

2017年度
秋学期・第4クォーター
学生による授業評価報告書

2018年3月
大正大学

目 次

『2017年度 秋学期・第4クォーター 学生による授業評価報告書』

2017年度 秋学期・第4クォーターの授業評価を終えて……………	3
1. 2017年度 秋学期・第4クォーター 授業アンケートについて……………	4
2. アンケート調査の結果	
2-1. 回答学生について	
2-1-1. 回答学生のべ人数表……………	8
2-1-2. 回答学生数の分布……………	9
2-2. 回答分布グラフ	
2-2-1. 全体……………	10
2-2-2. 授業属性別	
(1) 所属学部別……………	11
(2) 群(類)別……………	15
(3) 科目区分別……………	18
(4) 常勤・非常勤別……………	32
(5) 時限別……………	34
(6) 教室収容人数別……………	39
2-2-3. 学生属性別	
(1) 学生の性別……………	43
(2) 学年別……………	45
2-2-4. 回答学生数別……………	49
2-2-5. 経年変化……………	52
2-3. 相関係数表	
2-3-1. 2017年度秋学期……………	55
2-3-2. 2017年度春学期……………	55
2-4. 因子分析結果	
2-4-1. 2017年度秋学期……………	56
2-4-2. 2017年度春学期……………	56
3. 評価の高い授業	
3-1. 教員目標明示(Q1)……………	59
3-2. 教員努力(Q2)……………	65
3-3. 有用性(Q10)……………	71
3-4. 満足度(Q12)……………	78
4. 授業アンケート実施要領……………	87
5. 授業アンケート調査票……………	90

2017 年度秋学期・第 4 クォーターの授業評価を終えて

文学部長 小林伸二

2017 年度秋学期・第 4 クォーター学生による授業評価アンケートの集計、分析結果を報告いたします。

授業評価の実施にあたり、ご理解、ご協力いただきましたこと、御礼申し上げます。大学教育の多様化が求められる昨今、授業に対する方法論、3P にもとづく計画性など、課題は尽きることがないのが現状と認識しております。そうしたなかで、本授業評価は学生のナマの声が反映された、意味深いものであると思われます。今期の結果は全体的に改善に向かっているようですが、ここでは以下の 3 点を指摘させていただきます。

- 1 経年変化から見ますと、Q2 の教員の意欲はここ数期、変化があまりありませんが、Q7・12 の学生の取り組み・受けてよかったかの、そう思うでは本期は数値が下がっています。これは学生の授業に対する満足度が低下したことを示すものと考えられます。
- 2 本期の Q4・6、教員の学習指示、教材等の利用にあって効果的であったかどうかについては、そう思うの評価が 50% を切っていること、Q14 の授業 1 回当たりの平均学習時間が多くはないようです。これは教員の取り組みが実を結んでいない結果と考えられます。
- 3 Q7 の学生の授業への取り組みに関する授業属性別（学科等別）では、そう思うの評価が 70% 近いものから 30% 代とかなりのバラつきが見られます。これは学科間、あるいは科目間の授業そのものに関わる課題であると考えられます。

教員主体の講義から問題解決型のアクティブラーニングが主流となりつつある大学教育にあつて、学生をいかに指導し、学修を効果的に行わせるかは、研究領域、学科・コースの属性を含めた、緊急の課題であるといえるでしょう。そのためには、学びの姿勢とその方向の獲得、授業の到達目標の着実な達成の検討が必要と考えられます。今期の結果は、全体的によい方向に進んではいますが、上にお示しました 3 点を含め、今後とも各学科・コースにおいて FD 活動を通じて、学生満足の視点に立った、更なる改善の努力を重ねていただけますようお願い申し上げます。

2017年度 秋学期・第4クォーター 授業アンケートについて

【目的】

本学における、学生による授業評価アンケートは、組織的なFD活動の一環として実施している。このアンケートはPDCAサイクルのCheck部分にあたり、授業毎の具体的な効果や問題点を把握し、教育改善に役立てていただくことを目的とする。

【実施期間】

・秋学期・第4クォーター：平成29年1月6日（土）～1月29日（月）

【対象科目】

学部 1183 講座

【実施方法】

準備：アンケート用紙印刷、授業毎の封入作業を大学が委託する事業者が行う。

配布・回収：専任教員には事前に各学科に配付。非常勤教員には、6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付、それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付。アンケート実施後、7号館1階教員控室に提出する。

集計・分析：実施済みアンケート用紙を事業者が回収し、集計する。集計結果は教員配付用資料として、常勤教員に対しては学内にて配付、非常勤教員に対しては事業者より各教員へ郵送する。

【内容】

各質問項目に対し、5段階（5件法）で評価する。但し、Q6はあてはまらない授業もあるため、6段階とする。なお、自由記述についてはこの限りでない。アンケート用紙は、P.90を参照。

質問項目とその質問の意図は以下の通りである。

教員目標明示	Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
教員努力	Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
教員シラバス対応	Q3. 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
教員指示	Q4. 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
コミュニケーション	Q5. 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
教材	Q6. 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
学生意欲	Q7. 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
学生努力	Q8. 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
目標達成	Q9. 私は、この授業の到達目標を達成できた（できる）
有用性	Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
学生興味	Q11. 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
満足度	Q12. 全体として、この授業を受けてよかった
出席率	Q13. あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
平均学習時間	Q14. この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください

【平均点の計算】

平均点は無回答を除外し、

- 「5 思う」 …………… 5 点
- 「4 どちらかと言えば思う」 …………… 4 点
- 「3 どちらともいえない」 …………… 3 点
- 「2 どちらかと言えばそう思わない」 …………… 2 点
- 「1 そう思わない」 …………… 1 点

として計算する。

「Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった」の平均点は、「0 この質問はあてはまらないと思う」と答えた回答を除外して計算する。

2. アンケート調査の結果

2-1.回答学生について 2-1-1.回答学生のべ人数表

これはアンケートの回答学生数で、履修登録者数ではありません。

■回答学生のべ人数表

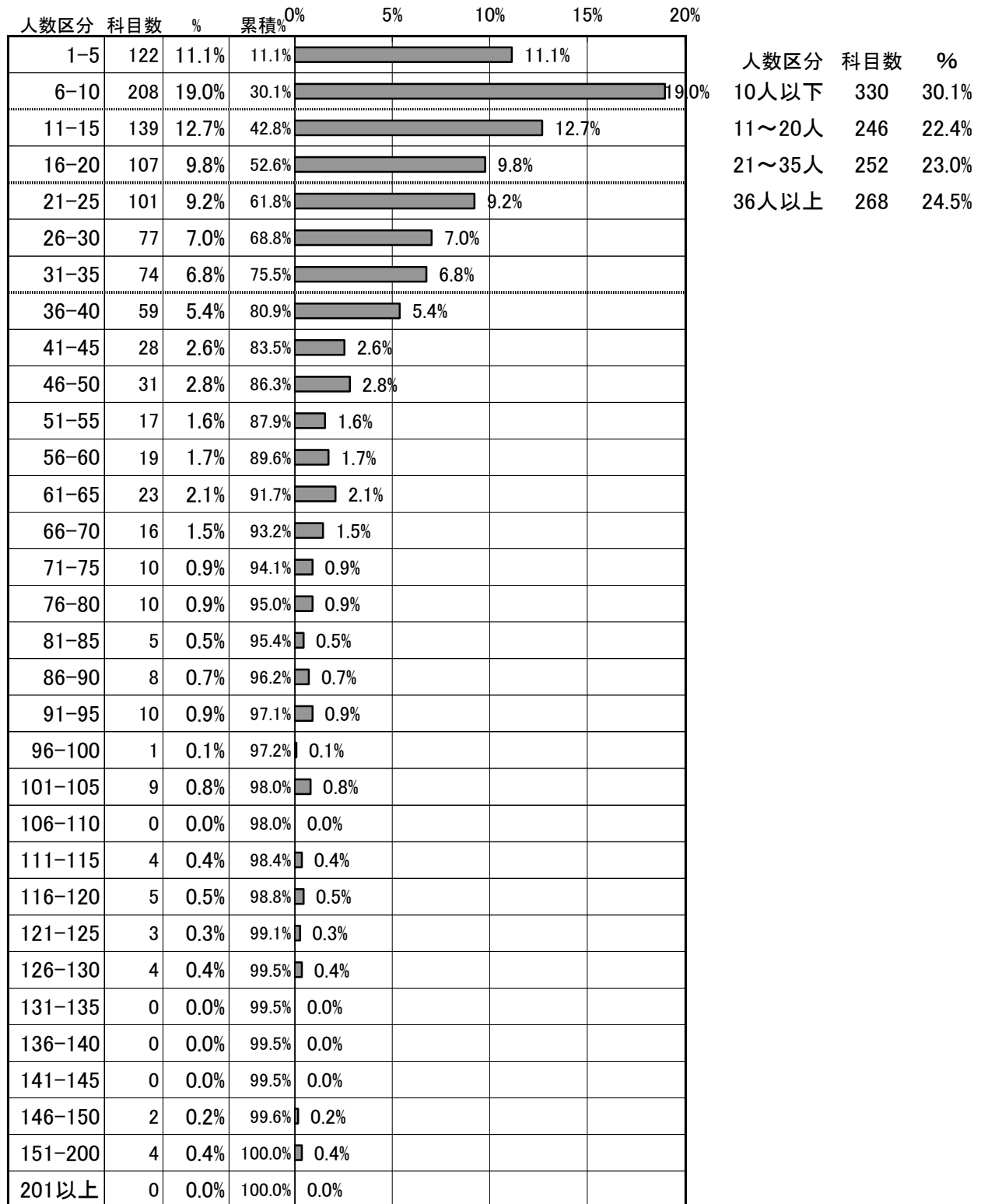
			人数
1. 全体			29,701
2. 授業属性別	(1)所属学部別	仏教学部	2,321
		人間学部	4,469
		文学部	5,234
		表現学部	3,143
		心理社会学部	2,565
		地域創生学部	1,089
		(該当外)	10,880
	(2)群(類)別	I類	9,625
		II類	18,907
		III類	1,169
	(3)科目区分別	I類(学びの窓口)	3,385
		I類(学びの技法)	6,240
		仏教学科	2,321
		社会福祉学科	1,506
		人間環境学科	712
		臨床心理学科	893
		人間科学科	1,358
		心理社会学部共通	1,207
		教育人間学科	1,358
		人文学科・日本文学科	2,170
		歴史学科	3,064
		表現文化学科(表現学部)	3,143
		地域創生学科	1,089
		第II類科目(学部共通)	86
	第III類科目	1,169	
	(4)常勤・非常勤別	常勤	17,272
		非常勤	12,429
	(5)時限別	1限	4,874
		2限	7,294
3限		7,146	
4限		6,612	
5限		3,683	
6限		92	
(6)教室収容人数別	50名以下	4,127	
	51～100名	13,751	
	101～150名	4,617	
	151～200名	1,383	
	201名以上	5,823	
3. 学生属性別	(1)学生の性別	男性	13,307
		女性	14,428
		(無回答)	1,966
	(2)学年別	1年	10,320
		2年	10,060
		3年	6,186
		4年	2,014
		その他	42
		(無回答)	1,079
	4. 回答学生数別	10人以下	2,168
11～20人		3,694	
21～35人		6,904	
36人以上		16,935	

2-1.回答学生について 2-1-2.回答学生数の分布

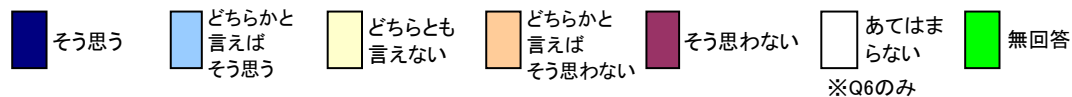
回答学生数の分布は図のとおりです。(なおこれはアンケートの回答学生数で、科目(授業)ごとの履修登録者数ではありません。)

■回答学生数の度数分布

総科目数 1096科目



2-2.回答分布グラフ 2-2-1.全体



Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



平均点 最高点 最低点
4.39 5.00 2.85

Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



平均点 最高点 最低点
4.38 5.00 3.00

Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



平均点 最高点 最低点
4.37 5.00 2.23

Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



平均点 最高点 最低点
4.21 5.00 2.75

Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



平均点 最高点 最低点
4.38 5.00 3.22

Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



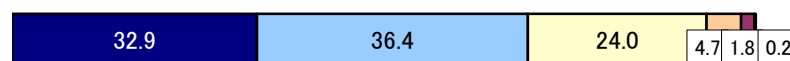
平均点 最高点 最低点
4.30 5.00 2.50

Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



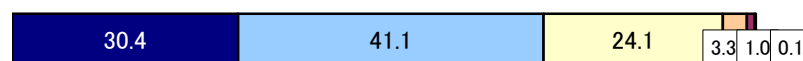
平均点 最高点 最低点
4.20 5.00 3.00

Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



平均点 最高点 最低点
3.94 5.00 3.00

Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



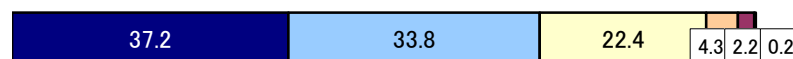
平均点 最高点 最低点
3.97 5.00 2.67

Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



平均点 最高点 最低点
4.24 5.00 2.88

Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



平均点 最高点 最低点
4.00 5.00 2.55

Q12.全体として、この授業を受けてよかった

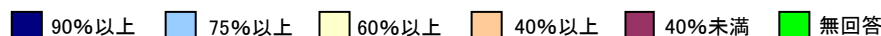


平均点 最高点 最低点
4.26 5.00 2.67

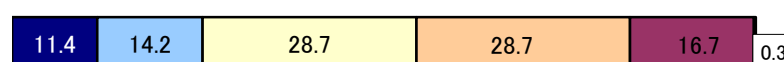
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



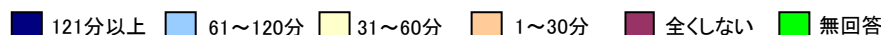
平均点 最高点 最低点
4.45 5.00 2.90



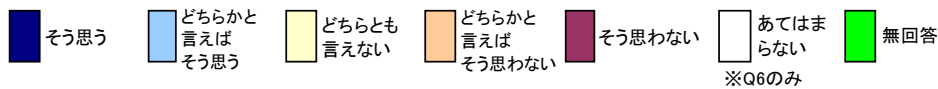
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



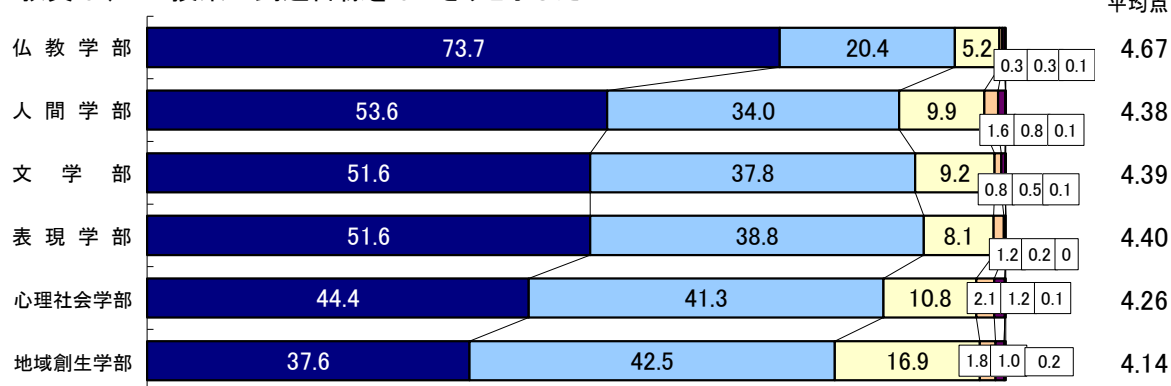
平均点 最高点 最低点
2.75 5.00 1.40



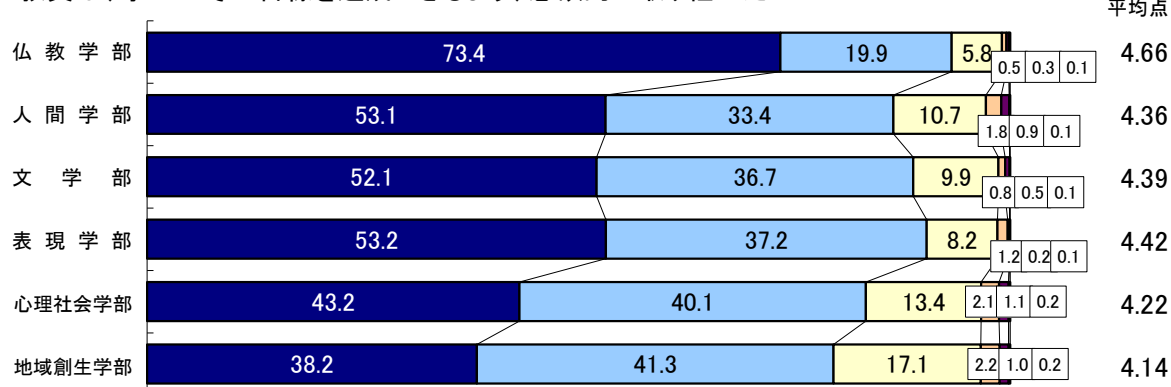
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



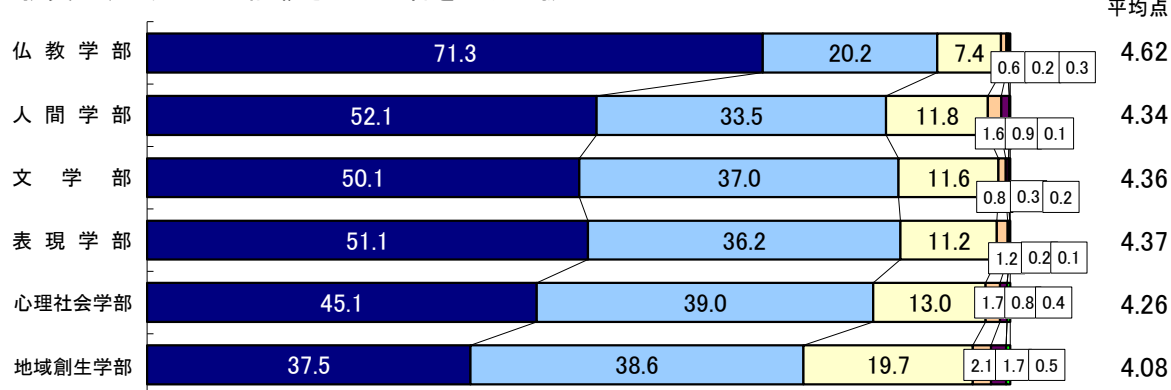
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



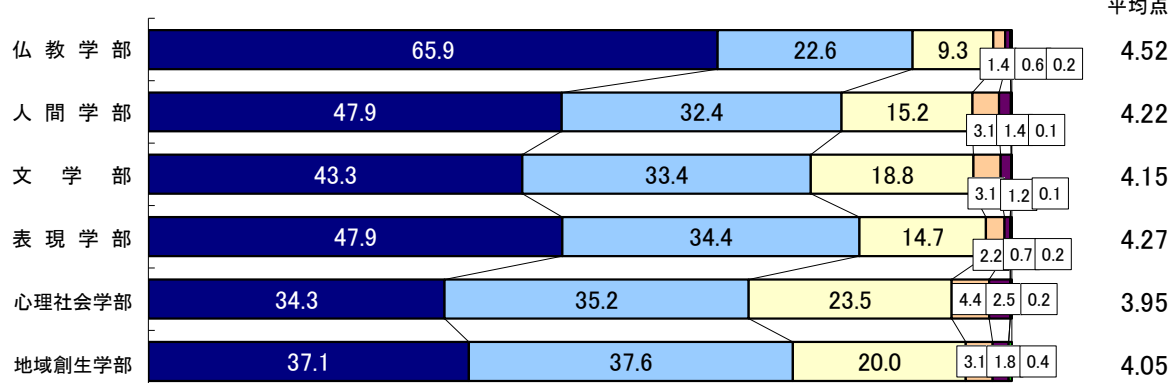
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



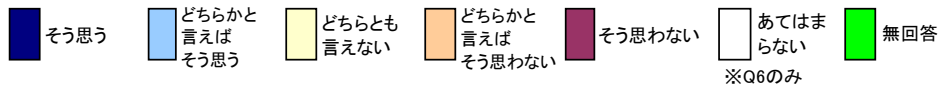
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



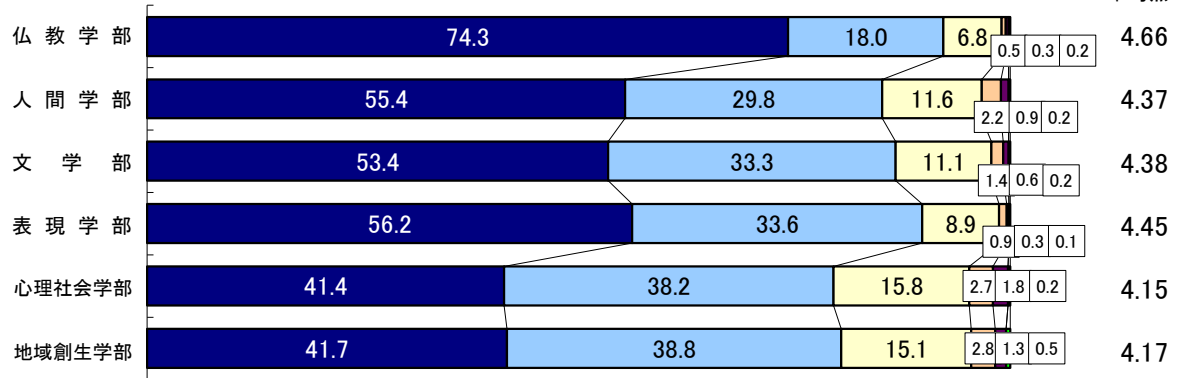
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



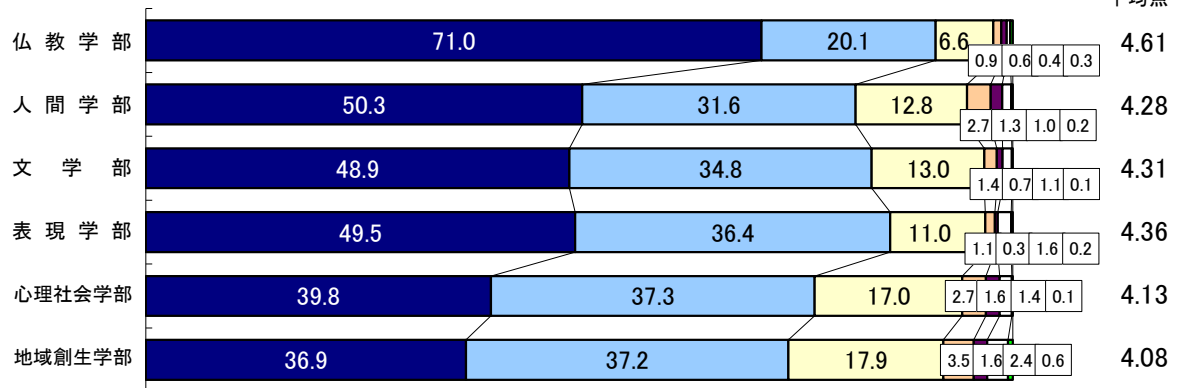
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



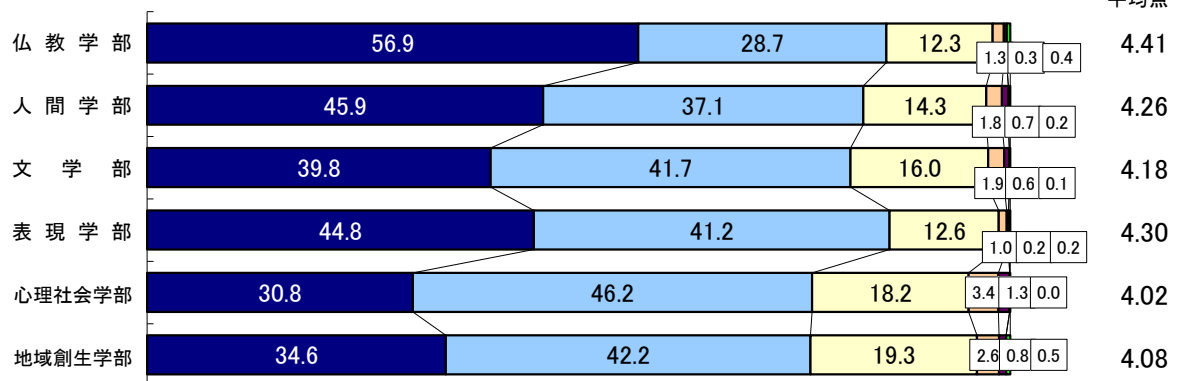
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



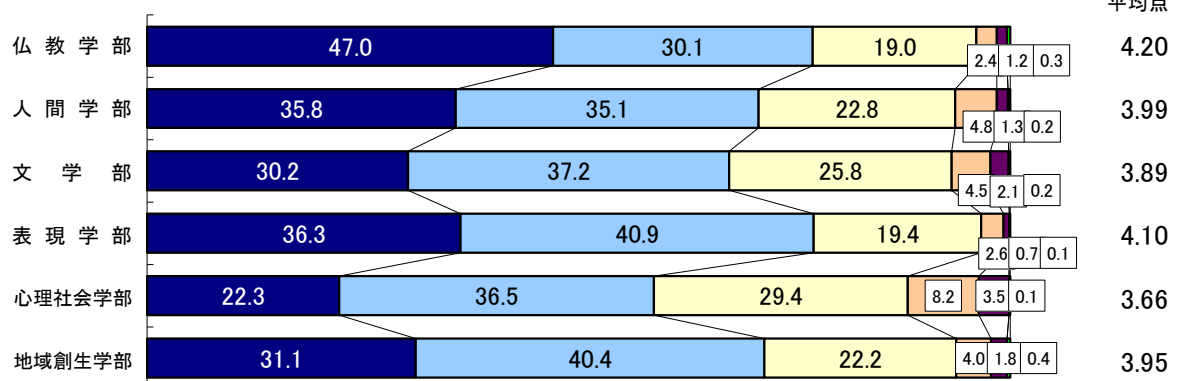
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



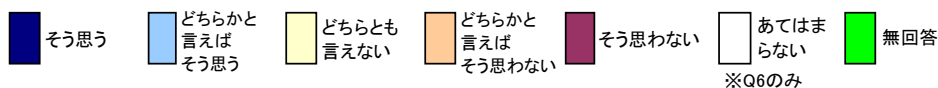
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



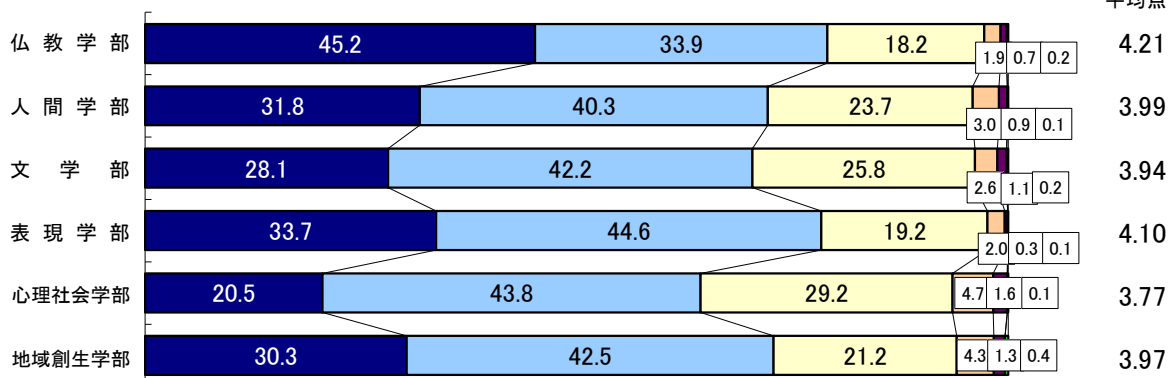
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



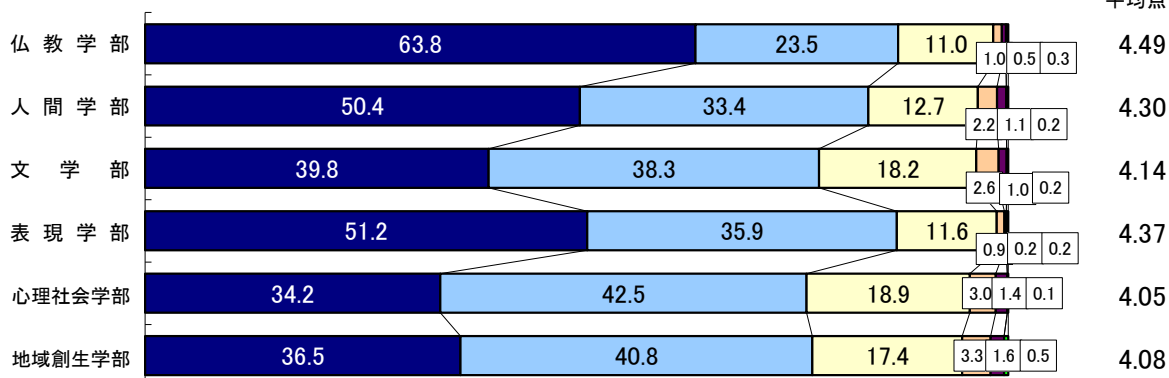
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



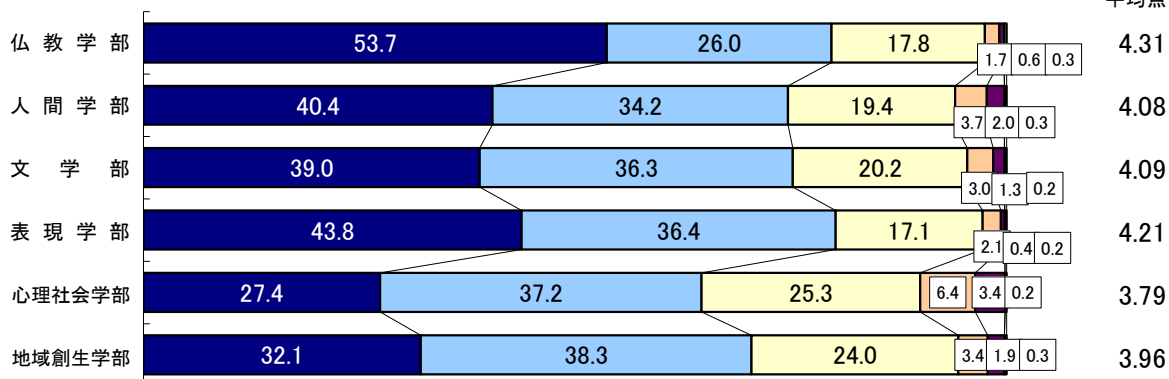
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



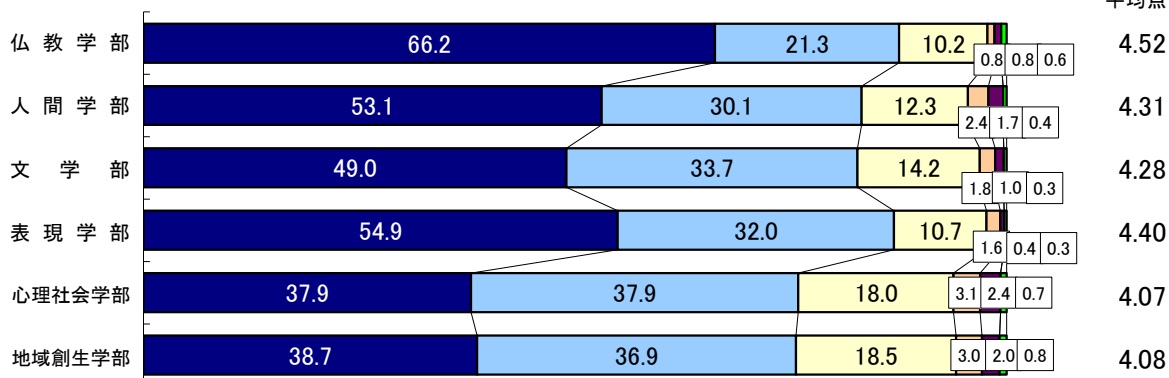
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



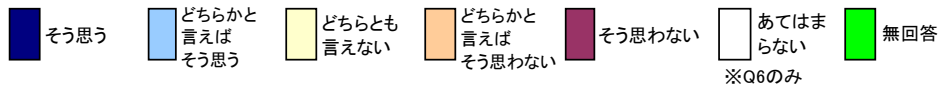
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



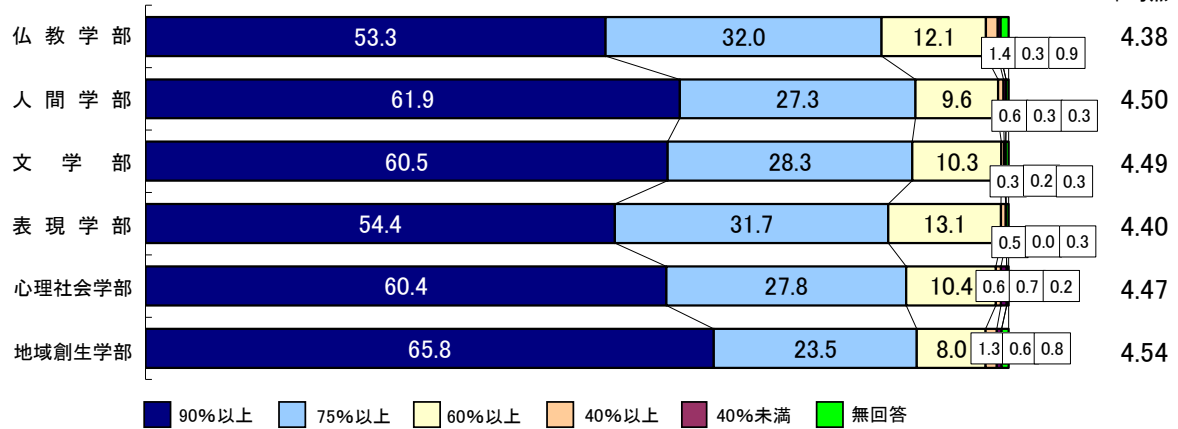
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



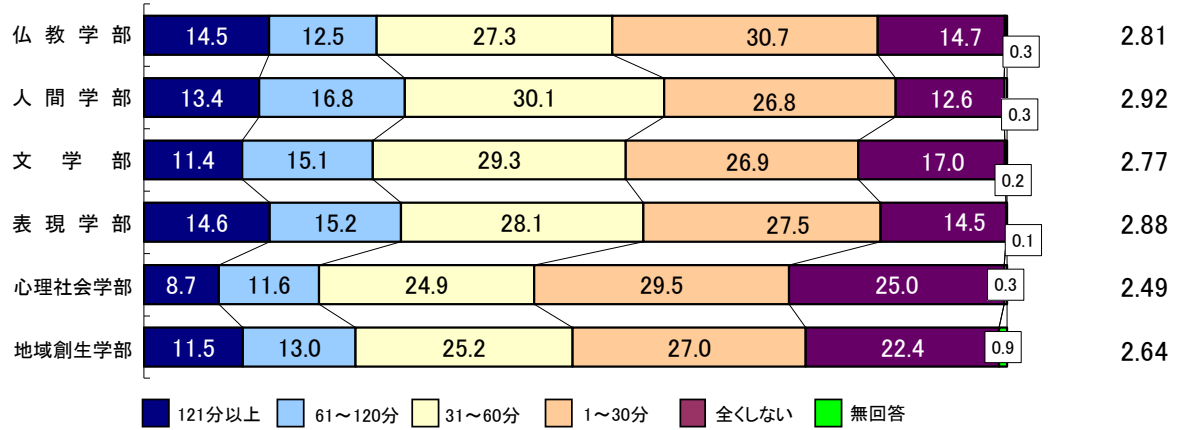
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



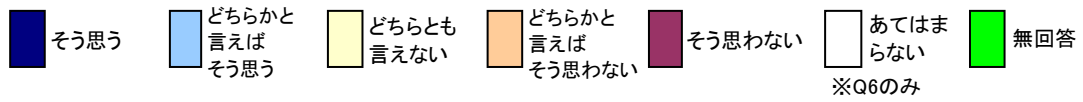
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



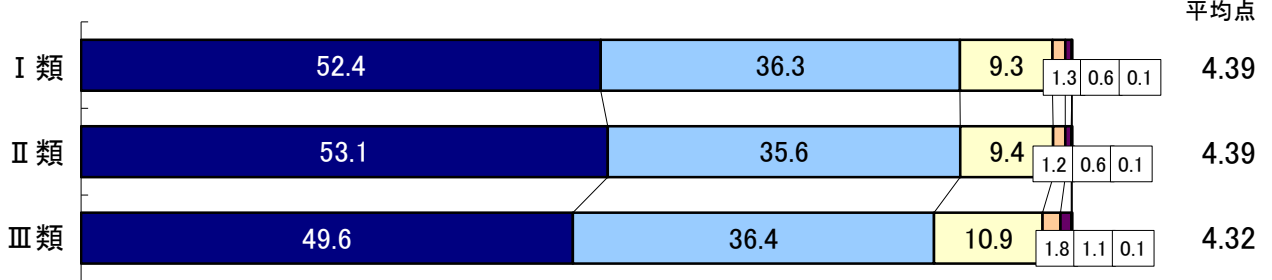
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



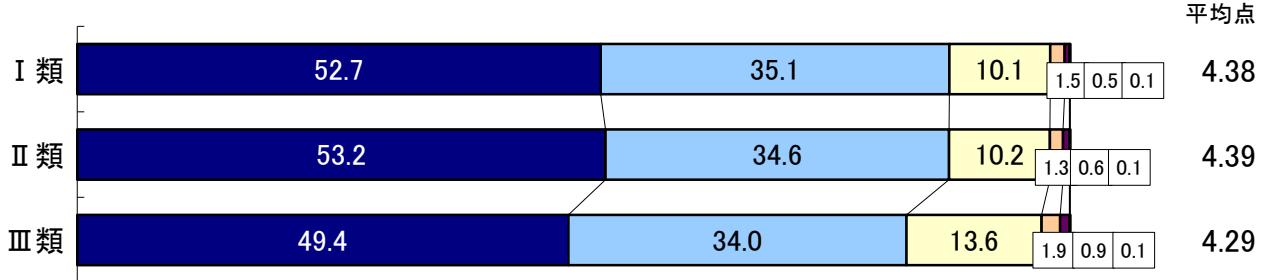
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



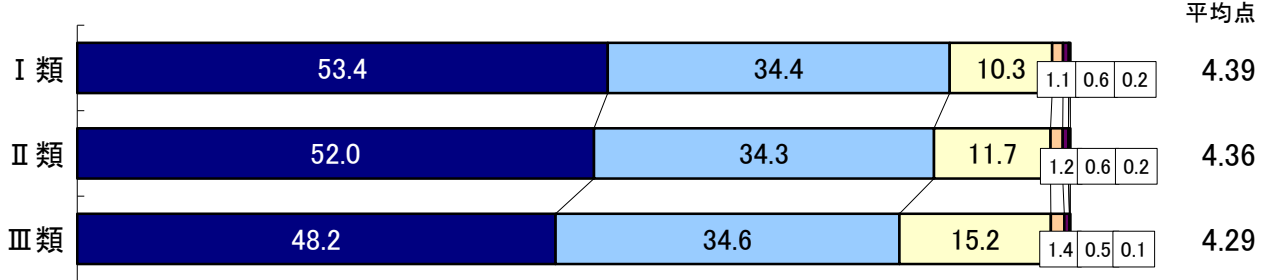
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



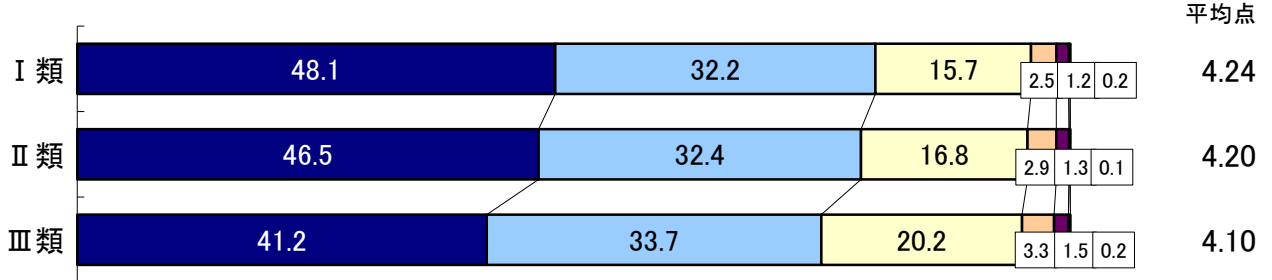
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



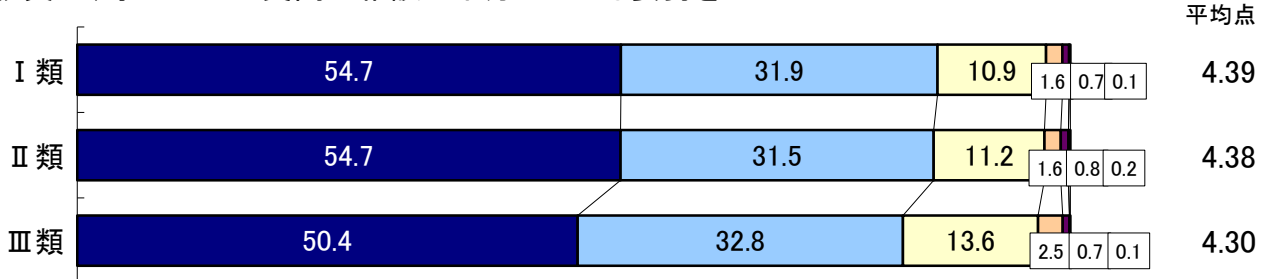
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



