

2018年度
秋学期・第4クォーター
学生による授業評価報告書

2019年3月
大正大学

目 次

『2018年度 秋学期・第4クォーター 学生による授業評価報告書』

2018年度 秋学期・第4クォーターの授業評価を終えて……………	3
1. 2018年度 秋学期・第4クォーター 授業アンケートについて……………	4
2. アンケート調査の結果	
2-1. 回答学生について	
2-1-1. 回答学生のべ人数表……………	8
2-1-2. 回答学生数の分布……………	9
2-2. 回答分布グラフ	
2-2-1. 全体……………	10
2-2-2. 授業属性別	
(1) 所属学部別……………	11
(2) 群(類)別……………	15
(3) 科目区分別……………	18
(4) 常勤・非常勤別……………	32
(5) 時限別……………	34
(6) 教室収容人数別……………	39
2-2-3. 学生属性別	
(1) 学生の性別……………	43
(2) 学年別……………	45
2-2-4. 回答学生数別……………	49
2-2-5. 経年変化……………	52
2-3. 相関係数表	
2-3-1. 2018年度秋学期……………	55
2-3-2. 2018年度春学期……………	55
2-4. 因子分析結果	
2-4-1. 2018年度秋学期……………	56
2-4-2. 2018年度春学期……………	56
3. 評価の高い授業	
3-1. 教員目標明示(Q1)……………	59
3-2. 教員努力(Q2)……………	67
3-3. 有用性(Q10)……………	75
3-4. 満足度(Q12)……………	83
4. 授業アンケート実施要領……………	93
5. 授業アンケート調査票……………	96

2018 年度秋学期・第 4 クォーターの授業評価を終えて

地域創生学部長 永井進

2018 年度秋学期・第 4 クォーターの学生による授業評価アンケートの集計、分析結果を報告いたします。授業評価の実施にあたり、ご理解、ご協力いただきましたこと、御礼申し上げます。秋学期の授業評価アンケートの結果は、教員、学生の積極的な協力があって、着実に効果が上がっていることを示しております。以下、3 点に絞って、アンケート結果のポイントを提示いたします。

第 1 に、昨年同時期（2017 年度秋学期）に比較すると、14 の質問項目のうち、Q13 の出席率以外の全ての項目で、平均値の上昇がみられました。上昇幅が最も大きかったのは、Q8「私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた」で、質問・調査努力は大きく進展したと言えます。以下、Q9 目標達成、Q3 教員シラバス対応、Q6 教材・教具効果などがこれに続いています。

第 2 に、昨年同時期と比較して、Q14 の平均学習時間については改善が重ねられていることが示されました。全授業の集計値平均は「31 分以上 60 分未満」相当に達しています。ただし、全体としてみるとまだ学習時間の不足は否めません。

第 3 に、平均学習時間と他の項目との間の単相関係数で、最も高い係数は Q8 の「質問・調査努力」で、最も低い項目は Q13「出席率」であることは、興味深い結果だと思います。なお、この点に関しては「不明点を洗い出し質問の形に整えさせることや調査すべき課題を示すことが学習時間の延伸に繋がる」という仮説が成り立つことが指摘されています。

2019 年度の授業から、シラバスの内容が変更・改善され、授業の概要を授業の目標に変え、到達目標と DP との関連を明示するとともに、1 回ごとの授業に対して、事前事後の学習時間を明記することになりました。上記でも課題として提示をした通り、平均学習時間を増やし、学習意欲を高める努力が必要されており、皆様方のさらなる御協力をお願いしたいと思います。

2018年度 秋学期・第4クォーター 授業アンケートについて

【目的】

本学における、学生による授業評価アンケートは、組織的なFD活動の一環として実施している。このアンケートはPDCAサイクルのCheck部分にあたり、授業毎の具体的な効果や問題点を把握し、教育改善に役立てていただくことを目的とする。

【実施期間】

・秋学期・第4クォーター：平成31年1月5日（土）～1月28日（月）

【対象科目】

学部 1154 講座

【実施方法】

準備：アンケート用紙印刷、授業毎の封入作業を大学が委託する事業者が行う。

配布・回収：専任教員には事前に各学科に配付。非常勤教員には、6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付、それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付。アンケート実施後、7号館1階教員控室に提出する。

集計・分析：実施済みアンケート用紙を事業者が回収し、集計する。集計結果は教員配付用資料として、常勤教員に対しては学内にて配付、非常勤教員に対しては事業者より各教員へ郵送する。

【内容】

各質問項目に対し、5段階（5件法）で評価する。但し、Q6はあてはまらない授業もあるため、6段階とする。なお、自由記述についてはこの限りでない。アンケート用紙は、P.93を参照。

質問項目とその質問の意図は以下の通りである。

教員目標明示	Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
教員努力	Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
教員シラバス対応	Q3. 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
教員指示	Q4. 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
コミュニケーション	Q5. 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
教材	Q6. 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
学生意欲	Q7. 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
学生努力	Q8. 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
目標達成	Q9. 私は、この授業の到達目標を達成できた（できる）
有用性	Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
学生興味	Q11. 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
満足度	Q12. 全体として、この授業を受けてよかった
出席率	Q13. あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
平均学習時間	Q14. この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください

なお、各質問は、Q1～Q6については「教員努力」、Q7～Q9については「学生努力」、Q10～Q12については「満足度」を量る項目として位置づけ全部で3つの柱により構成している。

【平均点の計算】

平均点は無回答を除外し、

- 「5 そう思う」 …………… 5 点
- 「4 どちらかと言えばそう思う」 …………… 4 点
- 「3 どちらともいえない」 …………… 3 点
- 「2 どちらかと言えばそう思わない」 …………… 2 点
- 「1 そう思わない」 …………… 1 点

として計算する。

「Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった」の平均点は、「0 この質問はあてはまらないと思う」と答えた回答を除外して計算する。

2. アンケート調査の結果

2-1.回答学生について 2-1-1.回答学生のべ人数表

これはアンケートの回答学生数で、履修登録者数ではありません。

■回答学生のべ人数表

		人数	
1. 全体		29,992	
2. 授業属性別	(1)所属学部別	仏教学部	2,401
		人間学部	4,964
		文学部	5,671
		表現学部	3,174
		心理社会学部	2,276
		地域創生学部	1,572
		(該当外)	9,934
	(2)群(類)別	I類	8,636
		II類	20,260
		III類	1,096
	(3)科目区分別	I類(学びの窓口)	2,678
		I類(学びの技法)	5,958
		仏教学科	2,401
		社会福祉学科	1,675
		人間環境学科	667
		教育人間学科	1,272
		人間学部共通	168
		人間科学科	1,480
		臨床心理学科	1,182
		心理社会学部共通	796
		人文学科・日本文学科	2,397
		歴史学科	3,274
		表現文化学科(表現学部)	3,174
		地域創生学科	1,572
		第II類科目(学部共通)	202
	第III類科目	1,096	
	(4)常勤・非常勤別	常勤	16,792
		非常勤	13,200
	(5)時限別	1限	4,227
		2限	7,566
3限		7,031	
4限		6,654	
5限		4,454	
6限		60	
(6)教室収容人数別	50名以下	4,222	
	51～100名	13,755	
	101～150名	4,732	
	151～200名	1,166	
	201名以上	6,117	
3. 学生属性別	(1)学生の性別	男性	13,431
		女性	14,566
		(無回答)	1,995
	(2)学年別	1年	10,073
		2年	9,579
		3年	7,012
		4年	2,136
		その他	42
		(無回答)	1,150
4. 回答学生数別	10人以下	2,019	
	11～20人	3,746	
	21～35人	7,239	
	36人以上	16,988	

2-1.回答学生について 2-1-2.回答学生数の分布

回答学生数の分布は図のとおりです。(なおこれはアンケートの回答学生数で、科目(授業)ごとの履修登録者数ではありません。)

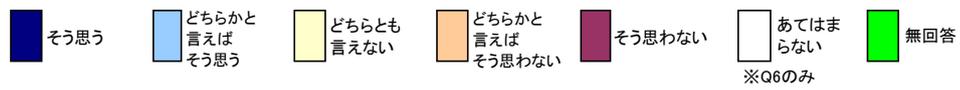
■回答学生数の度数分布

総科目数 1098科目

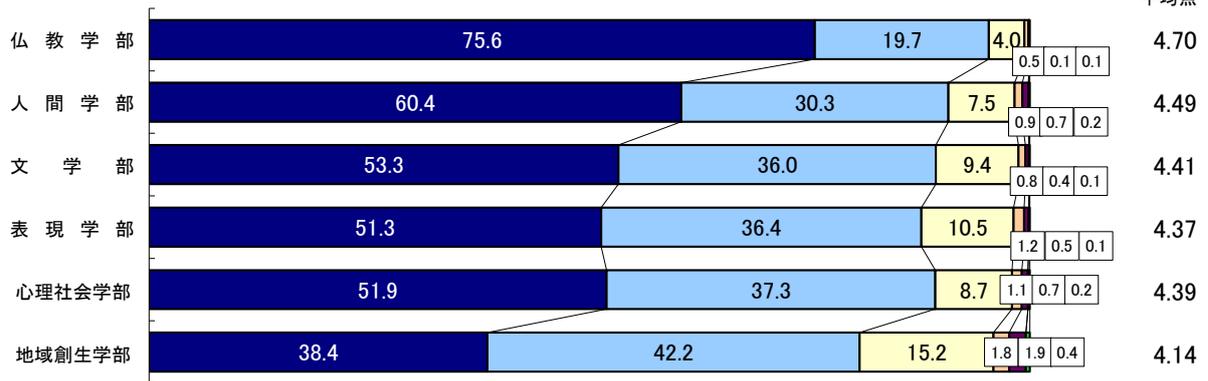
人数区分	科目数	%	累積%	0%	5%	10%	15%	20%
1-5	124	11.3%	11.3%			11.3%		
6-10	191	17.4%	28.7%			17.4%		
11-15	156	14.2%	42.9%				14.2%	
16-20	99	9.0%	51.9%			9.0%		
21-25	94	8.6%	60.5%			8.6%		
26-30	91	8.3%	68.8%			8.3%		
31-35	77	7.0%	75.8%			7.0%		
36-40	51	4.6%	80.4%		4.6%			
41-45	32	2.9%	83.3%		2.9%			
46-50	29	2.6%	86.0%		2.6%			
51-55	14	1.3%	87.2%		1.3%			
56-60	22	2.0%	89.3%		2.0%			
61-65	17	1.5%	90.8%		1.5%			
66-70	19	1.7%	92.5%		1.7%			
71-75	20	1.8%	94.4%		1.8%			
76-80	23	2.1%	96.4%		2.1%			
81-85	4	0.4%	96.8%		0.4%			
86-90	2	0.2%	97.0%		0.2%			
91-95	5	0.5%	97.4%		0.5%			
96-100	3	0.3%	97.7%		0.3%			
101-105	2	0.2%	97.9%		0.2%			
106-110	1	0.1%	98.0%		0.1%			
111-115	3	0.3%	98.3%		0.3%			
116-120	4	0.4%	98.6%		0.4%			
121-125	2	0.2%	98.8%		0.2%			
126-130	0	0.0%	98.8%		0.0%			
131-135	5	0.5%	99.3%		0.5%			
136-140	0	0.0%	99.3%		0.0%			
141-145	0	0.0%	99.3%		0.0%			
146-150	1	0.1%	99.4%		0.1%			
151-200	6	0.5%	99.9%		0.5%			
201以上	1	0.1%	100.0%		0.1%			

人数区分	科目数	%
10人以下	315	28.7%
11～20人	255	23.2%
21～35人	262	23.9%
36人以上	266	24.2%

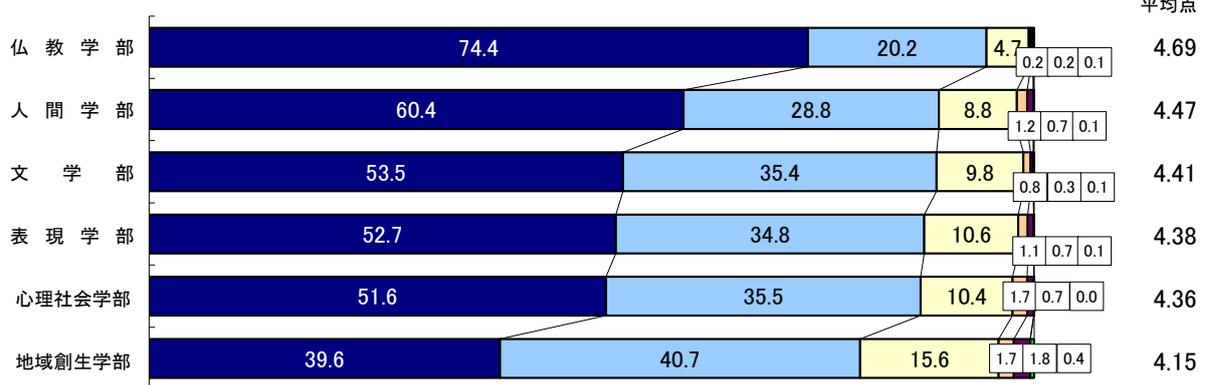
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



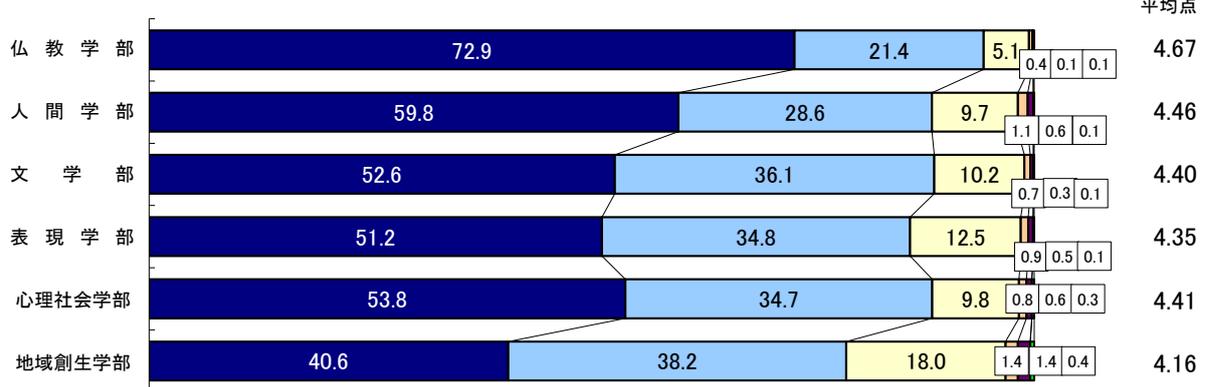
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



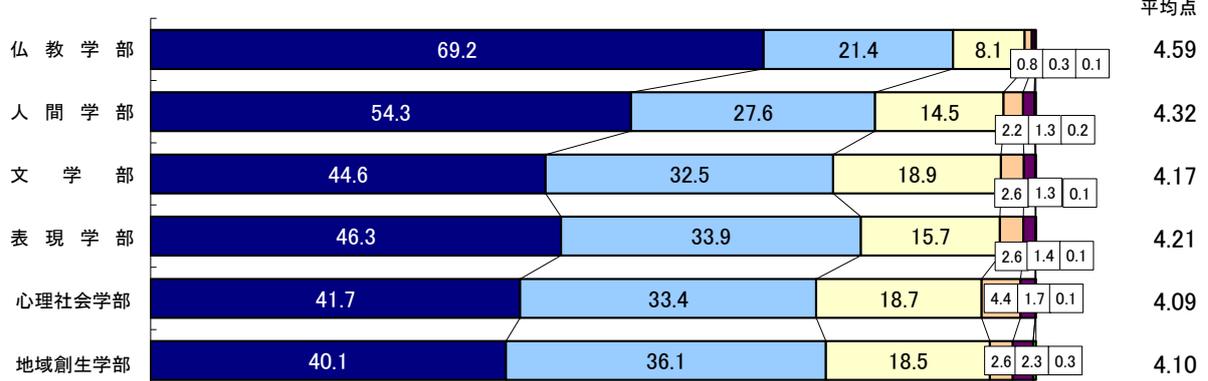
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



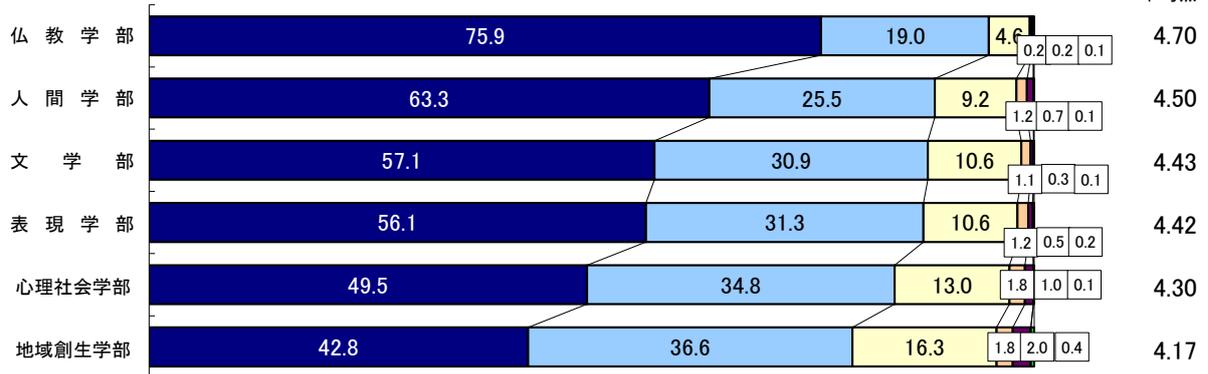
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



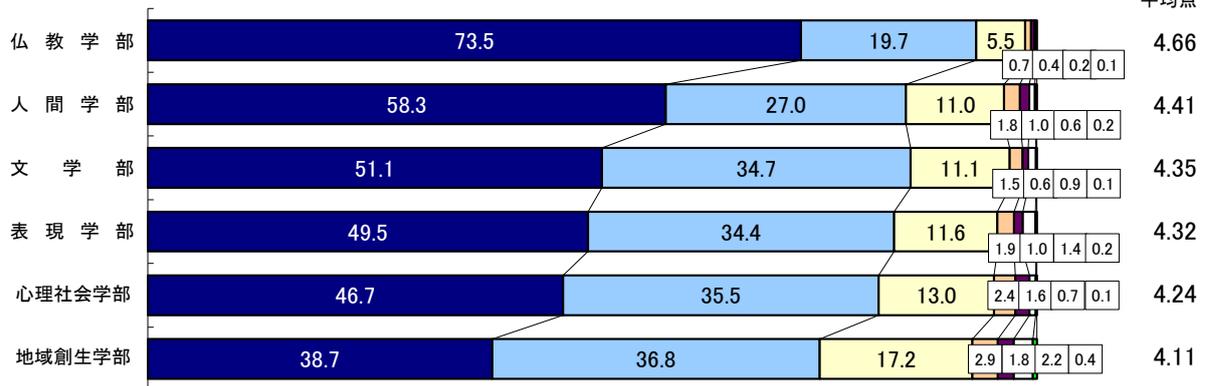
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



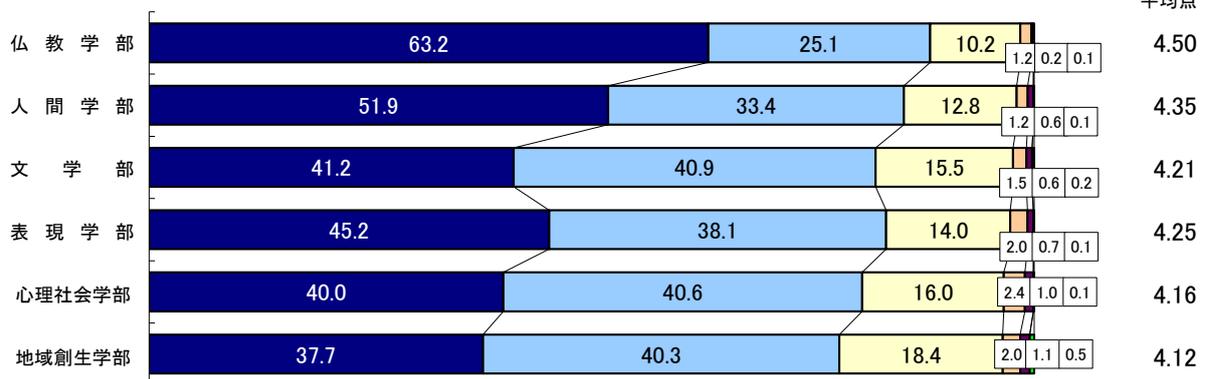
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



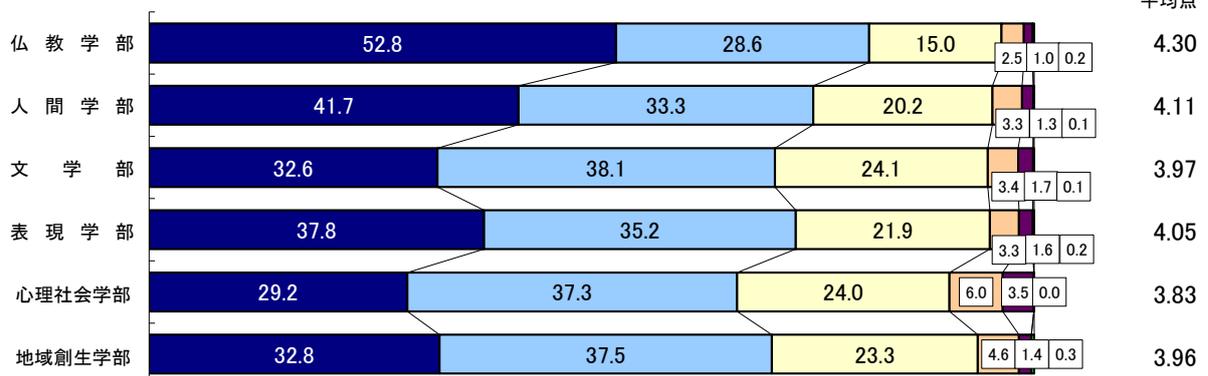
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



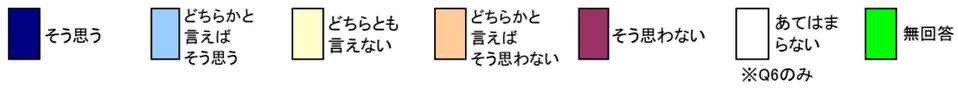
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



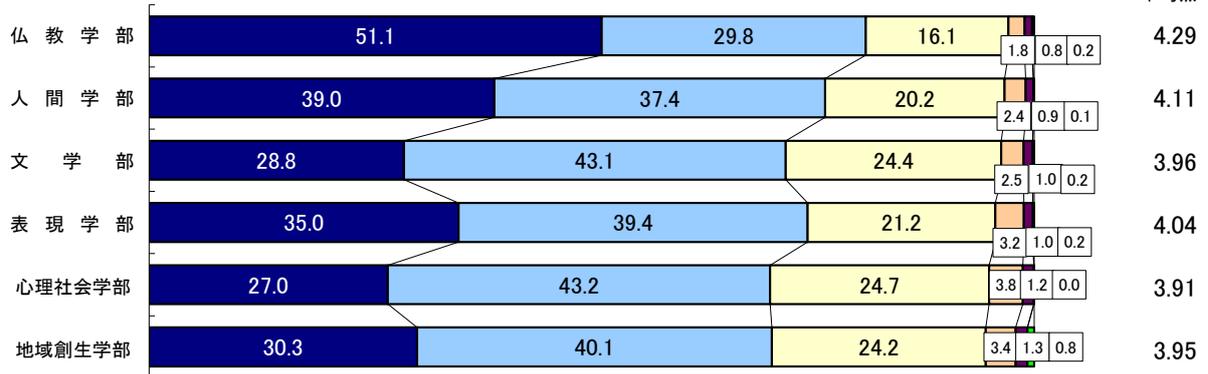
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



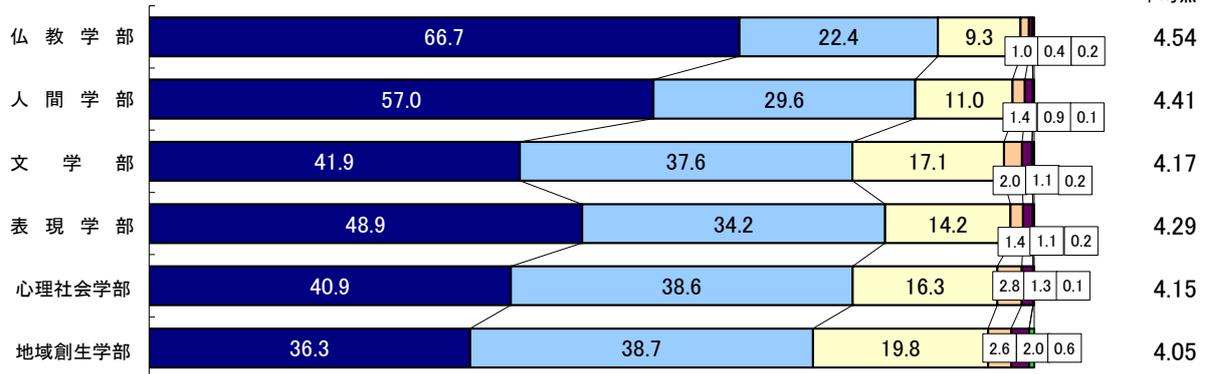
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



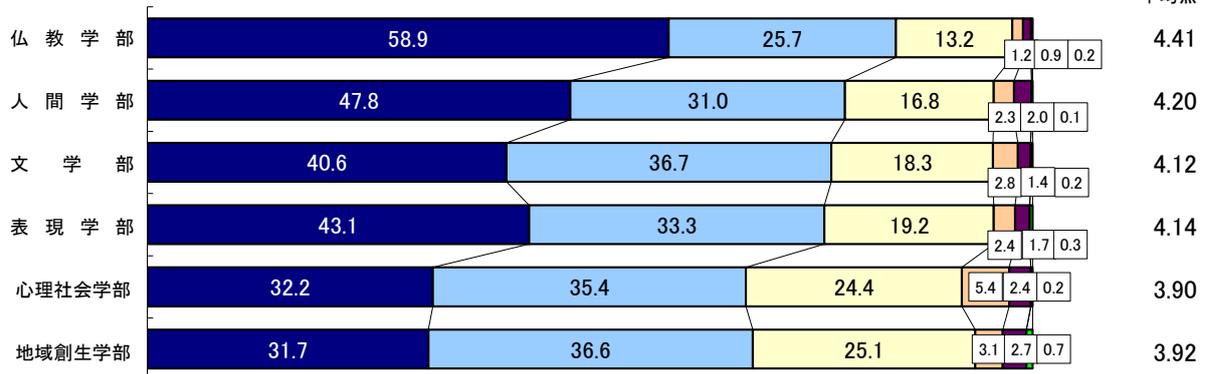
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