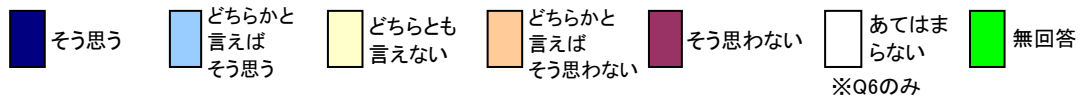
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



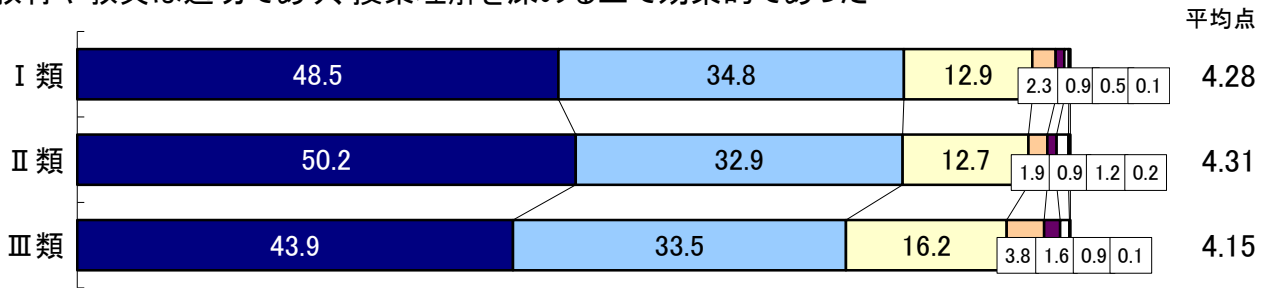
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



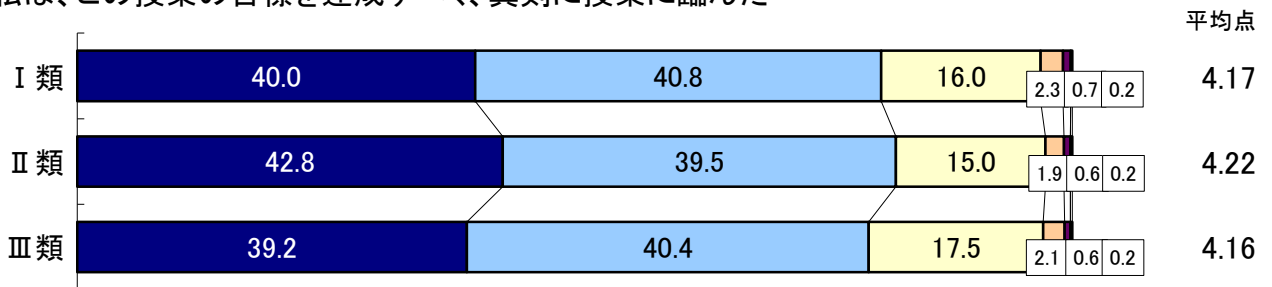
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



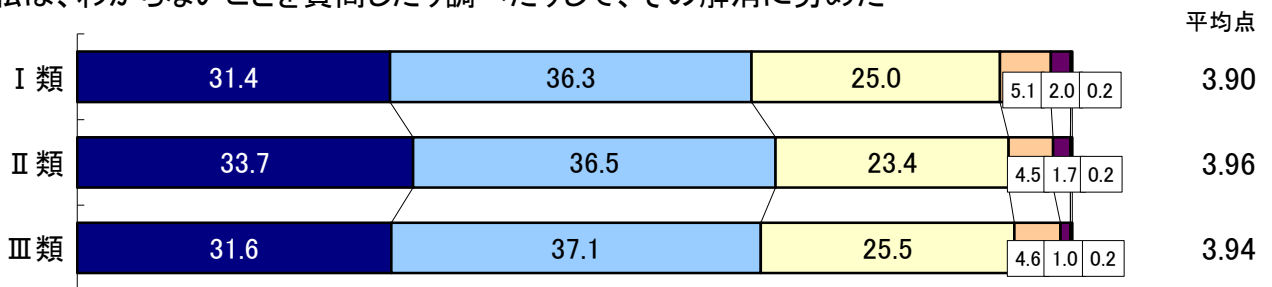
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



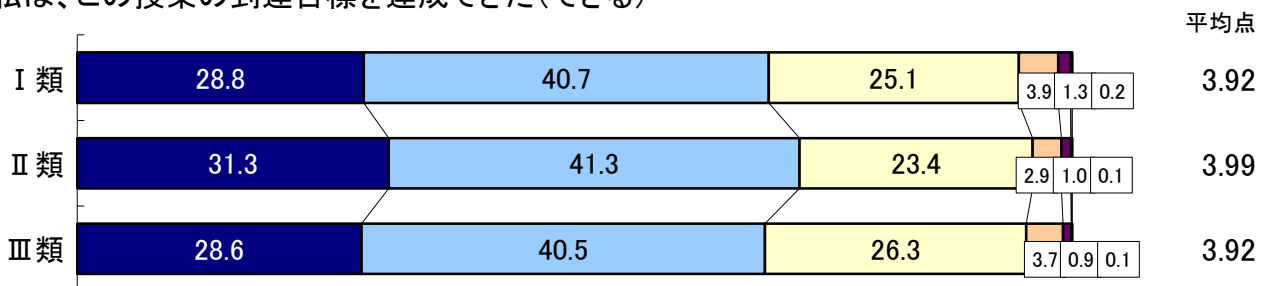
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



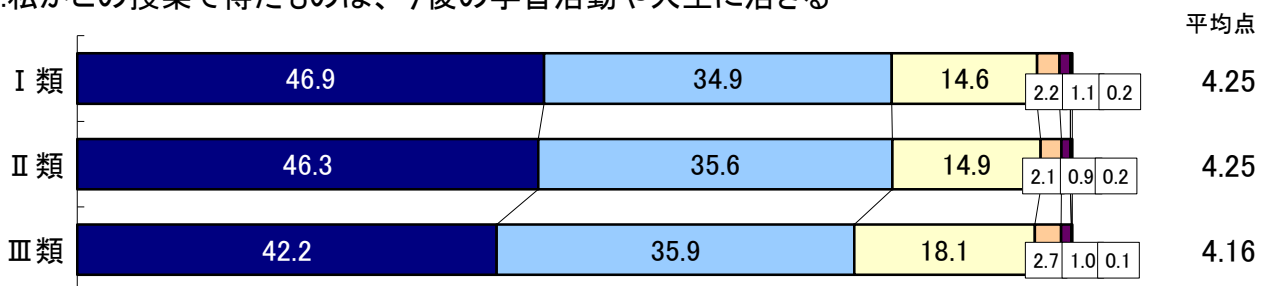
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



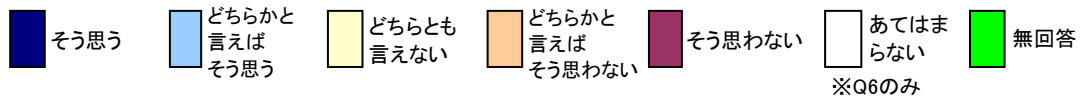
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



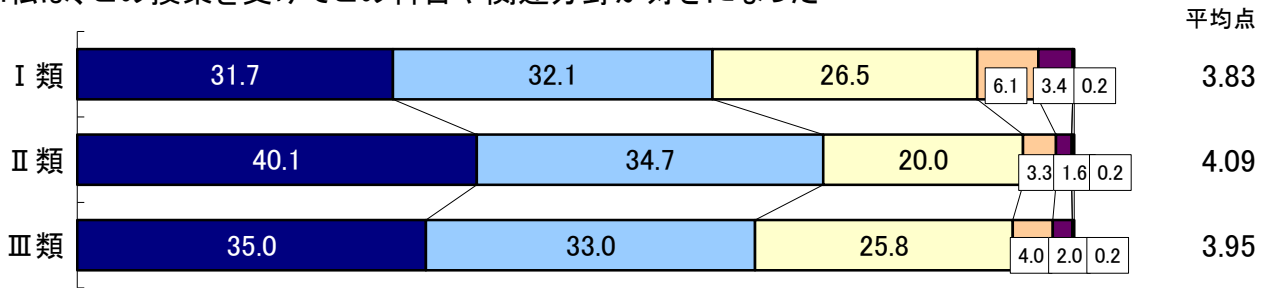
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



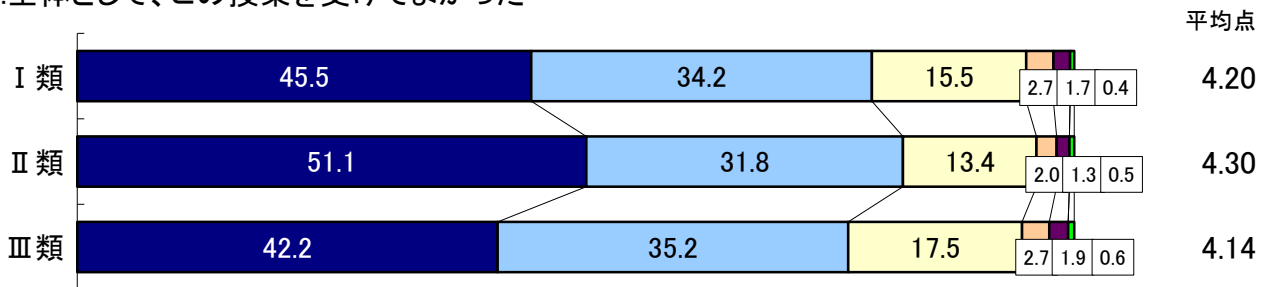
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



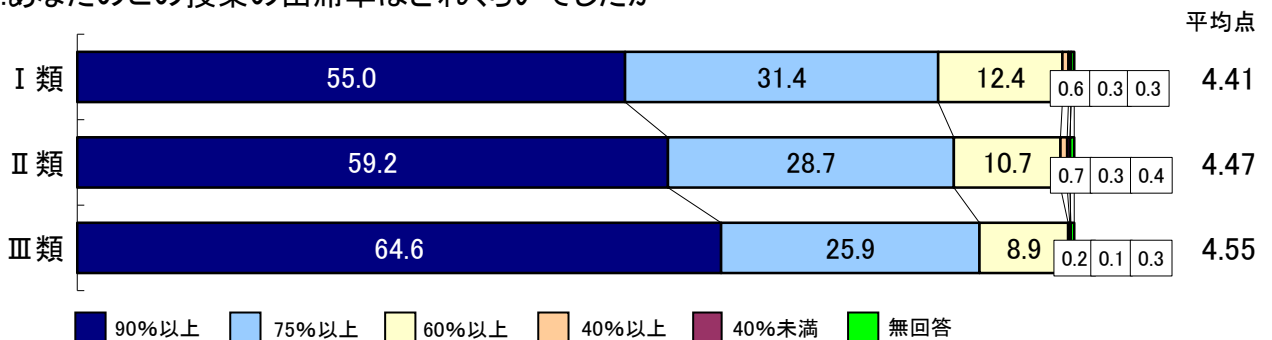
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



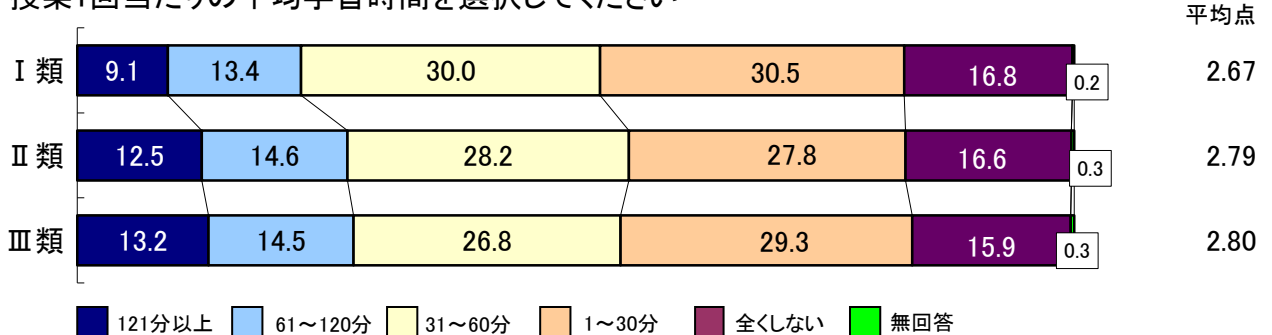
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



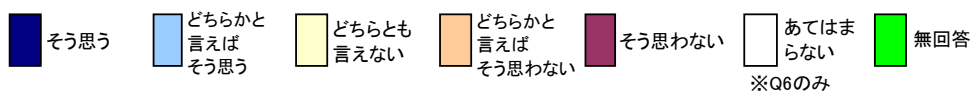
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



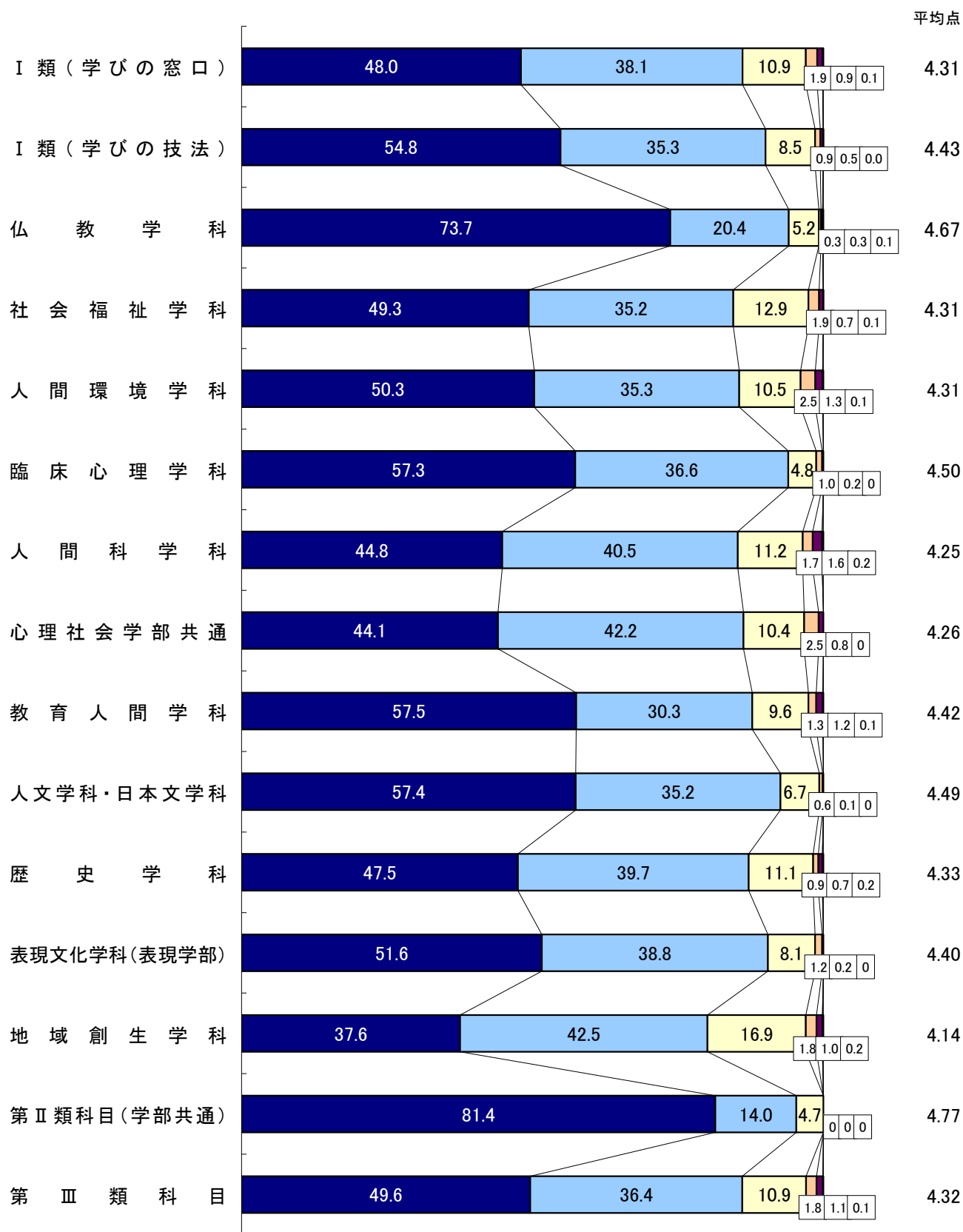
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



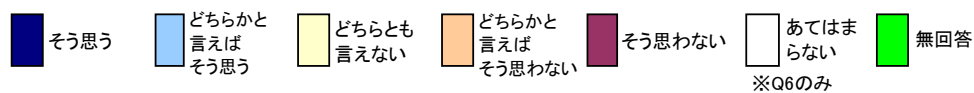
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



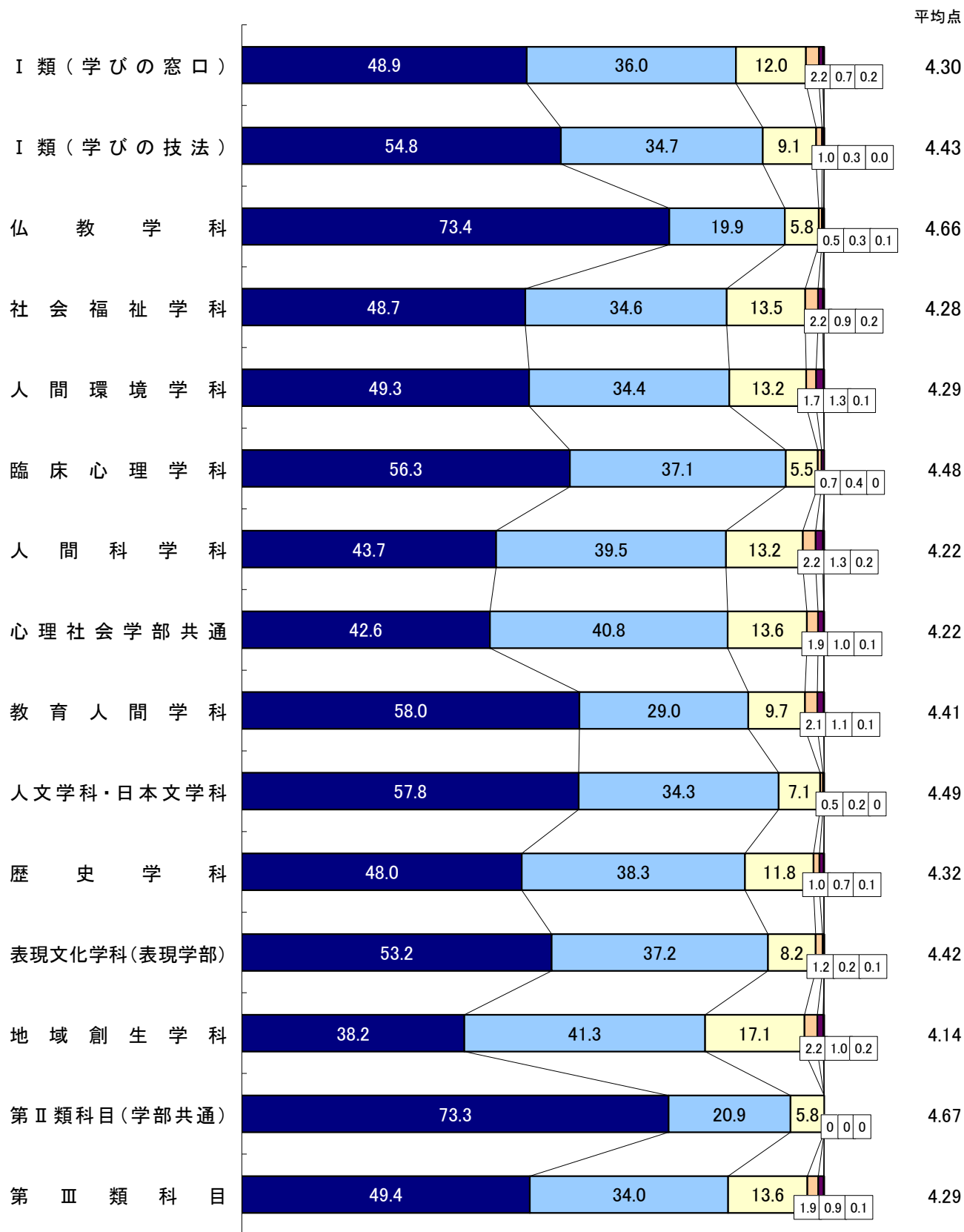
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



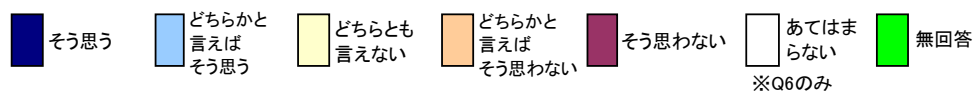
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



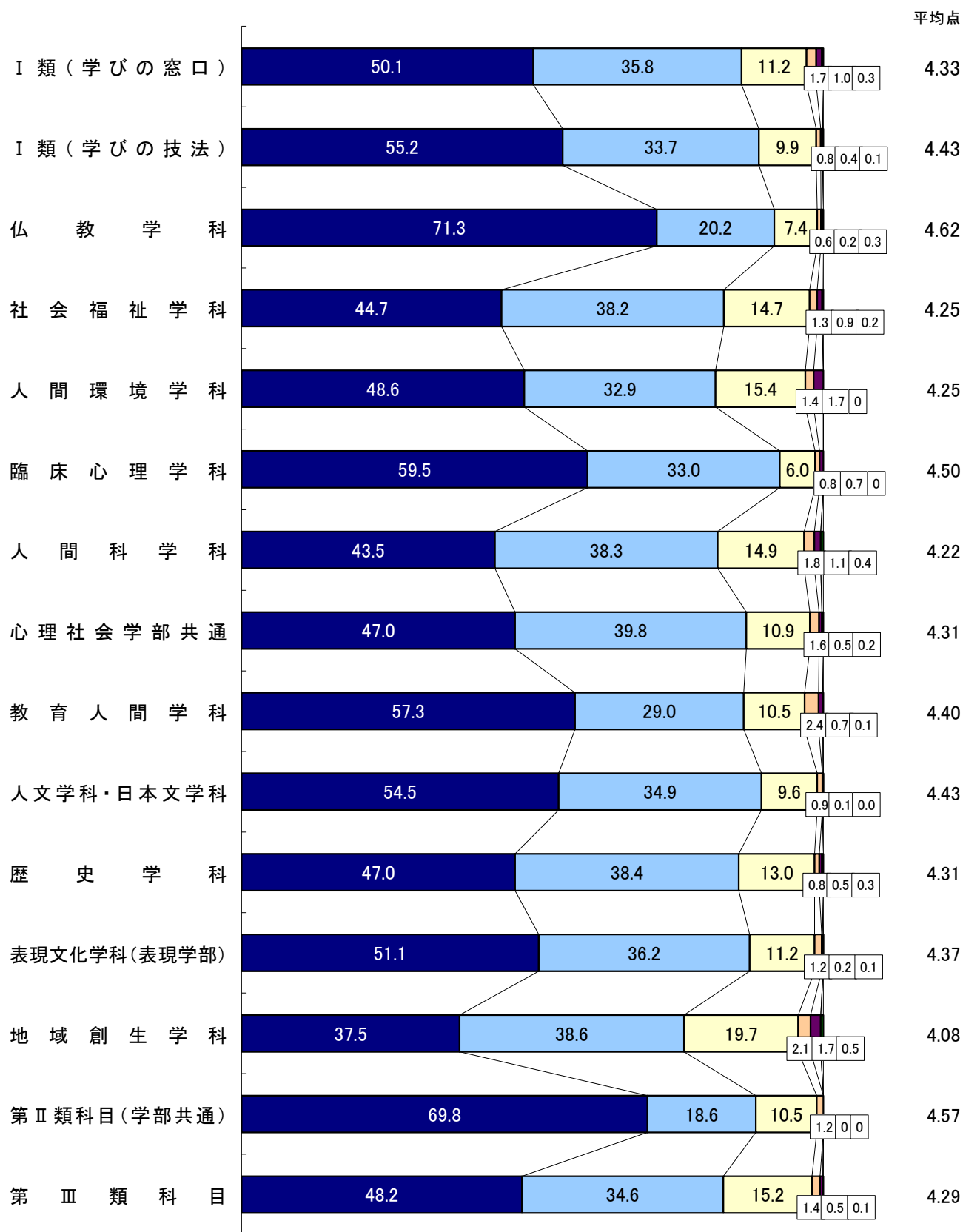
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

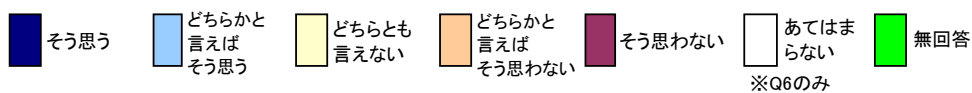


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別

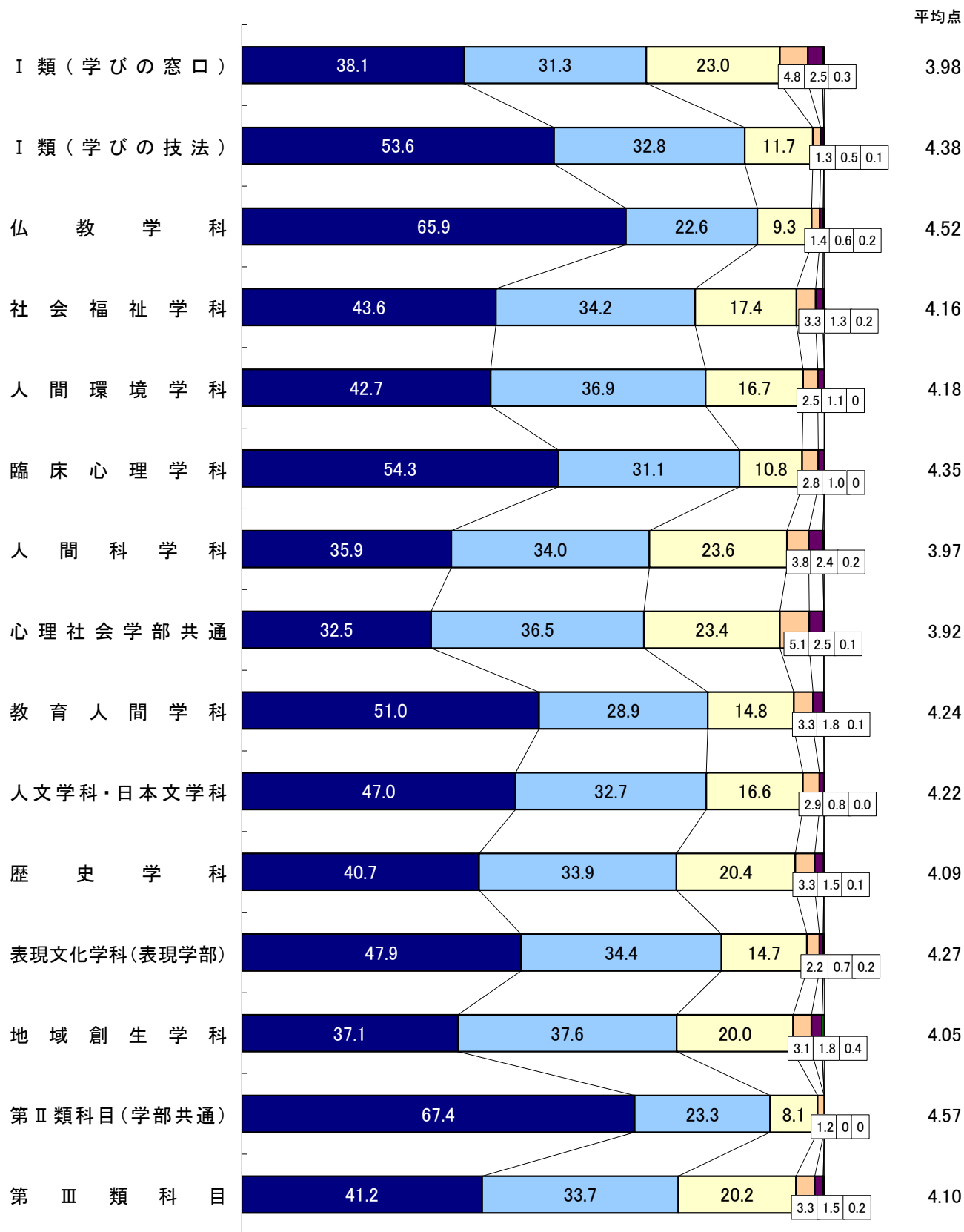


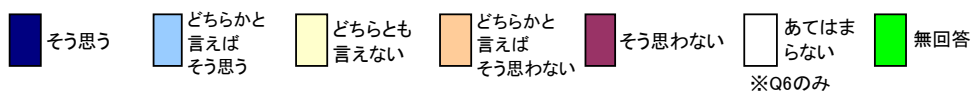
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



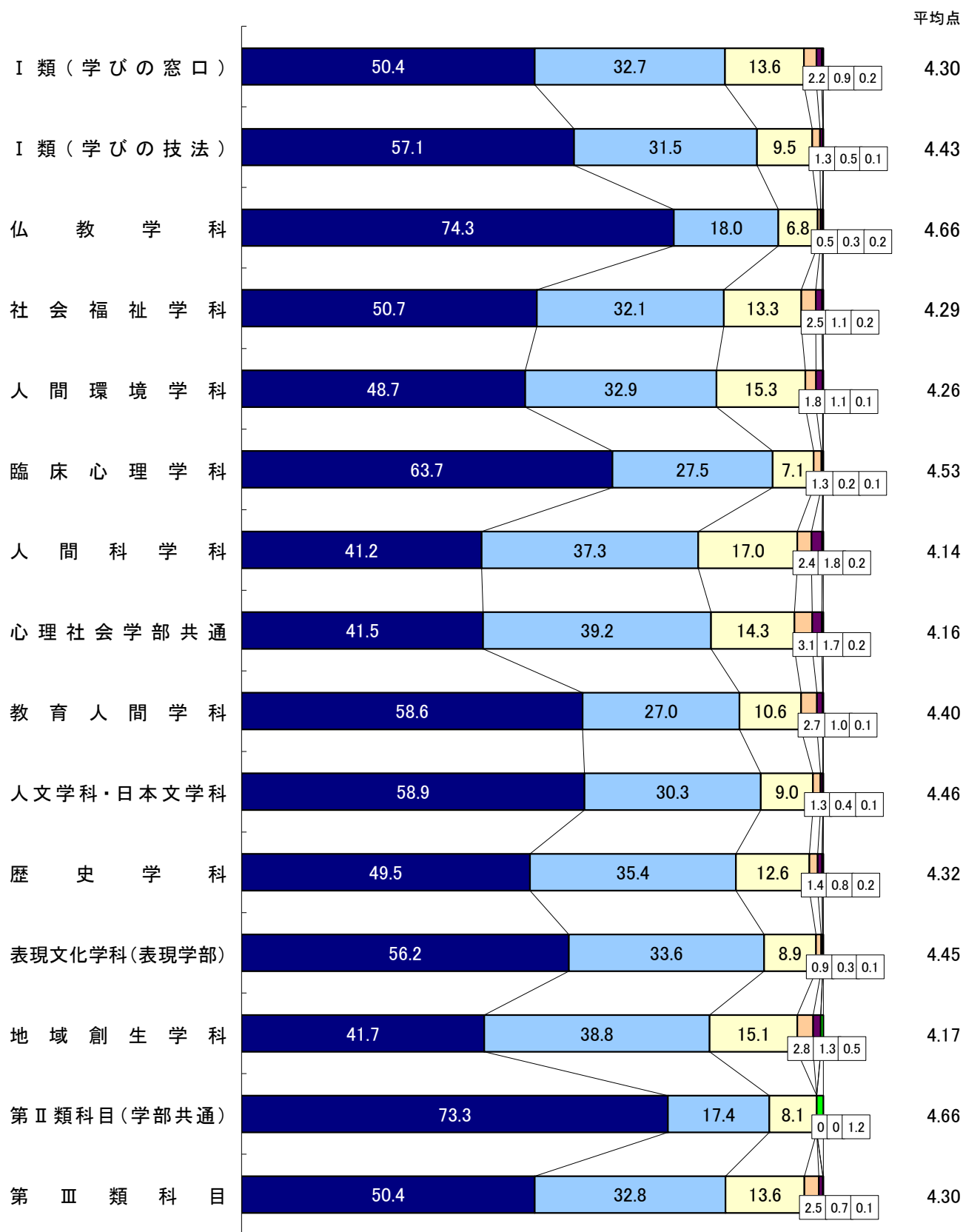


Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した

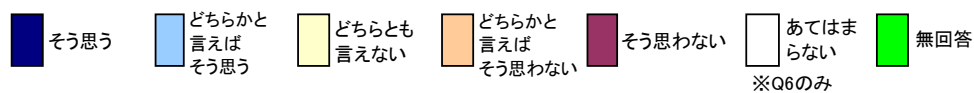




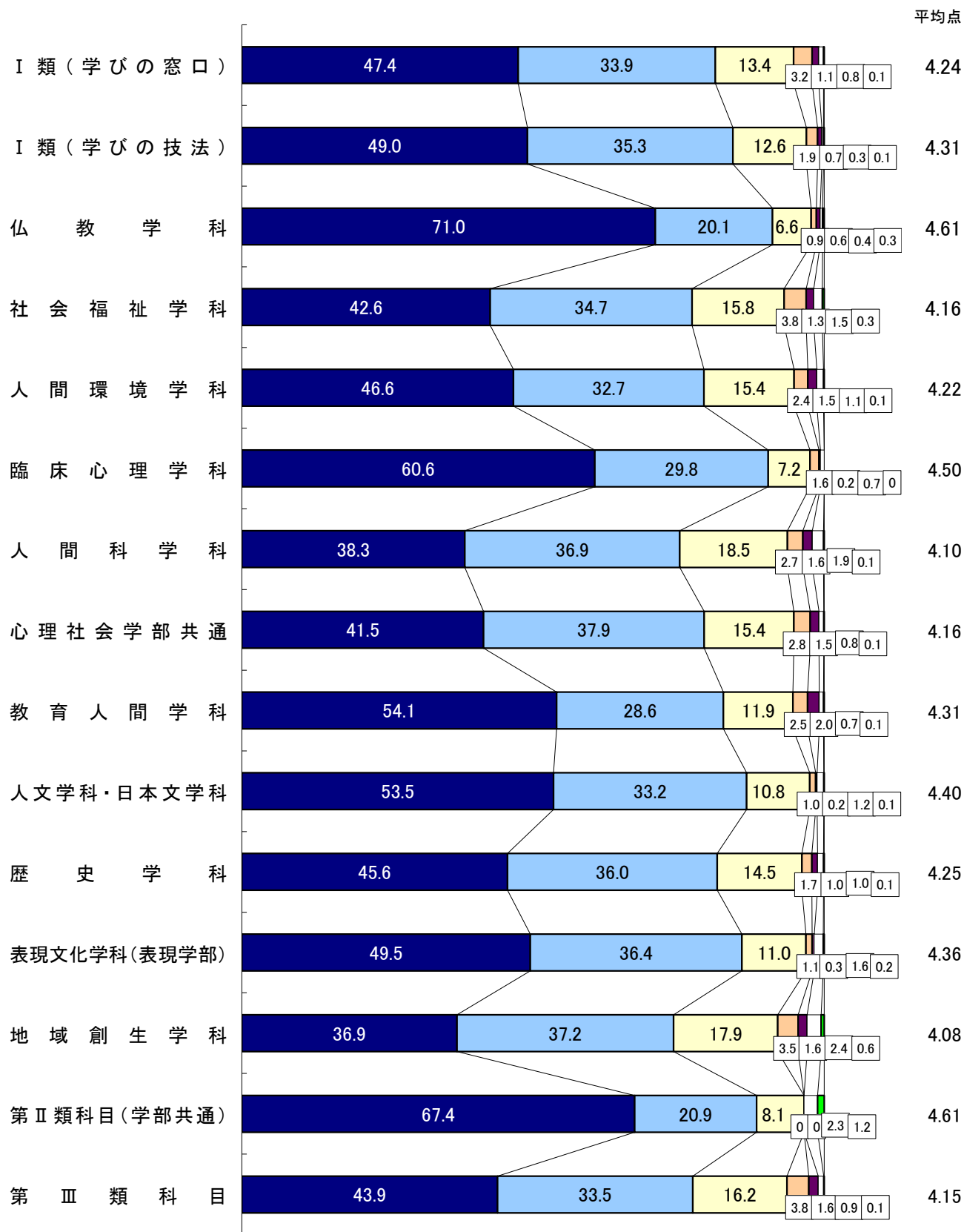
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



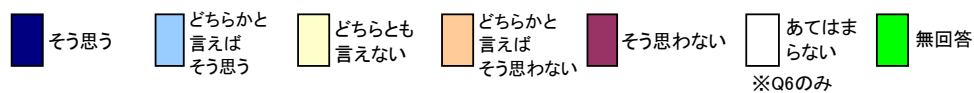
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



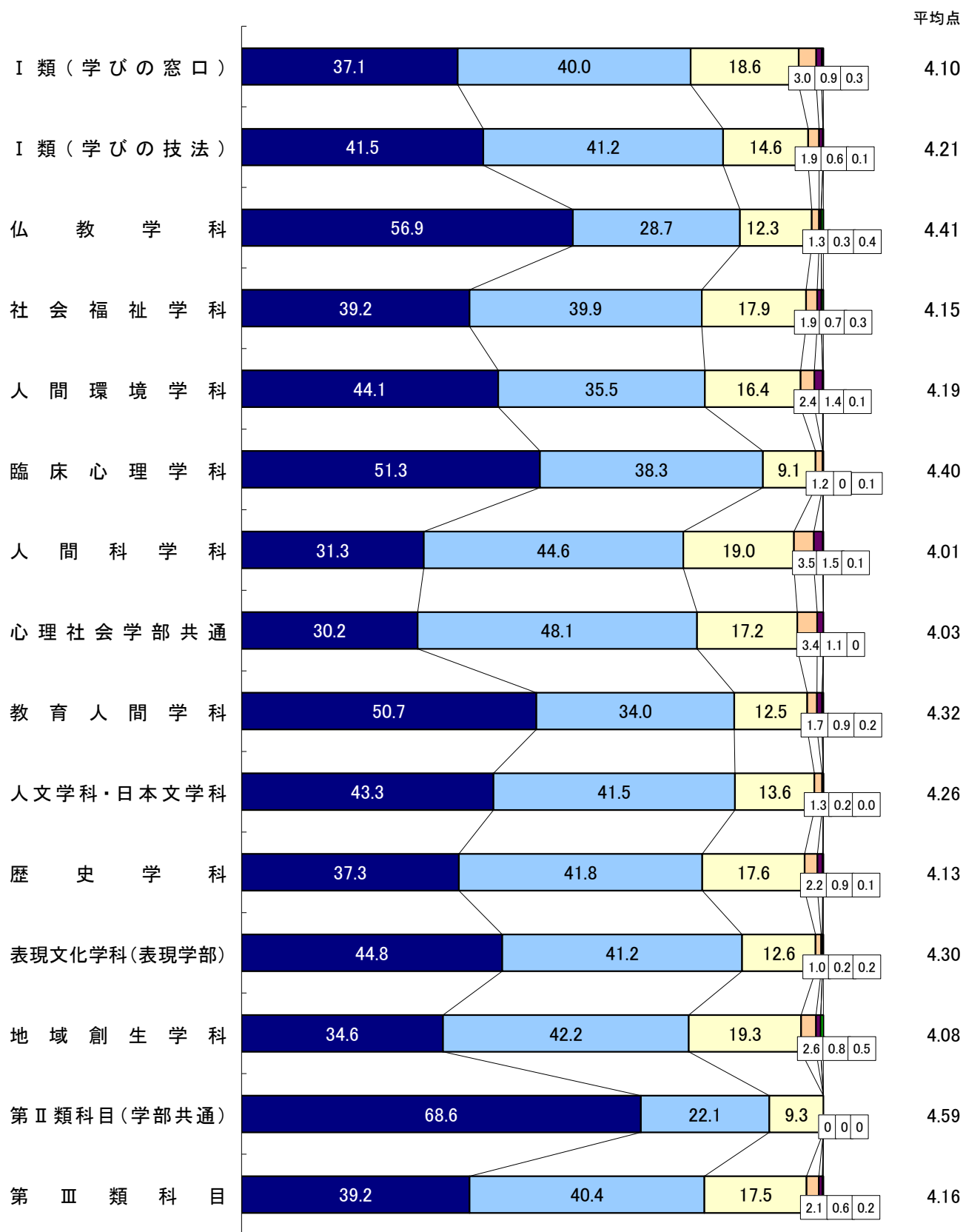
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