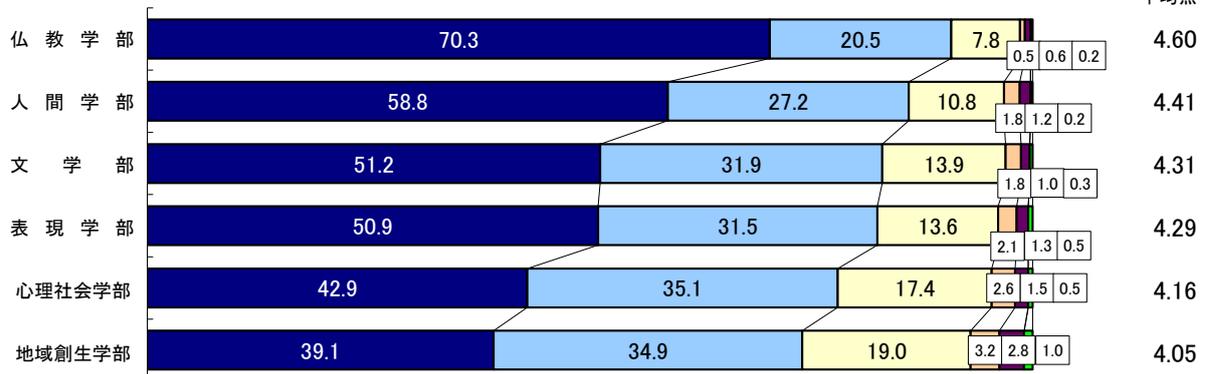
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



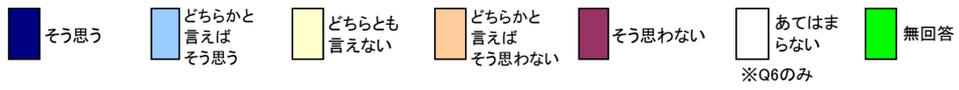
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



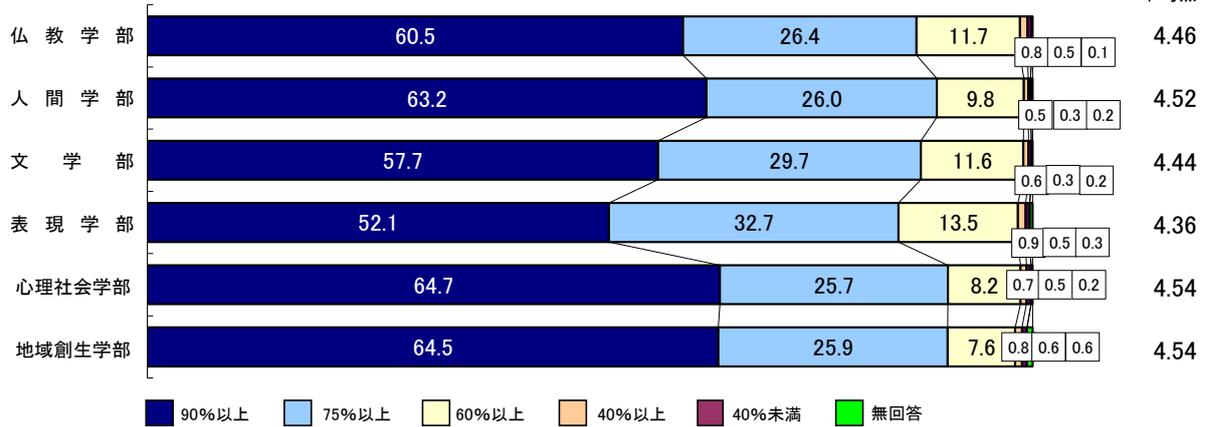
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



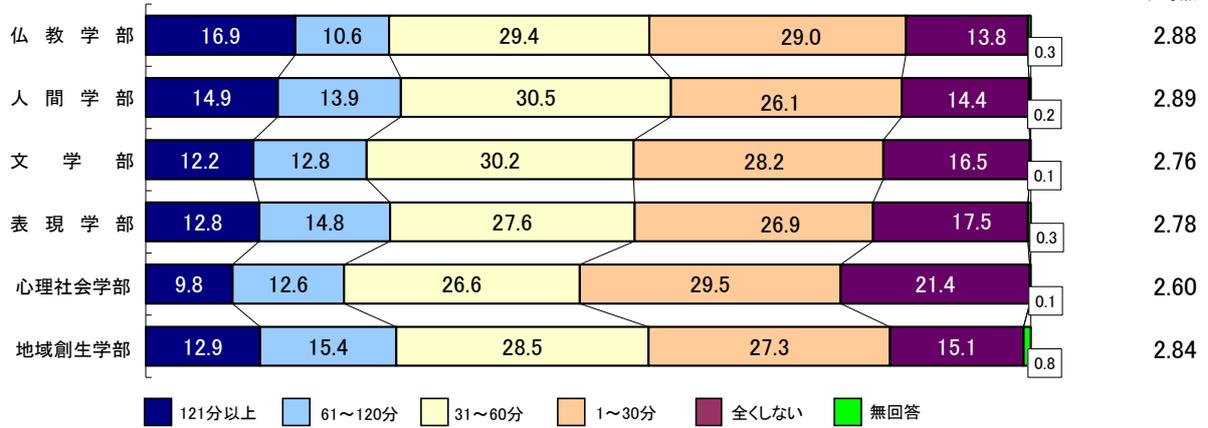
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



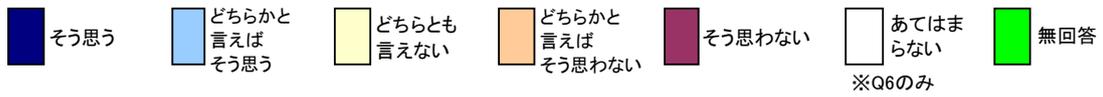
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



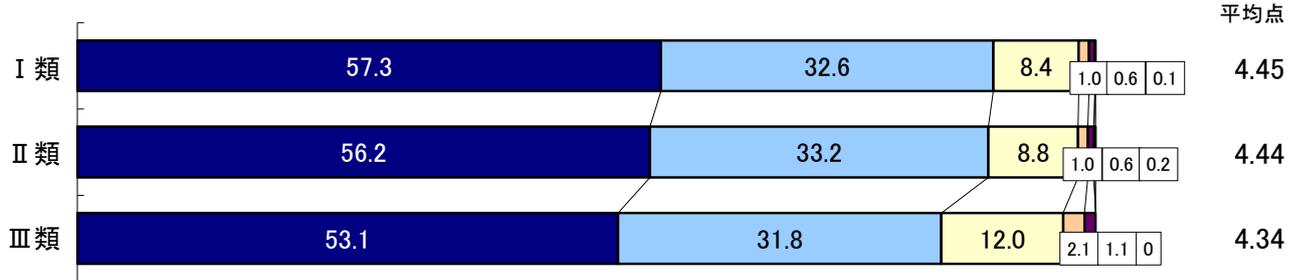
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



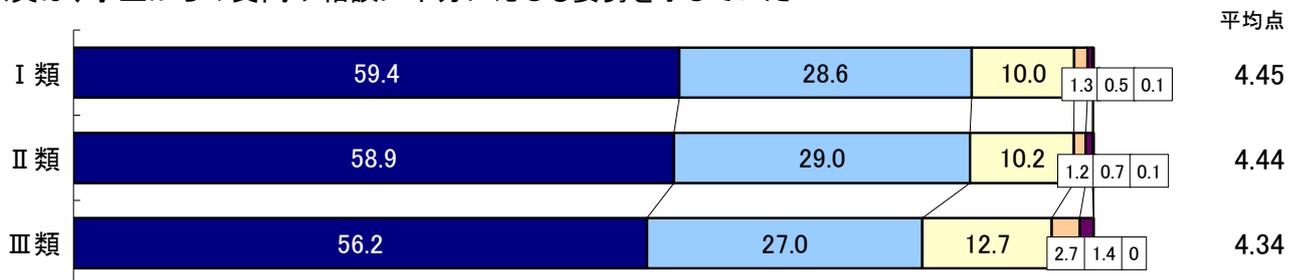
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



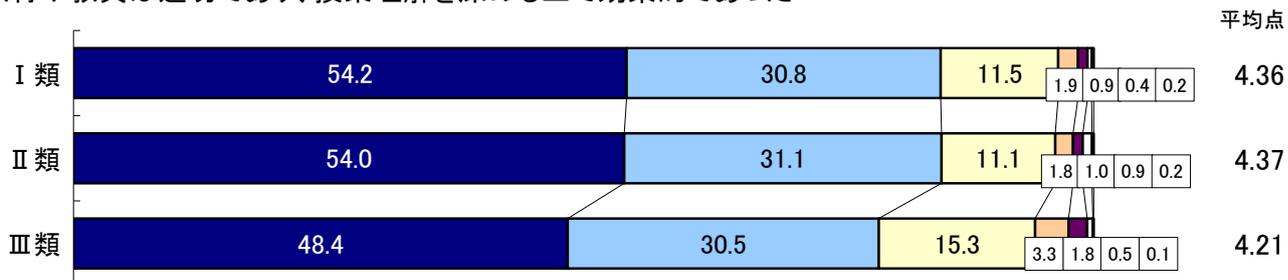
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



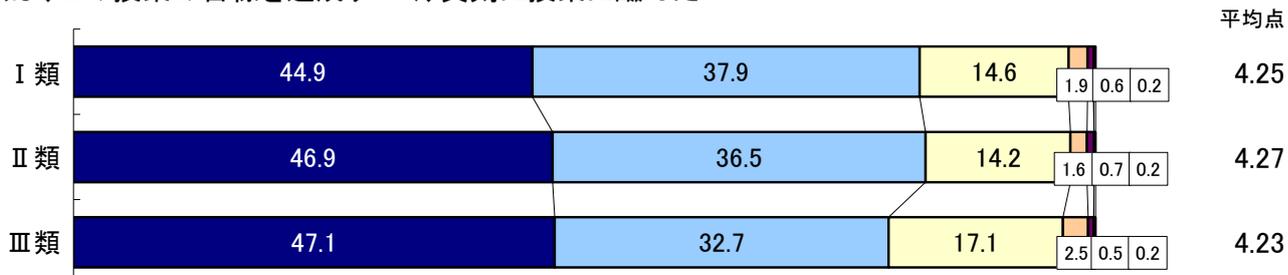
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



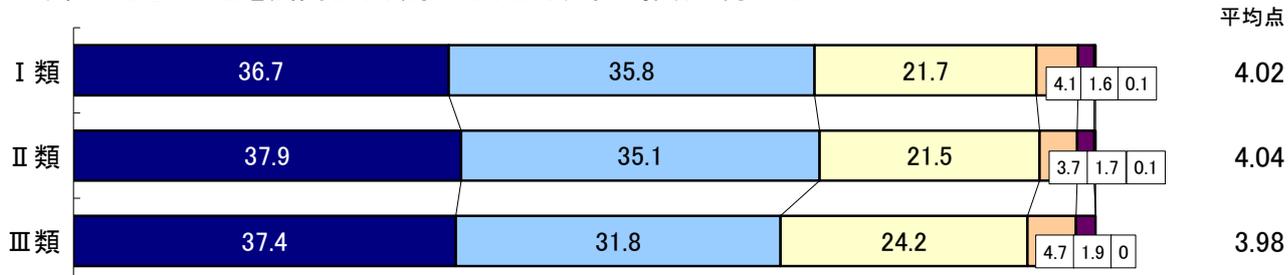
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



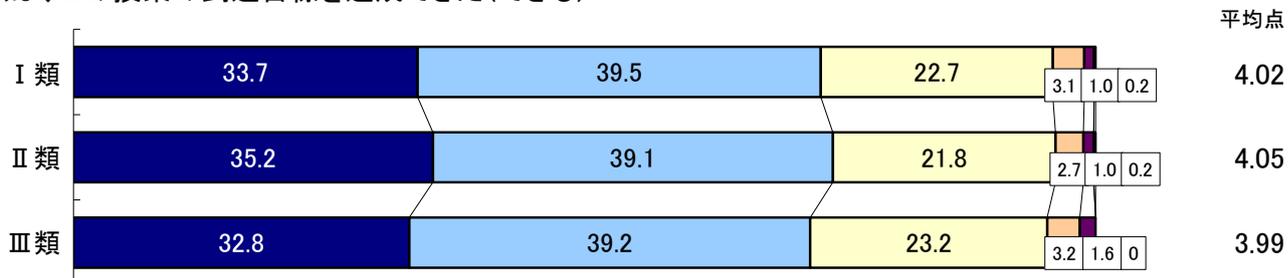
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



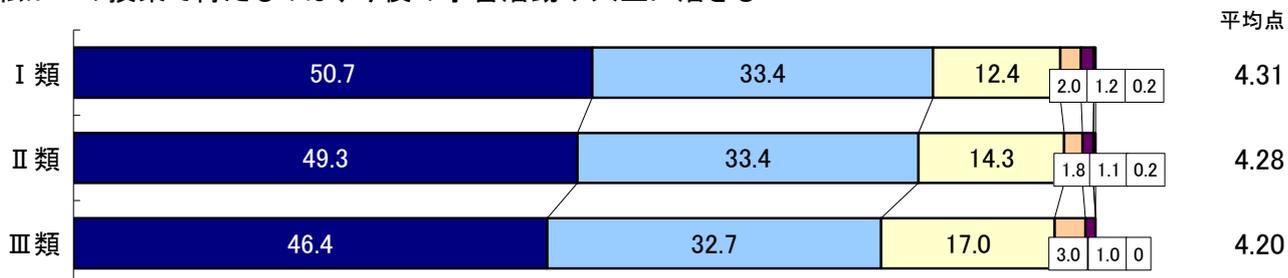
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