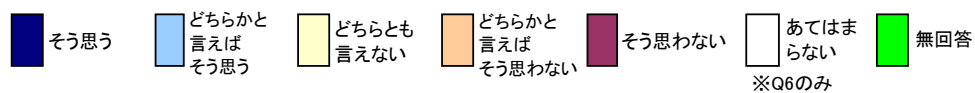
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



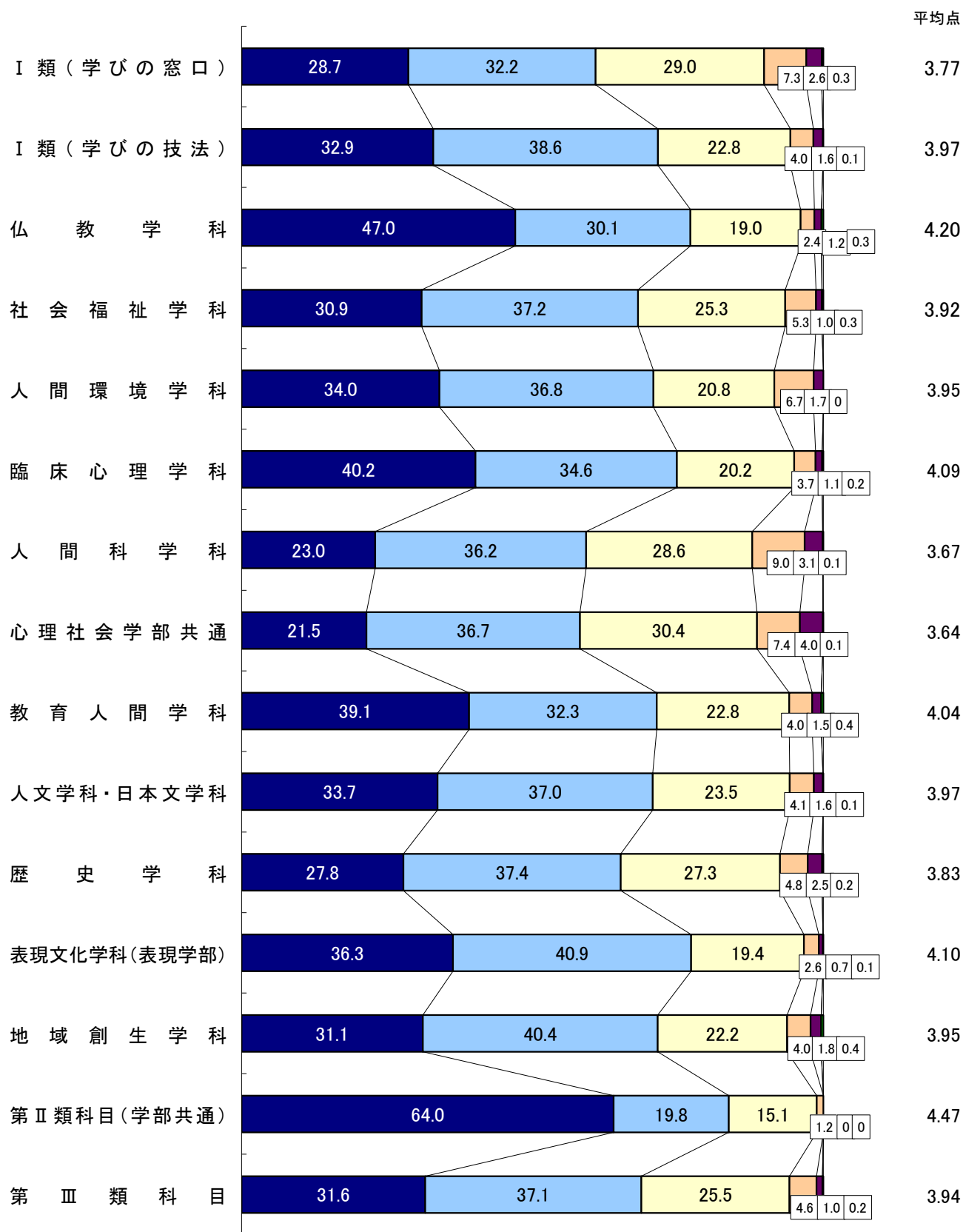
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



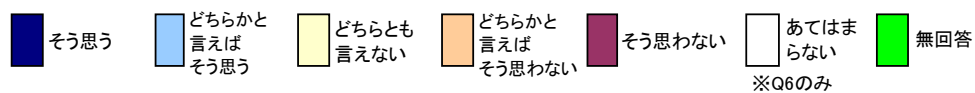
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



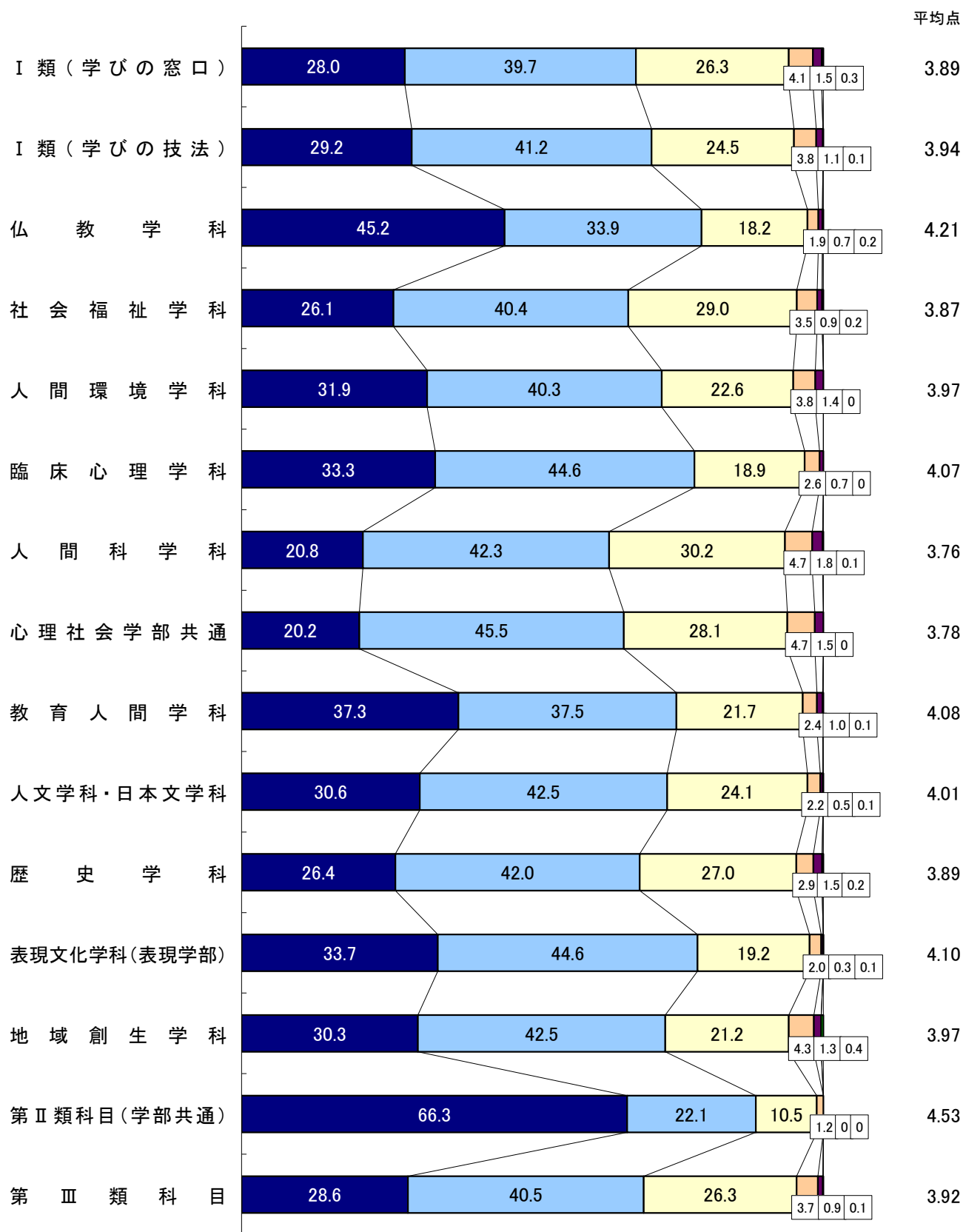
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



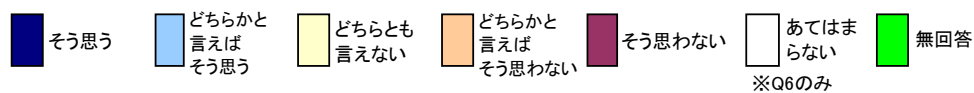
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



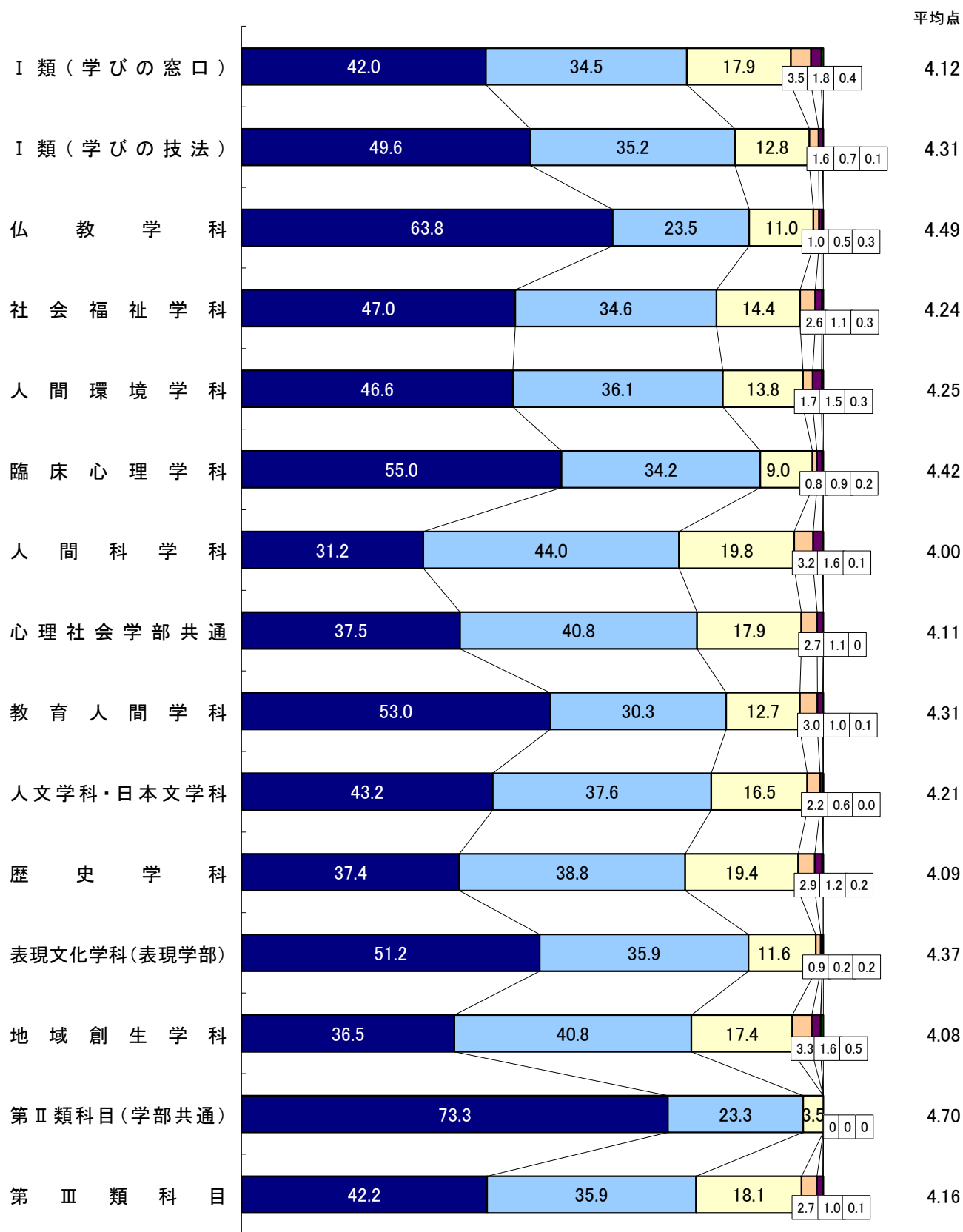
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



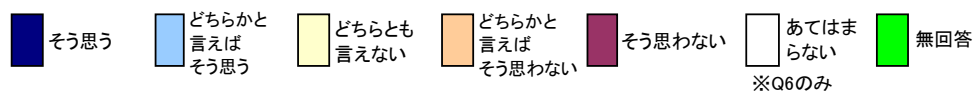
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



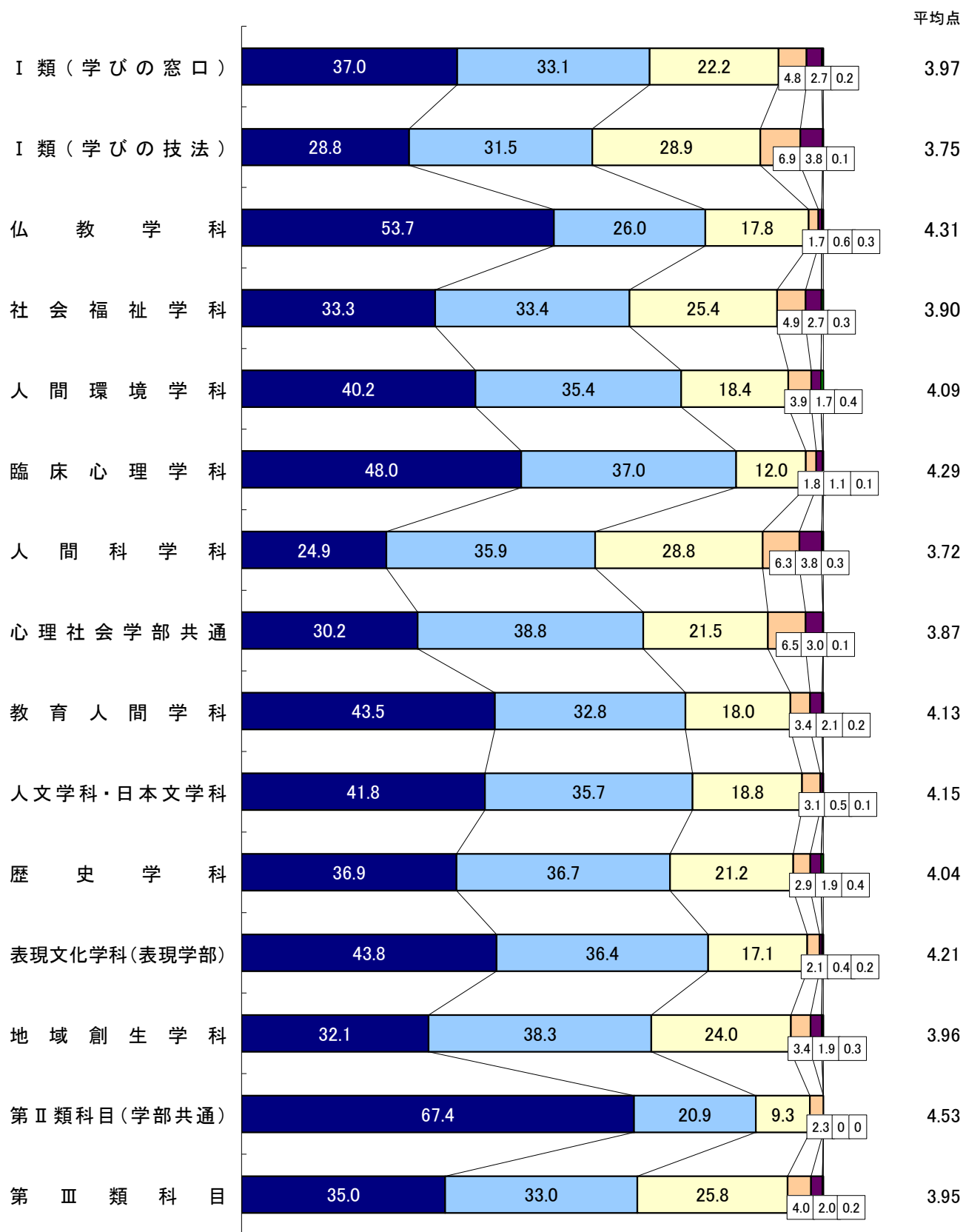
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



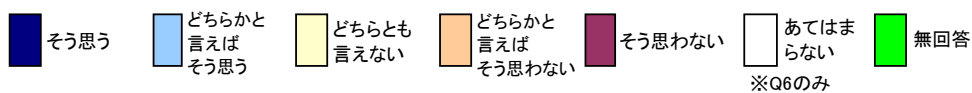
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



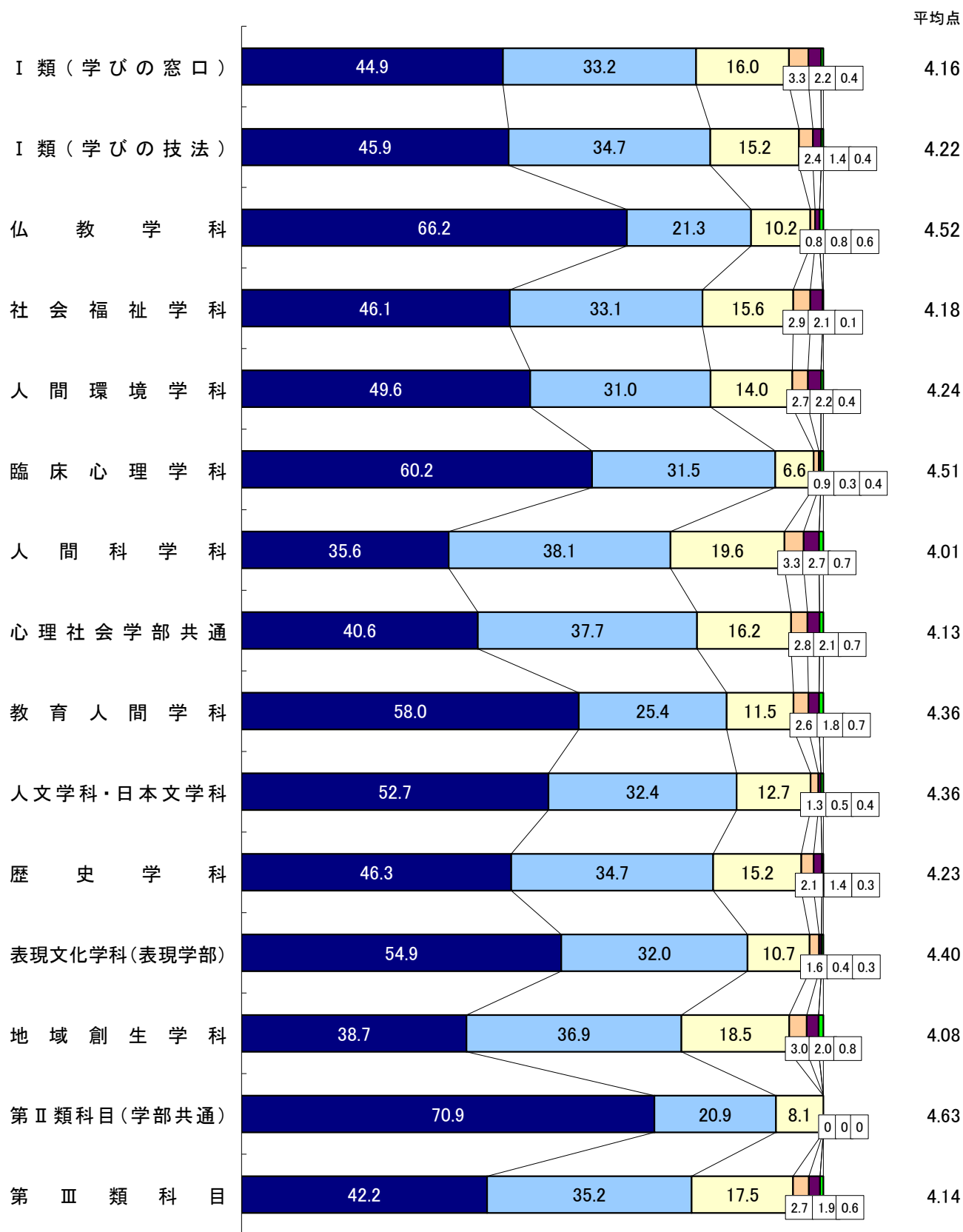
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



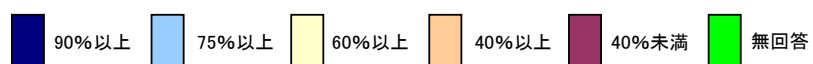
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



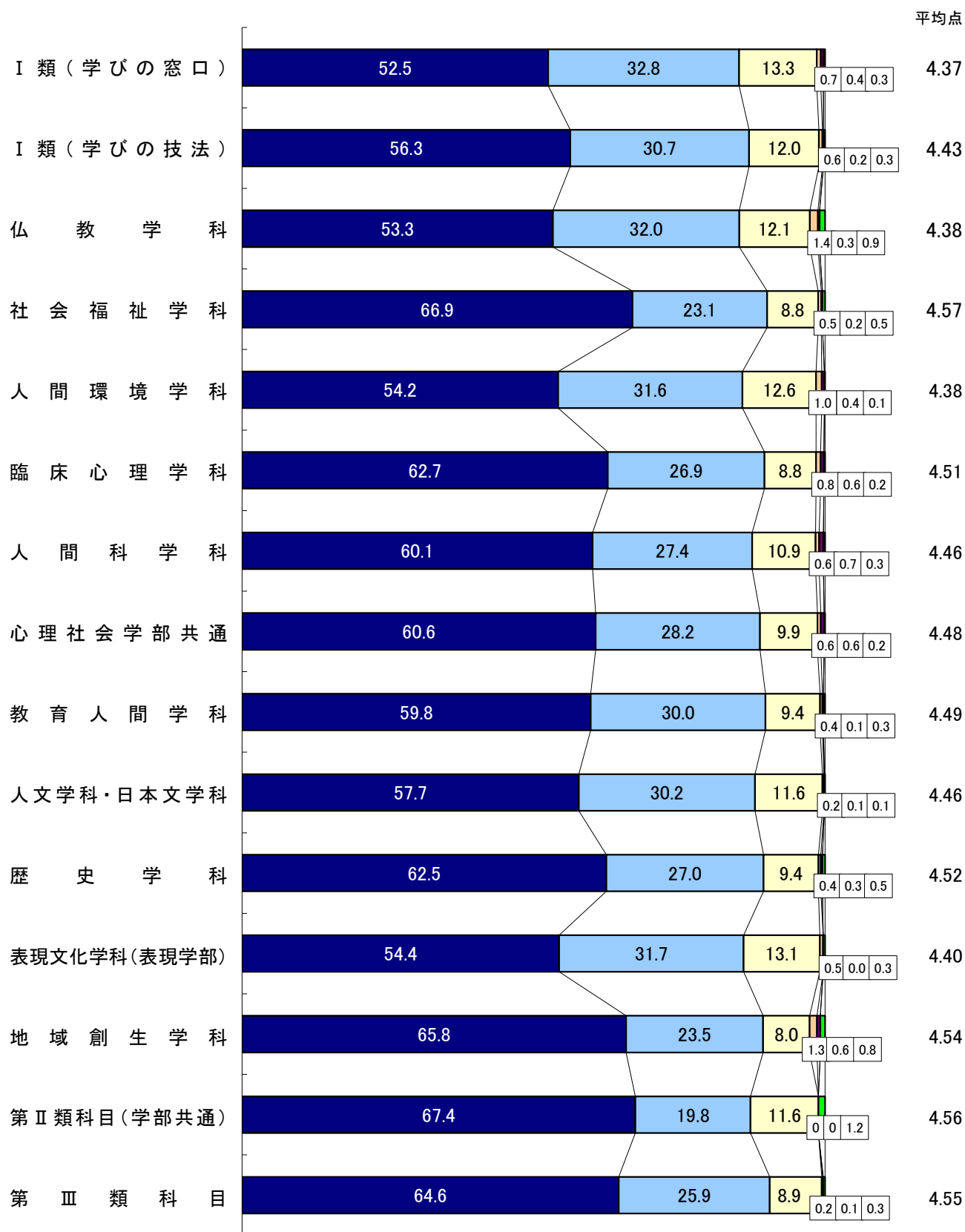
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



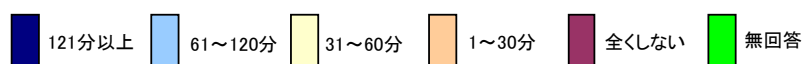
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



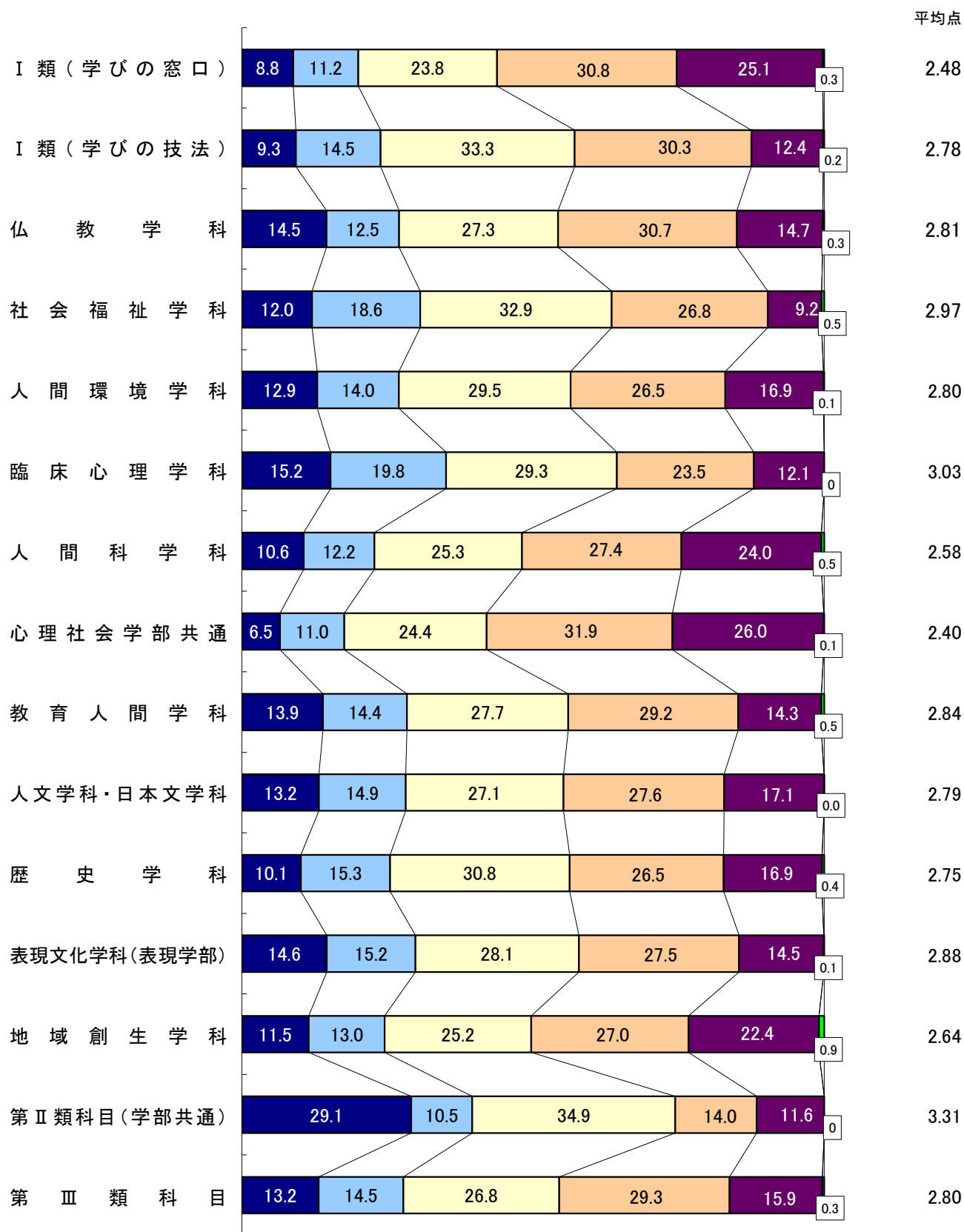
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



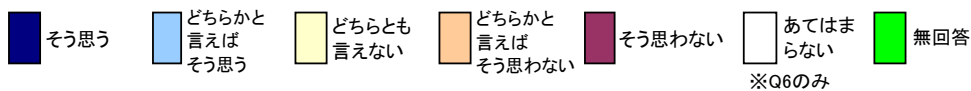
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



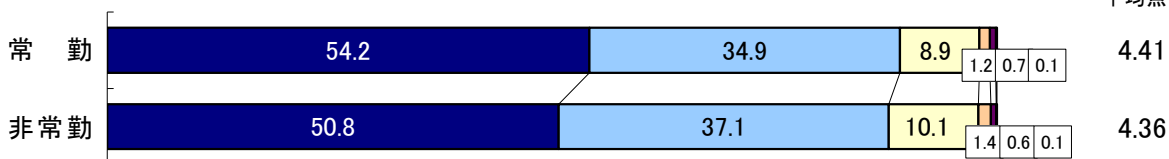
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



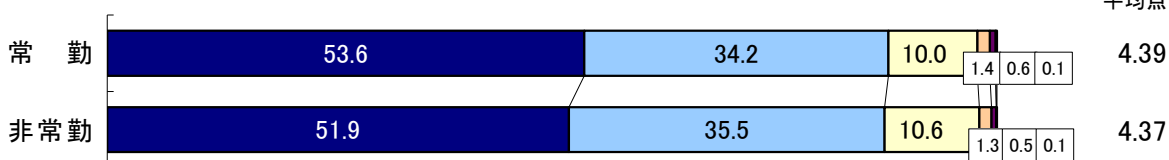
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (4)常勤・非常勤別



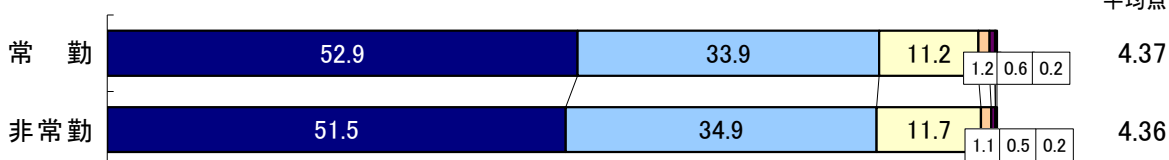
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



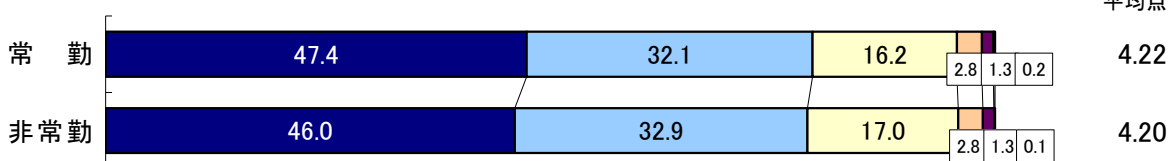
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



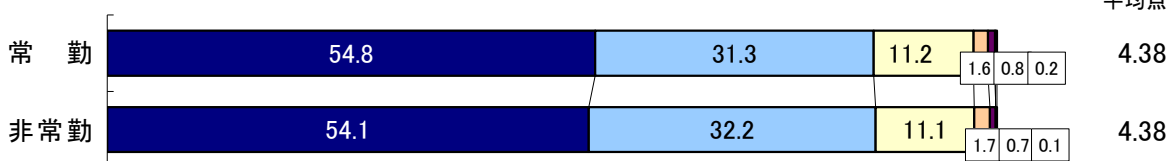
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



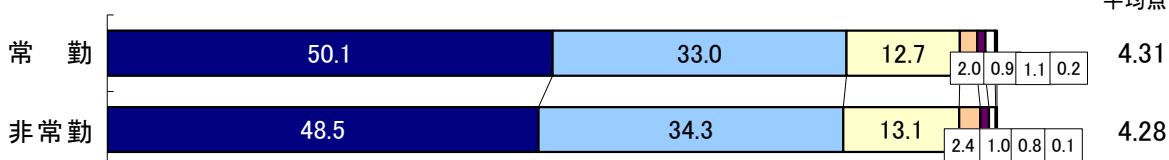
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



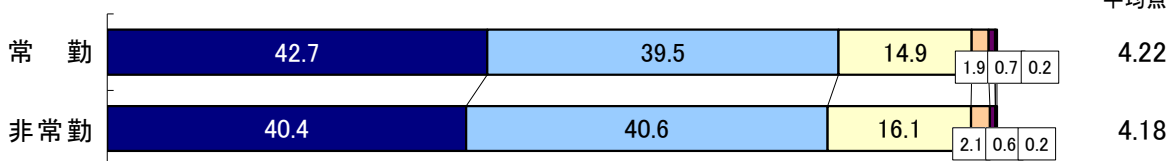
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



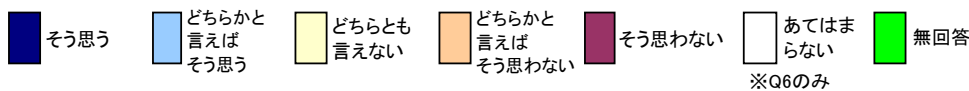
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



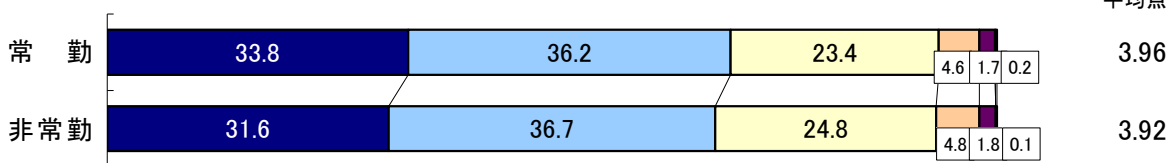
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



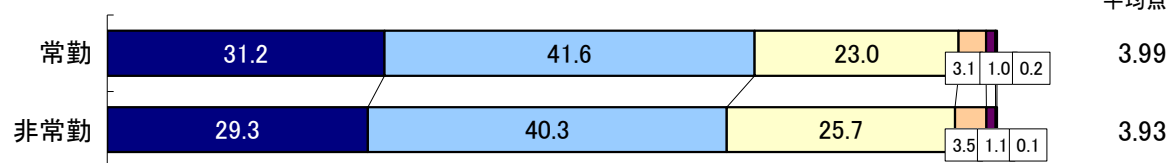
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (4)常勤・非常勤別



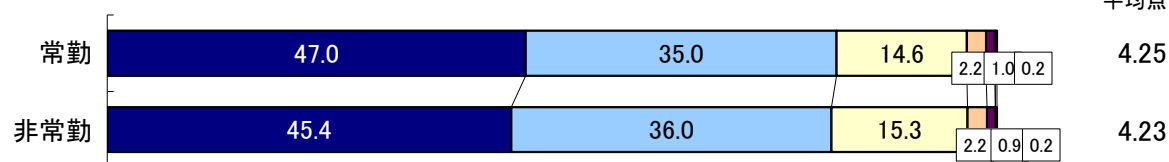
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



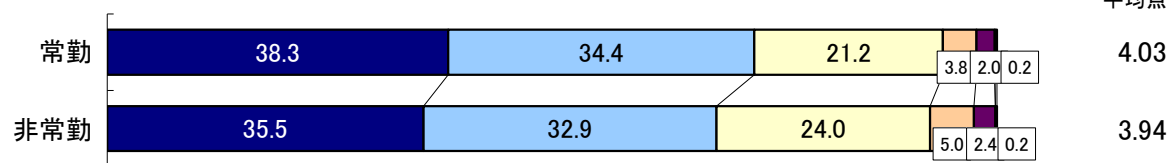
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



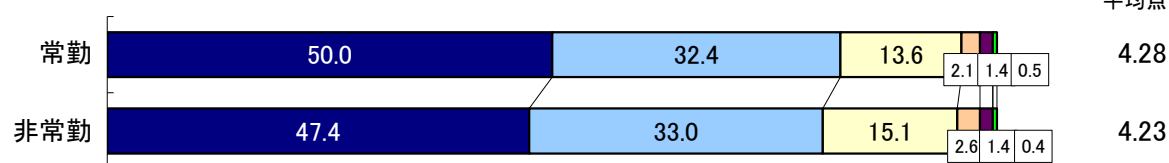
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



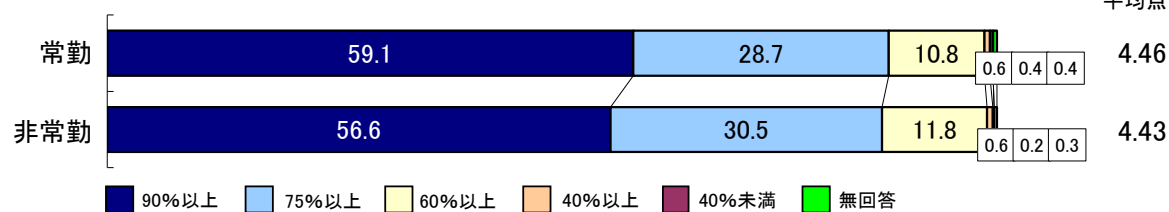
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



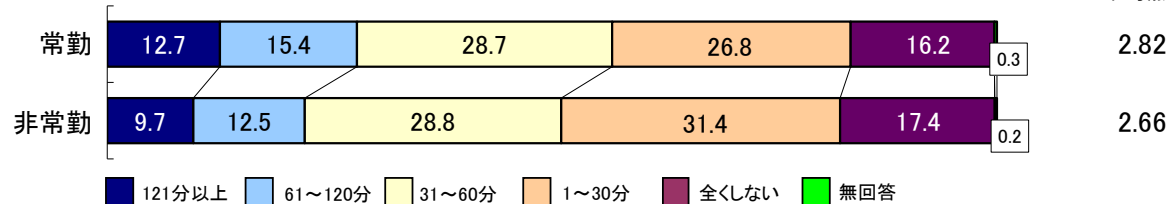
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



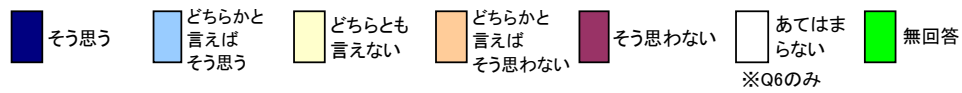
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



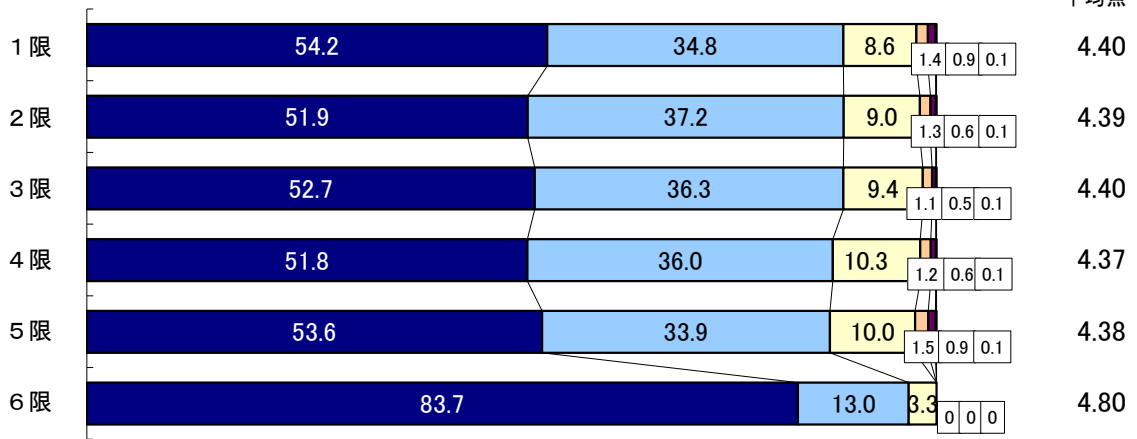
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



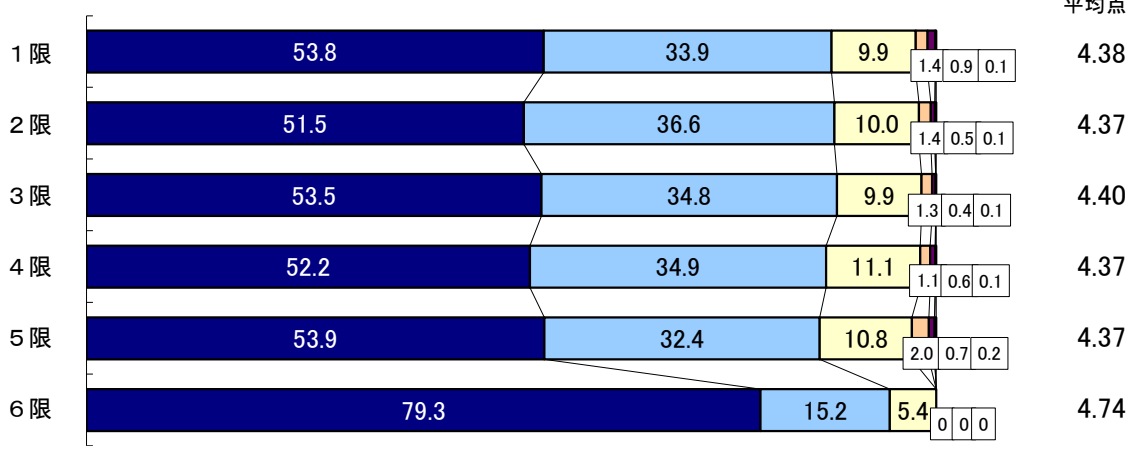
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



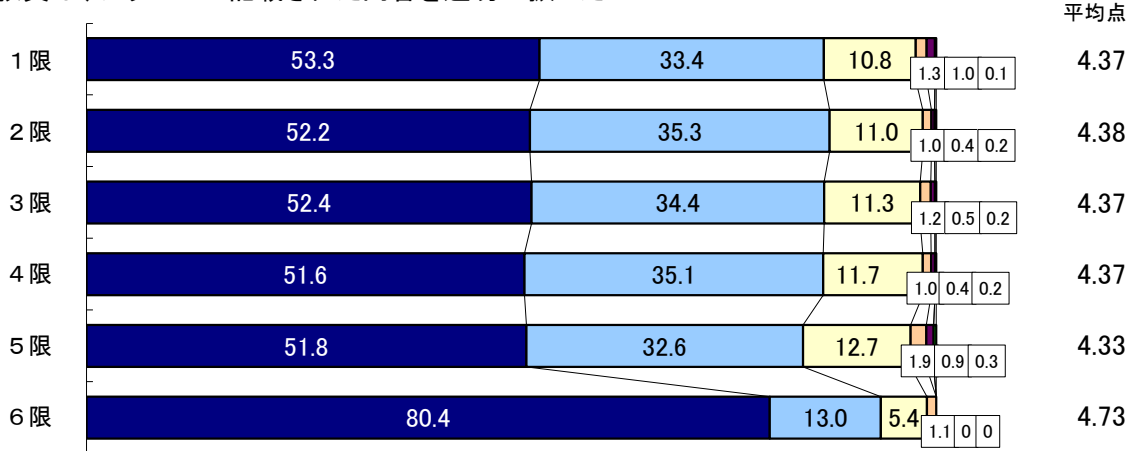
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



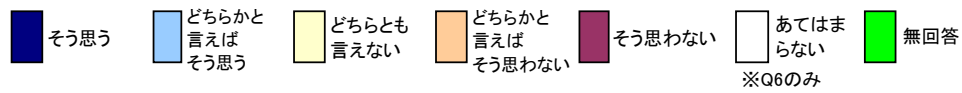
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



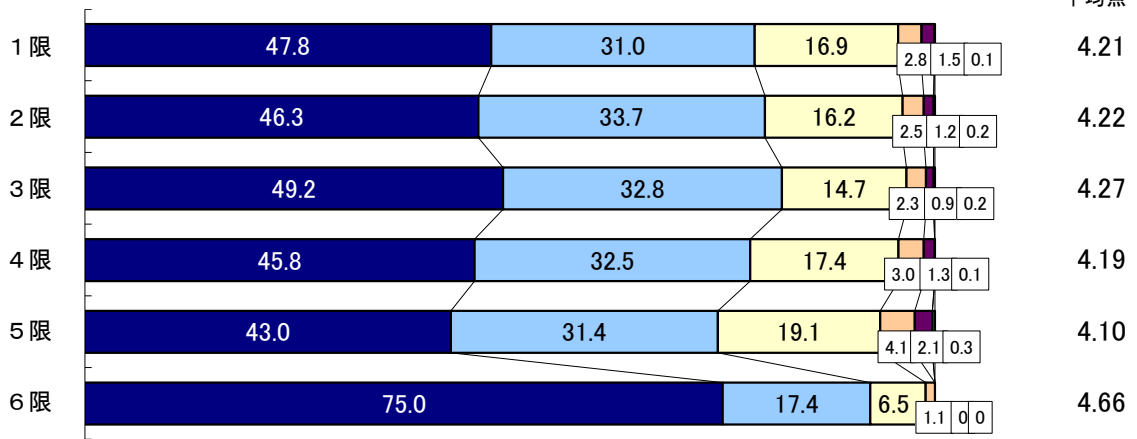
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



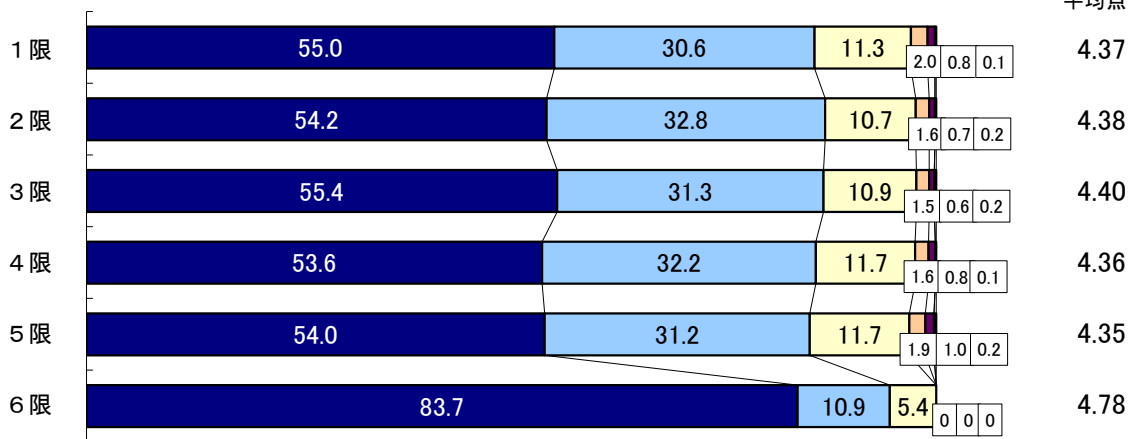
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



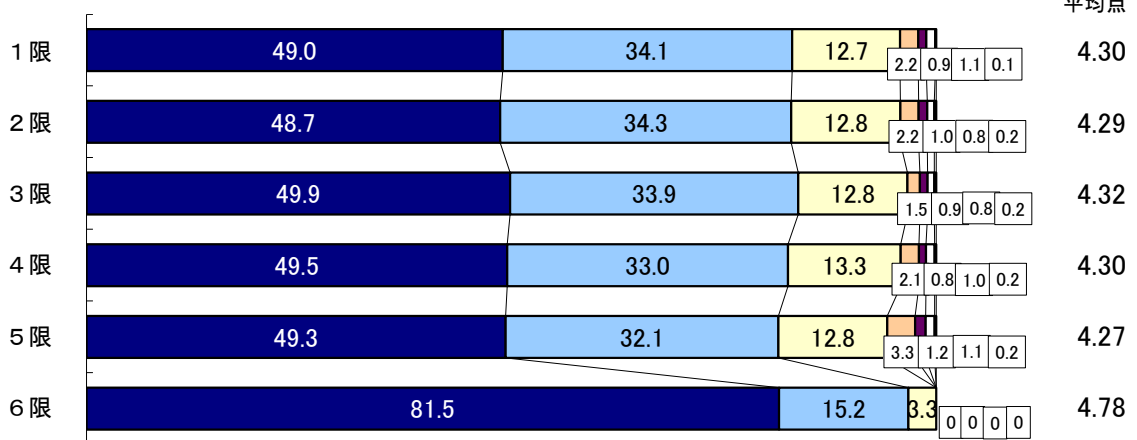
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



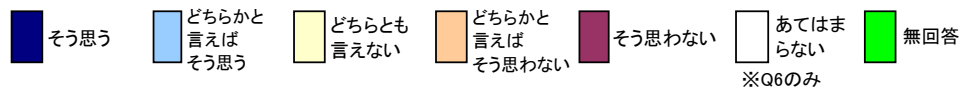
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



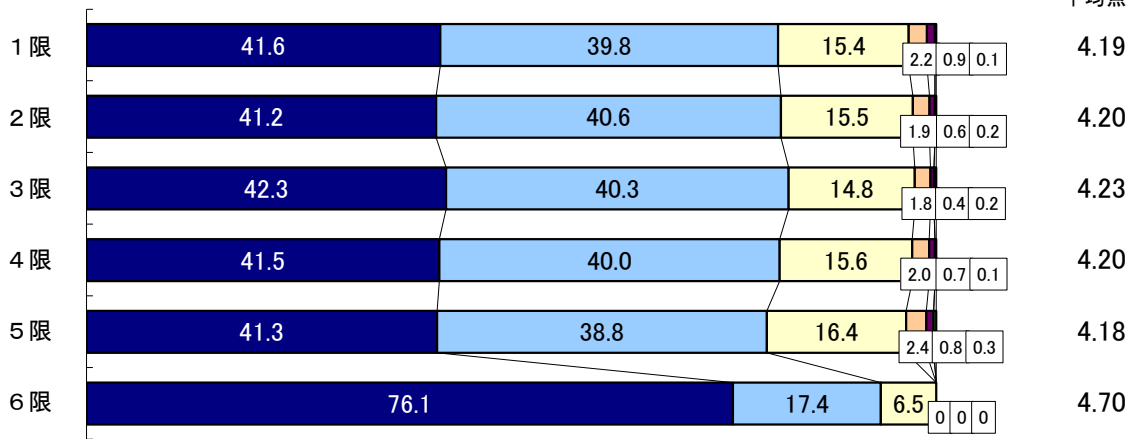
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



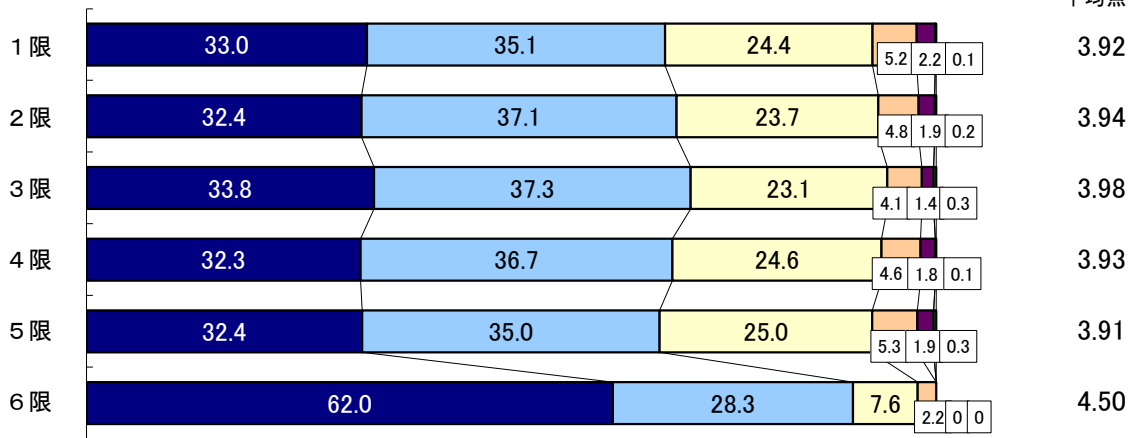
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



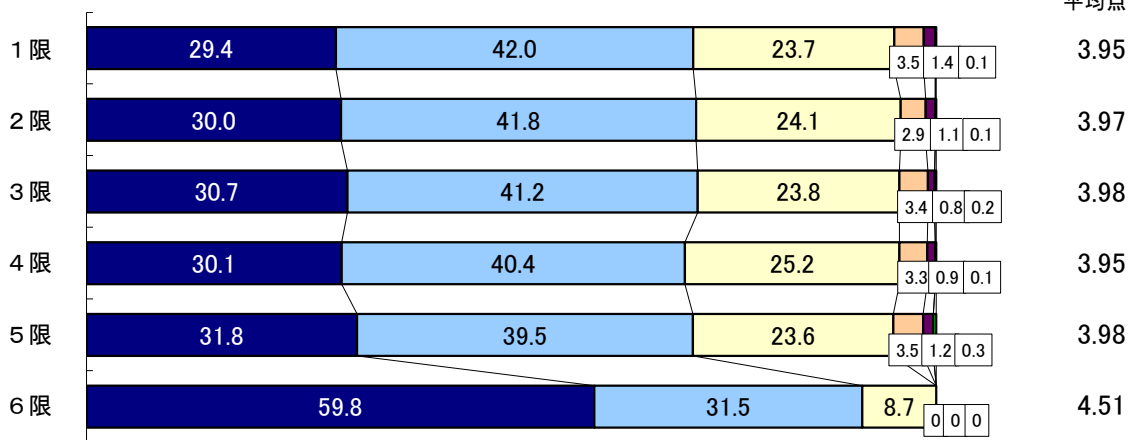
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



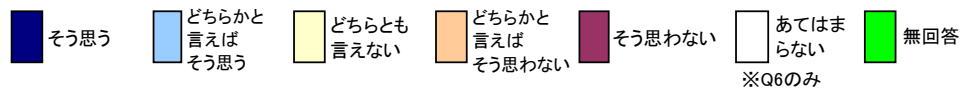
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



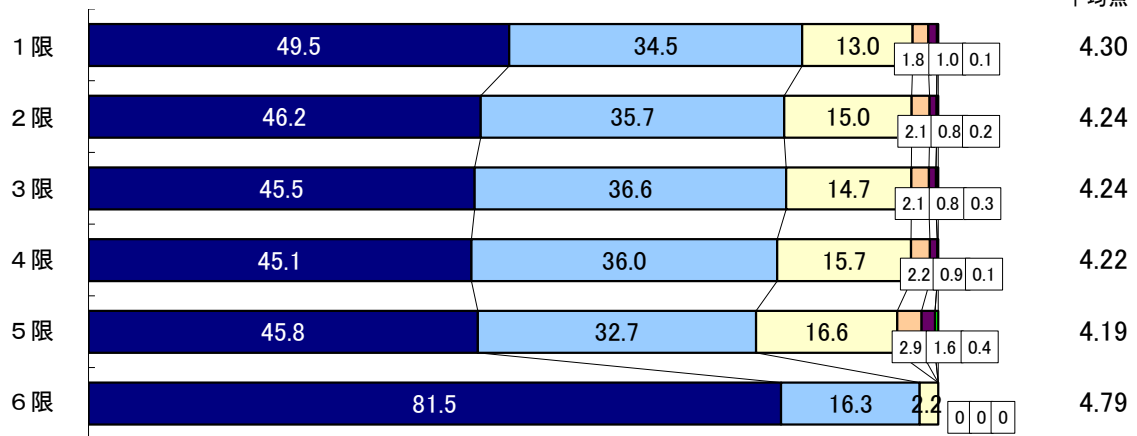
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



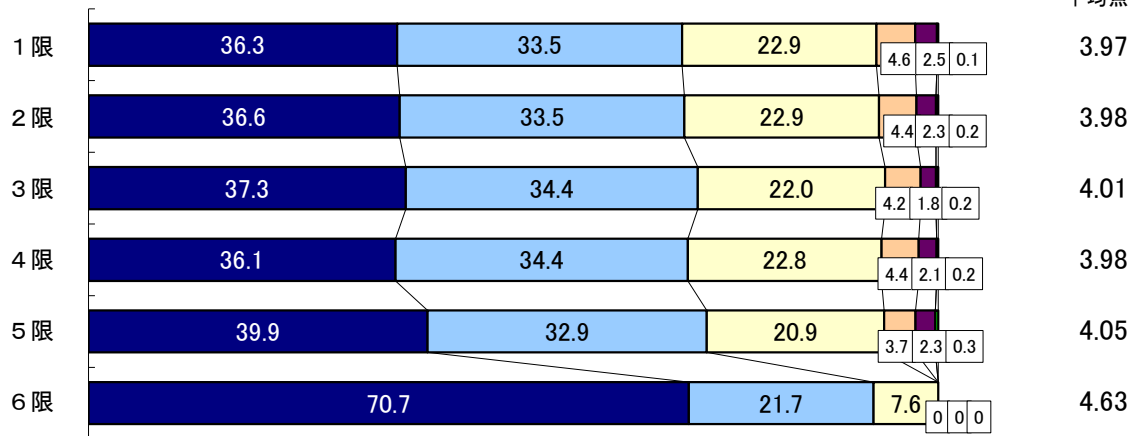
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



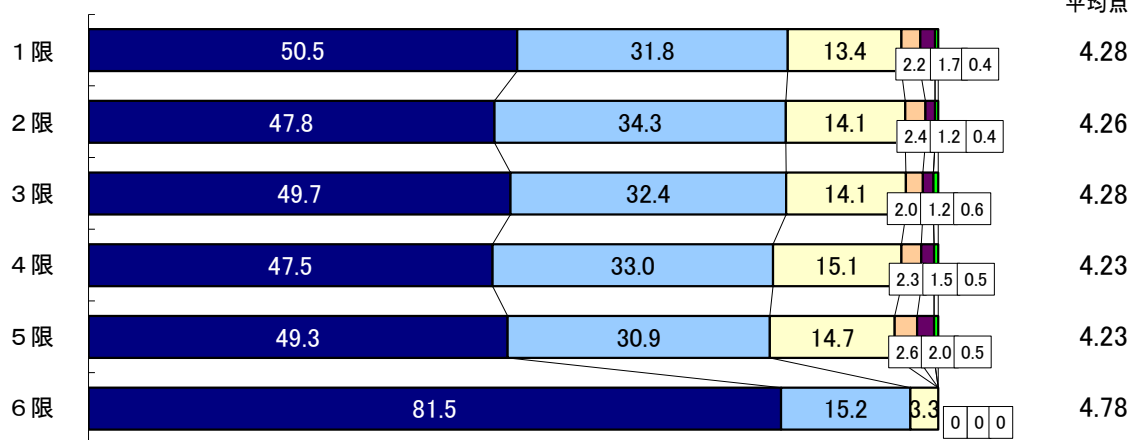
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



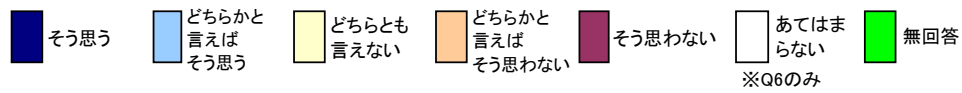
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



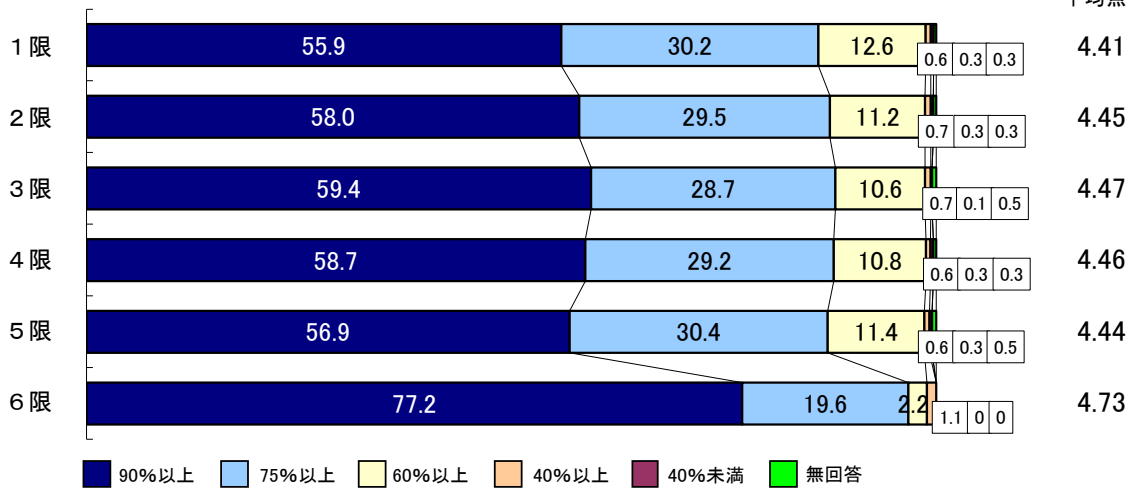
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



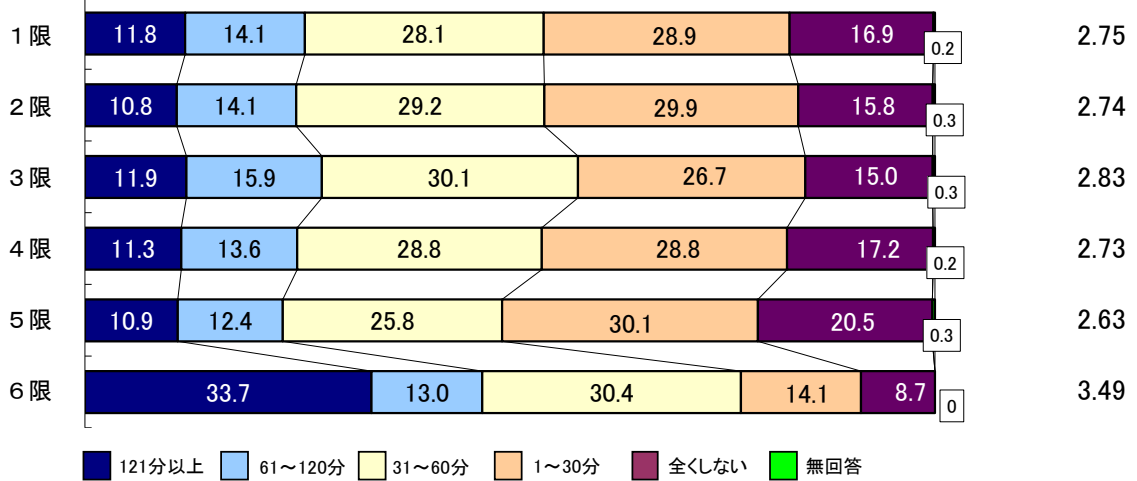
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



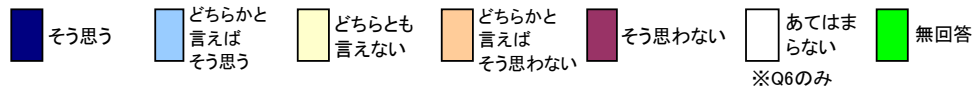
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



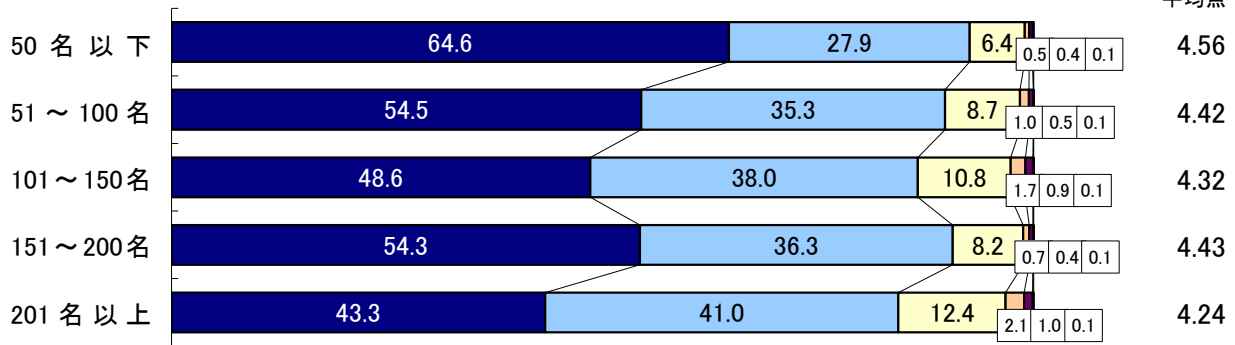
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



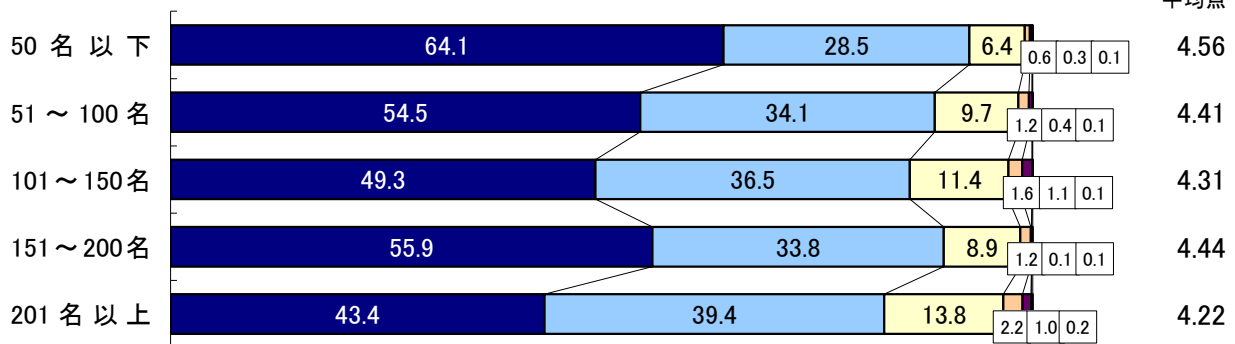
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



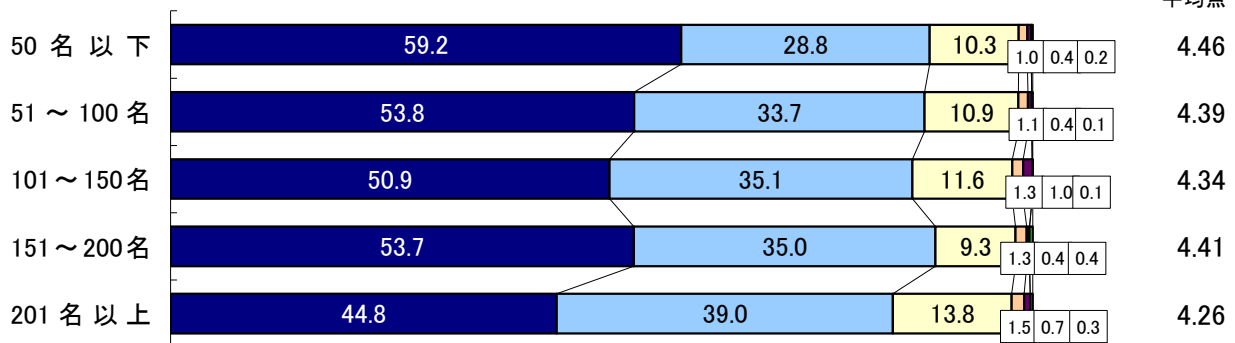
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



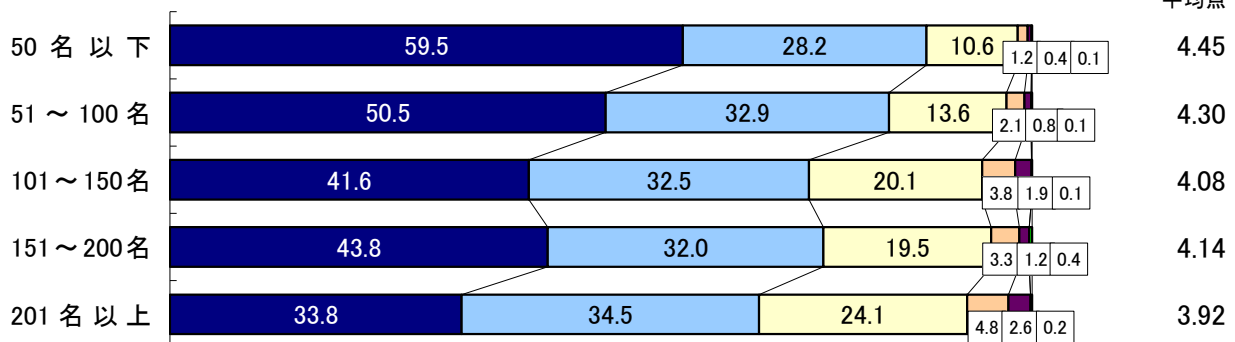
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



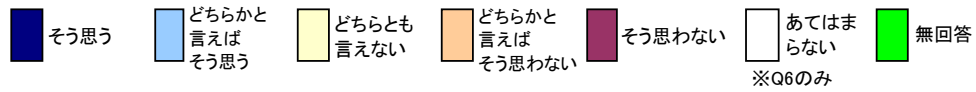
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



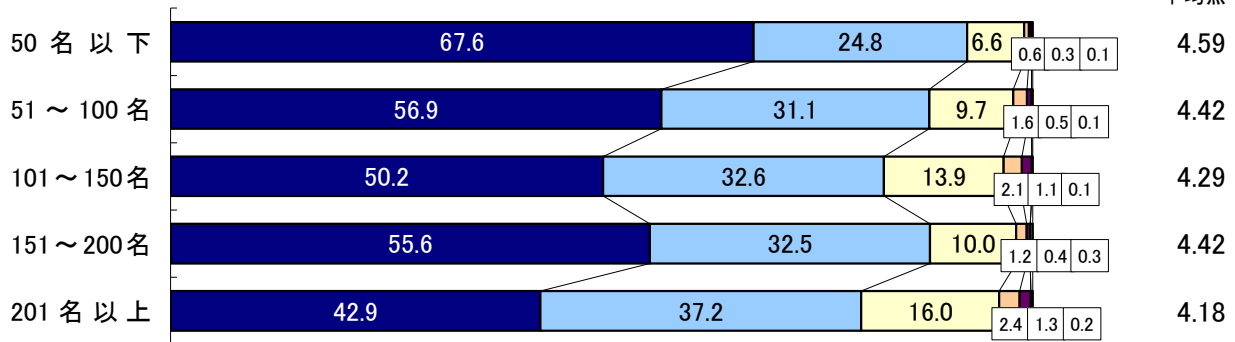
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



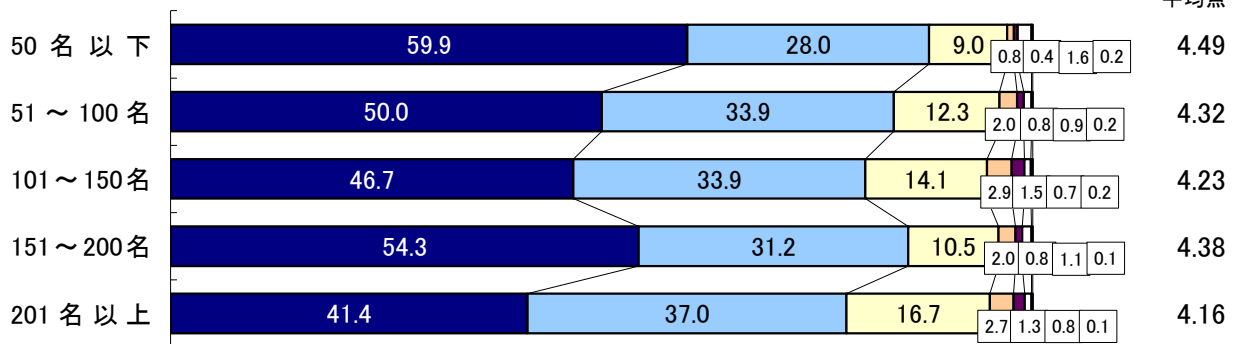
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



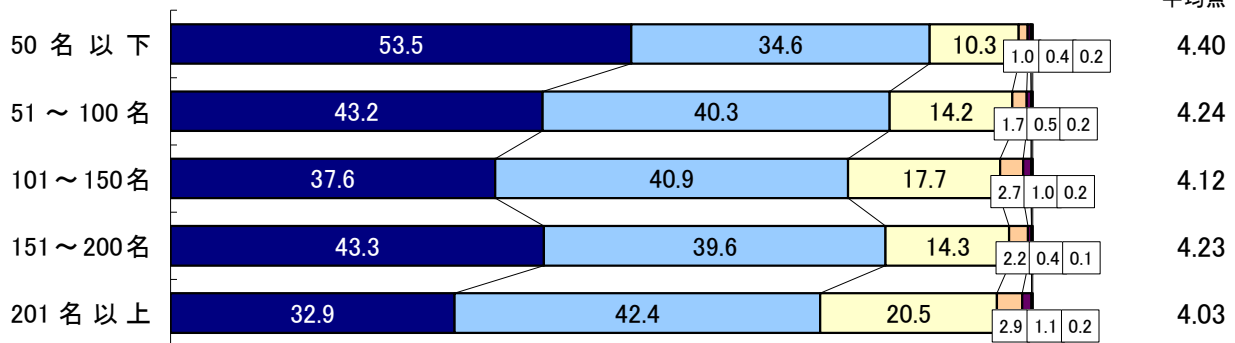
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



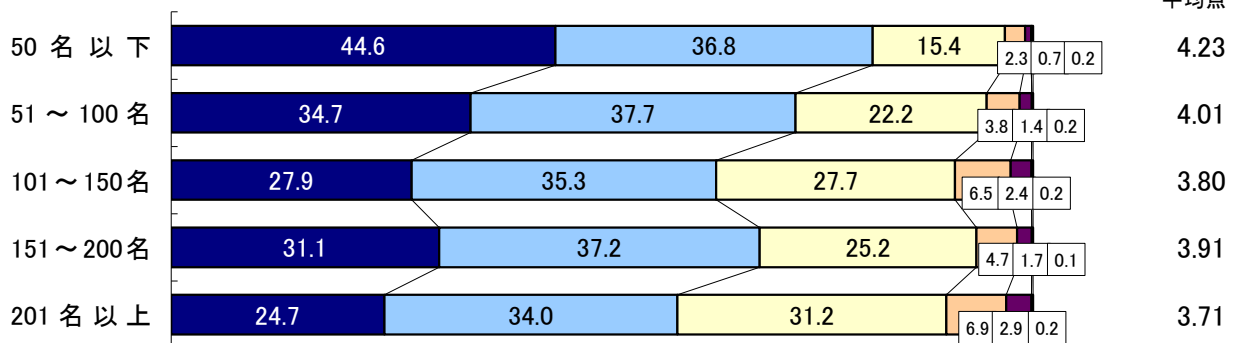
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



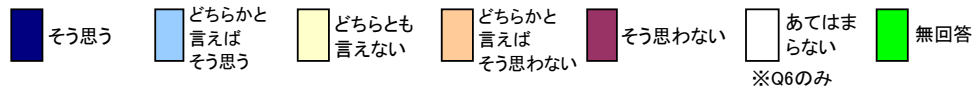
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



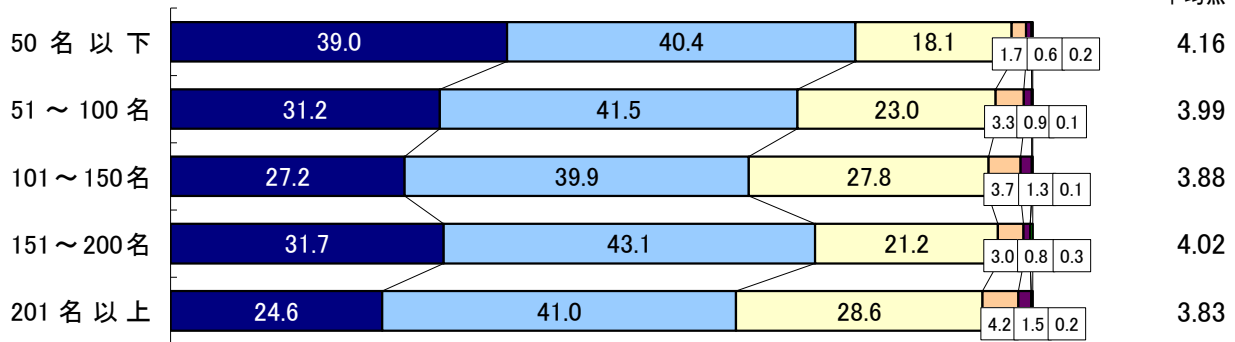
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



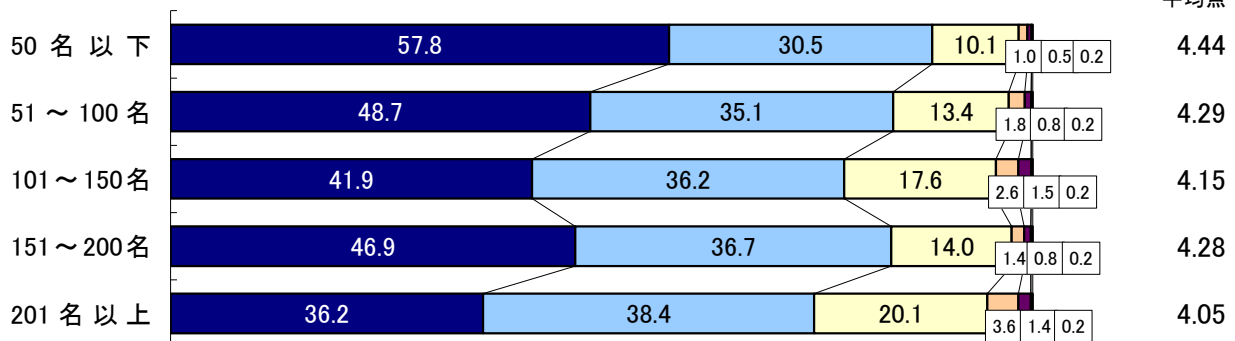
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



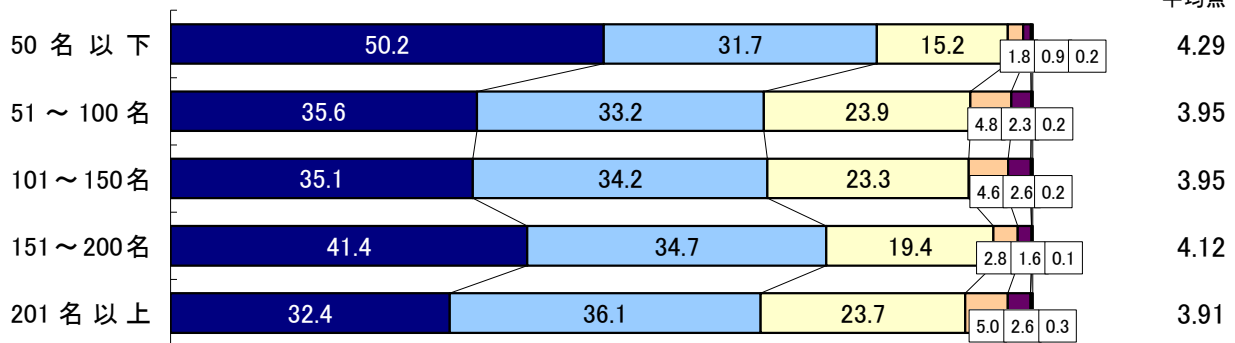
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



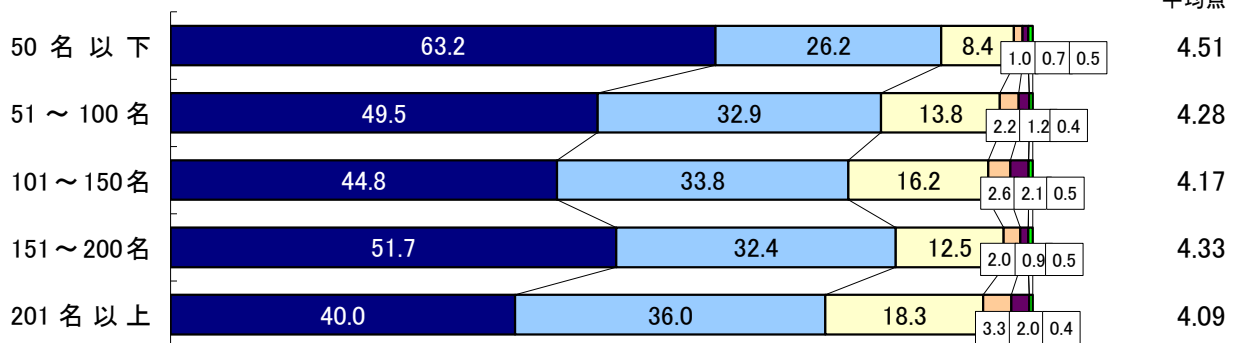
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



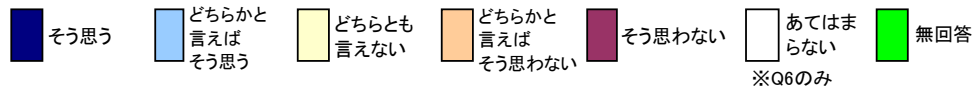
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



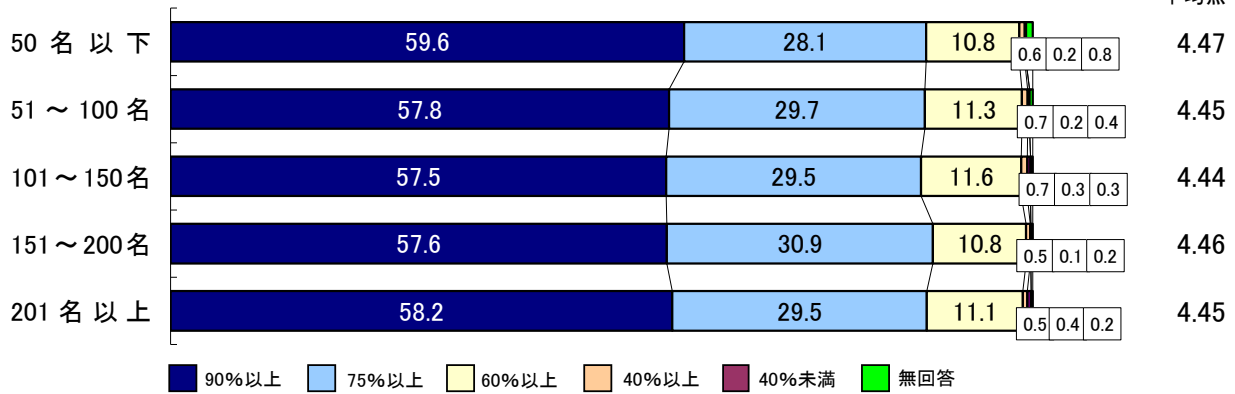
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