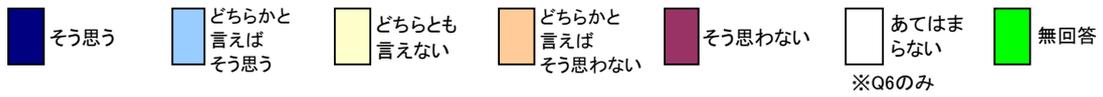
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



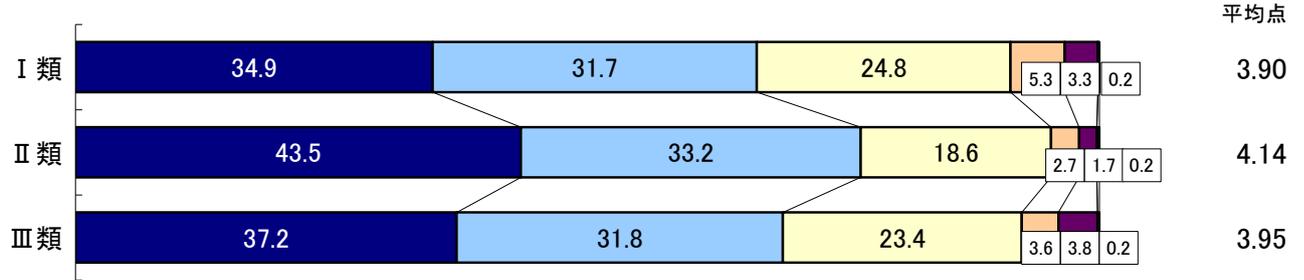
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



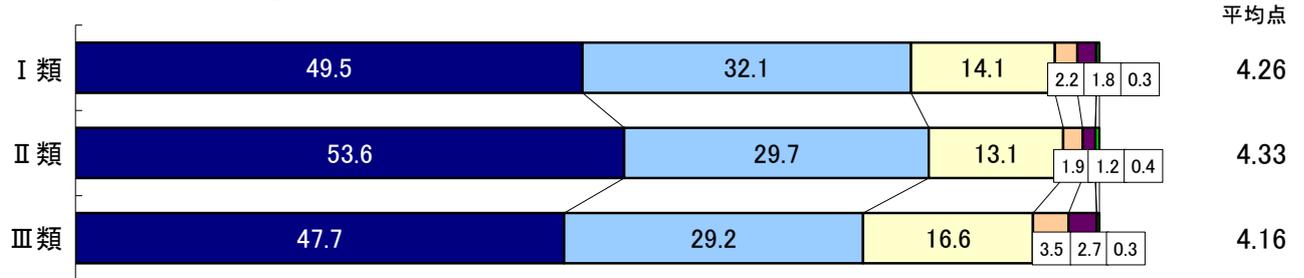
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



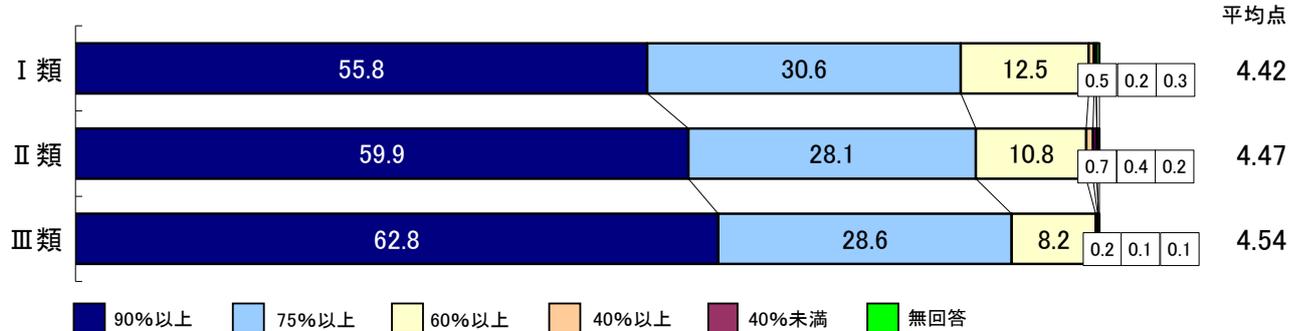
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



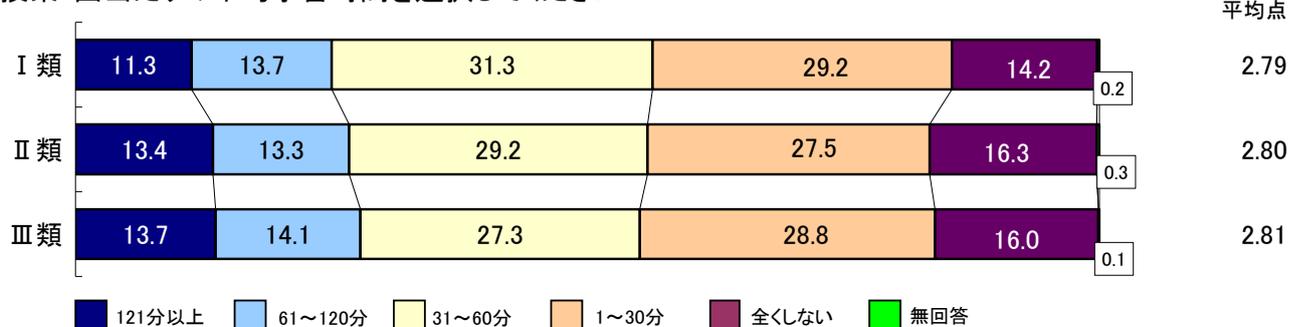
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



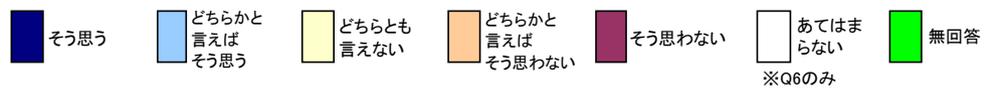
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



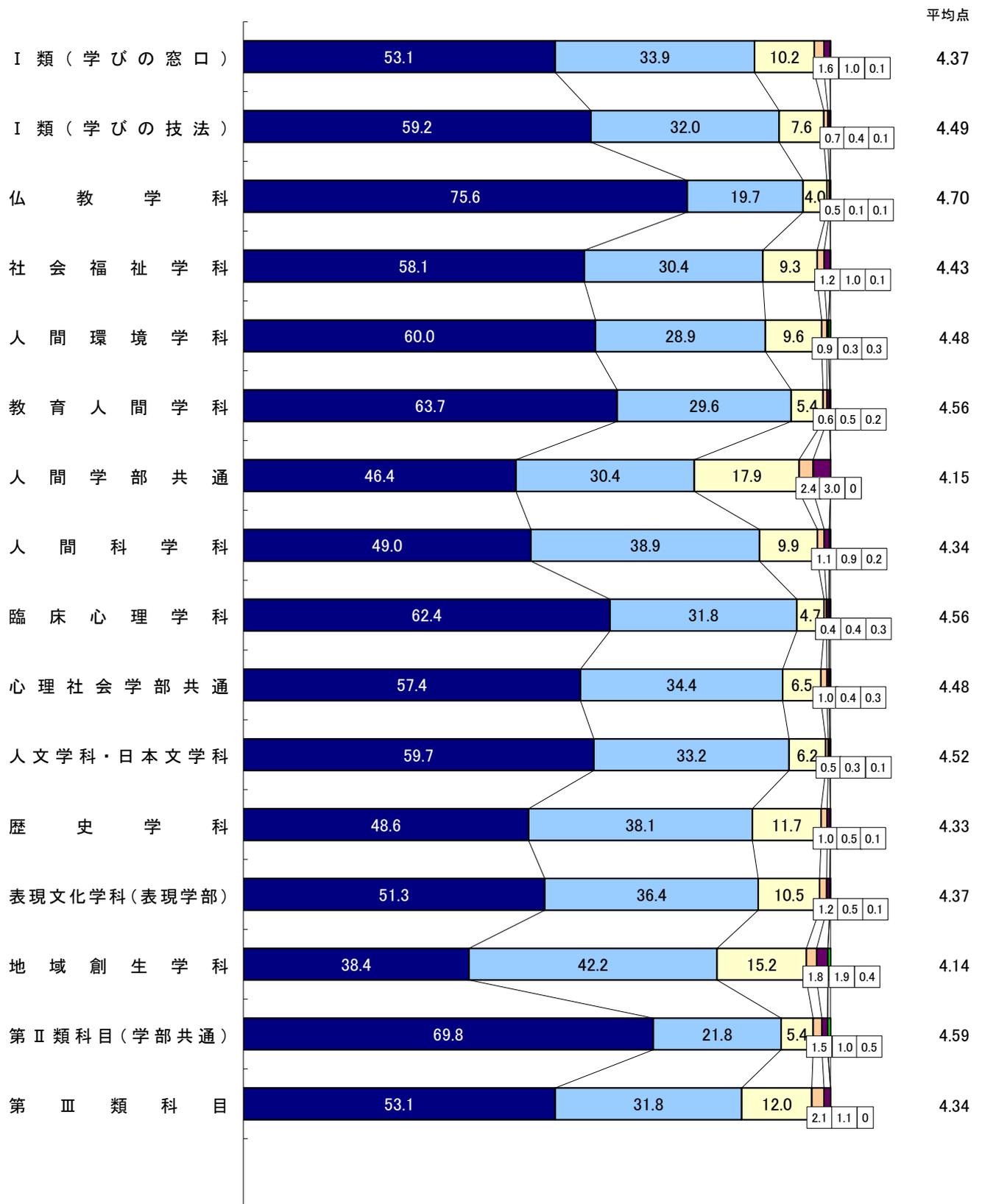
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください