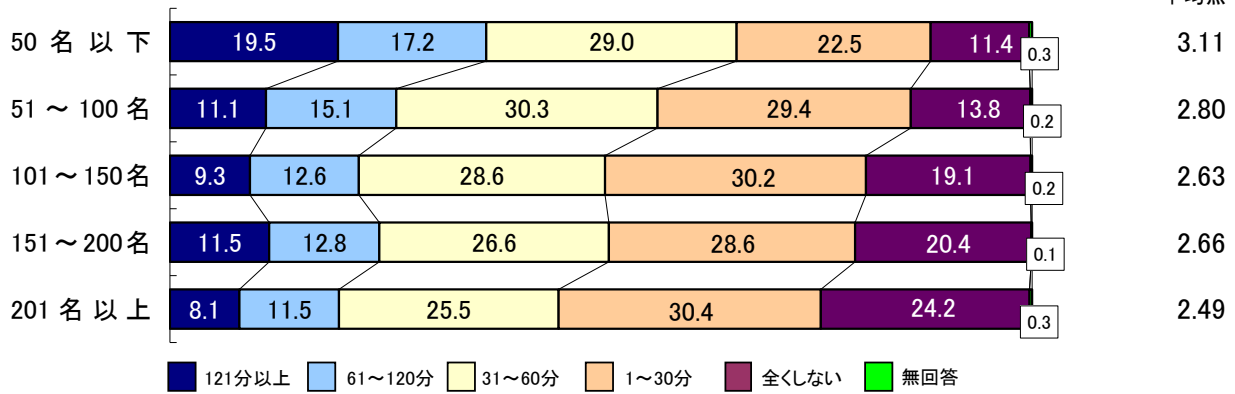
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



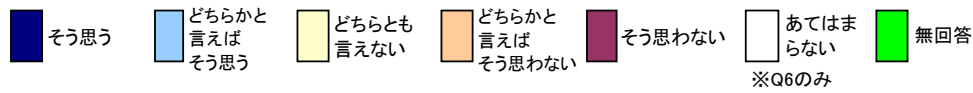
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



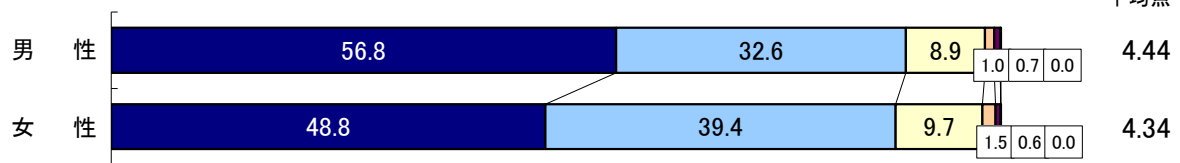
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



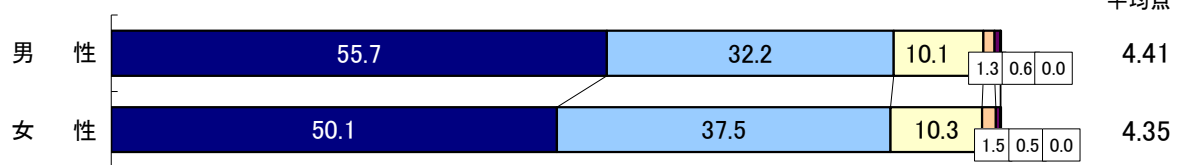
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



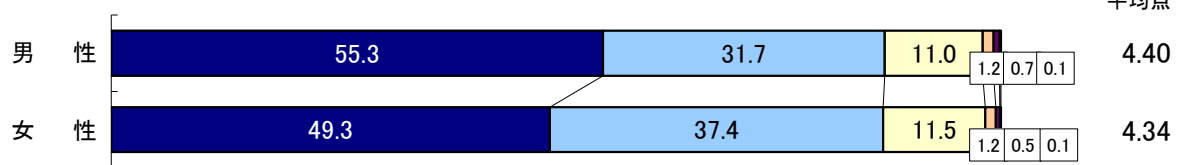
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



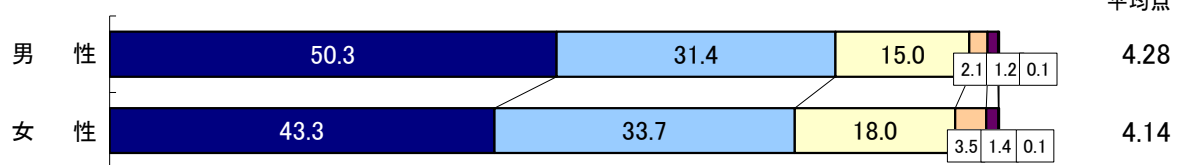
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



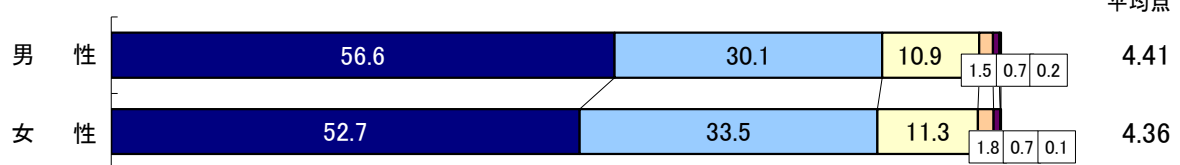
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



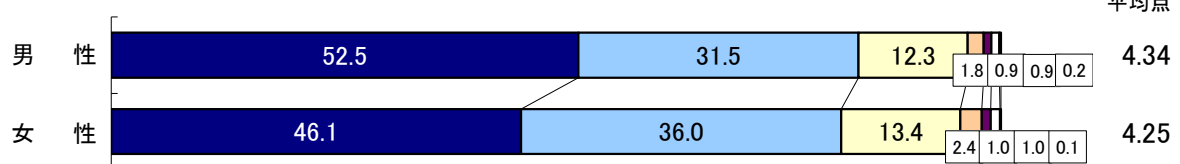
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



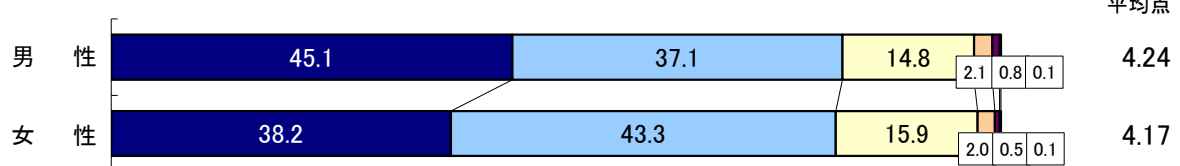
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



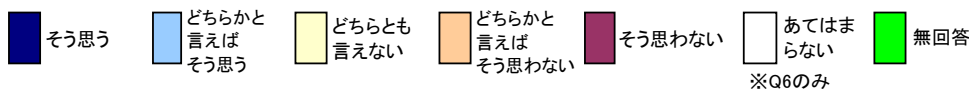
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



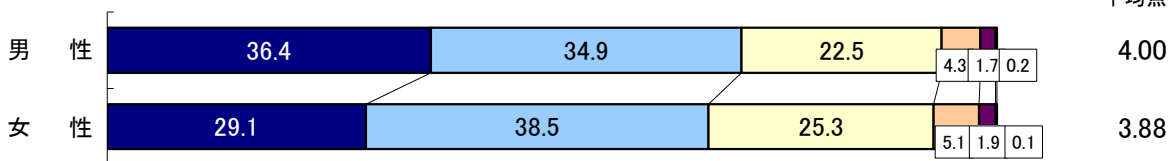
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



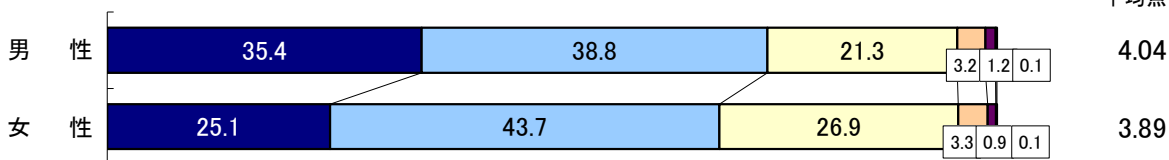
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



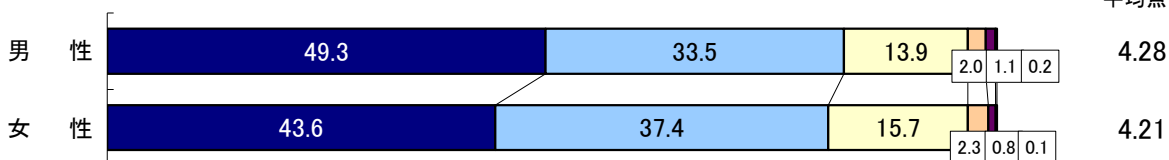
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



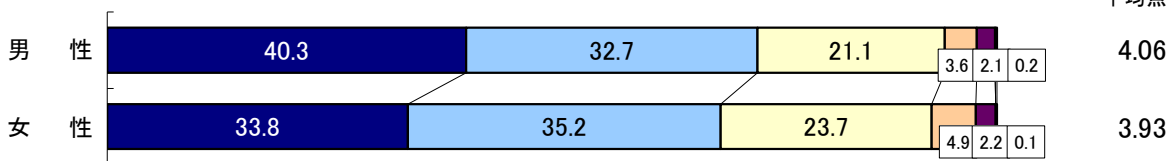
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



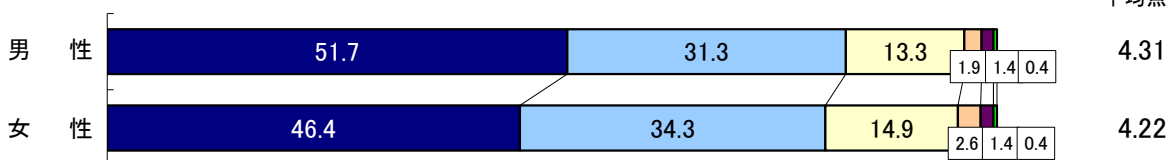
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



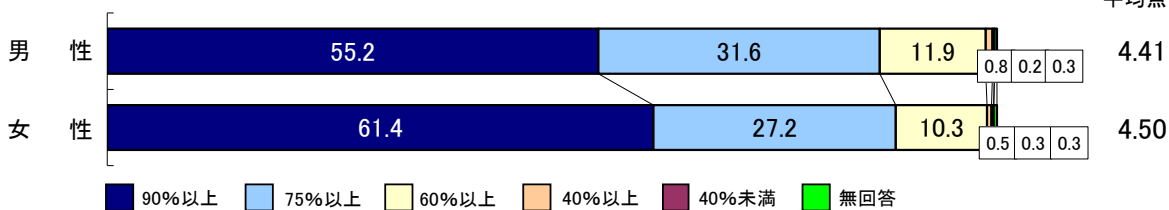
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



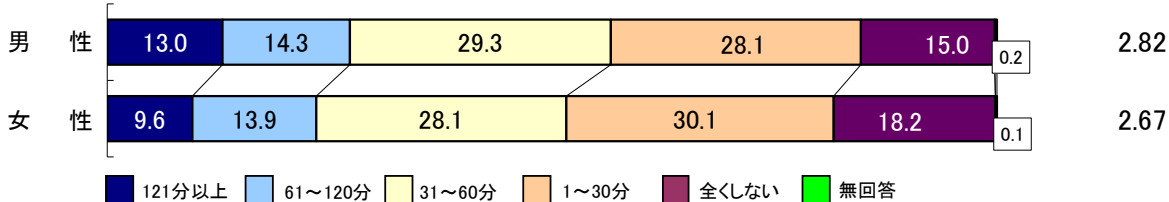
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



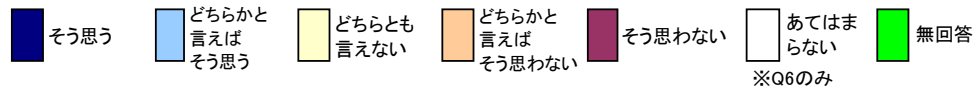
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



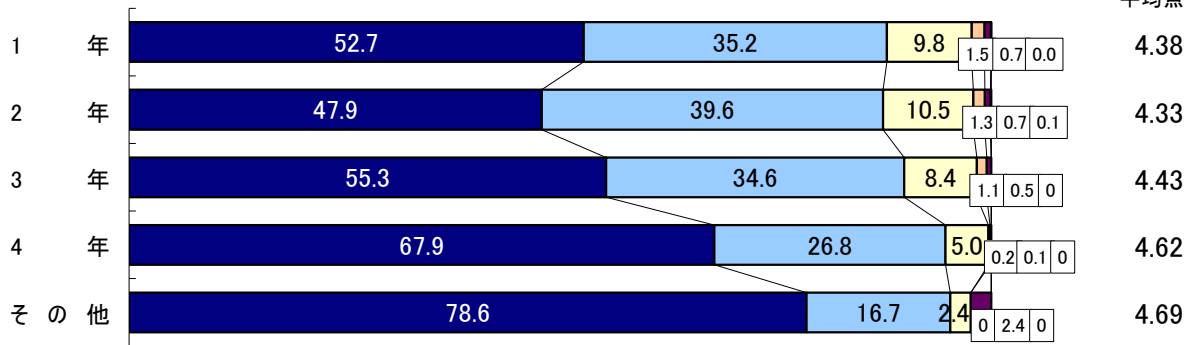
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



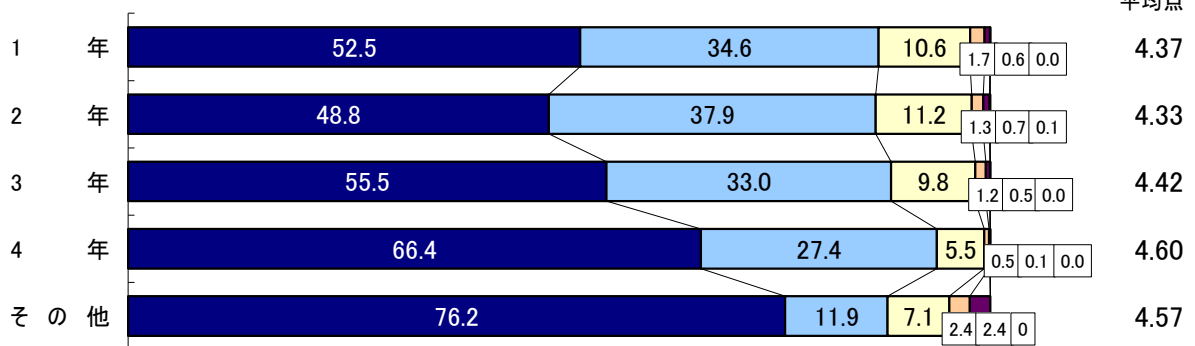
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



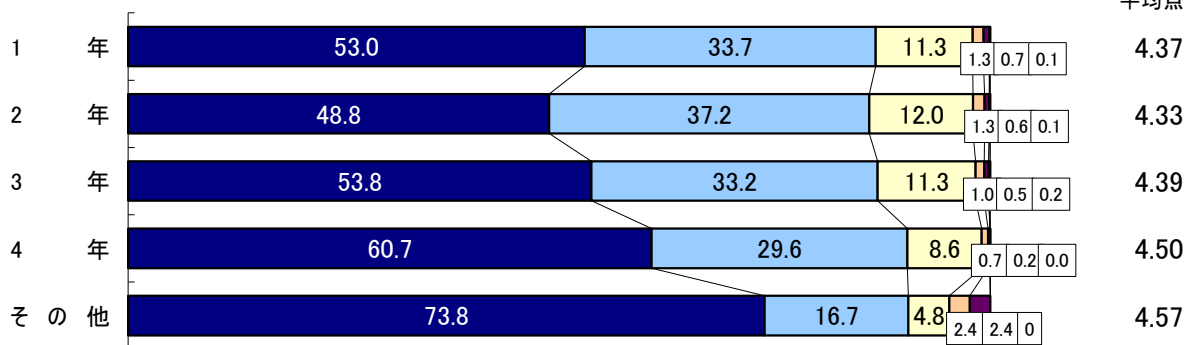
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



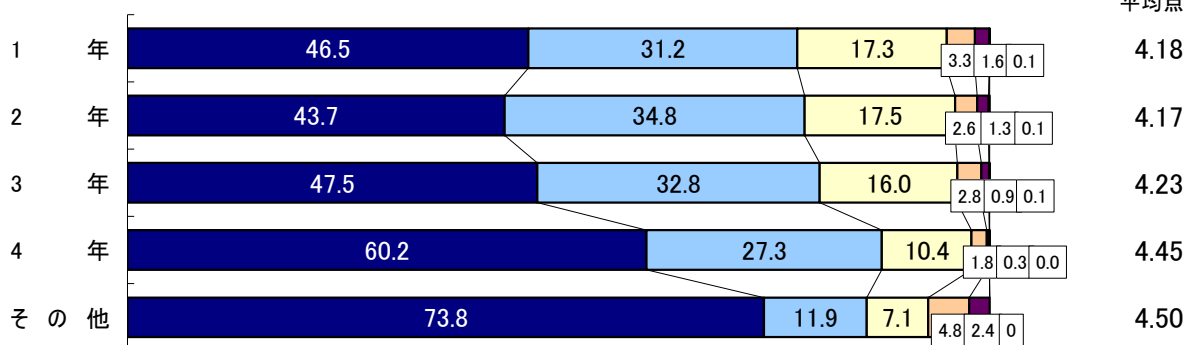
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



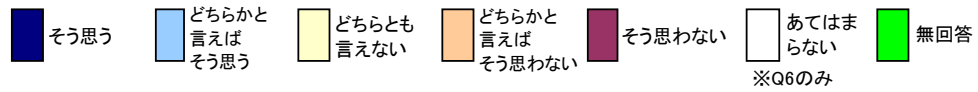
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



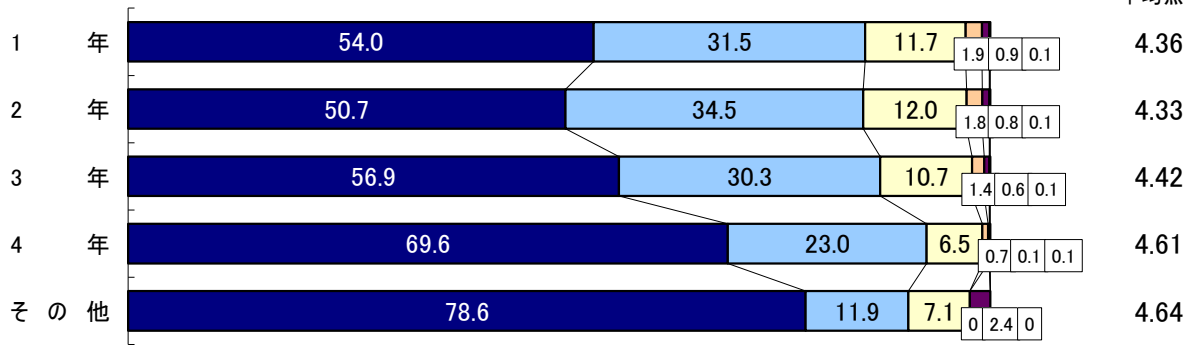
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



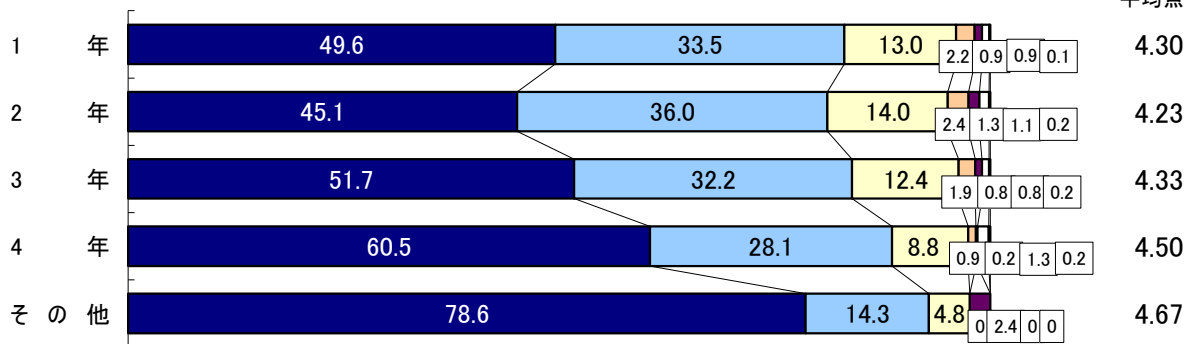
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



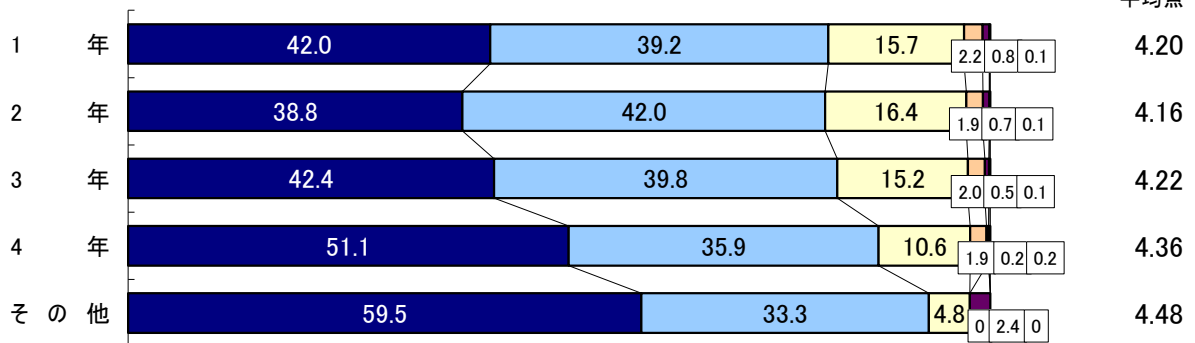
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



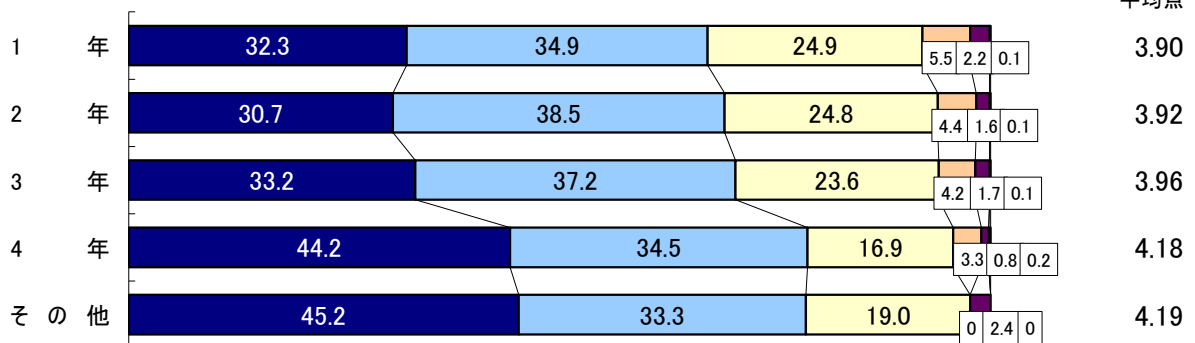
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



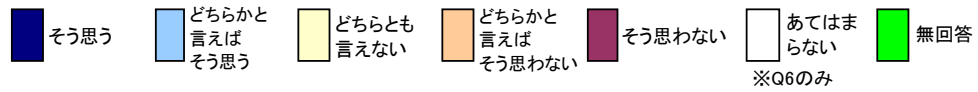
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



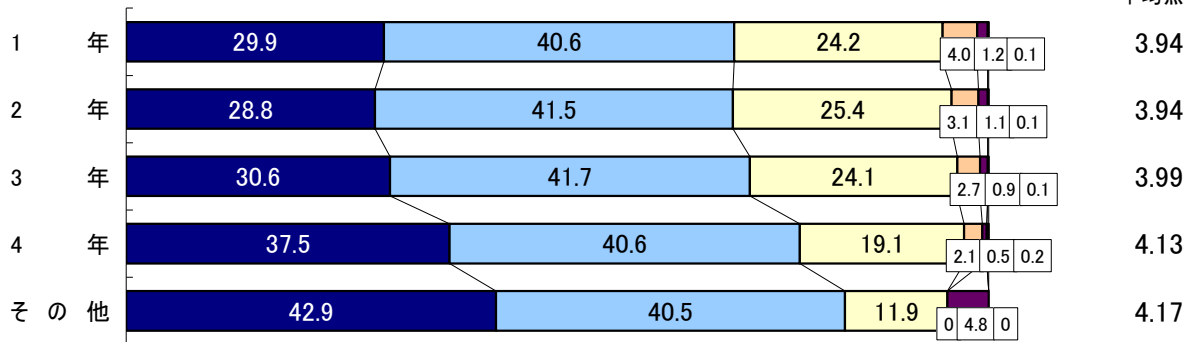
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



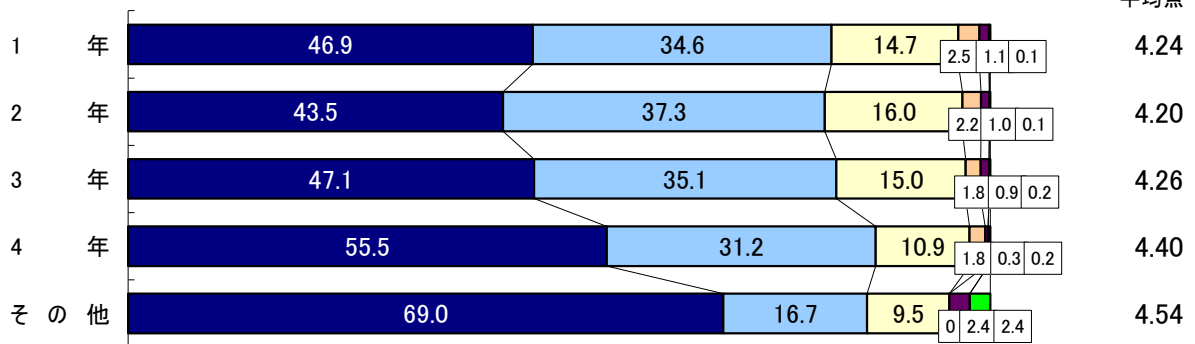
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



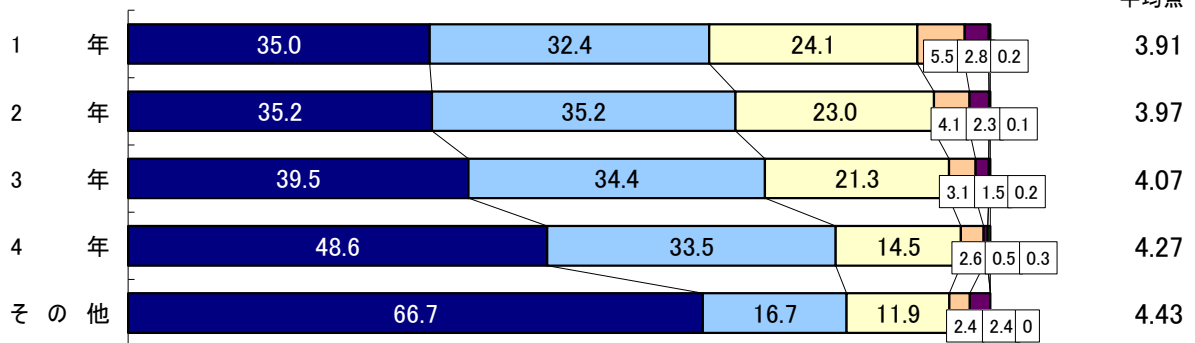
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



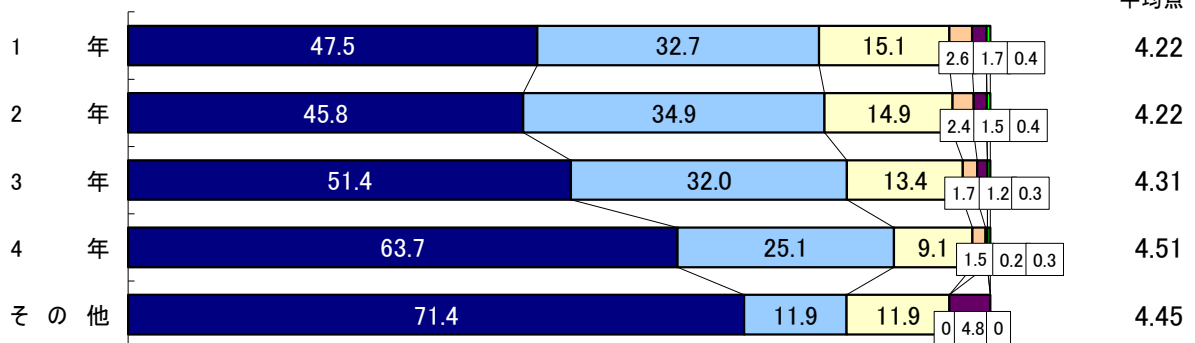
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



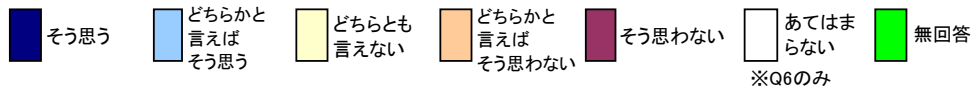
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



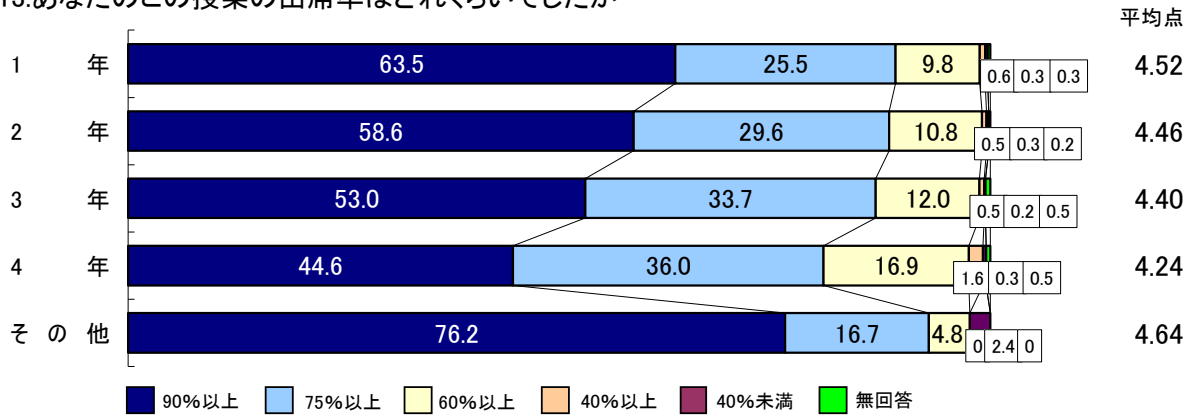
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



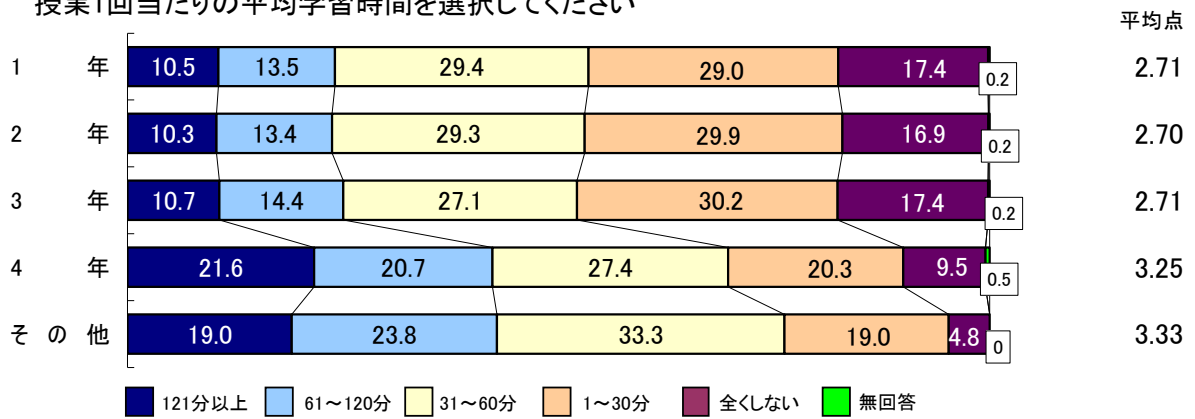
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



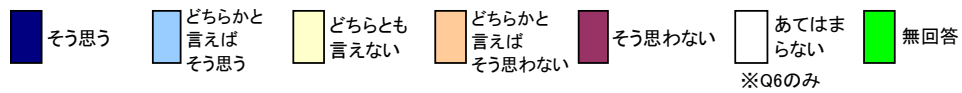
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



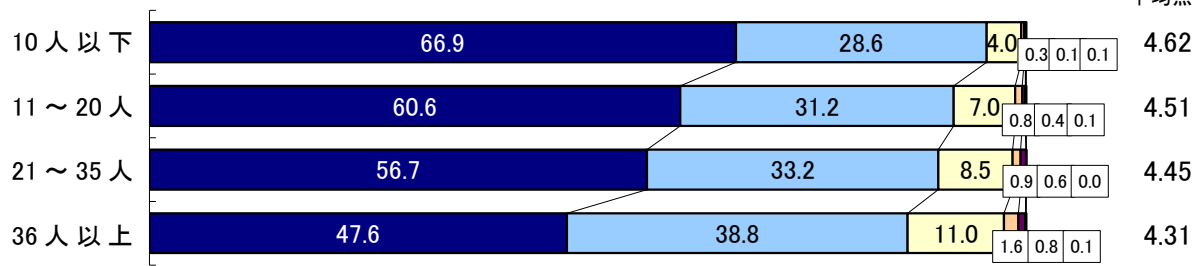
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



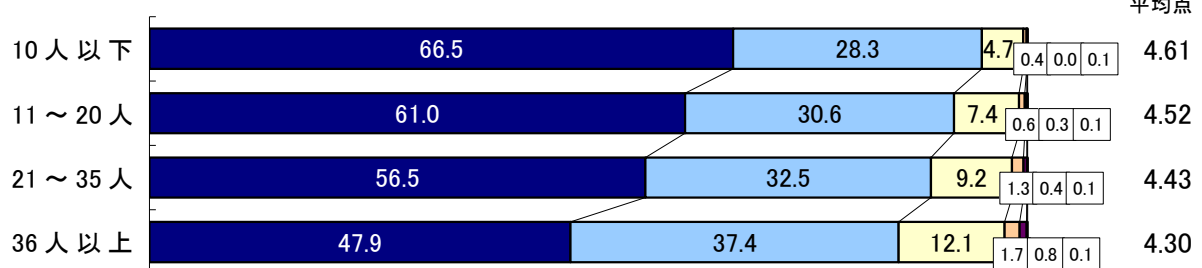
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



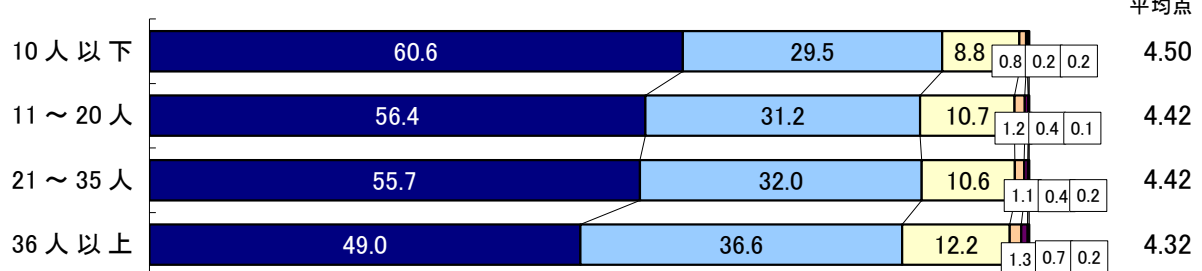
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



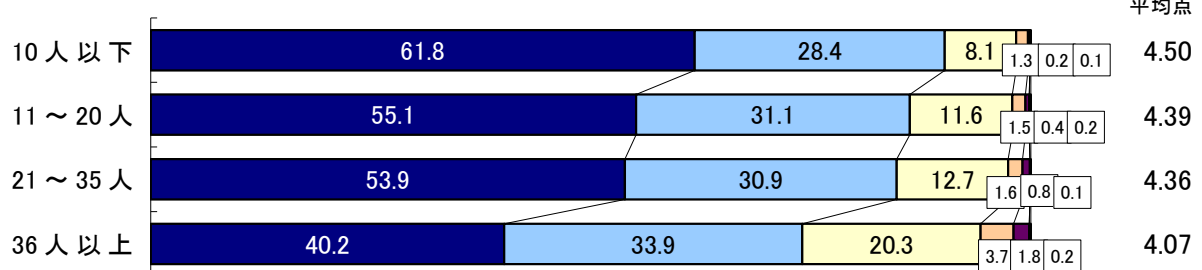
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



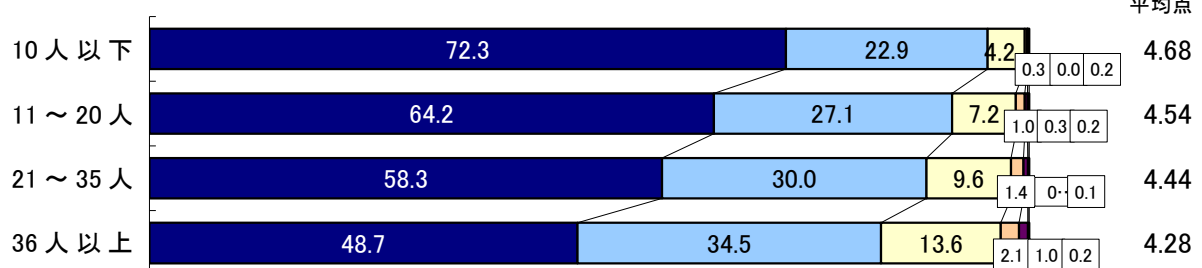
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



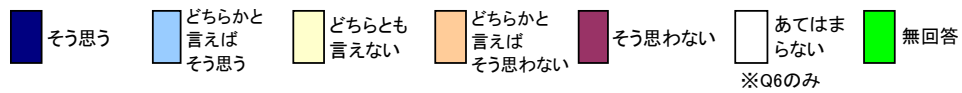
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



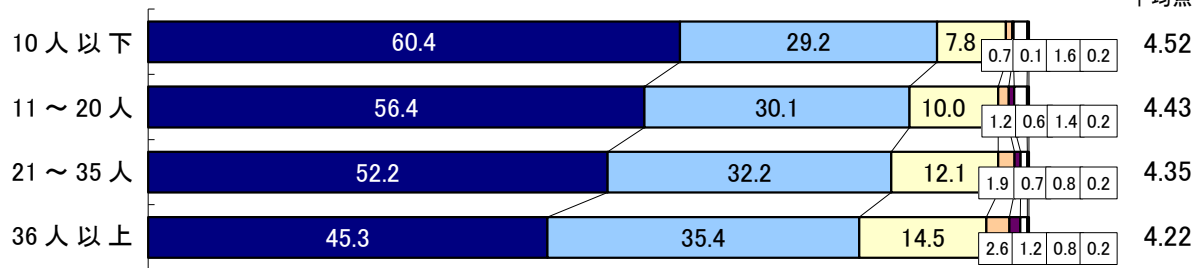
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



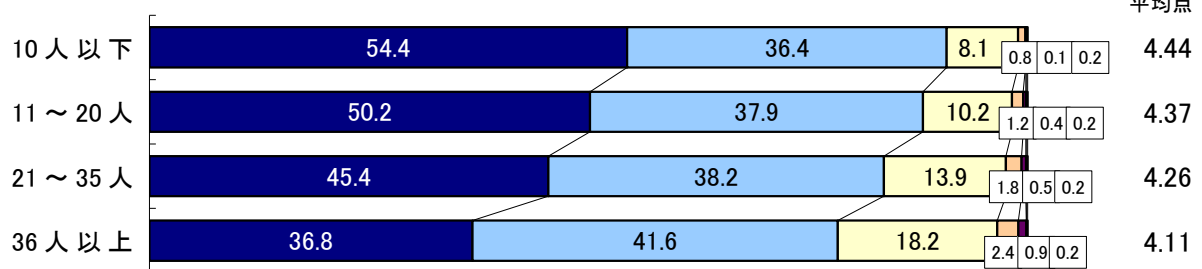
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



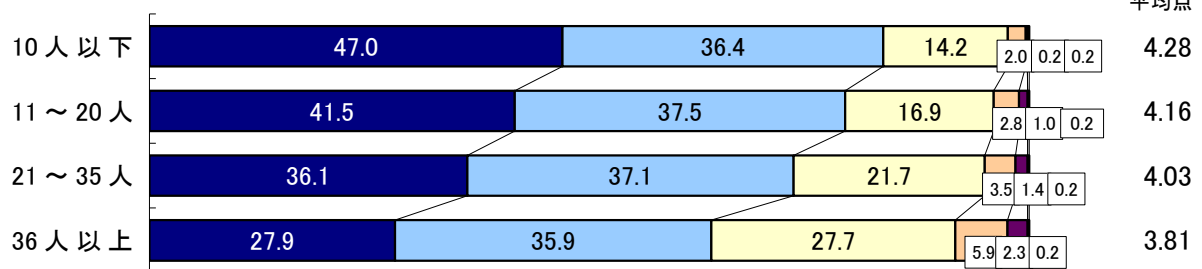
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