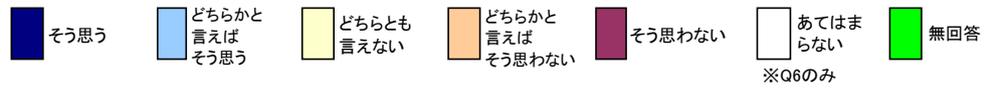


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別

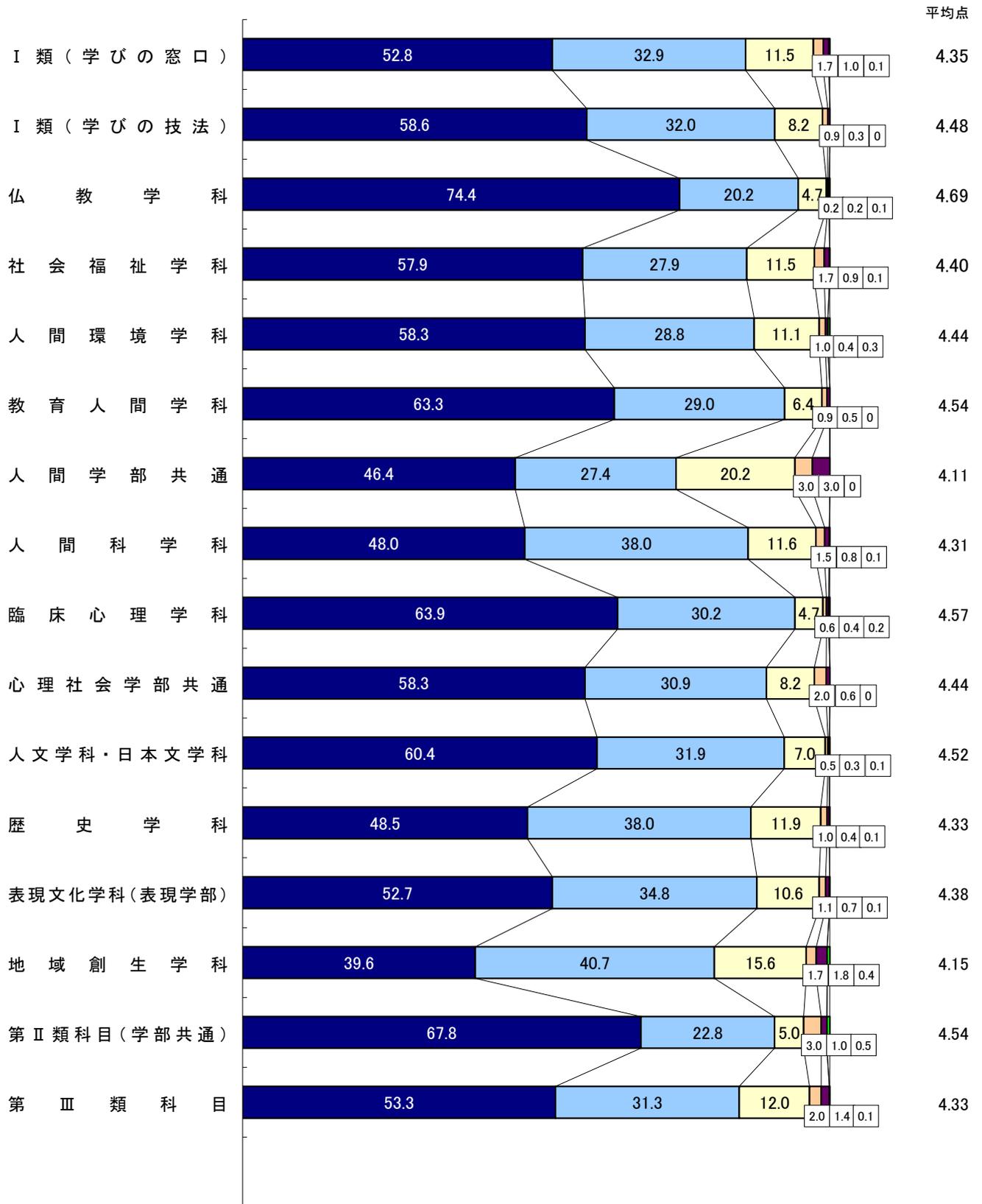


Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

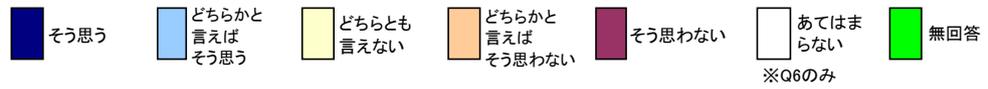




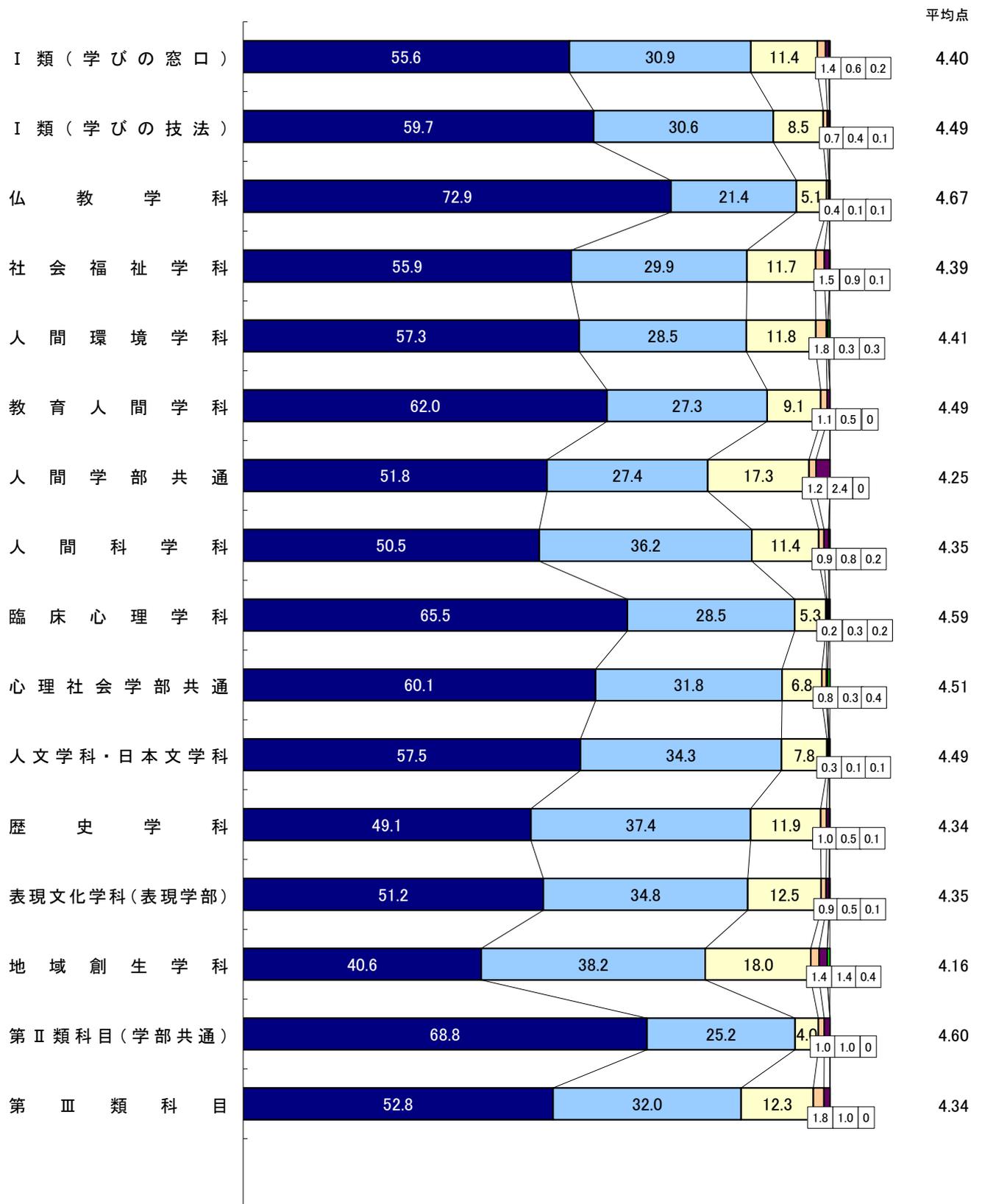
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

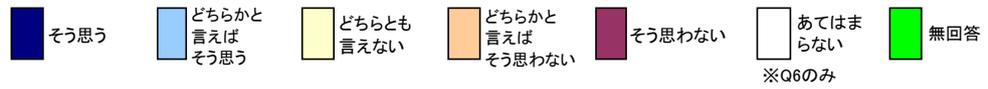


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別

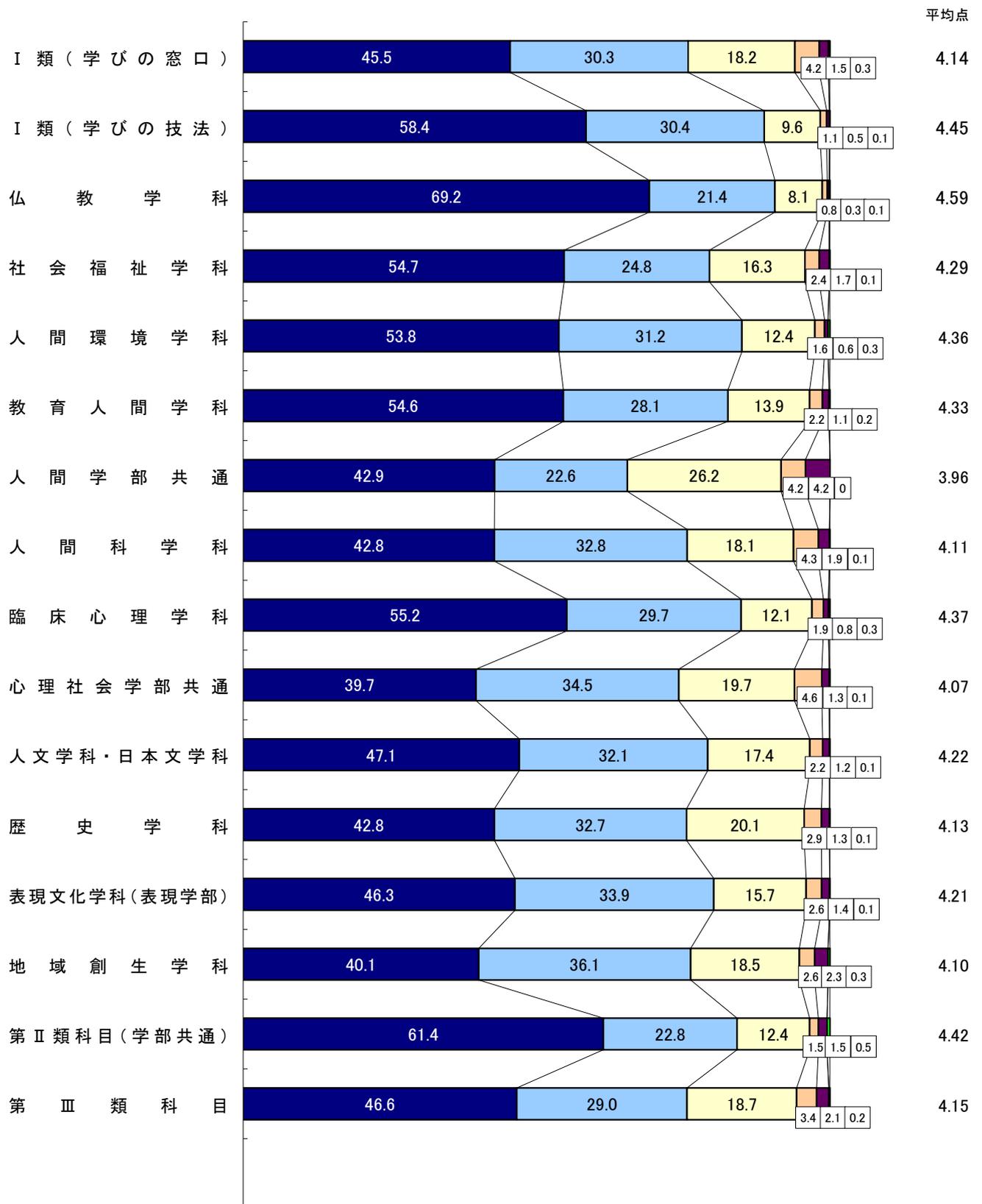


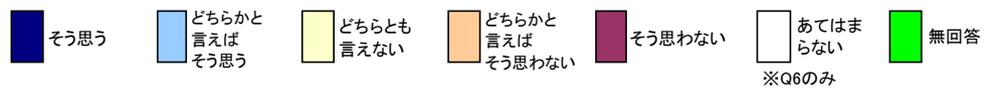
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



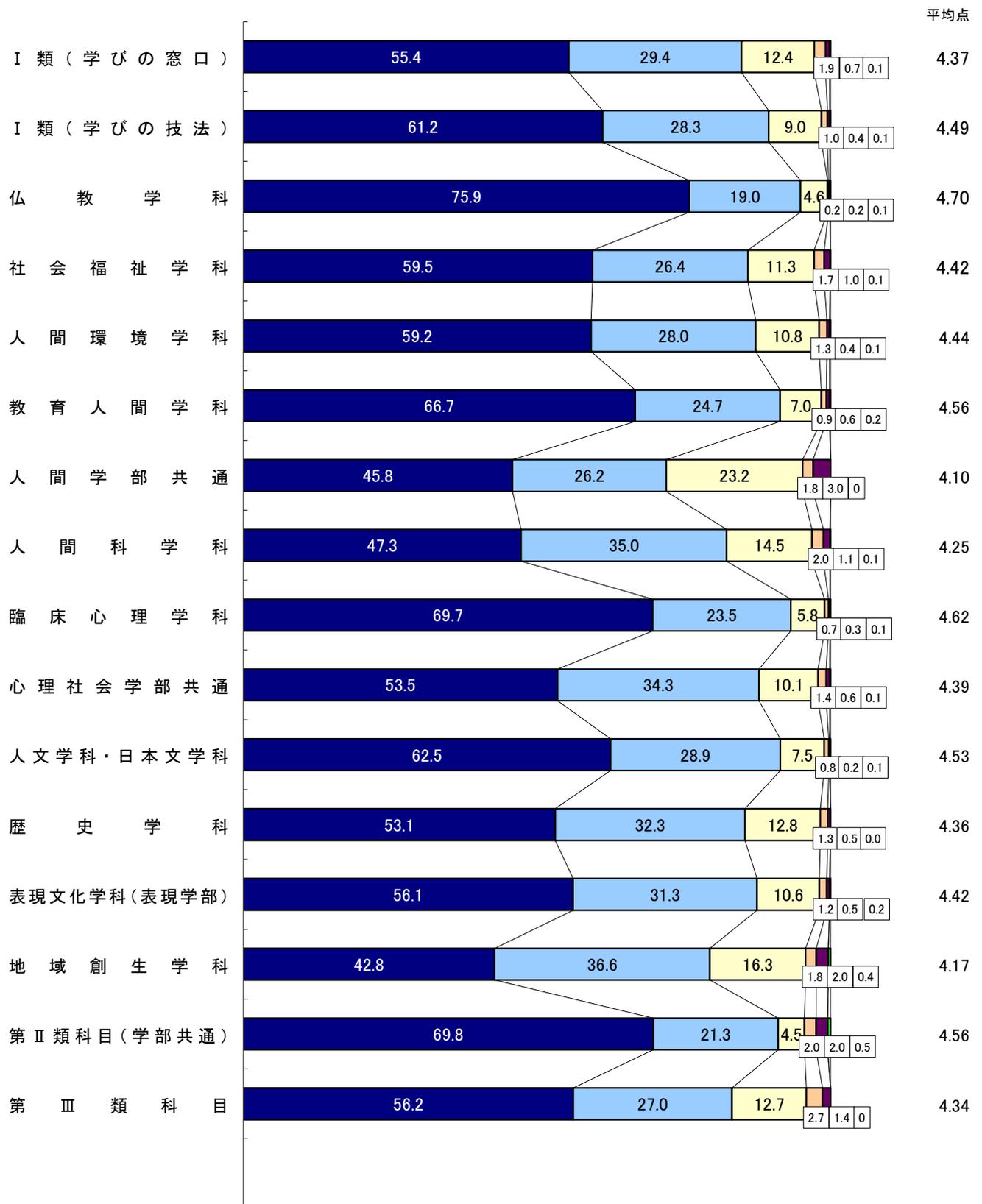


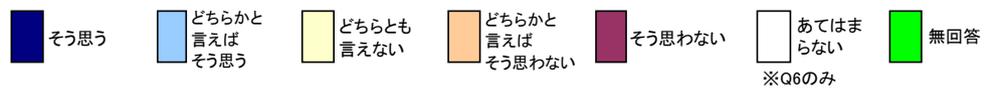
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