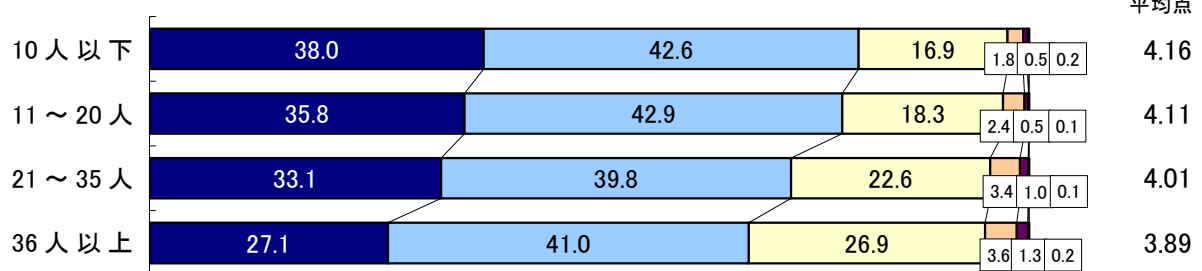
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



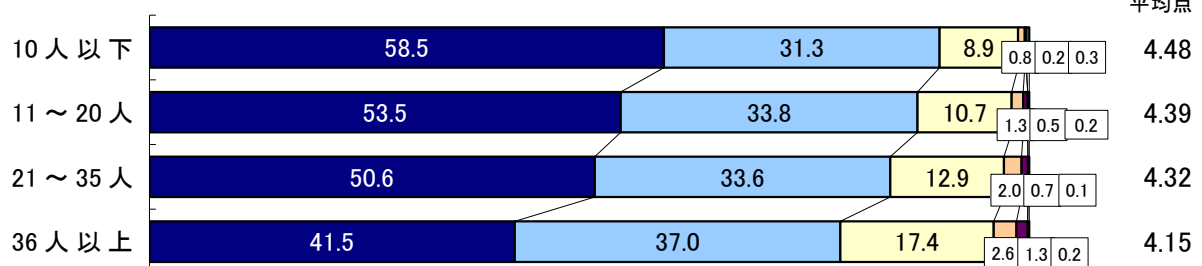
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



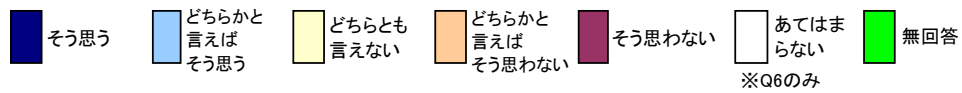
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



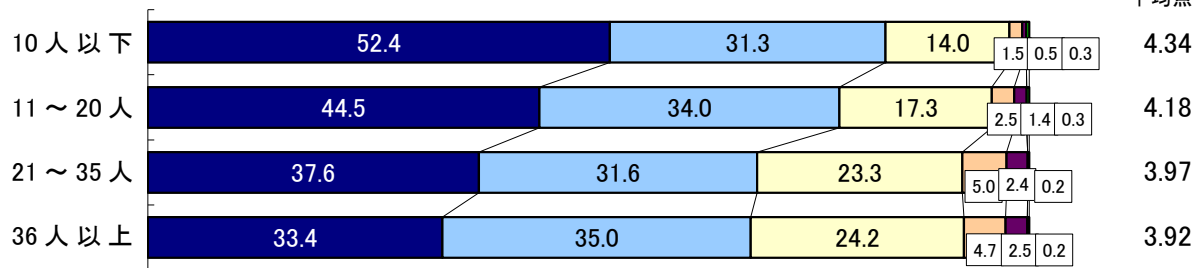
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



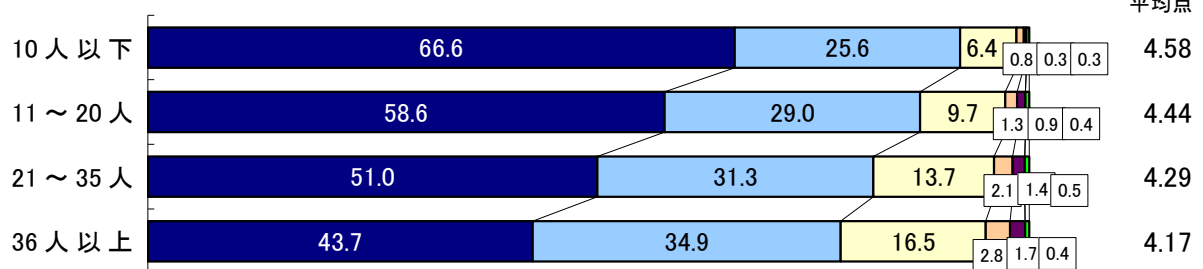
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



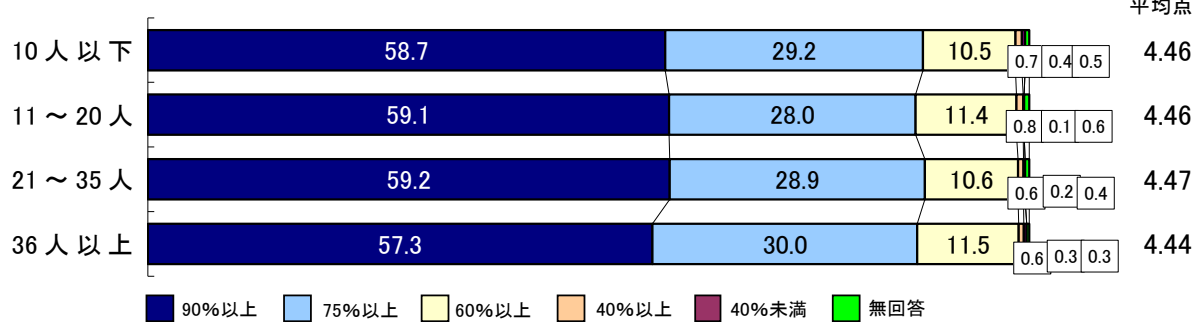
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



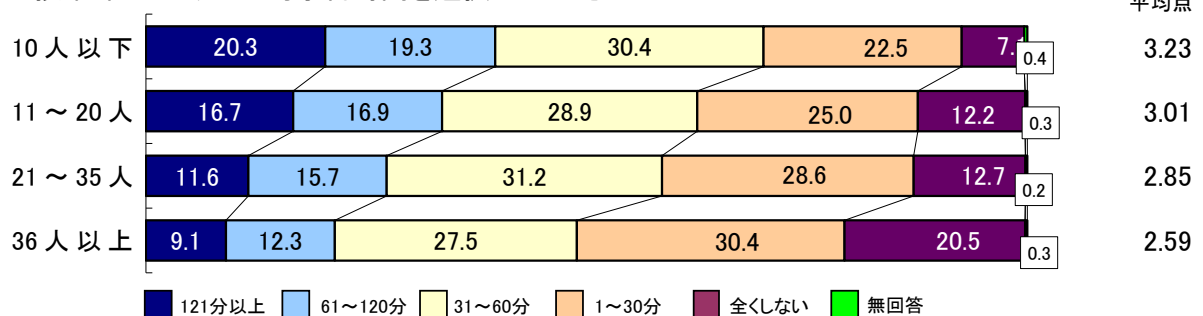
Q12.全体として、この授業を受けてよかった

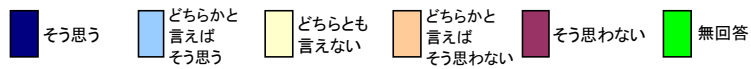


Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



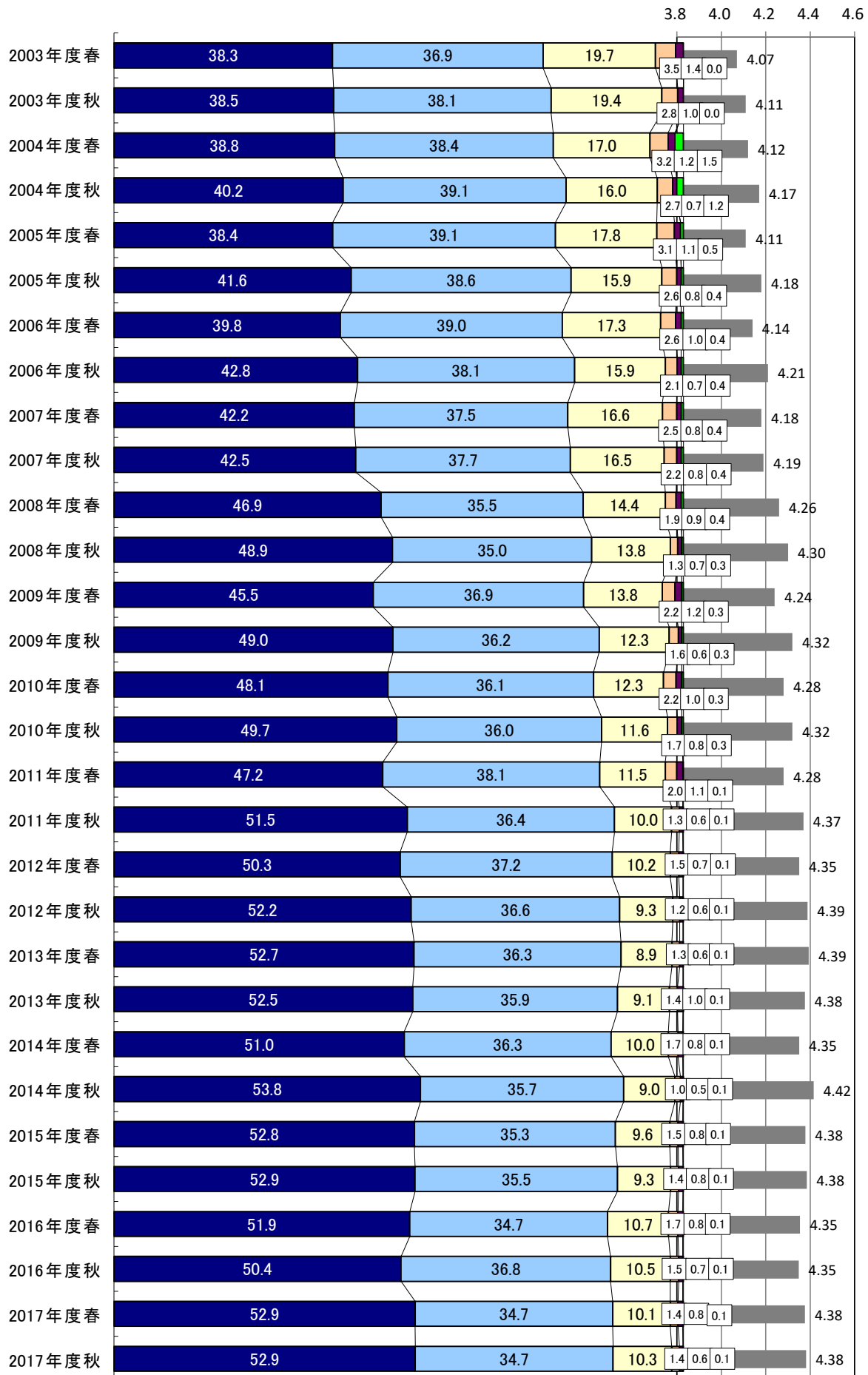
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください

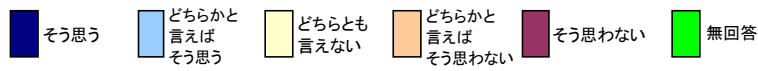




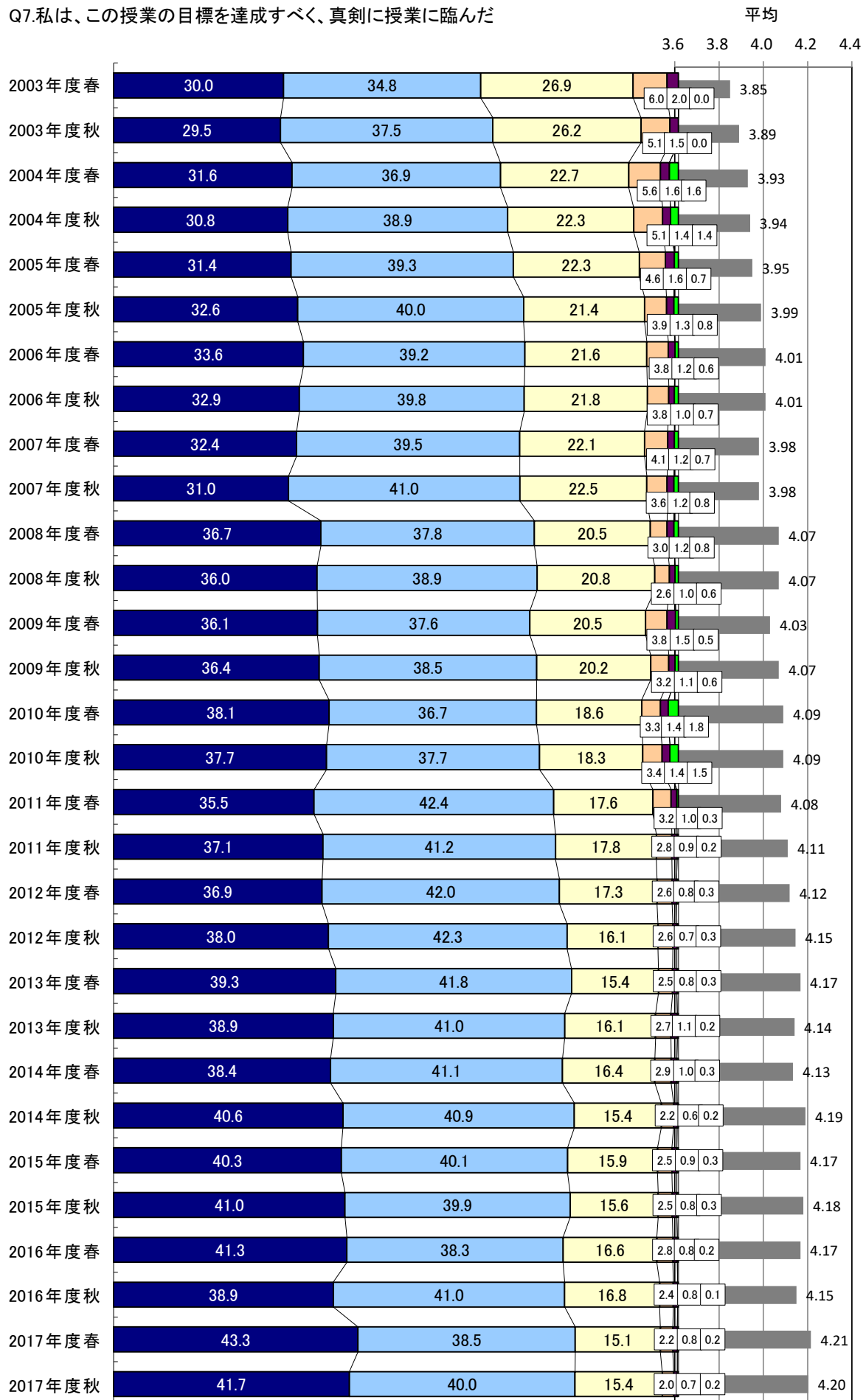
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

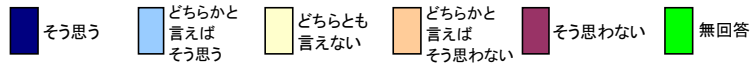
平均



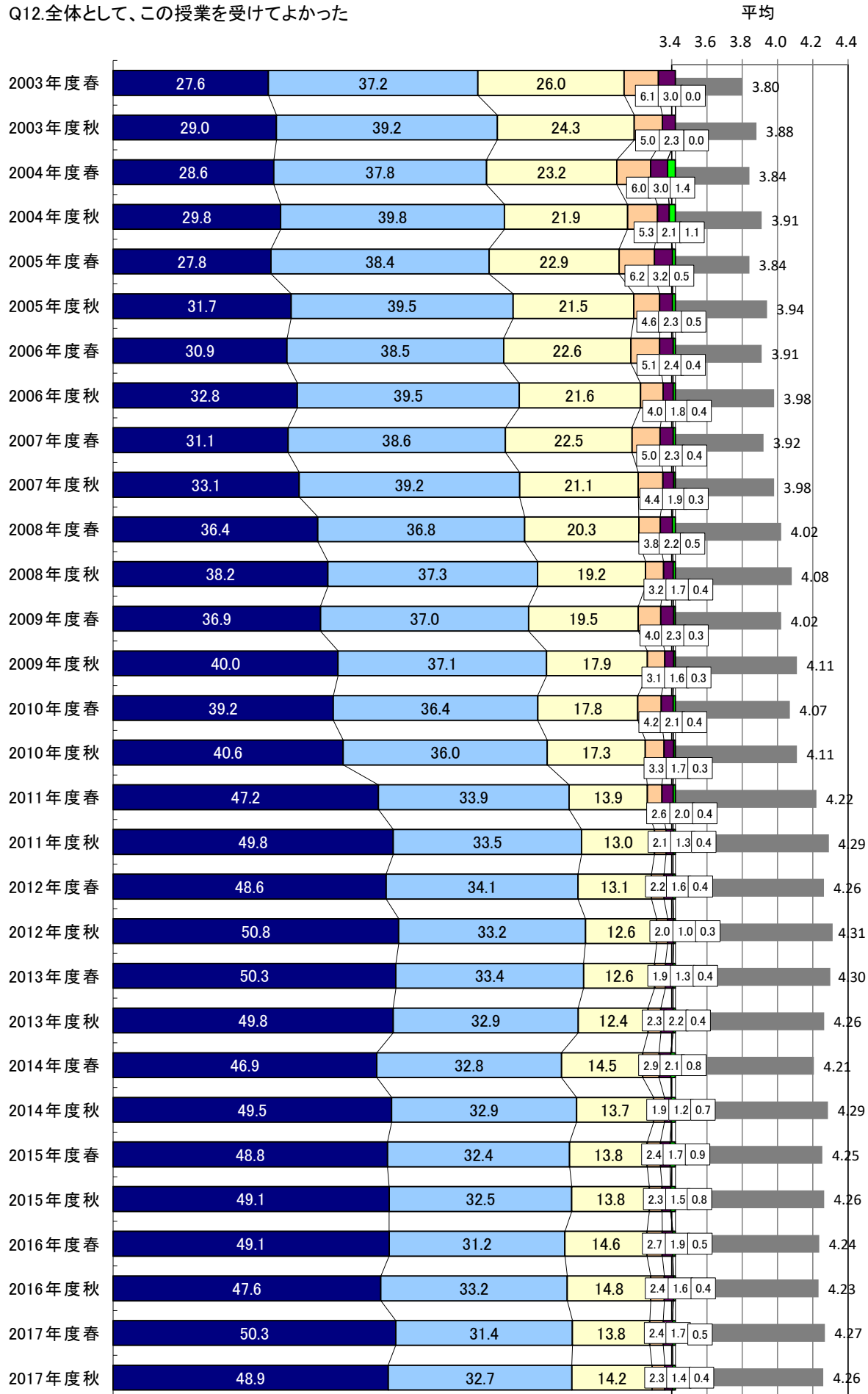


Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ





Q12.全体として、この授業を受けてよかった



2-3.相関係数表

2-3-1. 2017年度 秋学期

対象:1096授業、29701名

は教員は、この授業の到達目標を	きるよう、学生がその目標を達成でき	容を適切に扱った	た教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	十分に応じる姿勢を示していた	解を深める上で効果的であった	く私は、真剣に授業に臨んだ	たり私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた	できた(できる)	の私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活かせる	や私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった	か全体として、この授業を受けてよ	くあなたでこの授業の出席率はどれ	学この授業の間の事前学習・事後	
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	
														0.6以上を太字で表示
1	0.80	0.71	0.64	0.69	0.63	0.57	0.47	0.51	0.58	0.53	0.62	0.19	0.19	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりとした
0.80	1	0.73	0.64	0.74	0.67	0.59	0.48	0.51	0.60	0.55	0.65	0.21	0.17	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
0.71	0.73	1	0.63	0.66	0.62	0.54	0.44	0.48	0.55	0.49	0.57	0.19	0.16	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.64	0.64	0.63	1	0.66	0.58	0.53	0.52	0.48	0.52	0.47	0.53	0.15	0.29	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
0.69	0.74	0.66	0.66	1	0.65	0.56	0.50	0.49	0.57	0.52	0.61	0.20	0.18	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
0.63	0.67	0.62	0.58	0.65	1	0.56	0.46	0.50	0.57	0.55	0.61	0.15	0.18	Q6 教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.57	0.59	0.54	0.53	0.56	0.56	1	0.69	0.70	0.64	0.61	0.64	0.32	0.28	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.47	0.48	0.44	0.52	0.50	0.46	0.69	1	0.69	0.58	0.59	0.55	0.23	0.36	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.51	0.51	0.48	0.48	0.49	0.50	0.70	0.69	1	0.63	0.65	0.61	0.26	0.30	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.58	0.60	0.55	0.52	0.57	0.57	0.64	0.58	0.63	1	0.70	0.75	0.24	0.25	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活かせる
0.53	0.55	0.49	0.47	0.52	0.55	0.61	0.59	0.65	0.70	1	0.77	0.20	0.26	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.62	0.65	0.57	0.53	0.61	0.61	0.64	0.55	0.61	0.75	0.77	1	0.26	0.23	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
0.19	0.21	0.19	0.15	0.20	0.15	0.32	0.23	0.26	0.24	0.20	0.26	1	0.09	Q13 あなたでこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.19	0.17	0.16	0.29	0.18	0.18	0.28	0.36	0.30	0.25	0.26	0.23	0.09	1	Q14 この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか

2-3-2. 2017年度 春学期

対象:1,172授業、36,745名

は教員は、この授業の到達目標を	きるよう、学生がその目標を達成でき	容を適切に扱った	た教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	十分に応じる姿勢を示していた	解を深める上で効果的であった	く私は、真剣に授業に臨んだ	たり私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた	できた(できる)	の私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活かせる	や私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった	か全体として、この授業を受けてよ	くあなたでこの授業の出席率はどれ	学この授業の間の事前学習・事後	
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	
														0.6以上を太字で表示
1	0.79	0.69	0.61	0.66	0.61	0.55	0.45	0.51	0.59	0.53	0.62	0.16	0.20	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりとした
0.79	1	0.71	0.62	0.72	0.65	0.58	0.47	0.52	0.60	0.56	0.65	0.17	0.18	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
0.69	0.71	1	0.59	0.64	0.61	0.51	0.41	0.47	0.54	0.49	0.57	0.16	0.16	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.61	0.62	0.59	1	0.63	0.56	0.50	0.51	0.48	0.50	0.46	0.51	0.12	0.31	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
0.66	0.72	0.64	0.63	1	0.63	0.54	0.47	0.48	0.56	0.52	0.61	0.17	0.18	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
0.61	0.65	0.61	0.56	0.63	1	0.54	0.44	0.50	0.57	0.56	0.62	0.13	0.18	Q6 教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.55	0.58	0.51	0.50	0.54	0.54	1	0.67	0.69	0.64	0.62	0.63	0.28	0.28	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.45	0.47	0.41	0.51	0.47	0.44	0.67	1	0.68	0.56	0.57	0.52	0.18	0.37	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.51	0.52	0.47	0.48	0.48	0.50	0.69	0.68	1	0.63	0.66	0.60	0.22	0.30	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.59	0.60	0.54	0.50	0.56	0.57	0.64	0.56	0.63	1	0.72	0.76	0.22	0.25	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活かせる
0.53	0.56	0.49	0.46	0.52	0.56	0.62	0.57	0.66	0.72	1	0.78	0.17	0.27	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.62	0.65	0.57	0.51	0.61	0.62	0.63	0.52	0.60	0.76	0.78	1	0.22	0.23	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
0.16	0.17	0.16	0.12	0.17	0.13	0.28	0.18	0.22	0.22	0.17	0.22	1	0.07	Q13 あなたでこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.20	0.18	0.16	0.31	0.18	0.18	0.28	0.37	0.30	0.25	0.27	0.23	0.07	1	Q14 この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか

2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2017年度 秋学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,096授業、29,701名			
.803	.233	.315	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.768	.244	.293	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.747	.240	.243	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.729	.284	.274	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.663	.353	.174	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.625	.276	.353	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.281	.775	.244	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.284	.681	.390	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.398	.636	.356	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.432	.316	.740	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.296	.431	.681	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.399	.410	.606	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.905	2.375	2.191	因子負荷量二乗和
32.542	19.795	18.258	寄与率(%)
32.542	52.338	70.596	累積寄与率(%)

2-4-2. 2017年度 春学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,172授業、36,745名			
.795	.234	.315	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.758	.233	.299	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.729	.219	.256	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.712	.270	.272	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.640	.356	.166	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.617	.265	.357	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.264	.786	.229	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.288	.664	.405	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.380	.615	.379	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.444	.291	.741	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.304	.418	.696	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.397	.400	.629	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.780	2.283	2.272	因子負荷量二乗和
31.498	19.027	18.936	寄与率(%)
31.498	50.525	69.461	累積寄与率(%)

3. 評価の高い授業

Q1・Q2・Q10・Q12 の評価が高い3割の授業を公表いたします。平均点は、無回答を除外して、「5 と思う」=5点、「4 どちらかと言えば思う」=4点、「3 どちらともいえない」=3点、「2 どちらかと言えばそう思わない」=2点、「1 そう思わない」=1点として計算しています。

また公表にあたっては受講生数が授業への評価に影響を与えると考えられるので、授業を回答学生数「10人以下」、「11－20人」、「21－35人」、「36人以上」の4つに分け、それぞれの授業の上位3割を公表いたします。

もとより個々の授業は受講生数以外にも、授業時間帯、必修かそうでないか、出席を取るか取らないか等の条件が異なっており、それらの要因が授業評価へ影響を与える、と考えられます。また「よい授業」自体も講義、演習、実習等の授業形態によって多様な在り方が考えられ、学生からの評価以外にも幅広い意味での学力の向上なども評価の基準として考えられます。本委員会ではより適切なアンケートの実施をめざしますが、授業への評価の数値が、たとえば選挙の政見放送のように同一の条件下で出されたものではない、などのさまざまな限定があることをお断りしておきます。

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (1)10人以下

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	コミュニケーション英語Ⅳ	月	1	野村島弘美	3	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	月	2	神達知純	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	2	5.00
1	異文化特別研究Ⅳ	月	2	たかのてるこ	3	5.00
5	1 基礎資料学	月	2	窪田新一	6	5.00
1	1 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	月	5	坂本智代枝	4	5.00
1	1 精神保健福祉援助実習指導Ⅰ	月	6	坂本智代枝	3	5.00
1	1 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	1	滝沢和彦	5	5.00
1	1 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	1	三浦巧也	9	5.00
10	1 ワークショップ(書道)Ⅳ	火	1	赤平和順	2	5.00
1	1 学習指導と学校図書館	火	2	日高眞理	1	5.00
1	1 世界の言語(ヒンディ語)4	火	3	橋本泰元	2	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	岡山朋子	7	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	4	司馬春英/鈴木	8	5.00
15	1 専門演習B	火	4	木下昌規	4	5.00
1	1 書道科教育法Ⅱ	火	5	赤平和順	1	5.00
1	1 児童心理	火	5	玉井邦夫	1	5.00
1	1 英会話Ⅱ-B-a	水	1	レスリーコーブランド	7	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅳ	水	1	星川啓慈	5	5.00
20	1 英会話Ⅱ-B-b	水	2	シェリーピアーズ	6	5.00
1	1 大学の地域連携	水	2	福島真司	4	5.00
1	1 基礎技法B-1	水	3	春日美穂	8	5.00
1	1 世界の言語(フランス語)4	水	3	中村亮二	4	5.00
1	1 日本の伝統美研究B	水	4	霜村勲真	8	5.00
25	1 日本語学課題研究Ⅳ	水	4	岡田薫	2	5.00
1	1 日本語研究G	水	5	漆紅	10	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅱ	木	1	石川琢道	4	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅳ	木	1	石川琢道	8	5.00
1	1 世界の言語(ドイツ語)2	木	2	倉西憲一	5	5.00
30	1 専門演習B	木	2	塚田良道	7	5.00
1	1 日本語研究B	木	2	綱島珠美	9	5.00
1	1 臨床心理学特殊研究ゼミナールB	木	3	内山登紀夫	3	5.00
1	1 人間科学専門演習Ⅱ	木	3	荒生弘史	7	5.00
1	1 社会調査実習	木	3	荒川康	6	5.00
35	1 応用研究B	木	3	加島勝	6	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅳ	木	4	金潔	3	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅳ	木	4	春本秀雄	5	5.00
1	1 人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	星川啓慈	1	5.00
40	1 書道文化研究D	木	5	大屋正順	2	5.00
1	1 文章技法B	金	2	由井恭子	5	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅱ	金	2	曾根宣雄	5	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅳ	金	2	曾根宣雄	7	5.00
1	1 時宗法儀研究Ⅱ	金	2	長澤昌幸	1	5.00
1	1 応用研究B	金	2	中川仁喜	8	5.00
45	1 国語科教育法Ⅳ	金	2	山内洋	3	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅱ	金	3	長島潤道	7	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅳ	金	3	西村実則	5	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅳ	金	3	野村島弘美	2	5.00
1	1 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	中川仁喜	7	5.00
50	1 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	3	中山浩太郎	10	5.00
1	1 書道Ⅱ	金	3	大屋正順	3	5.00
1	1 専門演習B	金	4	宮寄洋一	2	5.00
1	1 サービスラーニングⅡ-C	金	4	工藤量導	4	5.00
1	1 書道Ⅲ	金	5	赤平和順	2	5.00
55	1 宗教科教育法Ⅱ	金	6	村上興匡	2	5.00
1	1 世界の言語(中国語)2	土	2	漆紅	5	5.00
1	1 児童福祉概論	土	2	国分美希	1	5.00
58	1 ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	月	3	金潔	10	4.90
58	1 日本語研究A	月	3	大野純子	10	4.90
60	58 日本語研究B	月	4	大野純子	10	4.90
58	1 日本近代史基礎研究B	火	4	松本洋幸	10	4.90
58	1 日本語研究F	火	4	大野純子	10	4.90
58	1 真言智山学専門研究Ⅱ	火	5	佐々木大樹	10	4.90
58	1 日本語研究H	火	5	大野純子	10	4.90
65	58 日本語研究C	水	3	大野純子	10	4.90
58	1 基礎技法B-1	木	3	春日美穂	10	4.90
58	1 ワークショップ	木	5	蜷川有紀	10	4.90
58	1 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	2	中山浩太郎	10	4.90
58	1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	金	3	近藤直司	10	4.90
70	58 日本語研究D	金	3	大野純子	10	4.90
71	1 日本文学課題研究Ⅳ	月	5	小嶋知善	9	4.89
71	1 異文化課題研究Ⅳ	火	3	伏木香織	9	4.89
71	1 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	4	金子幾之輔	9	4.89
71	1 日本語研究E	木	1	綱島珠美	9	4.89

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	75 専門演習B	月	2	坂本正仁	8	4.88
	75 真言智山学教理体系B	月	4	佐々木大樹	8	4.88
	75 ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	六車俊治	8	4.88
	75 専門演習B	木	2	御堂島正	8	4.88
	75 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	4	伊勢田誠治	8	4.88
80	80 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	高橋正弘	7	4.86
	80 哲学・宗教課題研究Ⅱ	火	3	司馬春英/鈴木	7	4.86
	80 身体科学実験基礎演習	水	1	内田英二	7	4.86
	80 仏教文化専門研究Ⅳ	木	4	野口圭也	7	4.86
	80 日本の伝統美研究C	金	4	大屋正順	7	4.86
85	80 教育法規入門	金	4	山本雅淑	7	4.86
	80 日本文学課題研究Ⅳ	金	4	大場朗	7	4.86
	87 教育人間学専門ゼミナールⅣ	月	4	山本雅淑	6	4.83
	87 世界の言語(ヒンディ語)2	火	2	橋本泰元	6	4.83
	87 日本文学課題研究Ⅳ	火	2	鈴木治子	6	4.83
90	87 チベット語研究Ⅱ	火	5	長島潤道	6	4.83
	87 ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	3	松浦由一	6	4.83
	87 真言智山学専門研究Ⅳ	木	3	苜米地誠一	6	4.83
	87 プロジェクト研究Ⅱ	木	3	金潔	6	4.83
	87 仏教学専門研究Ⅱ	木	4	野口圭也	6	4.83
95	87 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	金	3	日笠摩子	6	4.83
	87 教育人間学専門ゼミナールⅣ	金	3	高橋秀裕	6	4.83
	87 日本語学課題研究Ⅱ	金	3	伊藤雅光	6	4.83
	87 教育者のための哲学	金	4	高橋秀裕	6	4.83
	99 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	レスリーコーブランド	10	4.80
100	99 仏教文化専門研究Ⅳ	月	3	種村隆元	5	4.80
	99 サンスクリット語研究Ⅳ	月	3	吉澤秀知	5	4.80
	99 英会話ⅣーHーb	火	2	マイケルキャッドマン	5	4.80
	99 国際教養セルフマネジメントⅡ	火	2	神達知純	10	4.80
	99 日本文学課題研究Ⅳ	火	2	山内洋	10	4.80
105	99 哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	3	寺田喜朗	5	4.80
	99 専門演習B	火	3	松本洋幸	5	4.80
	99 哲学・宗教課題研究Ⅱ	火	4	寺田喜朗	5	4.80
	99 プロジェクト研究Ⅱ	木	3	沖倉智美	5	4.80
	99 プロジェクト研究Ⅳ	木	4	沖倉智美	5	4.80
110	99 サービスラーニングⅡーD	木	6	宮崎牧子/齋藤	10	4.80
	99 哲学・宗教課題研究Ⅱ	金	2	春本秀雄	5	4.80
	99 プロジェクト研究Ⅳ	金	4	高橋一弘	10	4.80

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (2)11~20人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	加藤精純	11	5.00
1	専門演習B	火	3	榎本淳一	15	5.00
1	社会調査研究法	火	5	柴田康順	18	5.00
5	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	2	吉木崇	12	5.00
5	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	3	六車俊治	12	5.00
7	真言智山学専門研究Ⅱ	金	5	阿部貴子	11	5.00
7	真言豊山学専門研究Ⅳ	火	3	堀内規之	18	4.94
7	社会教化演習D	金	4	工藤量導	18	4.94
9	教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	館潤二	15	4.93
10	9 人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	伊藤淑子	15	4.93
11	技法B(自己アピール)	火	2	森晴彦	13	4.92
11	11 学校会計演習Ⅱ	火	2	日下田岳史	13	4.92
11	11 人間科学専門演習Ⅱ	木	1	内田英二	13	4.92
11	11 教育の現場を知るⅡ	木	6	滝沢和彦	13	4.92
15	15 教育人間学専門ゼミナールⅣ	金	3	館潤二	12	4.92
15	15 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	土	1	川原伸一	12	4.92
17	17 仏画研究B	水	3	京都絵美	12	4.91
18	18 真言宗智山伝道学Ⅱ	火	4	小林崇仁	19	4.89
19	19 博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	18	4.89
20	20 応用研究B	月	3	松本洋幸	17	4.88
20	20 基礎技法B-2	火	1	春日美穂	17	4.88
22	22 ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	16	4.88
23	23 人間科学基礎ゼミナールⅡ	月	3	内田英二	15	4.87
23	23 日本文学基礎ゼミナールⅡ	木	3	山内洋	15	4.87
25	25 日本文学課題研究Ⅳ	火	3	梅澤亜由美	14	4.86
25	25 社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	14	4.86
25	25 人間科学専門演習Ⅱ	水	1	長谷川智子	14	4.86
28	28 異文化課題研究Ⅱ	火	3	伏木香織	13	4.85
29	29 天台宗悉曇Ⅱ	水	2	土屋慈恭	19	4.84
30	29 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	滝沢和彦	19	4.84
31	31 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	東順子	18	4.83
31	31 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	沖倉智美	12	4.83
31	31 サービスラーニングⅡ-D	火	5	北條規/臼木	12	4.83
31	31 比較宗教論	木	2	村上興匡	12	4.83
35	31 仏像研究B	金	3	櫻庭裕介	18	4.83
36	36 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	月	3	青木聡	11	4.82
36	36 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	3	中島紀子	11	4.82
36	36 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	梅澤亜由美	11	4.82
39	39 基礎技法B-1	火	2	由井恭子	19	4.79
40	39 広告・企画表現C	水	3	後藤国弘	19	4.79
41	41 基礎技法B-3	月	2	近藤裕子	14	4.79
41	41 天台宗法儀研究Ⅱ	月	4	霜村叡真/宮部	14	4.79
41	41 ワークショップ(編集)Ⅵ	火	2	歌田明弘	14	4.79
41	41 宗教学入門	木	2	山梨有希子	14	4.79
45	45 ワークショップ(こども)Ⅳ	月	4	鶴川晃/中島	18	4.78
45	45 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	4	東順子	18	4.78
45	45 現代倫理学Ⅱ	月	5	小林玄順	18	4.78
45	45 世界の言語(中国語)2	火	2	徐迎新	18	4.78
49	49 教育産業論	月	2	上杉道世	13	4.77
50	49 人間科学専門演習Ⅱ	水	2	澤口恵一	13	4.77
49	49 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	3	中島紀子	13	4.77
49	49 人間科学専門演習Ⅱ	木	1	田中俊之	13	4.77
49	49 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	木	5	柴田康順	13	4.77
49	49 天台学専門研究Ⅱ	金	5	塩入法道	13	4.77
55	55 専門演習B	木	2	福井淳	17	4.76
56	56 天台学専門研究Ⅱ	火	5	木村周誠	12	4.75
56	56 英語2	水	2	内藤栄子	17	4.75
56	56 基礎技法C	木	1	近内久美子	20	4.75
56	56 サービスラーニングⅡ-B	木	3	塩入法道/安原	16	4.75
60	56 応用研究B	木	4	福井淳	20	4.75
56	56 天台宗法儀研究Ⅳ	木	5	末廣正栄/寺本	20	4.75
56	56 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	松本洋幸	20	4.75
63	63 クリエイティブライティング研究E	金	4	中村亮二	19	4.74
64	64 日本中世史基礎研究B	金	4	三浦龍昭	15	4.73
65	65 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	大西真美	11	4.73
65	65 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	伏木香織	11	4.73
67	67 真言宗智山法儀研究Ⅳ	月	4	布施浄明	18	4.72
68	68 応用研究B	月	4	三浦龍昭	14	4.71
68	68 真言豊山学専門研究Ⅱ	火	3	堀内規之	14	4.71
70	68 考古学実習B	木	4	塚田良道	14	4.71
71	71 サービスラーニングⅡ-A	水	3	櫻尾直樹	17	4.71
72	72 真言智山学教理研究B	火	2	小林靖典	20	4.70
73	73 英語で学ぶ仏教Ⅱ	月	4	グレイステファンピーター	13	4.69
73	73 社会調査実習	火	1	大野道夫	13	4.69
75	73 大乘經典研究	金	5	長島潤道	13	4.69