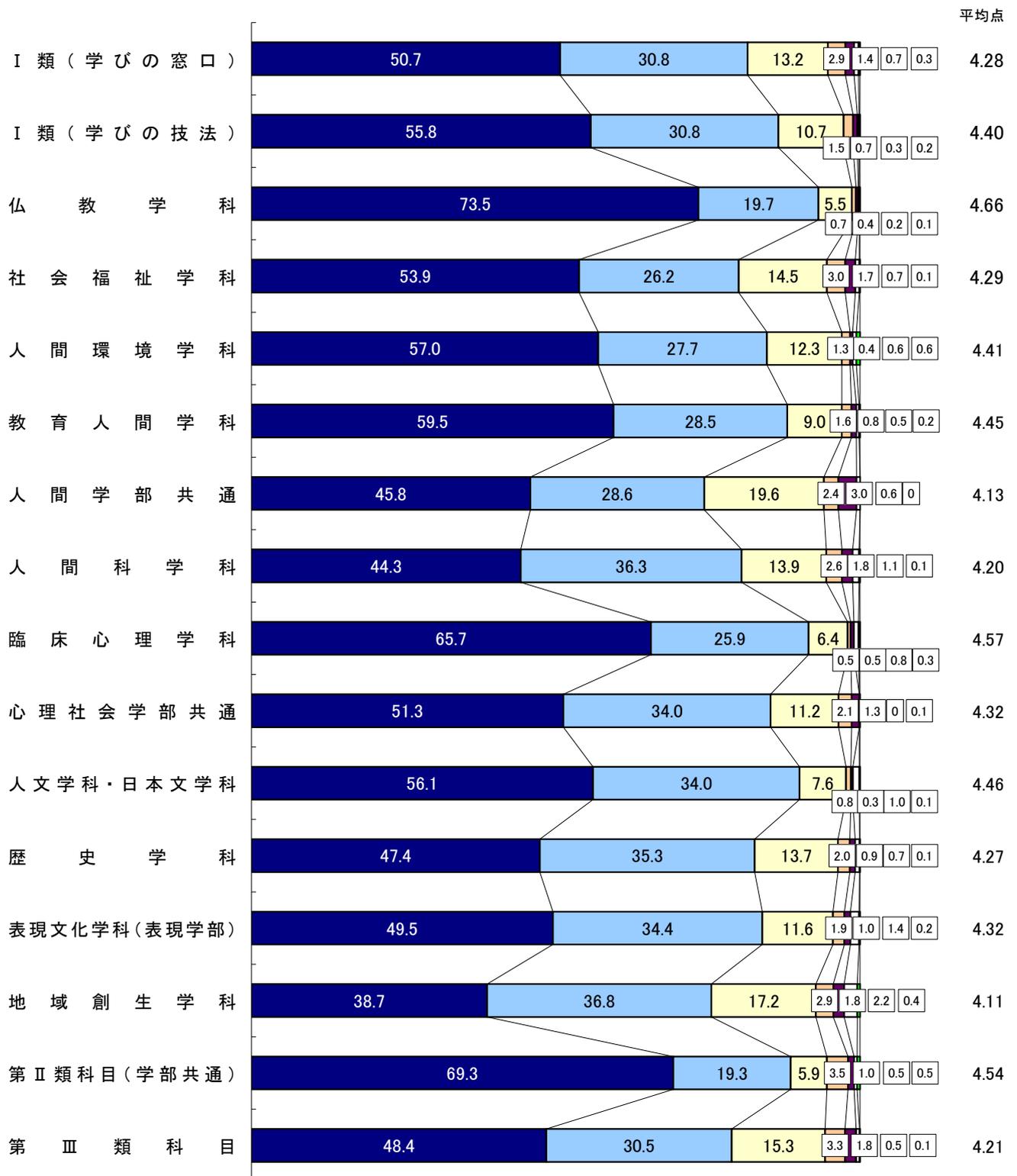


Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた

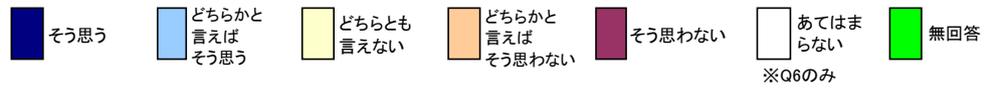




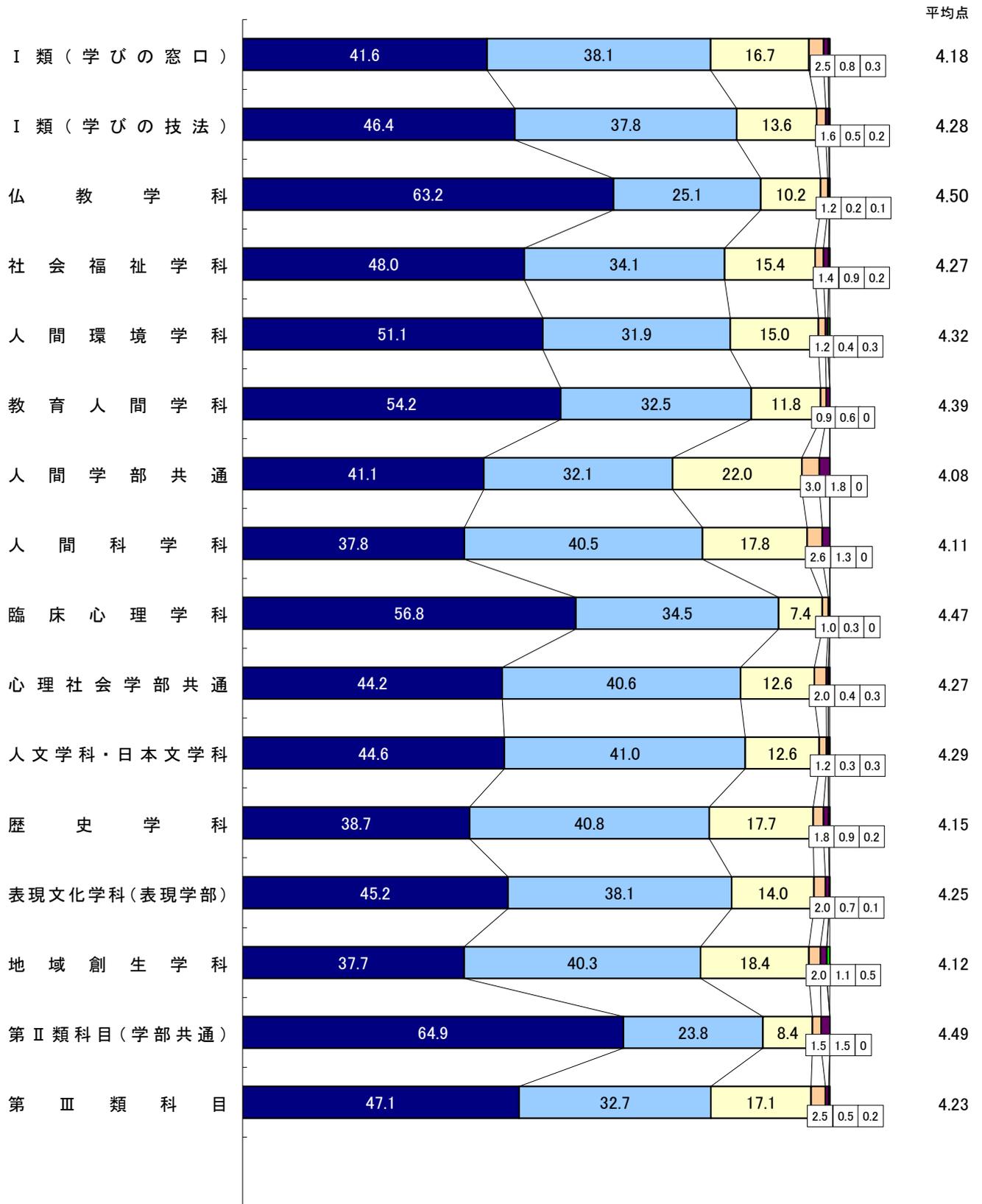
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



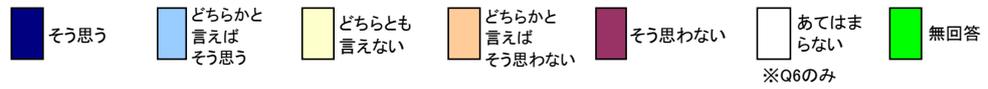
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



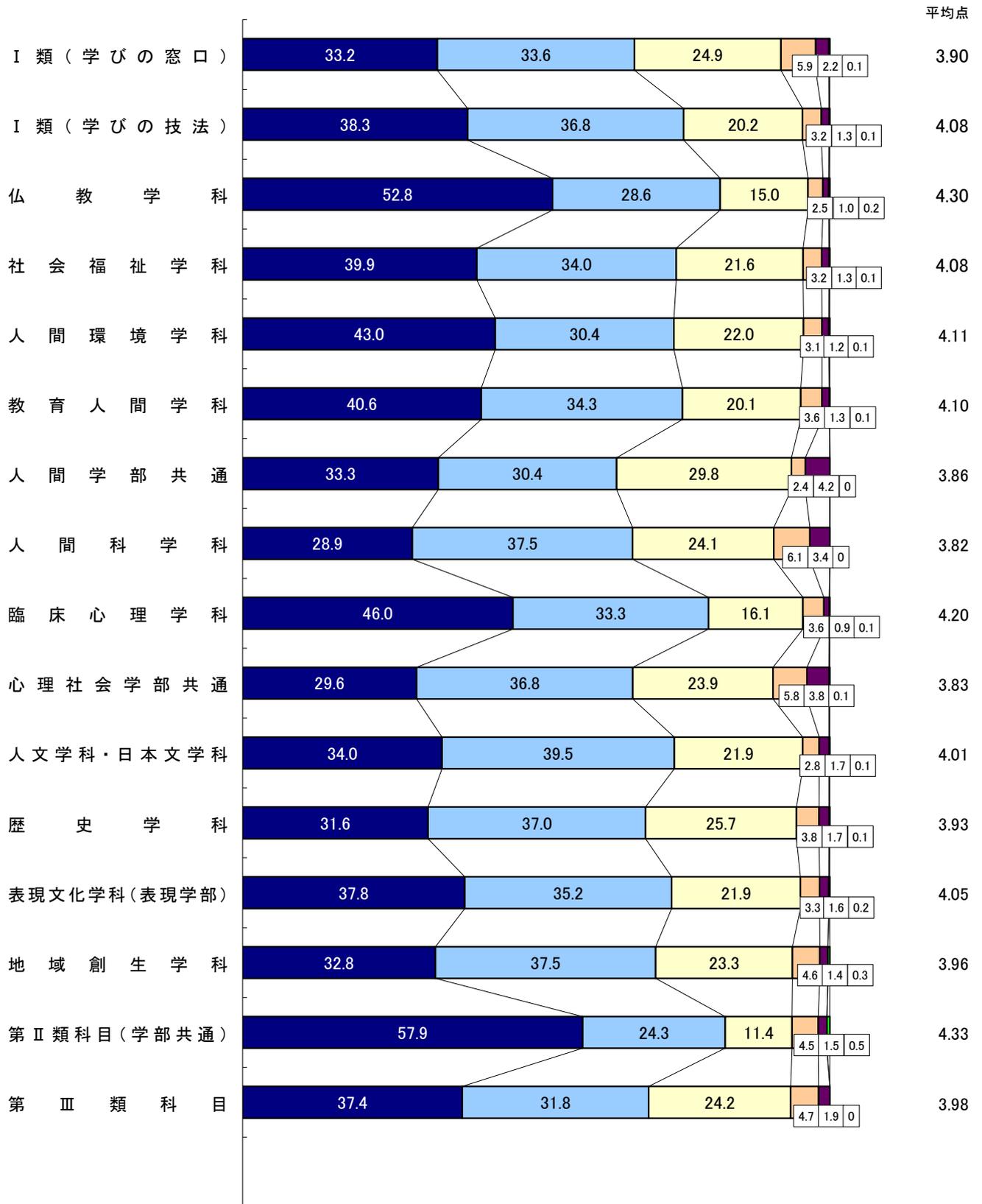
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



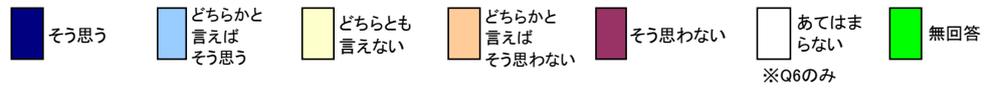
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



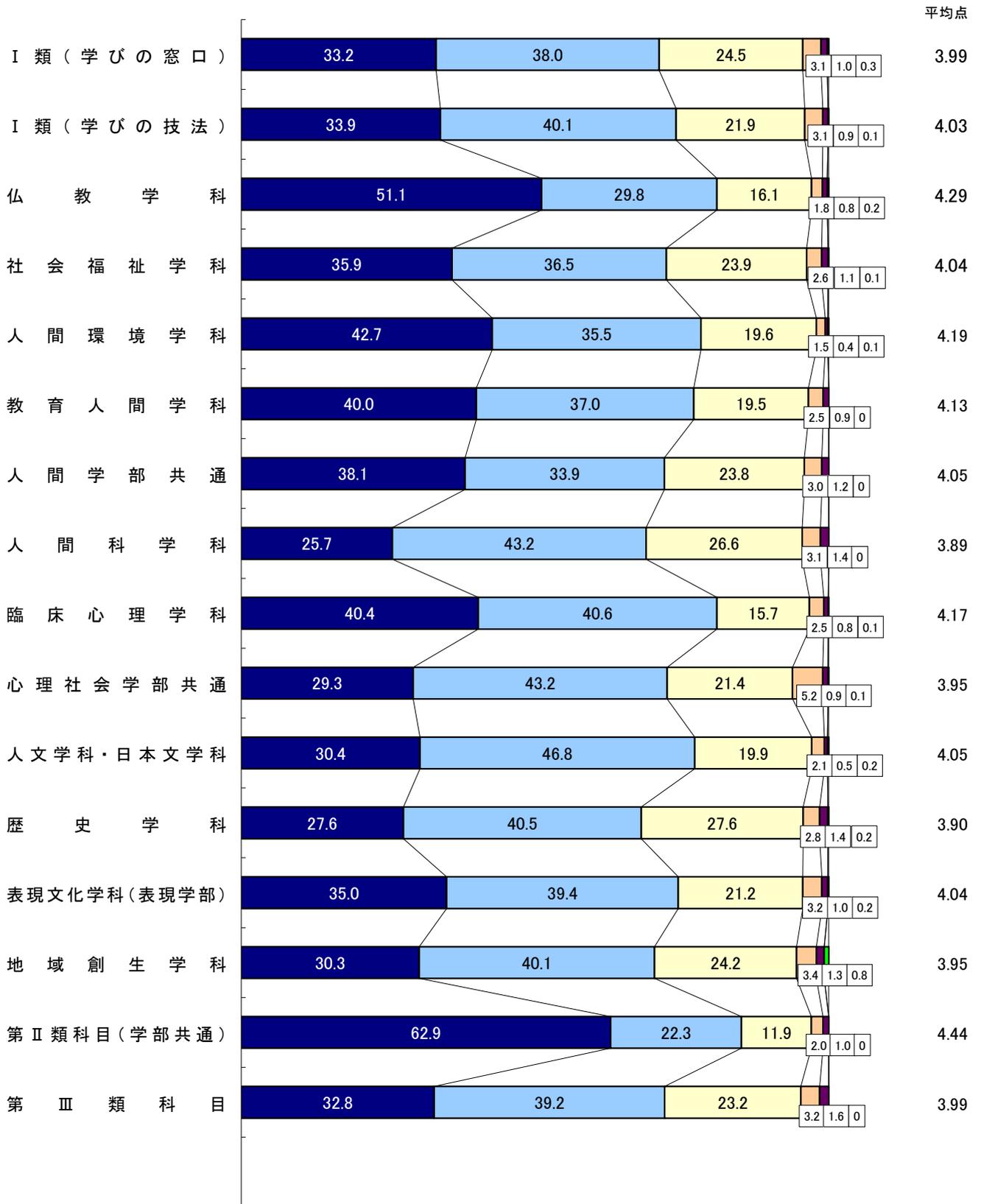
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた

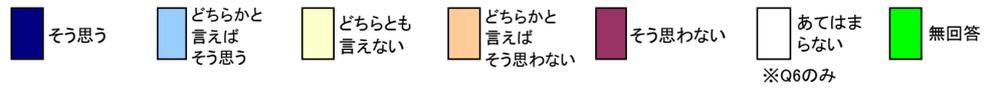


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別

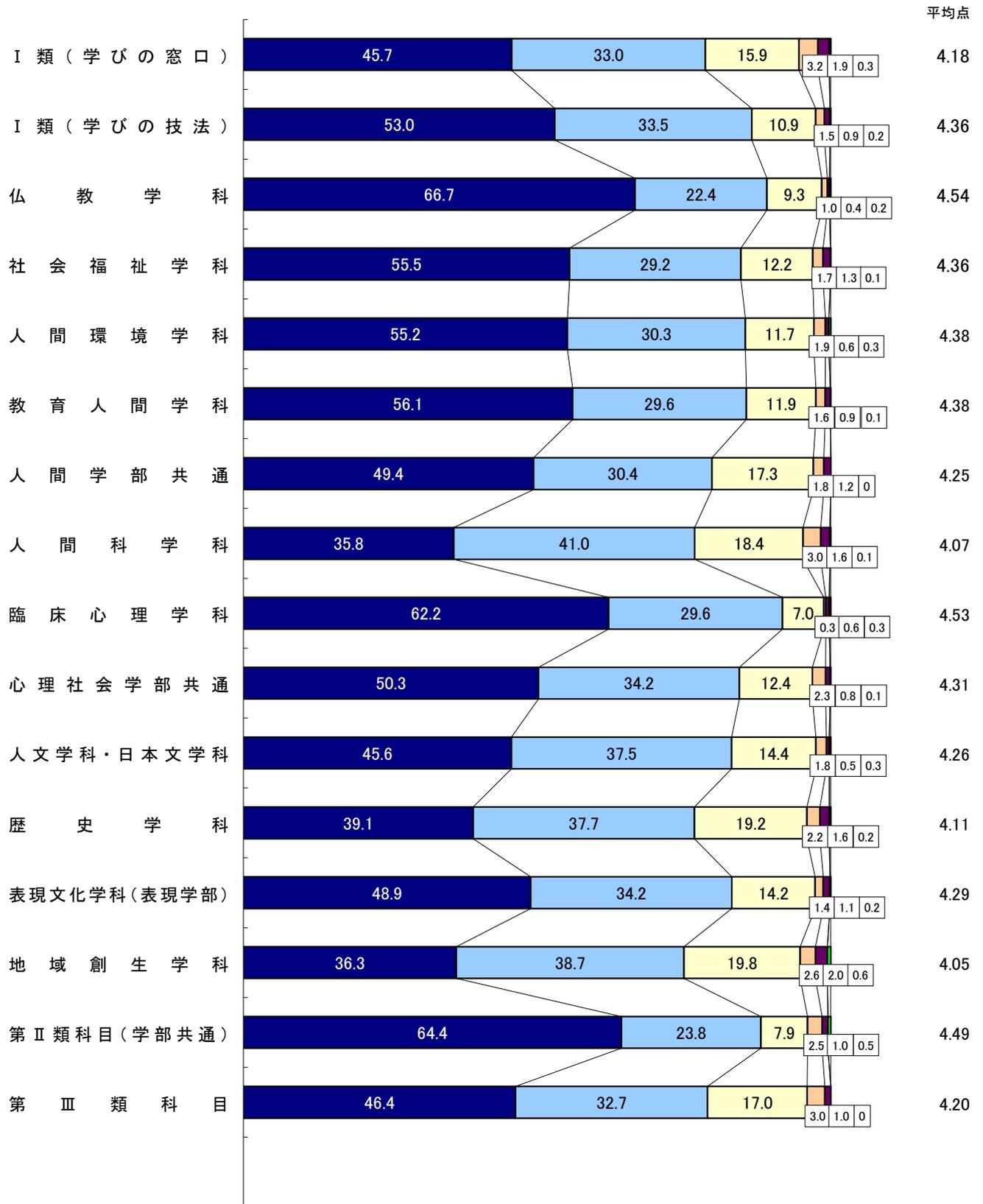


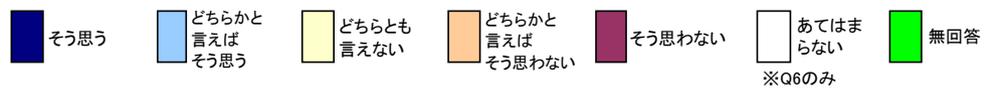
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