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (3)21~35人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	3	森晴彦	28	4.96
2	真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	青木慶光	24	4.96
3	浄土宗詠唱Ⅱ	金	5	和氣昭祐	21	4.95
4	真言宗豊山悉曇Ⅱ	水	3	山口史恭	22	4.91
5	5 自然の探究C	木	5	内田英二	33	4.88
6	6 生徒・進路指導論	火	3	近藤昭一	32	4.88
6	真言宗豊山法儀研究Ⅱ	木	4	川城孝道	32	4.88
8	ワークショップ(文芸)Ⅳ	月	3	森晴彦	21	4.86
9	浄土宗法儀研究Ⅱ	木	4	八木千暁/渡辺	34	4.85
10	10 社会・公民科教育法Ⅱ	水	6	館潤二	33	4.85
11	11 英語2	水	1	行森まさみ	26	4.85
12	12 英語4	金	2	山田潤治	25	4.84
13	13 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	加藤精純	28	4.82
14	14 基礎技法B-2	月	1	由井恭子	27	4.81
15	15 浄土宗法儀研究Ⅳ	月	5	山本晴雄/西城	32	4.81
16	16 天台宗伝道学Ⅱ	水	5	鈴木行賢	21	4.81
17	17 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	石井祐聖	26	4.81
18	18 浄土宗法儀研究Ⅳ	木	5	西城宗隆/山本	35	4.80
18	ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	5	徳永直彰	35	4.80
20	20 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	曾根宣雄	34	4.79
20	20 基礎技法B-2	木	1	本間美奈子	34	4.79
22	22 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	石川琢道	24	4.79
22	22 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	沖倉智美	24	4.79
24	24 基礎技法B-2	月	4	由井恭子	33	4.79
25	25 基礎技法B-2	水	1	由井恭子	28	4.79
26	26 異文化課題研究Ⅳ	金	3	伊藤淑子	23	4.78
27	27 真言宗智山悉曇Ⅱ	水	4	小峰智行	22	4.77
28	28 浄土宗宗典概説B	火	3	石川琢道	28	4.75
28	28 真言豊山宗典概説B	水	5	山口史恭	32	4.75
30	28 情報処理B-2(エクセル)	木	5	近内久美子	24	4.75
28	28 古文書講読B	金	2	松本洋幸	28	4.75
32	32 基礎技法B-2	月	1	近藤裕子	27	4.74
32	32 基礎国語B	火	2	本間美奈子	27	4.74
32	32 英語2	水	1	石川めぐみ	27	4.74
35	32 日本中世史基礎研究B	金	2	木下昌規	27	4.74
36	36 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	成瀬活雄	23	4.74
36	36 天台宗宗典概説B	金	3	神達知純	23	4.74
38	38 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	安原眞琴	22	4.73
38	38 教育キャリアゼミナールⅡ	木	4	山川信之/滝沢	22	4.73
40	40 基礎技法B-2	月	2	北林茉莉代	29	4.72
41	41 ワークショップ(編集)Ⅱ	火	2	くらたまなぶ	25	4.72
42	42 基礎技法C	月	1	霜村叡真	21	4.71
42	42 セルフマーケティングⅣ	月	1	外川智恵	35	4.71
42	42 こども学基礎論Ⅲ	木	3	長谷川智子	21	4.71
45	42 教育相談	木	5	遠藤寛子	28	4.71
46	46 真言豊山教団史研究B	木	4	堀内規之	31	4.71
47	47 道德教育の指導法	火	4	板橋雅則	24	4.71
47	47 臨床心理学技法演習	木	3	柴田康順/井潤	24	4.71
47	47 宗教文化研究D	金	3	春本秀雄	24	4.71
50	50 基礎技法B-2	月	1	北林茉莉代	34	4.71
51	51 真言豊山学教理体系B	金	1	加藤精純	30	4.70
52	52 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	3	中村亮二	33	4.70
53	53 英語2	金	3	マークストーンブーグ	23	4.70
54	54 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	田村雅昭	26	4.69
55	54 英語2	土	3	内藤栄子	26	4.69
56	56 基礎数学Ⅱ	水	1	畠山仁男	35	4.69
57	57 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	徳永直彰	28	4.68
58	58 基礎技法B-2	火	3	由井恭子	31	4.68
59	59 心理学研究法A	木	1	柴田康順	34	4.68
60	59 異文化の理解E	金	4	星川啓慈	34	4.68
61	61 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	木村周誠	21	4.67
61	61 高等教育論入門	月	3	高野篤子	30	4.67
61	61 英語表現研究B	月	4	マーカスブロック	21	4.67
61	61 情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	24	4.67
65	61 世界の言語(中国語)2	木	3	窪田新一	21	4.67
61	61 基礎技法B-2	金	1	春日美穂	30	4.67
61	61 文章技法B	金	2	鈴木治子	21	4.67
61	61 英語4	金	3	内藤栄子	30	4.67
61	61 社会学基礎演習Ⅱ	金	3	荒川康	21	4.67
70	70 基礎技法B-2	金	3	由井恭子	32	4.66
71	71 基礎技法B-2	月	2	春日美穂	26	4.65
71	71 基礎技法A-4	月	4	田村雅昭	26	4.65
73	73 浄土宗伝道学Ⅱ	火	1	和田典善	23	4.65
73	73 応用英語2	火	3	内藤栄子	23	4.65
75	73 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	柴田康順	23	4.65

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (4)36人以上

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	54	4.89
2	自然の探究H	金	5	村上豪	92	4.86
3	真言豊山学教理研究D	金	2	加藤精純	46	4.85
4	選択集Ⅱ	火	4	曾根宣雄	45	4.84
5	5 現代教職論	木	4	中元順一	53	4.79
6	6 文章技法B	火	4	鈴木治子	38	4.79
7	7 真言宗豊山伝道学Ⅱ	水	4	大塚恵俊	39	4.77
8	8 社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	56	4.77
9	9 財務・会計基礎	金	4	越知克吉	47	4.72
10	10 基礎社会Ⅳ	月	4	吉田俊弘	60	4.72
11	11 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	4	山田潤治	38	4.71
12	12 真言豊山学教理研究B	金	3	粕谷隆宣	36	4.69
13	13 基礎日本文学Ⅳ	木	4	梅澤亜由美	65	4.69
14	14 現代社会と仏教	木	4	山本匠一郎	84	4.68
15	15 基礎仏教学Ⅳ	月	2	木内堯大	69	4.67
15	15 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	名嘉真法久	36	4.67
15	15 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	寺田喜朗	36	4.67
18	18 日本語学研究Ⅱ	金	5	山本真吾	61	4.66
19	19 社会の探究A	火	1	日下田岳史	66	4.65
20	20 体育	月	2	内田英二	45	4.64
21	21 人間環境入門B	木	2	高橋正弘	46	4.63
22	22 基礎社会Ⅱ	木	2	吉田俊弘	54	4.63
23	23 基礎技法A-2	金	2	吉田俊弘/畠山	43	4.63
24	24 基礎社会Ⅱ	月	2	吉田俊弘	59	4.63
25	25 基礎技法B-2	火	1	本間美奈子	37	4.62
26	26 映像文化研究B	金	4	北川仁	50	4.62
27	27 対人社会心理学	水	2	山崎浩一	91	4.62
27	27 古文書講読B	木	2	藤田祐俊	39	4.62
29	29 英語2	金	2	長島潤道	36	4.61
30	30 社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	64	4.61
31	31 精神医学	金	4	近藤直司	101	4.60
32	32 基礎社会Ⅱ	金	4	吉田俊弘	64	4.59
33	33 法律学概論(国際法を含む)	木	4	吉田俊弘	59	4.59
34	34 基礎数学Ⅱ	金	4	畠山仁男	39	4.59
35	35 公的扶助論	金	5	今井伸	63	4.59
36	36 基礎仏教学Ⅱ	火	4	佐々木大樹	58	4.59
37	37 社会の探究B	月	1	斎藤富由起	84	4.58
37	37 基礎技法B-2	水	1	春日美穂	36	4.58
39	39 仏教儀礼研究	木	3	木内堯大/工藤/山本	51	4.58
40	39 情報処理B-1(エクセル)	木	4	近内久美子	50	4.58
41	41 教育制度論	月	3	藤田祐介	40	4.58
42	42 自然の探究Ⅰ	金	1	上野智雄	77	4.57
43	43 基礎技法A-4	木	2	田中俊之	44	4.57
44	44 いのちの倫理	木	4	村上興匡	53	4.57
45	45 地域連携・貢献論	火	5	柳田好史	57	4.56
46	46 ジェンダー論	火	1	田中俊之	180	4.56
47	47 浄土教と文化	月	2	石川琢道	75	4.56
48	48 考古学概説	月	4	御堂島正	68	4.56
49	49 美学の歴史	水	3	阿部旬	63	4.56
50	50 インド思想史概論	金	2	米澤嘉康	47	4.55
51	51 環境政策研究B	木	3	本田裕子	38	4.55
52	52 文化の探究F	火	2	春日美穂	59	4.55
53	53 文化の探究F	水	1	中島紀子	91	4.55
54	54 異文化研究の展開Ⅱ-D	水	2	星野壮	42	4.55
55	54 社会の探究B	金	1	高橋一弘	42	4.55
56	56 宗教史Ⅱ	水	2	寺田喜朗	66	4.55
57	57 基礎日本文学Ⅱ	月	3	小嶋知善	46	4.54
58	58 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	2	北川仁	61	4.54
59	59 日本語表現Ⅲ	水	2	高橋若木	87	4.53
60	60 基礎技法A-4	月	1	御堂島正	47	4.53
61	61 基礎数学Ⅱ	木	2	畠山仁男	68	4.53
62	62 認知社会心理学	金	2	荒生弘史	40	4.53
63	63 社会の探究B	月	5	沖倉智美	67	4.52
64	64 親と子の発達心理学	月	1	長谷川智子	54	4.52
65	65 基礎技法A-4	木	2	荒生弘史	43	4.51
65	65 情報処理B-1(エクセル)	金	3	西山徹/成富	43	4.51
67	67 異文化研究の展開Ⅱ-C	金	3	伏木香織	51	4.51
68	68 家族臨床心理学	月	2	大西真美	120	4.51
69	69 文化の探究F	月	1	三浦周	63	4.51
70	70 仏教学Ⅰ	火	1	柴田泰山	71	4.51
71	71 英語4	火	4	大塚道子	36	4.50
71	71 社会の探究Ⅰ	木	5	窪田新一	46	4.50
71	71 基礎技法C	金	2	山下裕一朗	38	4.50
74	74 基礎仏教学Ⅱ	火	4	阿部貴子	65	4.49

<回答学生 36人以上、上位30%>

	順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	75	近代文学研究Ⅳ	月	4	小嶋知善	39	4.49
	75	英語 4	金	3	豊島実和	39	4.49
	77	基礎技法 C	火	1	霜村叡真	37	4.49
	77	日本史概説 B	水	1	中川仁喜	37	4.49
80	79	日本文化総論	木	5	安原真琴	46	4.48
	80	異文化の理解 B	火	4	伊藤淑子	61	4.48

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (1)10人以下

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	コミュニケーション英語Ⅳ	月	1	野村島弘美	3	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	月	2	神達知純	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	2	5.00
1	異文化特別研究Ⅳ	月	2	たかのてるこ	3	5.00
5	1 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	月	5	坂本智代枝	4	5.00
1	1 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	5	中村亮二	6	5.00
1	1 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	1	三浦巧也	9	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅳ	火	1	赤平和順	2	5.00
1	1 英会話Ⅳ-B-b	火	2	ピーターアニヨン	4	5.00
10	1 学習指導と学校図書館	火	2	日高眞理	1	5.00
1	1 中国語会話Ⅱ-2	火	3	張麗	4	5.00
1	1 世界の言語(ヒンディ語)4	火	3	橋本泰元	2	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	岡山朋子	7	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅱ	火	3	司馬春英/鈴木	7	5.00
15	1 異文化課題研究Ⅳ	火	3	伏木香織	9	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅱ	火	5	佐々木大樹	10	5.00
1	1 チベット語研究Ⅱ	火	5	長島潤道	6	5.00
1	1 書道科教育法Ⅱ	火	5	赤平和順	1	5.00
1	1 児童心理	火	5	玉井邦夫	1	5.00
20	1 英会話Ⅱ-B-a	水	1	レスリーコーブランド	7	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅳ	水	1	星川啓慈	5	5.00
1	1 英会話Ⅱ-B-b	水	2	シェリービアーズ	6	5.00
1	1 大学の地域連携	水	2	福島真司	4	5.00
1	1 基礎技法B-1	水	3	春日美穂	8	5.00
25	1 世界の言語(フランス語)4	水	3	中村亮二	4	5.00
1	1 世界の言語(スペイン語)4	水	3	三輪イルマ	2	5.00
1	1 日本の伝統美研究B	水	4	霜村勲真	8	5.00
1	1 日本語学課題研究Ⅳ	水	4	岡田薫	2	5.00
1	1 日本語研究G	水	5	漆紅	10	5.00
30	1 ドイツ語会話Ⅱ	木	1	倉西憲一	3	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅱ	木	1	石川琢道	4	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅳ	木	1	石川琢道	8	5.00
1	1 人間科学専門演習Ⅱ	木	2	荒川康	7	5.00
1	1 専門演習B	木	2	塚田良道	7	5.00
35	1 臨床心理学特殊研究ゼミナールB	木	3	内山登紀夫	3	5.00
1	1 社会調査実習	木	3	荒川康	6	5.00
1	1 応用研究B	木	3	加島勝	6	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅳ	木	4	金潔	3	5.00
1	1 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	9	5.00
40	1 書道文化研究D	木	5	大屋正順	2	5.00
1	1 英会話Ⅱ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	2	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅱ	金	2	曾根宣雄	5	5.00
1	1 時宗法儀研究Ⅱ	金	2	長澤昌幸	1	5.00
1	1 応用研究B	金	2	中川仁喜	8	5.00
45	1 国語科教育法Ⅳ	金	2	山内洋	3	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅱ	金	3	長島潤道	7	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅳ	金	3	西村実則	5	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅳ	金	3	野村島弘美	2	5.00
1	1 教育人間学専門ゼミナールⅣ	金	3	高橋秀裕	6	5.00
50	1 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	山本章博	8	5.00
1	1 書道Ⅱ	金	3	大屋正順	3	5.00
1	1 教育法規入門	金	4	山本雅淑	7	5.00
1	1 専門演習B	金	4	宮寄洋一	2	5.00
1	1 サービスラーニングⅡ-C	金	4	工藤量導	4	5.00
55	1 書道Ⅲ	金	5	赤平和順	2	5.00
1	1 宗教科教育法Ⅱ	金	6	村上興匡	2	5.00
57	基礎技法B-1	木	3	春日美穂	10	4.90
57	ワークショップ	木	5	蛭川有紀	10	4.90
57	ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	3	中山浩太郎	10	4.90
60	60 ワークショップ(編集)Ⅷ	月	3	歌田明弘	9	4.89
60	60 日本語研究E	木	1	綱島珠美	9	4.89
60	60 日本語研究B	木	2	綱島珠美	9	4.89
60	60 プロジェクト研究Ⅳ	金	3	坂本智代枝	9	4.89
60	60 教育人間学専門ゼミナールⅡ	金	3	高野篤子	9	4.89
65	60 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	塚田良道	9	4.89
66	66 専門演習B	月	2	坂本正仁	8	4.88
66	66 世界の言語(中国語)4	水	2	孔令敬	8	4.88
66	66 近代文学研究Ⅵ	水	4	齋藤秀昭	8	4.88
66	66 異文化課題研究Ⅱ	木	2	星野壮	8	4.88
70	66 専門演習B	木	2	御堂島正	8	4.88
66	66 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	4	伊勢田誠治	8	4.88
72	72 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	高橋正弘	7	4.86
72	72 人間科学専門演習Ⅱ	木	3	荒生弘史	7	4.86
72	72 仏教文化専門研究Ⅳ	木	4	野口圭也	7	4.86

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	72 浄土学専門研究Ⅳ	金	2	曾根宣雄	7	4.86
	72 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	中川仁喜	7	4.86
	72 日本の伝統美研究C	金	4	大屋正順	7	4.86
	72 日本文学課題研究Ⅳ	金	4	大場朗	7	4.86
80	72 世界の言語（フランス語）2	土	3	中村亮二	7	4.86
	80 基礎資料学	月	2	窪田新一	6	4.83
	80 ワークショップ（放送・映像）Ⅷ	水	3	松浦由一	6	4.83
	80 真言智山学専門研究Ⅳ	木	3	苜米地誠一	6	4.83
85	80 仏教学専門研究Ⅱ	木	4	野口圭也	6	4.83
	80 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	金	3	日笠摩子	6	4.83
	85 ワークショップ（英語）Ⅳ	月	1	レスリーコーブランド	10	4.80
	85 サンスクリット語研究Ⅳ	月	3	吉澤秀知	5	4.80
90	85 日本文学課題研究Ⅱ	月	3	大場朗	10	4.80
	85 日本語研究A	月	3	大野純子	10	4.80
	85 日本語研究B	月	4	大野純子	10	4.80
	85 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	1	滝沢和彦	5	4.80
95	85 世界の言語（ドイツ語）4	火	3	倉西憲一	10	4.80
	85 教育マネジメントC	火	3	高野篤子	5	4.80
	85 哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	3	寺田喜朗	5	4.80
	85 専門演習B	火	3	松本洋幸	5	4.80
100	85 日本近代史基礎研究B	火	4	松本洋幸	10	4.80
	85 日本語研究F	火	4	大野純子	10	4.80
	85 日本語研究H	火	5	大野純子	10	4.80
	85 社会福祉史	水	3	鷲見宗信	10	4.80
105	85 日本語研究C	水	3	大野純子	10	4.80
	85 真言宗智山法儀研究Ⅱ	木	4	布施浄明	10	4.80
	85 哲学・宗教課題研究Ⅳ	木	4	春本秀雄	5	4.80
	85 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	木	5	内山登紀夫	5	4.80
105	85 文章技法B	金	2	由井恭子	5	4.80
	85 哲学・宗教課題研究Ⅱ	金	2	春本秀雄	5	4.80
	85 ワークショップ（ウェブ）Ⅳ	金	2	中山浩太郎	10	4.80
	85 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	金	3	近藤直司	10	4.80
	85 日本語学課題研究Ⅱ	金	3	岡田薫	5	4.80
	85 日本語研究D	金	3	大野純子	10	4.80
	85 プロジェクト研究Ⅳ	金	4	高橋一弘	10	4.80

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	真言豊山学専門研究Ⅳ	火	3	堀内規之	18	5.00
1	専門演習B	火	3	榎本淳一	15	5.00
1	人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	伏木香織	11	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅣ	金	3	館潤二	12	5.00
5	1 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	梅澤亜由美	11	5.00
6	人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	伊藤淑子	15	4.93
6	日本中世史基礎研究B	金	4	三浦龍昭	15	4.93
8	天台宗法儀研究Ⅱ	月	4	霜村勲真/宮部	14	4.93
8	人間科学専門演習Ⅱ	水	1	長谷川智子	14	4.93
10	10 技法B(自己アピール)	火	2	森晴彦	13	4.92
10	10 学校会計演習Ⅱ	火	2	日下田岳史	13	4.92
12	12 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	3	六車俊治	12	4.92
12	12 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	土	1	川原伸一	12	4.92
14	14 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	3	レスリーコーブランド	11	4.91
15	14 仏画研究B	水	3	京都絵美	12	4.91
14	14 広報戦略	木	1	安田賢治	11	4.91
14	14 真言智山学専門研究Ⅱ	金	5	阿部貴子	11	4.91
18	18 広告・企画表現C	水	3	後藤国弘	19	4.89
18	18 クリエイティブライティング研究E	金	4	中村亮二	19	4.89
20	20 博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	18	4.89
20	20 仏像研究B	金	3	櫻庭裕介	18	4.89
22	22 応用研究B	月	4	三浦龍昭	14	4.86
23	23 人間科学専門演習Ⅱ	木	1	内田英二	13	4.85
23	23 教育の現場を知るⅡ	木	6	滝沢和彦	13	4.85
25	23 天台学専門研究Ⅱ	金	5	塩入法道	13	4.85
26	26 真言宗智山伝道学Ⅱ	火	4	小林崇仁	19	4.84
27	27 真言宗智山法儀研究Ⅳ	月	4	布施浄明	18	4.83
27	27 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	沖倉智美	12	4.83
27	27 比較宗教論	木	2	村上興匡	12	4.83
30	27 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	2	吉木崇	12	4.83
27	27 社会教化演習D	金	4	工藤量導	18	4.83
32	32 応用研究B	月	3	松本洋幸	17	4.82
32	32 基礎技法B-2	火	1	春日美穂	17	4.82
32	32 真言智山教団史研究B	火	3	佐々木大樹	17	4.82
35	35 真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	加藤精純	11	4.82
36	36 博物館実習Ⅱ	金	2	加島勝	16	4.81
37	37 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	阿部貴子	15	4.80
37	37 日本近世史基礎研究B	火	4	中川仁喜	20	4.80
37	37 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	館潤二	15	4.80
40	37 日本文学基礎ゼミナールⅡ	木	3	山内洋	15	4.80
37	37 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	松本洋幸	20	4.80
42	42 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	滝沢和彦	19	4.79
43	43 日本文学課題研究Ⅳ	火	3	梅澤亜由美	14	4.79
43	43 社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	14	4.79
45	43 考古学実習B	木	4	塚田良道	14	4.79
46	46 クリエイティブライティング研究B	月	4	増田みず子	18	4.78
46	46 社会調査研究法	火	5	柴田康順	18	4.78
48	48 異文化課題研究Ⅱ	火	3	伏木香織	13	4.77
48	48 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	3	中島紀子	13	4.77
50	48 人間科学専門演習Ⅱ	木	1	田中俊之	13	4.77
48	48 大乘経典研究	金	5	長島潤道	13	4.77
52	52 英語2	水	2	内藤栄子	17	4.76
52	52 専門演習B	木	2	福井淳	17	4.76
54	54 サンスクリット語研究Ⅱ	月	5	佐藤堅正	16	4.75
54	54 真言智山学教理研究B	火	2	小林靖典	20	4.75
54	54 天台学専門研究Ⅱ	火	5	木村周誠	12	4.75
54	54 サービスラーニングⅡ-D	火	5	北條規/臼木	12	4.75
54	54 ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	16	4.75
54	54 応用研究B	木	4	福井淳	20	4.75
60	60 基礎技法B-1	火	2	由井恭子	19	4.74
60	60 ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	呉恩恵	19	4.74
60	60 天台宗悉曇Ⅱ	水	2	土屋慈恭	19	4.74
63	63 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	大西真美	11	4.73
63	63 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	3	中島紀子	11	4.73
65	63 ワークショップ(英語)Ⅷ	金	3	岡野恵	11	4.73
63	63 英語2	土	3	保谷朋子	11	4.73
67	67 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	東順子	18	4.72
67	67 ワークショップ(こども)Ⅳ	月	4	鶴川晃/中島	18	4.72
67	67 世界の言語(中国語)2	火	2	徐迎新	18	4.72
70	67 世界の言語(フランス語)2	水	2	中村亮二	18	4.72
67	67 近代文学研究Ⅱ	木	4	山内洋	18	4.72
67	67 国語科教育法Ⅱ	木	5	山本章博	18	4.72
73	73 宗教学入門	木	2	山梨有希子	14	4.71
73	73 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	加島勝	14	4.71

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	生徒・進路指導論	火	3	近藤昭一	32	4.97
2	真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	青木慶光	24	4.96
3	浄土宗詠唱Ⅱ	金	5	和氣昭祐	21	4.95
4	ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	3	森晴彦	28	4.93
5	5 英語2	水	1	行森まさみ	26	4.92
6	真言宗豊山悉曇Ⅱ	水	3	山口史恭	22	4.91
7	天台宗伝道学Ⅱ	水	5	鈴木行賢	21	4.90
8	真言宗豊山法儀研究Ⅱ	木	4	川城孝道	32	4.88
9	英語2	金	3	マークストーンブーグ	23	4.87
10	10 ワークショップ(文芸)Ⅳ	月	3	森晴彦	21	4.86
11	基礎国語B	火	2	本間美奈子	27	4.85
12	英語4	金	2	山田潤治	25	4.84
13	浄土宗法儀研究Ⅱ	木	4	八木千暁/渡辺	34	4.82
14	仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	加藤精純	28	4.82
15	15 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	曾根宣雄	34	4.82
15	15 自然の探究C	木	5	内田英二	33	4.82
17	17 浄土宗法儀研究Ⅳ	木	5	西城宗隆/山本	35	4.80
18	18 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	沖倉智美	24	4.79
18	18 宗教文化研究D	金	3	春本秀雄	24	4.79
20	20 社会・公民科教育法Ⅱ	水	6	館潤二	33	4.79
21	21 真言宗豊山宗典概説B	水	5	山口史恭	32	4.78
22	22 基礎技法B-2	月	1	由井恭子	27	4.78
23	23 真言宗智山悉曇Ⅱ	水	4	小峰智行	22	4.77
24	24 セルフマーケティングⅣ	月	1	外川智恵	35	4.77
25	24 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	5	徳永直彰	35	4.77
26	26 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	石井祐聖	26	4.77
27	27 真言宗豊山学教理体系B	金	1	加藤精純	30	4.77
28	28 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	梅澤亜由美	21	4.76
28	28 社会学基礎演習Ⅱ	金	3	荒川康	21	4.76
30	30 浄土宗法儀研究Ⅳ	月	5	山本晴雄/西城	32	4.75
30	30 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	石川琢道	24	4.75
30	30 道徳教育の指導法	火	4	板橋雅則	24	4.75
33	33 基礎数学Ⅱ	水	1	畠山仁男	35	4.74
34	34 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	成瀬活雄	23	4.74
35	35 基礎技法B-2	木	1	本間美奈子	34	4.74
36	36 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	木村周誠	21	4.71
36	36 基礎ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	月	2	外川智恵	21	4.71
36	36 浄土宗宗典概説B	火	3	石川琢道	28	4.71
36	36 基礎技法B-2	水	1	由井恭子	28	4.71
40	36 こども学基礎論Ⅲ	木	3	長谷川智子	21	4.71
36	36 古文書講読B	金	2	松本洋幸	28	4.71
42	42 臨床心理学技法演習	木	3	柴田康順/井潤	24	4.71
42	42 情報処理B-2(エクセル)	木	5	近内久美子	24	4.71
44	44 英語2	水	1	石川めぐみ	27	4.70
45	45 基礎技法B-2	金	1	春日美穂	30	4.70
46	46 基礎技法B-2	月	4	由井恭子	33	4.70
47	47 現在の教育問題	月	3	館潤二	23	4.70
47	47 応用英語2	火	3	内藤栄子	23	4.70
47	47 天台宗宗典概説B	金	3	神達知純	23	4.70
50	47 異文化課題研究Ⅳ	金	3	伊藤淑子	23	4.70
51	51 英語2	土	3	内藤栄子	26	4.69
52	52 生活のなかの宗教	水	1	名和清隆	32	4.69
53	53 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	シェリーピアーズ	22	4.68
53	53 情報処理A-2(ワード)	火	4	霜村叡真	22	4.68
55	53 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	金潔	22	4.68
53	53 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	大西真美	22	4.68
57	57 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	1	高橋秀城	28	4.68
58	58 仏教漢文Ⅱ	木	3	木村周誠	31	4.68
59	59 基礎技法C	月	1	霜村叡真	21	4.67
60	59 英語表現研究B	月	4	マーカスブロック	21	4.67
59	59 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	3	中村亮二	33	4.67
62	62 基礎技法A-4	火	2	木内堯大	29	4.66
63	63 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	田村雅昭	26	4.65
63	63 基礎技法A-4	月	4	田村雅昭	26	4.65
65	65 天台学教理体系B	月	3	塩入法道	34	4.65
66	66 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	徳永直彰	28	4.64
66	66 教育相談	木	5	遠藤寛子	28	4.64
68	68 ワークショップ(編集)Ⅱ	火	2	くらたまなぶ	25	4.64
69	69 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	安原真琴	22	4.64
70	69 教育キャリアゼミナールⅡ	木	4	山川信之/滝沢	22	4.64
71	71 日本中世史基礎研究B	金	2	木下昌規	27	4.63
72	72 基礎技法B-2	火	3	櫛田良道	35	4.63
73	73 情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	24	4.63
73	73 情報処理A-1(ワード)	水	5	近内久美子	24	4.63
75	73 仏教漢文Ⅱ	木	3	石川琢道	32	4.63

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	自然の探究H	金	5	村上豪	92	4.91
2	真言豊山学教理研究D	金	2	加藤精純	46	4.89
3	社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	54	4.89
4	真言宗豊山伝道学Ⅱ	水	4	大塚恵俊	39	4.82
5	5 真言豊山学教理研究B	金	3	粕谷隆宣	36	4.81
6	現代教職論	木	4	中元順一	53	4.79
7	財務・会計基礎	金	4	越知克吉	47	4.79
8	選択集Ⅱ	火	4	曾根直雄	45	4.76
9	社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	56	4.75
10	10 基礎社会Ⅳ	月	4	吉田俊弘	60	4.73
11	ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	名嘉真法久	36	4.69
12	基礎日本文学Ⅳ	木	4	梅澤亜由美	65	4.69
13	日本語学研究Ⅱ	金	5	山本真吾	61	4.69
14	基礎仏教学Ⅱ	火	4	佐々木大樹	58	4.66
15	15 地域連携・貢献論	火	5	柳田好史	57	4.65
16	対人社会心理学	水	2	山崎浩一	91	4.65
17	古文書講読B	木	2	藤田祐俊	39	4.64
18	公的扶助論	金	5	今井伸	63	4.63
19	仏教儀礼研究	木	3	木内堯大/工藤/山本	51	4.63
20	20 基礎社会Ⅱ	月	2	吉田俊弘	59	4.63
21	社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	64	4.63
22	基礎仏教学Ⅳ	月	2	木内堯大	69	4.62
23	宗教史Ⅱ	水	2	寺田喜朗	66	4.62
24	英語4	金	3	豊島実和	39	4.62
25	24 基礎数学Ⅱ	金	4	畠山仁男	39	4.62
26	宗教史Ⅰ	金	1	寺田喜朗	57	4.61
27	基礎技法B-2	水	1	春日美穂	36	4.61
28	現代社会と仏教	木	4	山本匠一郎	84	4.61
29	環境政策研究B	木	3	本田裕子	38	4.61
30	30 美学の歴史	水	3	阿部旬	63	4.60
31	教育制度論	月	3	藤田祐介	40	4.60
31	認知社会心理学	金	2	荒生弘史	40	4.60
33	基礎社会Ⅱ	金	4	吉田俊弘	64	4.59
34	文化の探究F	水	1	中島紀子	91	4.59
35	35 基礎数学Ⅱ	木	2	畠山仁男	68	4.59
36	人間環境入門B	木	2	高橋正弘	46	4.59
37	体育	月	2	内田英二	45	4.58
38	社会の探究A	火	1	日下田岳史	66	4.58
39	精神医学	金	4	近藤直司	101	4.57
40	40 基礎社会Ⅱ	木	2	吉田俊弘	54	4.57
41	考古学概説	月	4	御堂島正	68	4.57
42	社会の探究B	月	1	斎藤富由起	84	4.57
43	基礎技法B-2	火	1	本間美奈子	37	4.57
44	社会の探究B	月	5	沖倉智美	67	4.57
45	45 いのちの倫理	木	4	村上興匡	53	4.57
46	近代文学研究Ⅳ	月	4	小嶋知善	39	4.56
47	英語4	金	3	ギャロウエイウィル	36	4.56
48	基礎技法C	火	3	近内久美子	47	4.55
49	文章技法B	火	4	鈴木治子	38	4.55
50	50 家族臨床心理学	月	2	大西真美	120	4.55
51	法律学概論(国際法を含む)	木	4	吉田俊弘	59	4.54
52	基礎技法C	火	1	霜村叡真	37	4.54
53	基礎技法A-2	金	2	吉田俊弘/畠山	43	4.53
54	浄土教と文化	月	2	石川琢道	75	4.53
55	55 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	4	山田潤治	38	4.53
56	日本語表現Ⅲ	水	2	高橋若木	87	4.52
57	情報処理B-1(エクセル)	木	4	近内久美子	50	4.52
58	文化の探究F	火	2	春日美穂	59	4.52
58	基礎数学Ⅱ	火	2	畠山仁男	59	4.52
60	58 世界の歴史遺産	金	2	椎名一雄	87	4.52
61	異文化特別研究Ⅱ	火	3	星野壮	41	4.51
62	ジェンダー論	火	1	田中俊之	180	4.51
63	日本文学基礎論	金	4	田中仁	81	4.51
64	文芸表現論	月	2	徳永直彰	70	4.50
65	64 哲学・思想基礎論	月	3	司馬春英	60	4.50
64	英語4	火	4	大塚道子	36	4.50
64	64 哲学の歴史Ⅱ	木	5	春本秀雄	40	4.50
68	基礎仏教学Ⅱ	火	4	阿部貴子	65	4.49
69	インド思想史概論	金	2	米澤嘉康	47	4.49
70	70 基礎技法A-4	火	3	沖倉智美	39	4.49
70	英語2	水	3	岡野恵	39	4.49
72	文化の探究G	木	1	阿部貴子	72	4.49
73	文化の探究B	木	5	山竹伸二	58	4.48
74	映像文化研究B	金	4	北川仁	50	4.48

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	基礎日本文学Ⅱ	月	3	小嶋知善	46	4.48
	基礎技法C	木	2	近内久美子	46	4.48
	日本文化総論	木	5	安原真琴	46	4.48
	文芸表現論	月	2	齋藤秀昭	67	4.48
80	異文化研究の展開Ⅱ-D	水	2	星野壮	42	4.48
	基礎日本語Ⅱ	月	5	宮崎由美	61	4.48

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (1)10人以下

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	仏教学専門研究Ⅳ	月	2	神達知純	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	2	5.00
1	異文化特別研究Ⅳ	月	2	たかのてるこ	3	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	月	3	種村隆元	3	5.00
5	1 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	月	5	坂本智代枝	4	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅳ	月	5	小嶋知善	9	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅳ	火	1	赤平和順	2	5.00
1	1 学習指導と学校図書館	火	2	日高眞理	1	5.00
1	1 世界の言語(ヒンディ語)4	火	3	橋本泰元	2	5.00
10	1 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	岡山朋子	7	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	高橋正弘	7	5.00
1	1 専門演習B	火	3	松本洋幸	5	5.00
1	1 天台学専門研究Ⅳ	火	5	木村周誠	4	5.00
1	1 書道科教育法Ⅱ	火	5	赤平和順	1	5.00
15	1 児童心理	火	5	玉井邦夫	1	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅳ	水	1	星川啓慈	5	5.00
1	1 大学の地域連携	水	2	福島真司	4	5.00
1	1 日本語研究G	水	5	漆紅	10	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅱ	木	1	石川琢道	4	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅳ	木	1	石川琢道	8	5.00
1	1 専門演習B	木	2	御堂島正	8	5.00
1	1 臨床心理学特殊研究ゼミナールB	木	3	内山登紀夫	3	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅳ	木	4	金潔	3	5.00
1	1 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	9	5.00
25	1 哲学・宗教課題研究Ⅳ	木	4	春本秀雄	5	5.00
1	1 人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	星川啓慈	1	5.00
1	1 書道文化研究D	木	5	大屋正順	2	5.00
1	1 英会話Ⅱ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	2	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅱ	金	2	曾根宣雄	5	5.00
1	1 時宗法儀研究Ⅱ	金	2	長澤昌幸	1	5.00
1	1 国語科教育法Ⅳ	金	2	山内洋	3	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅳ	金	3	野村島弘美	2	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅳ	金	3	野村島弘美	2	5.00
1	1 書道Ⅱ	金	3	大屋正順	3	5.00
1	1 サービスラーニングⅡ-C	金	4	工藤量導	4	5.00
1	1 書道Ⅲ	金	5	赤平和順	2	5.00
1	1 宗教科教育法Ⅱ	金	6	村上興匡	2	5.00
1	1 児童福祉概論	土	2	国分美希	1	5.00
39	39 日本近代史基礎研究B	火	4	松本洋幸	10	4.90
39	39 基礎技法B-1	木	3	春日美穂	10	4.90
39	39 ワークショップ	木	5	蟻川有紀	10	4.90
39	39 サービスラーニングⅡ-D	木	6	宮崎牧子/齋藤	10	4.90
43	43 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	1	三浦巧也	9	4.89
43	43 日本語研究B	木	2	綱島珠美	9	4.89
45	45 真言智山学教理体系B	月	4	佐々木大樹	8	4.88
45	45 日本の伝統美研究B	水	4	霜村叡真	8	4.88
45	45 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	山本章博	8	4.88
48	48 浄土学専門研究Ⅳ	金	2	曾根宣雄	7	4.86
48	48 日本の伝統美研究C	金	4	大屋正順	7	4.86
50	50 基礎資料学	月	2	窪田新一	6	4.83
50	50 ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	3	松浦由一	6	4.83
50	50 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	中川仁喜	7	4.83
53	53 出版文化論	月	5	今村成夫	5	4.80
53	53 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	1	滝沢和彦	5	4.80
53	53 哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	3	寺田喜朗	5	4.80
53	53 真言智山学専門研究Ⅱ	火	5	佐々木大樹	10	4.80
53	53 英会話Ⅱ-L-a	水	1	籠橋輝子	5	4.80
53	53 英会話Ⅳ-A-d	木	4	タマダスザンヌ	5	4.80
53	53 真言宗智山法儀研究Ⅱ	木	4	布施浄明	10	4.80
53	53 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	木	5	内山登紀夫	5	4.80
53	53 文章技法B	金	2	由井恭子	5	4.80
53	53 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	3	中山浩太郎	10	4.80
53	53 TOEIC英語Ⅱ	金	5	大橋里見	5	4.80
53	53 異文化コミュニケーション論Ⅱ	金	5	山田潤治	10	4.80
65	65 真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	大塚伸夫	9	4.78
65	65 英会話Ⅳ-A-b	火	2	籠橋輝子	9	4.78
65	65 ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	河邑厚徳	9	4.78
65	65 ワークショップ(こども)Ⅷ	木	1	白土健	9	4.78
65	65 日本語研究E	木	1	綱島珠美	9	4.78
65	65 社会福祉概説Ⅱ	金	3	今井伸	9	4.78
71	71 臨床心理学特殊研究ゼミナールA	月	4	森岡由起子	8	4.75
71	71 環境経済学	月	5	永井進	4	4.75
71	71 英会話Ⅳ-H-a	火	1	シェリービアーズ	4	4.75
71	71 英会話Ⅳ-A-a	火	1	レスリーコーブランド	8	4.75

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	71 天台学専門研究Ⅱ	火	2	塩入法道	8	4.75
	71 中国語会話Ⅱ-2	火	3	張麗	4	4.75
	71 教育人間学専門ゼミナールⅡ	火	3	金子幾之輔	4	4.75
	71 心理学の基礎A	火	4	柴田康順	8	4.75
80	71 中国語会話Ⅰ-2	水	1	孔令敬	8	4.75
	71 ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	六車俊治	8	4.75
	71 世界の言語(フランス語)4	水	3	中村亮二	4	4.75
	71 プロジェクト実習B	水	3	太田菜穂子	8	4.75
	71 リテラリーライティング研究B	水	5	長園安浩	4	4.75
	71 ワークショップ(放送・映像)Ⅵ	水	5	松浦由一	8	4.75
85	71 ワークショップ(書道)Ⅵ	木	1	赤平和順	4	4.75
	71 ワークショップ(書道)Ⅵ	木	2	川本史子	4	4.75
	71 コミュニケーション英語Ⅱ	木	4	野村島弘美	4	4.75
	71 仏教学専門研究Ⅱ	木	5	木内堯大	4	4.75
90	89 身体科学実験基礎演習	水	1	内田英二	7	4.71
	89 英会話Ⅱ-H-b	水	2	籠橋輝子	7	4.71
	89 専門演習B	木	2	塚田良道	7	4.71
	89 仏教文化専門研究Ⅳ	木	4	野口圭也	7	4.71
	89 仏教学専門研究Ⅱ	金	3	長島潤道	7	4.71
95	89 教育法規入門	金	4	山本雅淑	7	4.71
	95 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	レスリーコーブランド	10	4.70
	95 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	月	3	大西真美	10	4.70
	95 日本語研究A	月	3	大野純子	10	4.70
	95 ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	火	1	高橋一弘	10	4.70
100	95 国際教養セルフマネジメントⅡ	火	2	神達知純	10	4.70
	95 ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	火	2	宮崎牧子	10	4.70
	95 真言智山学専門研究Ⅳ	火	5	佐々木大樹	10	4.70
	95 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	2	中山浩太郎	10	4.70
	95 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	山内洋	10	4.70
	95 プロジェクト研究Ⅳ	金	4	高橋一弘	10	4.70

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (2)11~20人

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	技法B(自己アピール)	火	2	森晴彦	13	5.00
1	教育の現場を知るⅡ	木	6	滝沢和彦	13	5.00
3	ワークショップ(こども)Ⅳ	月	4	鶴川晃/中島	18	4.94
4	人間科学専門演習Ⅱ	水	1	長谷川智子	14	4.93
5	5 人間科学専門演習Ⅱ	木	1	内田英二	13	4.92
6	6 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	沖倉智美	12	4.92
7	7 ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	16	4.88
7	7 天台宗法儀研究Ⅱ	木	4	宮部亮侑/霜村	16	4.88
9	9 人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	伊藤淑子	15	4.87
10	10 天台宗法儀研究Ⅱ	月	4	霜村叡真/宮部	14	4.86
11	11 基礎技法C	木	1	近内久美子	20	4.85
12	12 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	2	吉木崇	12	4.83
12	12 教育人間学専門ゼミナールⅣ	金	3	館潤二	12	4.83
12	12 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	3	六車俊治	12	4.83
15	15 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	伏木香織	11	4.82
16	16 サービスラーニングⅡ-B	木	3	塩入法道/安原	16	4.81
17	17 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	館潤二	15	4.80
18	18 教育人間学専門ゼミナールⅡ	月	3	山本雅淑	14	4.79
18	18 ワークショップ(英語)Ⅱ	木	1	セスナサイラス	14	4.79
20	20 真言豊山学専門研究Ⅳ	火	3	堀内規之	18	4.78
20	20 国語科教育法Ⅱ	木	5	山本章博	18	4.78
22	22 教育産業論	月	2	上杉道世	13	4.77
22	22 学校会計演習Ⅱ	火	2	日下田岳史	13	4.77
22	22 天台学専門研究Ⅱ	金	5	塩入法道	13	4.77
25	25 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	火	3	山本雅淑	16	4.75
25	25 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	2	川喜田尚	12	4.75
25	25 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	6	川喜田尚	12	4.75
25	25 ワークショップ(編集)Ⅱ	木	2	佐藤哲至	16	4.75
25	25 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	土	1	川原伸一	12	4.75
30	30 ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	呉恩恵	19	4.74
30	30 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	滝沢和彦	19	4.74
30	30 クリエイティブライティング研究E	金	4	中村亮二	19	4.74
33	33 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	阿部貴子	15	4.73
33	33 キャリア育成特設講座B	木	5	木元修一	15	4.73
35	35 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	大西真美	11	4.73
35	35 ソーシャルワーク演習Ⅳ	月	4	久保田純	11	4.73
35	35 広報戦略	木	1	安田賢治	11	4.73
35	35 真言智山学専門研究Ⅱ	金	5	阿部貴子	11	4.73
39	39 社会調査研究法	火	5	柴田康順	18	4.72
40	40 真言豊山学専門研究Ⅱ	火	3	堀内規之	14	4.71
40	40 社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	14	4.71
42	42 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	木内堯大	20	4.70
43	43 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	3	中島紀子	13	4.69
43	43 プロジェクト研究Ⅱ	金	3	高橋一弘	13	4.69
45	45 真言宗智山伝道学Ⅱ	火	4	小林崇仁	19	4.68
46	46 真言宗智山法儀研究Ⅳ	月	4	布施浄明	18	4.67
46	46 応用研究B	月	4	榎本淳一	15	4.67
46	46 人文基礎ゼミナールⅢ	火	2	寺田喜朗/司馬	12	4.67
46	46 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	火	3	国枝智樹	12	4.67
50	46 ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	成瀬活雄	12	4.67
46	46 博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	18	4.67
46	46 仏像研究B	金	3	櫻庭裕介	18	4.67
46	46 社会教化演習D	金	4	工藤量導	18	4.67
46	46 日本中世史基礎研究B	金	4	三浦龍昭	15	4.67
55	55 真言智山学宗典概説B	金	3	阿部貴子	20	4.65
55	55 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	佐々木倫朗	20	4.65
57	57 真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	加藤精純	11	4.64
57	57 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	3	レスリーコーブランド	11	4.64
57	57 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	3	中島紀子	11	4.64
60	57 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	梅澤亜由美	11	4.64
61	61 天台宗悉曇Ⅱ	水	2	土屋慈恭	19	4.63
62	62 ワークショップ(編集)Ⅵ	火	2	歌田明弘	14	4.62
62	62 異文化課題研究Ⅱ	火	3	伏木香織	13	4.62
62	62 基礎国語A	木	4	春日美穂	13	4.62
65	65 キャリア英語表現Ⅱ	木	2	マイケルキャッドマン	18	4.61
65	65 専門演習B	木	4	三浦龍昭	18	4.61
65	65 書写技術研究B	木	4	大屋正順	18	4.61
68	68 専門演習B	火	3	榎本淳一	15	4.60
69	69 ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	金潔	17	4.59
70	69 専門演習B	木	2	福井淳	17	4.59
71	71 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	2	レスリーコーブランド	12	4.58
71	71 教育人間学特別研究Ⅱ	月	4	館潤二	12	4.58
71	71 ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	火	2	松本一郎	12	4.58
71	71 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	火	2	国枝智樹	12	4.58
75	71 サービスラーニングⅡ-D	火	5	北條規/臼木	12	4.58
71	71 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	水	2	川喜田尚	12	4.58

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (3)21~35人

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	浄土宗詠唱Ⅱ	金	5	和氣昭祐	21	4.95
2	真言宗豊山悉曇Ⅱ	水	3	山口史恭	22	4.91
3	ワークショップ(文芸)Ⅳ	月	3	森晴彦	21	4.90
4	社会・公民科教育法Ⅱ	水	6	館潤二	33	4.88
5	5 真言宗豊山法儀研究Ⅱ	木	4	川城孝道	32	4.88
6	6 自然の探究C	木	5	内田英二	33	4.82
7	7 天台宗伝道学Ⅱ	水	5	鈴木行賢	21	4.81
8	8 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	石川琢道	24	4.79
9	9 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	成瀬活雄	23	4.78
10	10 基礎国語B	火	2	本間美奈子	27	4.78
10	10 浄土宗学宗典概説B	火	3	石川琢道	28	4.78
12	12 教育キャリアゼミナールⅡ	木	4	山川信之/滝沢	22	4.77
13	13 こども学基礎論Ⅲ	木	3	長谷川智子	21	4.76
14	14 浄土宗法儀研究Ⅳ	月	5	山本晴雄/西城	32	4.75
15	14 生徒・進路指導論	火	3	近藤昭一	32	4.75
14	14 基礎技法B-2	水	1	由井恭子	28	4.75
17	17 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	柴田康順	23	4.74
18	18 情報処理A-1(ワード)	火	5	近内久美子	32	4.72
19	19 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	加藤精純	28	4.71
20	19 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	3	森晴彦	28	4.71
19	19 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	5	徳永直彰	35	4.71
22	22 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	青木慶光	24	4.71
22	22 情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	24	4.71
22	22 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	沖倉智美	24	4.71
25	25 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	曾根宣雄	34	4.71
25	25 浄土宗法儀研究Ⅱ	木	4	八木千暁/渡辺	34	4.71
27	27 基礎技法B-2	月	4	由井恭子	33	4.70
28	28 浄土宗伝道学Ⅱ	火	1	和田典善	23	4.70
28	28 天台宗学宗典概説B	金	3	神達知純	23	4.70
30	30 基礎技法A-4	月	4	田村雅昭	26	4.69
30	30 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	石井祐聖	26	4.69
32	32 真言宗山学教理体系B	金	1	加藤精純	30	4.69
33	33 基礎技法B-2	金	3	由井恭子	32	4.69
34	34 基礎国語B	木	2	近藤裕子	25	4.68
35	35 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	徳永直彰	28	4.68
36	36 基礎技法B-2	月	1	由井恭子	27	4.67
36	36 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	木村周誠	21	4.67
36	36 情報処理A-1(ワード)	水	5	近内久美子	24	4.67
36	36 基礎技法B-2	金	1	春日美穂	30	4.67
40	36 英語4	金	2	山田潤治	25	4.67
36	36 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	3	中村亮二	33	4.67
42	42 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	田村雅昭	26	4.65
43	43 日本国憲法	水	5	原俊之	23	4.65
44	44 基礎技法B-2	木	1	本間美奈子	34	4.65
45	45 情報処理A-2(ワード)	火	4	霜村叡真	22	4.64
46	46 浄土宗法儀研究Ⅳ	木	5	西城宗隆/山本	35	4.63
46	46 情報処理B-1(エクセル)	金	2	西山徹/成富	35	4.63
48	48 情報処理B-2(エクセル)	木	5	近内久美子	24	4.63
49	49 基礎技法C	月	1	霜村叡真	21	4.62
50	49 基礎技法A-4	火	2	阿部貴子	21	4.62
49	49 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	梅澤亜由美	21	4.62
49	49 社会学基礎演習Ⅱ	金	3	荒川康	21	4.62
53	53 天台学教理体系B	月	3	塩入法道	34	4.62
54	54 現在の教育問題	月	3	館潤二	23	4.61
55	54 ワークショップ(編集)Ⅱ	木	2	森枝卓士	23	4.61
54	54 日本近代史基礎研究B	木	3	福井淳	23	4.61
57	57 セルフマーケティングⅣ	月	1	外川智恵	35	4.60
58	58 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	シェリーピアーズ	22	4.59
58	58 天台教団史研究B	火	3	木村周誠	22	4.59
58	58 真言宗智山悉曇Ⅱ	水	4	小峰智行	22	4.59
58	58 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	大西真美	22	4.59
58	58 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	廣川進	22	4.59
63	63 基礎技法B-2	金	3	春日美穂	26	4.58
64	64 基礎ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	月	2	外川智恵	21	4.57
65	64 英語表現研究B	月	4	マーカスブロック	21	4.57
66	66 真言宗山学宗典概説B	水	5	山口史恭	32	4.56
67	67 基礎技法B-2	木	1	大橋雄人	29	4.55
68	68 表現マネジメント研究C	木	3	宮坂昭二	28	4.54
69	69 文章技法B	金	2	鈴木治子	21	4.52
70	70 ワークショップ(編集)Ⅱ	火	2	くらたまなぶ	25	4.52
71	71 基礎技法B-2	月	2	櫛田良道	33	4.52
72	72 基礎技法B-2	火	3	櫛田良道	35	4.51
73	73 仏教漢文Ⅱ	木	3	石川琢道	32	4.50
73	73 真言宗山学教団史研究B	木	4	堀内規之	31	4.50

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	インターンシップ I	月	3	宮崎牧子	23	4.48
75	基礎技法 C	水	5	藤井佐和子	23	4.48
75	臨床心理学技法演習	木	3	柴田康順/井潤	24	4.48
75	英語 2	金	3	マークストーンブーグ	23	4.48

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (4)36人以上

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	真言宗豊山伝道学Ⅱ	水	4	大塚恵俊	39	4.77
2	自然の探究H	金	5	村上豪	92	4.76
3	現代教職論	木	4	中元順一	53	4.75
4	選択集Ⅱ	火	4	曾根宣雄	45	4.73
5	5 社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	54	4.72
6	映像文化研究B	金	4	北川仁	50	4.72
7	真言豊山学教理研究B	金	3	粕谷隆宣	36	4.67
8	8 情報処理B-1 (エクセル)	金	3	西山徹/成富	43	4.65
9	9 基礎技法C	火	2	近内久美子	46	4.63
10	10 財務・会計基礎	金	4	越知克吉	47	4.62
11	11 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	神林優	36	4.61
12	12 文章技法B	火	4	鈴木治子	38	4.61
13	13 情報処理B-1 (エクセル)	木	4	近内久美子	50	4.60
14	14 対人社会心理学	水	2	山崎浩一	91	4.59
15	15 社会の探究B	月	5	沖倉智美	67	4.59
16	16 人間環境入門B	木	2	高橋正弘	46	4.59
17	17 基礎社会Ⅱ	木	2	吉田俊弘	54	4.57
18	18 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	2	北川仁	61	4.57
19	19 基礎技法C	火	1	霜村叡真	37	4.57
20	20 情報処理B-1 (エクセル)	火	4	藤井佐和子	39	4.56
21	21 社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	56	4.56
22	22 社会の探究B	月	1	斎藤富由起	84	4.56
23	23 基礎社会Ⅱ	月	2	吉田俊弘	59	4.56
24	24 基礎技法B-2	水	1	春日美穂	36	4.56
25	24 英語4	金	3	ギャロウェイウィル	36	4.56
26	26 情報処理A-1 (ワード)	火	2	霜村叡真	40	4.55
27	27 真言豊山学教理研究D	金	2	加藤精純	46	4.54
28	28 基礎社会Ⅳ	月	4	吉田俊弘	60	4.53
29	29 社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	64	4.53
30	30 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	寺田喜朗	36	4.53
31	31 心理学の基礎B	木	3	廣川進	91	4.53
32	32 社会の探究A	火	5	井濶知美	78	4.53
33	33 情報処理B-1 (エクセル)	金	4	西山徹/成富	42	4.52
34	34 基礎仏教学Ⅳ	月	2	木内堯大	69	4.52
35	35 基礎社会Ⅱ	金	4	吉田俊弘	64	4.52
36	36 公的扶助論	金	5	今井伸	63	4.51
37	37 精神医学	金	4	近藤直司	101	4.50
38	38 基礎技法C	木	2	近内久美子	46	4.50
39	39 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	4	山田潤治	38	4.50
40	40 文化の探究F	水	1	中島紀子	91	4.49
41	41 自然の探究Ⅰ	金	1	上野智雄	77	4.49
42	42 基礎仏教学Ⅱ	火	4	阿部貴子	65	4.49
43	43 法律学概論(国際法を含む)	木	4	吉田俊弘	59	4.49
44	44 いのちの倫理	木	4	村上興匡	53	4.49
45	45 家族臨床心理学	月	2	大西真美	120	4.48
46	45 ジェンダー論	火	1	田中俊之	180	4.48
47	47 日本語表現Ⅲ	水	2	高橋若木	87	4.48
48	48 基礎日本文学Ⅱ	月	3	小嶋知善	46	4.48
49	49 教育制度論	月	3	藤田祐介	40	4.48
50	50 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	名嘉真法久	36	4.47
51	51 基礎技法C	火	3	近内久美子	47	4.47
52	52 基礎技法A-4	木	2	田中俊之	44	4.45
53	53 英語4	火	4	大塚道子	36	4.44
54	54 社会心理学の基礎	金	3	村上涼	68	4.44
55	55 仏教儀礼研究	木	3	木内堯大/工藤/山本	51	4.44
56	56 社会の探究B	金	1	高橋一弘	42	4.44
57	57 基礎数学Ⅱ	金	4	畠山仁男	39	4.44
58	58 基礎技法B-2	火	1	本間美奈子	37	4.43
59	59 文芸表現論	月	2	徳永直彰	70	4.43
60	60 日本語学研究Ⅱ	金	5	山本真吾	61	4.43
61	61 基礎技法A-4	火	3	高橋一弘	38	4.42
62	62 広告論B	水	4	中島和哉	91	4.42
63	63 表現プロデュース論	月	4	川喜田尚	173	4.41
64	64 仏教学Ⅰ	火	1	柴田泰山	71	4.41
65	65 英語4	金	2	シェリーピアーズ	42	4.40
66	66 情報処理A-1 (ワード)	木	3	藤井佐和子	52	4.40
67	67 基礎日本文学Ⅳ	木	4	梅澤亜由美	65	4.40
68	68 基礎技法A-2	金	2	吉田俊弘/畠山	43	4.40
69	69 異文化研究の展開Ⅱ-C	金	3	伏木香織	51	4.39
70	70 基礎技法C	水	1	霜村叡真	46	4.39
71	71 環境の基礎	水	2	本田裕子	41	4.39
72	71 ワークショップ(編集)Ⅳ	水	2	宮吉知恵子	41	4.39
73	73 基礎技法A-4	月	1	御堂島正	47	4.38
74	73 セルフマーケティングⅡ	水	4	外川智恵	47	4.38

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	75 日本史概説B	水	1	中川仁喜	37	4.38
	76 基礎技法A-4	月	1	三浦龍昭	46	4.38
	77 情報処理A-1 (ワード)	水	2	霜村叡真	43	4.37
	78 基礎数学Ⅱ	火	2	畠山仁男	59	4.36
80	79 英語2	金	2	長島潤道	36	4.36
	80 近代文学研究Ⅳ	月	4	小嶋知善	39	4.36

3-4. 評価の高い授業 総合評価(Q12) (1)10人以下

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	仏教学専門研究Ⅳ	月	2	神達知純	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	2	5.00
1	人間科学専門演習Ⅱ	月	2	今村成夫	3	5.00
1	異文化特別研究Ⅳ	月	2	たかのてるこ	3	5.00
5	1 仏教学専門研究Ⅱ	月	3	種村隆元	3	5.00
1	1 仏教文化専門研究Ⅳ	月	3	種村隆元	5	5.00
1	1 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	月	5	坂本智代枝	4	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅳ	月	5	小嶋知善	9	5.00
1	1 精神保健福祉援助実習指導Ⅰ	月	6	坂本智代枝	3	5.00
10	1 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	1	滝沢和彦	5	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅳ	火	1	赤平和順	2	5.00
1	1 英会話Ⅳ-B-b	火	2	ピーターアニヨン	4	5.00
1	1 学習指導と学校図書館	火	2	日高眞理	1	5.00
1	1 中国語会話Ⅱ-2	火	3	張麗	4	5.00
15	1 世界の言語(ヒンディ語)4	火	3	橋本泰元	2	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	岡山朋子	7	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	高橋正弘	7	5.00
1	1 専門演習B	火	3	松本洋幸	5	5.00
1	1 日本近代史基礎研究B	火	4	松本洋幸	10	5.00
20	1 書道科教育法Ⅱ	火	5	赤平和順	1	5.00
1	1 児童心理	火	5	玉井邦夫	1	5.00
1	1 身体科学実験基礎演習	水	1	内田英二	7	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅳ	水	1	星川啓慈	5	5.00
1	1 大学の地域連携	水	2	福島真司	4	5.00
25	1 世界の言語(フランス語)4	水	3	中村亮二	4	5.00
1	1 パーリ語研究Ⅱ	水	3	渡邊研二	3	5.00
1	1 日本の伝統美研究B	水	4	霜村勲真	8	5.00
1	1 ドイツ語会話Ⅱ	木	1	倉西憲一	3	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅱ	木	1	石川琢道	4	5.00
30	1 浄土学専門研究Ⅳ	木	1	石川琢道	8	5.00
1	1 世界の言語(ドイツ語)2	木	2	倉西憲一	5	5.00
1	1 専門演習B	木	2	塚田良道	7	5.00
1	1 専門演習B	木	2	御堂島正	8	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅵ	木	2	川本史子	4	5.00
35	1 プロジェクト研究Ⅱ	木	3	沖倉智美	5	5.00
1	1 臨床心理学特殊研究ゼミナールB	木	3	内山登紀夫	3	5.00
1	1 仏教文化専門研究Ⅳ	木	4	野口圭也	7	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅳ	木	4	金潔	3	5.00
1	1 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	9	5.00
40	1 哲学・宗教課題研究Ⅳ	木	4	春本秀雄	5	5.00
1	1 人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	星川啓慈	1	5.00
1	1 書道文化研究D	木	5	大屋正順	2	5.00
1	1 英会話Ⅱ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	2	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅳ	金	1	野村島弘美	2	5.00
45	1 文章技法B	金	2	由井恭子	5	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅱ	金	2	曾根宣雄	5	5.00
1	1 時宗法儀研究Ⅱ	金	2	長澤昌幸	1	5.00
1	1 国語科教育法Ⅳ	金	2	山内洋	3	5.00
1	1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	金	3	日笠摩子	6	5.00
50	1 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	中川仁喜	7	5.00
1	1 書道Ⅱ	金	3	大屋正順	3	5.00
1	1 日本の伝統美研究C	金	4	大屋正順	7	5.00
1	1 教育法規入門	金	4	山本雅淑	7	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅳ	金	4	大場朗	7	5.00
55	1 サービスラーニングⅡ-C	金	4	工藤量導	4	5.00
1	1 書道Ⅲ	金	5	赤平和順	2	5.00
1	1 宗教科教育法Ⅱ	金	6	村上興匡	2	5.00
1	1 児童福祉概論	土	2	国分美希	1	5.00
1	1 世界の言語(フランス語)1	土	4	セシルブルー	7	5.00
60	60 ワークショップ	木	5	蜷川有紀	10	4.90
60	60 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	2	中山浩太郎	10	4.90
60	60 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	金	3	近藤直司	10	4.90
60	60 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	3	中山浩太郎	10	4.90
60	60 プロジェクト研究Ⅳ	金	4	高橋一弘	10	4.90
65	65 真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	大塚伸夫	9	4.89
65	65 ワークショップ(編集)Ⅷ	月	3	歌田明弘	9	4.89
65	65 教育人間学専門ゼミナールⅣ	火	1	三浦巧也	9	4.89
65	65 日本語研究G	水	5	漆紅	10	4.89
65	65 日本語研究E	木	1	綱島珠美	9	4.89
65	65 日本語研究B	木	2	綱島珠美	9	4.89
70	65 プロジェクト研究Ⅳ	金	3	坂本智代枝	9	4.89
72	72 専門演習B	月	2	坂本正仁	8	4.88
72	72 英会話Ⅳ-A-a	火	1	レスリーコーブランド	8	4.88
72	72 ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	六車俊治	8	4.88

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	72 世界の言語（中国語）4	水	2	孔令敬	8	4.88
	72 応用研究B	金	2	中川仁喜	8	4.88
	72 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	山本章博	8	4.88
	72 応用研究B	金	4	塚田良道	8	4.88
80	72 ワークショップ（ウェブ）Ⅳ	金	4	伊勢田誠治	8	4.88
	80 人間科学専門演習Ⅱ	木	2	荒川康	7	4.86
	80 人間科学専門演習Ⅱ	木	3	荒生弘史	7	4.86
	80 浄土学専門研究Ⅳ	金	2	曾根宣雄	7	4.86
84	80 博物館実習Ⅰ-B	土	2	安藤清	7	4.86
	84 基礎資料学	月	2	窪田新一	6	4.83
	84 世界の言語（ヒンディ語）2	火	2	橋本泰元	6	4.83
	84 ワークショップ（放送・映像）Ⅷ	水	3	松浦由一	6	4.83
85	84 応用研究B	木	3	加島勝	6	4.83
	84 教育人間学専門ゼミナールⅣ	金	3	高橋秀裕	6	4.83
	89 ワークショップ（英語）Ⅳ	月	1	レスリーコーブランド	10	4.80
	89 サンスクリット語研究Ⅳ	月	3	吉澤秀知	5	4.80
90	89 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	月	3	大西真美	10	4.80
	89 出版文化論	月	5	今村成夫	5	4.80
	89 教育マネジメントC	火	3	高野篤子	5	4.80
	89 哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	3	寺田喜朗	5	4.80
95	89 英会話Ⅱ-H-a	水	1	ピーターアニオン	5	4.80
	89 英会話Ⅱ-L-b	水	2	レスリーコーブランド	5	4.80
	89 専門演習B	水	2	中川仁喜	10	4.80
	89 基礎技法B-1	木	3	春日美穂	10	4.80
100	89 英会話Ⅳ-A-d	木	4	タマダスザンヌ	5	4.80
	89 真言宗智山法儀研究Ⅱ	木	4	布施浄明	10	4.80
	89 哲学・宗教課題研究Ⅱ	金	2	春本秀雄	5	4.80
	89 仏教学専門研究Ⅳ	金	3	西村実則	5	4.80
89	89 哲学・宗教課題研究Ⅳ	金	5	村上興匡	5	4.80
	89 異文化コミュニケーション論Ⅱ	金	5	山田潤治	10	4.80
	105 89 ワークショップ（放送・映像）Ⅷ	土	2	成瀬活雄	10	4.80

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	専門演習B	火	3	榎本淳一	15	5.00
1	人間科学専門演習Ⅱ	木	1	田中俊之	13	5.00
1	広報戦略	木	1	安田賢治	11	5.00
1	書写技術研究B	木	4	大屋正順	18	5.00
5	1 教育人間学専門ゼミナールⅣ	金	3	館潤二	12	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	3	六車俊治	12	5.00
7	ワークショップ(こども)Ⅳ	月	4	鶴川晃/中島	18	4.94
7	真言豊山学専門研究Ⅳ	火	3	堀内規之	18	4.94
9	ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	16	4.94
10	10 人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	伊藤淑子	15	4.93
10	10 日本中世史基礎研究B	金	4	三浦龍昭	15	4.93
12	12 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	3	中島紀子	13	4.92
12	12 教育の現場を知るⅡ	木	6	滝沢和彦	13	4.92
14	14 比較宗教論	木	2	村上興匡	12	4.92
15	14 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	2	吉木崇	12	4.92
16	16 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	伏木香織	11	4.91
16	16 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	梅澤亜由美	11	4.91
18	18 国語科教育法Ⅱ	木	5	山本章博	18	4.89
19	19 人間科学専門演習Ⅱ	水	1	長谷川智子	14	4.86
20	19 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	館潤二	15	4.86
21	21 人間科学専門演習Ⅱ	木	1	内田英二	13	4.85
22	22 ワークショップ(文芸)Ⅳ	月	1	徳永直彰	18	4.83
22	22 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	4	東順子	18	4.83
22	22 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	沖倉智美	12	4.83
25	22 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	2	川喜田尚	12	4.83
22	22 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	6	川喜田尚	12	4.83
22	22 博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	18	4.83
22	22 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	土	1	川原伸一	12	4.83
29	29 応用研究B	月	3	松本洋幸	17	4.82
30	29 専門演習B	木	2	福井淳	17	4.82
29	29 仏像研究B	金	3	櫻庭裕介	18	4.82
32	32 真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	加藤精純	11	4.82
32	32 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	3	レスリーコーブランド	11	4.82
32	32 仏画研究B	水	3	京都絵美	12	4.82
35	32 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	小嶋知善	11	4.82
36	36 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	火	3	山本雅淑	16	4.81
36	36 サービスラーニングⅡ-B	木	3	塩入法道/安原	16	4.81
38	38 日本古代史基礎研究B	月	3	榎本淳一	20	4.80
38	38 応用研究B	月	4	榎本淳一	15	4.80
40	38 応用研究B	木	4	福井淳	20	4.80
41	41 天台宗法儀研究Ⅱ	月	4	霜村叡真/宮部	14	4.79
41	41 応用研究B	月	4	三浦龍昭	14	4.79
41	41 日本文学課題研究Ⅳ	火	3	梅澤亜由美	14	4.79
41	41 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	近藤直司	14	4.79
45	45 社会調査研究法	火	5	柴田康順	18	4.78
45	45 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	滝沢和彦	19	4.78
47	47 教育産業論	月	2	上杉道世	13	4.77
47	47 英語で学ぶ仏教Ⅱ	月	4	グレイステファンピーター	13	4.77
47	47 技法B(自己アピール)	火	2	森晴彦	13	4.77
50	47 学校会計演習Ⅱ	火	2	日下田岳史	13	4.77
47	47 プロジェクト研究Ⅱ	金	3	高橋一弘	13	4.77
52	52 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	東順子	18	4.76
53	53 教育人間学特別研究Ⅱ	月	4	館潤二	12	4.75
53	53 基礎技法C	木	1	近内久美子	20	4.75
55	53 日本の伝統美研究A	木	3	小原宏貴	16	4.75
56	56 ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	呉恩恵	19	4.74
56	56 クリエイティブライティング研究E	金	4	中村亮二	19	4.74
58	58 キャリア育成特設講座B	木	5	木元修一	15	4.73
59	59 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	月	3	青木聡	11	4.73
60	59 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	大西真美	11	4.73
59	59 ワークショップ(放送・映像)Ⅵ	火	2	成瀬活雄	11	4.73
59	59 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	3	中島紀子	11	4.73
59	59 真言智山学専門研究Ⅱ	金	5	阿部貴子	11	4.73
64	64 真言宗智山伝道学Ⅱ	火	4	小林崇仁	19	4.72
65	64 専門演習B	木	4	三浦龍昭	18	4.72
66	66 教育人間学専門ゼミナールⅡ	月	3	山本雅淑	14	4.71
66	66 宗教学入門	木	2	山梨有希子	14	4.71
68	68 基礎技法B-2	火	1	春日美穂	17	4.71
69	69 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	木内堯大	20	4.70
70	69 日本近世史基礎研究B	火	4	中川仁喜	20	4.70
69	69 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	松本洋幸	20	4.70
72	72 ワークショップ(編集)Ⅵ	火	2	歌田明弘	14	4.69
72	72 異文化課題研究Ⅱ	火	3	伏木香織	13	4.69
72	72 社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	14	4.69

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	72 教育人間学専門ゼミナールⅡ	金	2	館潤二	13	4.69
	72 天台学専門研究Ⅱ	金	5	塩入法道	13	4.69
	72 大乘経典研究	金	5	長島潤道	13	4.69

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	真言宗豊山悉曇Ⅱ	水	3	山口史恭	22	4.91
2	生徒・進路指導論	火	3	近藤昭一	32	4.91
3	ワークショップ(文芸)Ⅳ	月	3	森晴彦	21	4.90
4	ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	3	森晴彦	28	4.89
5	5 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	成瀬活雄	23	4.87
5	臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	柴田康順	23	4.87
7	浄土宗詠唱Ⅱ	金	5	和氣昭祐	21	4.86
7	ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	5	徳永直彰	35	4.86
9	基礎国語B	火	2	本間美奈子	27	4.85
10	10 社会・公民科教育法Ⅱ	水	6	館潤二	33	4.85
11	真言宗豊山法儀研究Ⅱ	木	4	川城孝道	32	4.84
12	12 宗教文化研究D	金	3	春本秀雄	24	4.83
13	13 浄土学宗典概説B	火	3	石川琢道	28	4.81
14	14 自然の探究C	木	5	内田英二	33	4.79
15	15 ワークショップ(編集)Ⅱ	木	2	森枝卓士	23	4.78
15	15 日本近代史基礎研究B	木	3	福井淳	23	4.78
17	17 浄土宗法儀研究Ⅳ	月	5	山本晴雄/西城	32	4.78
18	18 真言豊山学教理体系B	金	1	加藤精純	30	4.77
19	19 天台宗伝道学Ⅱ	水	5	鈴木行賢	21	4.76
20	20 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	石井祐聖	26	4.76
21	21 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	青木慶光	24	4.75
21	21 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	石川琢道	24	4.75
23	23 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	安原真琴	22	4.73
23	23 教育キャリアゼミナールⅡ	木	4	山川信之/滝沢	22	4.73
25	23 天台学宗典概説B	金	3	神達知純	23	4.73
23	23 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	3	中村亮二	33	4.73
27	27 生活のなかの宗教	水	1	名和清隆	32	4.72
28	28 基礎ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	月	2	外川智恵	21	4.71
28	28 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	徳永直彰	28	4.71
30	30 現在の教育問題	月	3	館潤二	23	4.70
30	30 浄土宗伝道学Ⅱ	火	1	和田典善	23	4.70
32	32 浄土宗法儀研究Ⅱ	木	4	八木千暁/渡辺	34	4.68
33	33 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	木村周誠	21	4.67
33	33 情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	24	4.67
35	33 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	沖倉智美	24	4.67
33	33 こども学基礎論Ⅲ	木	3	長谷川智子	21	4.67
33	33 社会学基礎演習Ⅱ	金	3	荒川康	21	4.67
38	38 日本国憲法	水	5	原俊之	23	4.65
39	39 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	加藤精純	28	4.64
40	39 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	1	高橋秀城	28	4.64
41	41 日本中世史基礎研究B	金	2	木下昌規	27	4.63
42	42 情報処理A-1(ワード)	火	5	近内久美子	32	4.63
42	42 情報処理A-1(ワード)	水	5	近内久美子	24	4.63
42	42 真言豊山学宗典概説B	水	5	山口史恭	32	4.63
45	42 臨床心理学技法演習	木	3	柴田康順/井潤	24	4.63
42	42 英語4	金	2	山田潤治	25	4.63
42	42 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	福井淳	24	4.63
48	48 英語表現研究B	月	4	マーカスブロック	21	4.62
48	48 基礎技法A-4	火	2	阿部貴子	21	4.62
50	48 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	梅澤亜由美	21	4.62
51	51 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	田村雅昭	26	4.62
51	51 基礎技法A-4	月	4	田村雅昭	26	4.62
53	53 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	米澤嘉康	21	4.60
54	54 ワークショップ(英語)Ⅳ	月	1	シェリーピアーズ	22	4.59
55	54 天台教団史研究B	火	3	木村周誠	22	4.59
54	54 情報処理A-2(ワード)	火	4	霜村勲真	22	4.59
54	54 真言宗智山悉曇Ⅱ	水	4	小峰智行	22	4.59
54	54 宗教学の基礎	木	2	山梨有希子	22	4.59
59	59 浄土宗法儀研究Ⅳ	木	5	西城宗隆/山本	35	4.59
60	60 情報処理B-2(エクセル)	木	5	近内久美子	24	4.58
61	61 自然の探究F	月	1	竹内公一	28	4.57
61	61 現代こども研究E	水	2	鶴川晃	21	4.57
61	61 古文書講読B	金	2	松本洋幸	28	4.57
61	61 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	榎本淳一	21	4.57
65	65 基礎技法B-2	金	1	春日美穂	30	4.57
66	66 英語2	金	3	マークストーンブーグ	23	4.57
67	67 ワークショップ(編集)Ⅱ	火	2	くらたまなぶ	25	4.56
68	68 仏教漢文Ⅱ	木	3	木村周誠	31	4.55
69	69 社会福祉学基礎ゼミナールⅣ	月	2	松本一郎	22	4.55
70	69 英語2	金	2	岡野恵	33	4.55
71	71 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	堀内規之	24	4.54
72	72 プロジェクト研究	木	4	蟻川有紀	28	4.54
73	73 真言豊山教団史研究B	木	4	堀内規之	31	4.53
74	74 倫理学Ⅰ	金	2	高橋若木	32	4.53
75	74 基礎技法B-2	金	3	由井恭子	32	4.53

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	自然の探究H	金	5	村上豪	92	4.97
2	現代教職論	木	4	中元順一	53	4.79
3	選択集Ⅱ	火	4	曾根宣雄	45	4.76
4	映像文化研究B	金	4	北川仁	50	4.73
5	5 真言宗豊山伝道学Ⅱ	水	4	大塚恵俊	39	4.72
6	6 社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	54	4.70
7	7 真言豊山学教理研究B	金	3	粕谷隆宣	36	4.69
8	8 真言豊山学教理研究D	金	2	加藤精純	46	4.65
9	9 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	神林優	36	4.64
10	10 財務・会計基礎	金	4	越知克吉	47	4.64
11	11 対人社会心理学	水	2	山崎浩一	91	4.64
12	12 宗教史Ⅱ	水	2	寺田喜朗	66	4.64
13	13 公的扶助論	金	5	今井伸	63	4.63
14	14 教育制度論	月	3	藤田祐介	40	4.63
15	15 社会の探究B	月	1	斎藤富由起	84	4.62
16	16 古文書講読B	木	2	藤田祐俊	39	4.62
17	17 基礎日本文学Ⅳ	木	4	梅澤亜由美	65	4.61
17	基礎社会Ⅱ	金	4	吉田俊弘	64	4.61
19	19 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	2	北川仁	61	4.61
20	20 情報処理B-1(エクセル)	金	3	西山徹/成富	43	4.60
21	21 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	名嘉真法久	36	4.60
21	21 人間環境入門B	木	2	高橋正弘	46	4.60
21	21 仏教儀礼研究	木	3	木内堯大/工藤/山本	51	4.60
24	24 精神医学	金	4	近藤直司	101	4.59
25	25 基礎社会Ⅱ	月	2	吉田俊弘	59	4.59
26	26 基礎社会Ⅱ	木	2	吉田俊弘	54	4.59
27	27 基礎日本文学Ⅱ	月	3	小嶋知善	46	4.59
28	28 社会の探究B	月	5	沖倉智美	67	4.58
29	29 哲学の歴史Ⅱ	木	5	春本秀雄	40	4.58
30	30 日本語学研究Ⅱ	金	5	山本真吾	61	4.57
31	31 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	寺田喜朗	36	4.57
32	32 法律学概論(国際法を含む)	木	4	吉田俊弘	59	4.56
33	33 ジェンダー論	火	1	田中俊之	180	4.55
34	34 社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	64	4.55
35	35 日本語表現Ⅲ	水	2	高橋若木	87	4.55
36	36 基礎社会Ⅳ	月	4	吉田俊弘	60	4.54
37	37 社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	56	4.54
38	38 家族臨床心理学	月	2	大西真美	120	4.53
39	39 いのちの倫理	木	4	村上興匡	53	4.53
40	40 近代文学研究Ⅳ	月	4	小嶋知善	39	4.53
41	41 社会の探究B	金	1	高橋一弘	42	4.53
42	42 心理学の基礎B	木	3	廣川進	91	4.52
43	43 文化の探究F	水	1	中島紀子	91	4.52
44	44 社会の探究A	火	5	井潤知美	78	4.51
45	45 文化の探究F	月	1	三浦周	63	4.51
46	46 社会心理学の基礎	金	3	村上涼	68	4.51
47	47 広告論B	水	4	中島和哉	91	4.50
48	48 仏教学Ⅰ	火	1	柴田泰山	71	4.49
49	49 宗教史Ⅰ	金	1	寺田喜朗	57	4.48
50	50 自然の探究Ⅰ	金	1	上野智雄	77	4.48
51	51 民俗学概論	木	3	塩入亮乗	147	4.48
52	52 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	4	山田潤治	38	4.47
53	53 文芸表現論	月	2	徳永直彰	70	4.47
54	54 異文化研究の展開Ⅱ-C	金	3	伏木香織	51	4.47
55	55 環境の基礎	水	2	本田裕子	41	4.45
55	55 社会の探究D	金	5	田中宏和	40	4.45
57	57 文章技法B	火	4	鈴木治子	38	4.45
58	58 基礎技法A-4	月	1	御堂島正	47	4.45
59	59 英語4	金	3	ギャロウェイウィル	36	4.44
60	60 基礎仏教学Ⅳ	月	2	木内堯大	69	4.44
60	60 考古学概説	月	4	御堂島正	68	4.44
62	62 情報処理B-1(エクセル)	木	4	近内久美子	50	4.44
63	63 深層心理学	木	1	青木聡	89	4.44
64	64 情報処理A-1(ワード)	火	2	霜村叡真	40	4.44
65	65 日本史概説B	水	1	中川仁喜	37	4.43
66	66 情報処理B-1(エクセル)	金	4	西山徹/成富	42	4.43
67	67 美学の歴史	水	3	阿部旬	63	4.43
68	68 社会の探究A	火	1	日下田岳史	66	4.42
69	69 基礎技法A-4	火	3	高橋一弘	38	4.42
70	70 基礎技法A-2	金	2	吉田俊弘/畠山	43	4.42
71	71 日本文化総論	木	5	安原真琴	46	4.41
72	72 親と子の発達心理学	月	1	長谷川智子	54	4.41
73	73 発達心理査定演習	火	3	玉井邦夫	38	4.41
74	74 人と文化をつくる宗教	月	5	春近敬	42	4.40

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	表現プロデュース論	月	4	川喜田尚	173	4.40
76	体育	月	2	内田英二	45	4.40
76	メディア表現研究A	水	3	北川斉	40	4.40
76	社会の探究I	木	5	窪田新一	46	4.40
79	自然の探究E	水	3	勝井恵子	61	4.39
80	基礎技法B-2	水	1	春日美穂	36	4.39

4. 授業アンケート実施要領

平成29年度授業評価アンケート実施要領

平成29年度 授業評価アンケートを以下の要領にて実施いたします。ご協力くださいますようお願い申し上げます。

1. 実施期間 : 1. 【クォーター (1クォーター)】
平成29年5月26日 (金) ~ 6月8日 (木)
2. 【クォーター (2クォーター)・セメスター (春学期)】
平成29年7月6日 (木) ~ 7月27日 (木)
3. 【クォーター (4クォーター)・セメスター (秋学期)】
平成30年1月6日 (土) ~ 1月29日 (月)

2. 実施対象科目 : 全開講科目 (学部・大学院)

3. 配付・回収場所 : 7号館1階 教員控室 (印刷準備室)

4. 実施方法

用紙の配付

専任 : 事前に各学科に配付

非常勤 : 6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付
それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付

実施

実施期間 : 1. 【クォーター (1クォーター)】
平成29年5月26日 (金) ~ 6月8日 (木)

2. 【クォーター (2クォーター)・セメスター (春学期)】
平成29年7月6日 (木) ~ 7月27日 (木)

3. 【クォーター (4クォーター)・セメスター (秋学期)】
平成30年1月6日 (土) ~ 1月29日 (月)

回収

7号館1階 教員控室 (印刷準備室) までご提出ください。

締切日 : 1.平成29年6月8日 (木) (第1クォーター分)

2.平成29年7月27日 (木) (第2クォーター・春学期分)

3.平成30年1月29日 (月) (第4クォーター・秋学期分)

※上記締切日を過ぎてからの提出は、一切受け取ることができませんのでご注意ください。

集計・分析

委託業者が集計・分析いたします。

集計結果

専任 : 大学にてお渡しいたします。

非常勤 : 委託業者から直接ご自宅に郵送いたします。

5. 授業アンケート調査票

授業評価アンケート

このアンケートは、教員が自らの授業を改善していくための資料として役立てるものです。
 ご協力をお願いします。無記名で、この授業に対する以下の質問にお答えください。

授業科目名	
担当教員名	

以下についてあなたがあてはまるものにマークしてください。

所属学部	所属学科・専攻	学 年
① 仏教学部	① 仏教学科	① 1年
② 人間学部	② 社会福祉学科	② 2年
③ 心理社会学部	③ 人間環境学科	③ 3年
④ 文学部	④ 教育人間学科	④ 4年
⑤ 表現学部	⑤ 人間科学科	⑤ その他
⑥ 地域創生学部	⑥ 臨床心理学科	
⑦ 科目等履修生	⑦ 人文学科、日本文学科	
⑧ その他	⑧ 歴史学科	
	⑨ 表現文化学科	
	⑩ 地域創生学科	

良い	<input type="radio"/>	悪い	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
			うすい

5 その思う	ど ぶ か か と 言 え ば そ う 思 う	ど ぶ か か と 言 え ば そ う 思 わ な い	ど ぶ か か と 言 え ば そ う 思 わ な い	この質問はあてはまることと感 じません
-----------	--	--	--	------------------------

Q1～Q14について、あてはまる数字等をマークしてください。

Q1	教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した	5	4	3	2	1	
Q2	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ	5	4	3	2	1	
Q3	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った	5	4	3	2	1	
Q4	教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	5	4	3	2	1	
Q5	教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた	5	4	3	2	1	
Q6	教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった	5	4	3	2	1	0
Q7	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ	5	4	3	2	1	
Q8	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた	5	4	3	2	1	
Q9	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)	5	4	3	2	1	
Q10	私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる	5	4	3	2	1	
Q11	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった	5	4	3	2	1	
Q12	全体として、この授業を受けてよかった	5	4	3	2	1	
Q13	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか 5:90%以上 4:75%以上 3:60%以上 2:40%以上 1:40%未満	5	4	3	2	1	
Q14	この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください 5:121分以上 4:61～120分 3:31～60分 2:1～30分 1:まったくしない	5	4	3	2	1	

裏面に続きます >>>>>

授業評価アンケートに関する検討会

学長	大塚伸夫
仏教学部長	林田康順
人間学部長	宮崎牧子
心理社会学部長	伊藤直文
文学部長	小林伸二
表現学部長	西蔭浩子
地域創生学部	永井進

2017年度 秋学期・第4クォーター
学生による授業評価報告書

発行日：2018年3月30日

編集：大正大学 教育支援課

発行所：大正大学

〒170-8470

東京都豊島区西巣鴨 3-20-1

電話 03-3918-7311 (代)

印刷所：株式会社ティー・マップ