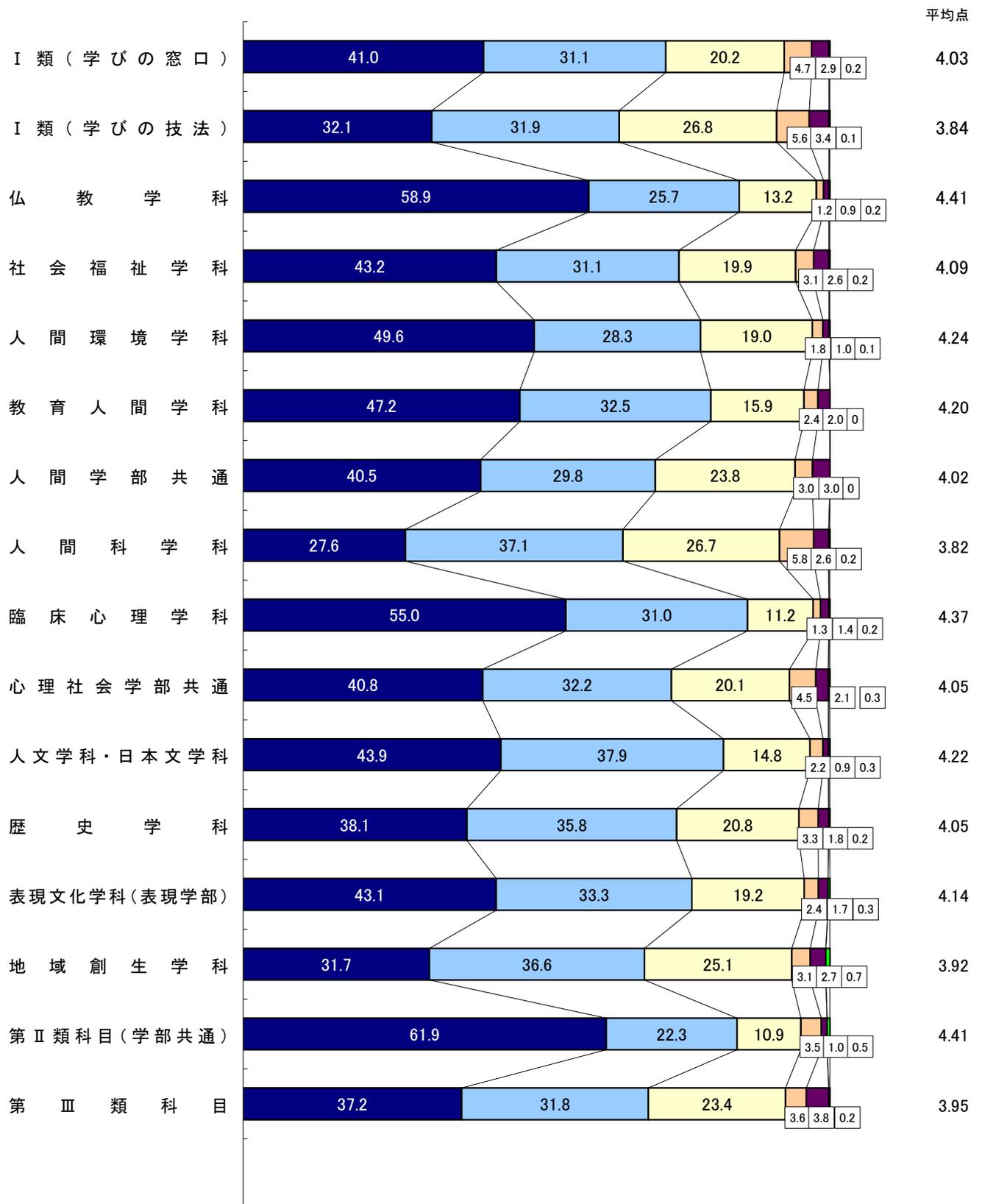


Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



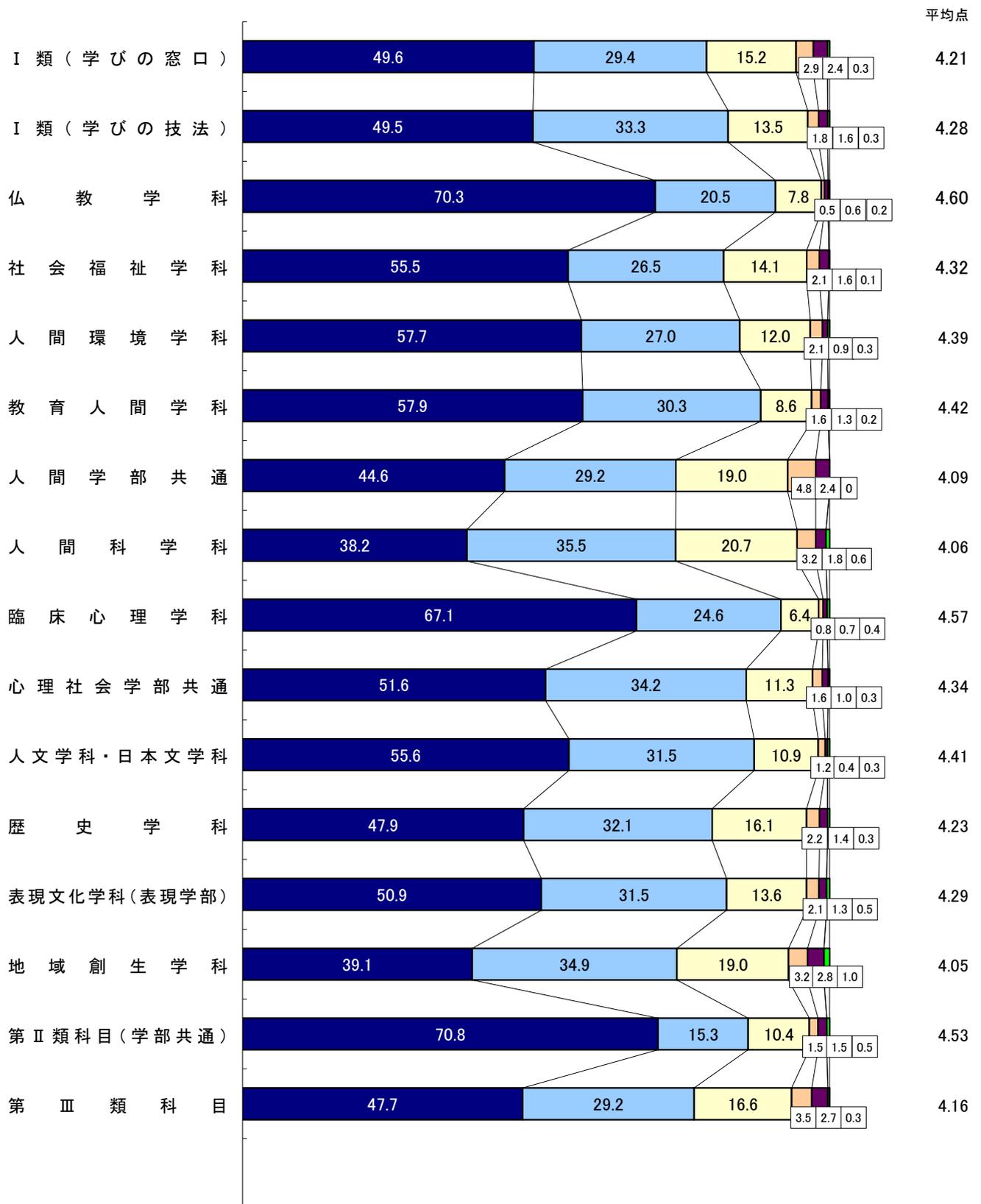


Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



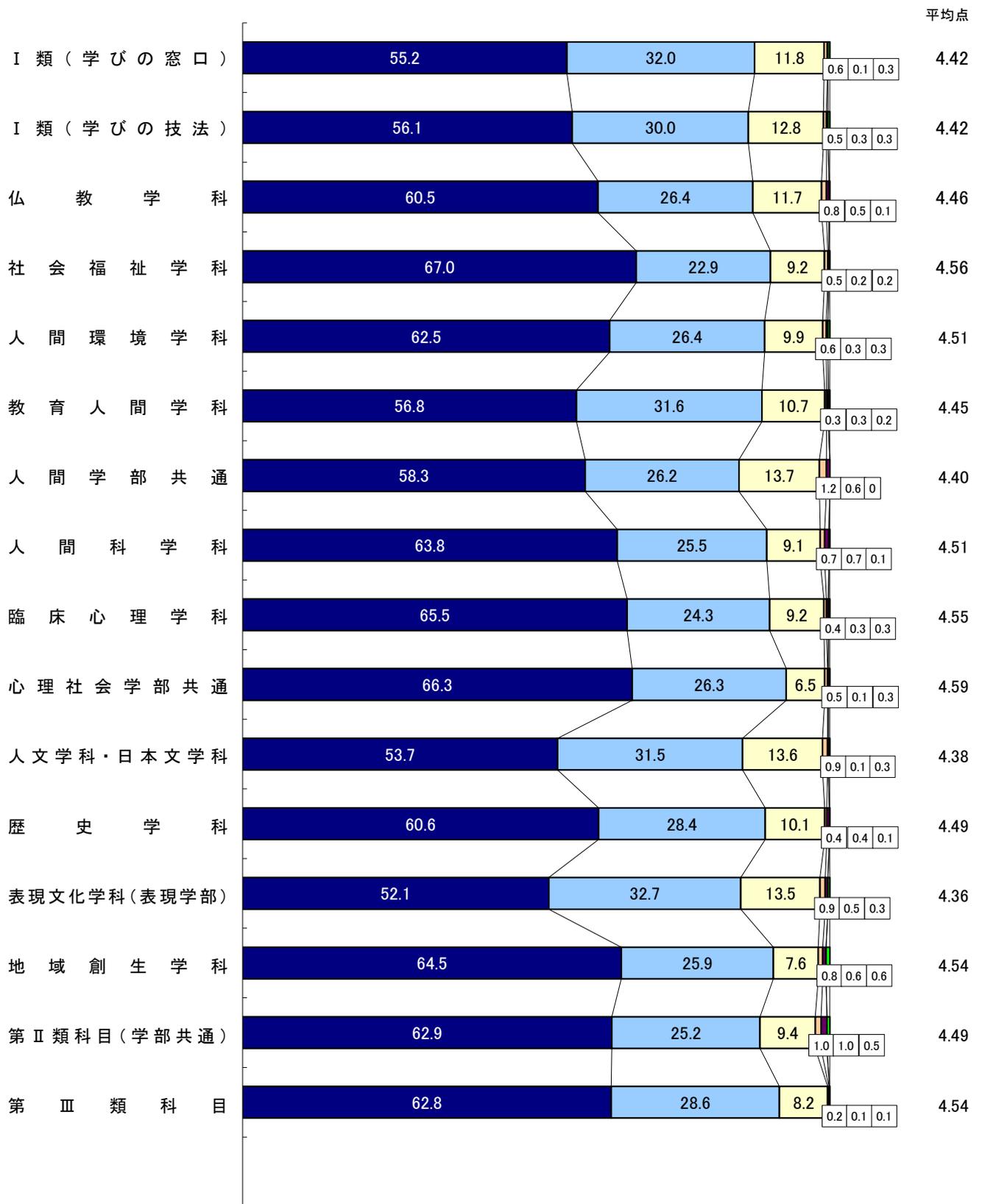


Q12.全体として、この授業を受けてよかった





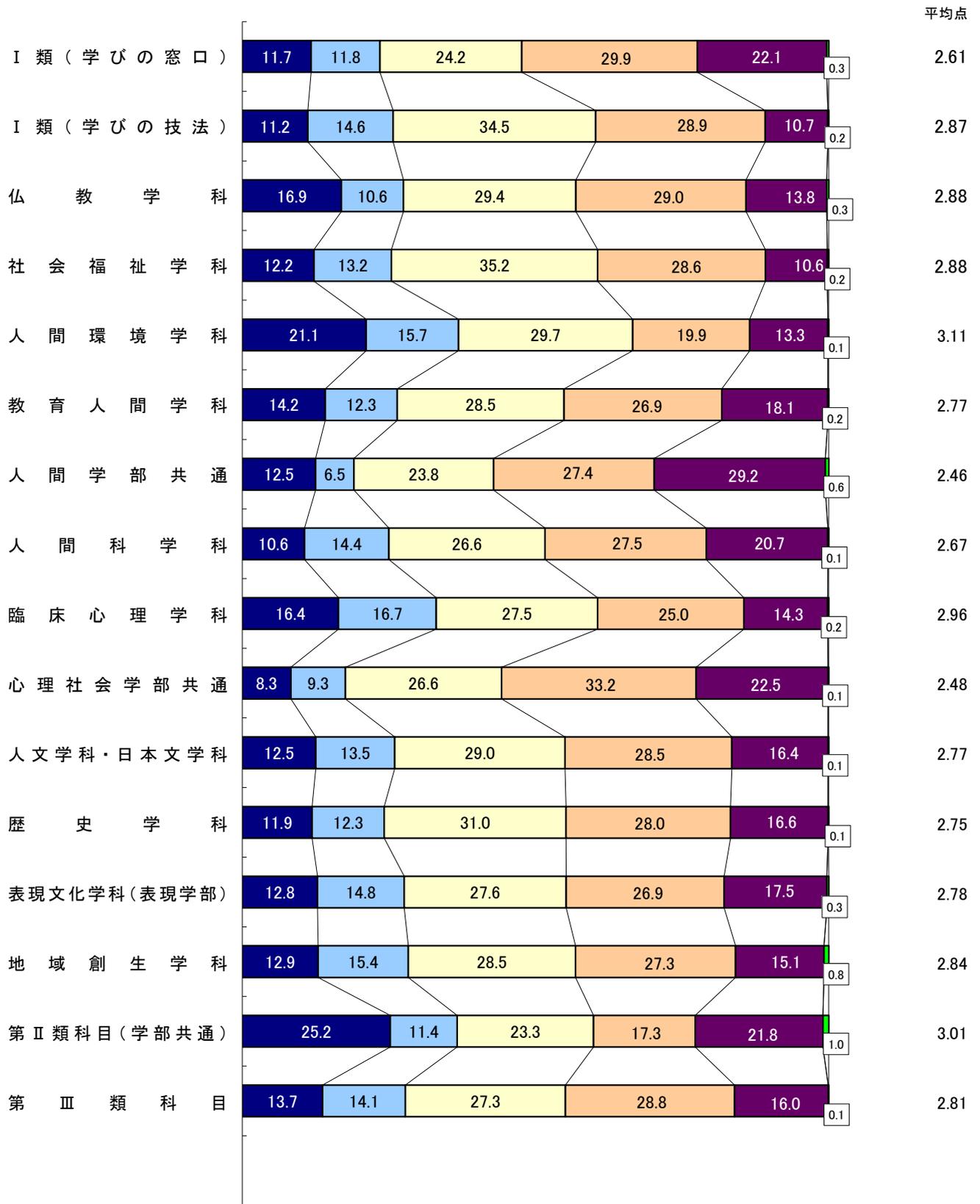
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



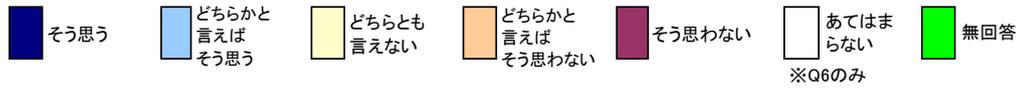
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



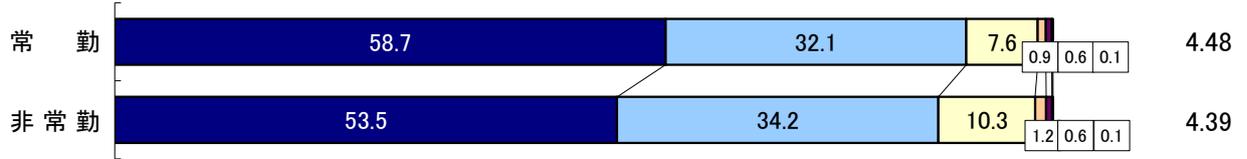
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



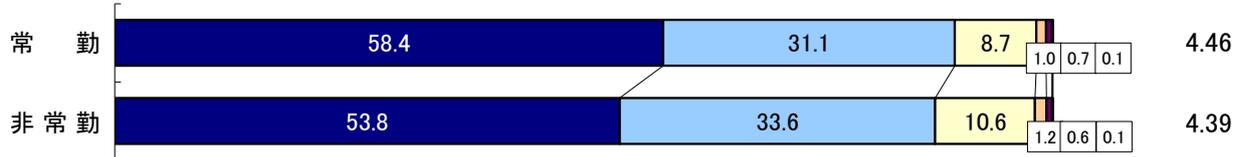
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (4)常勤・非常勤別



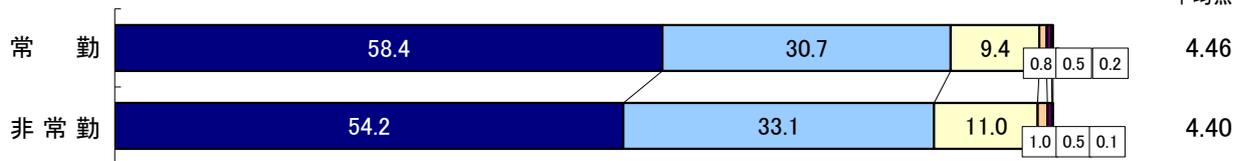
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



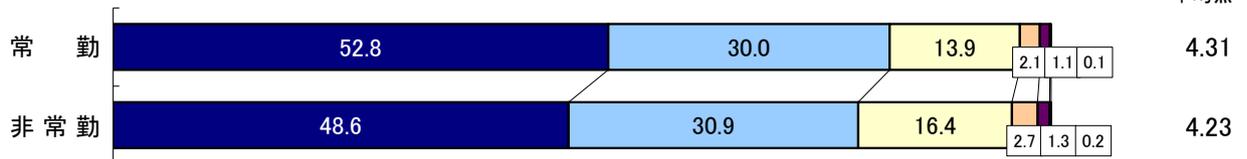
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



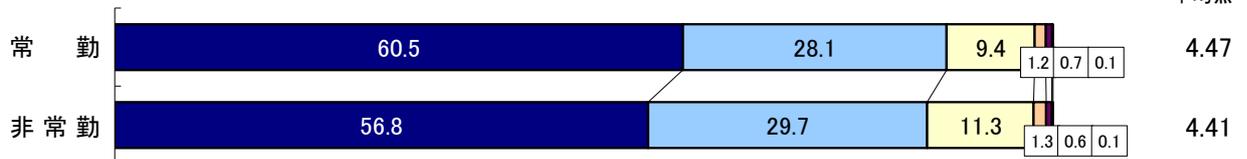
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



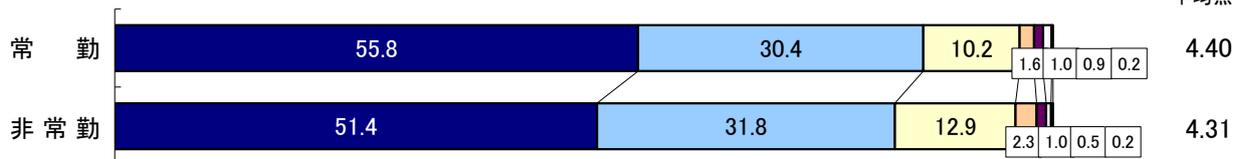
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



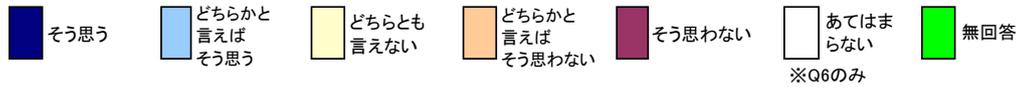
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



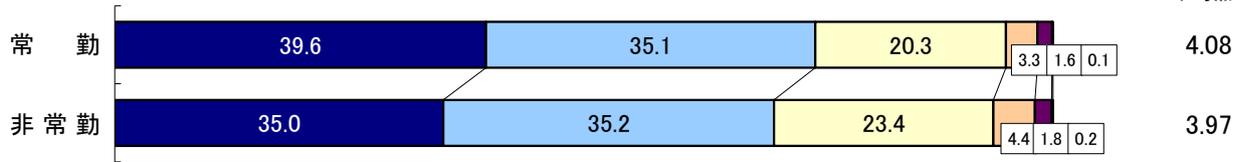
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



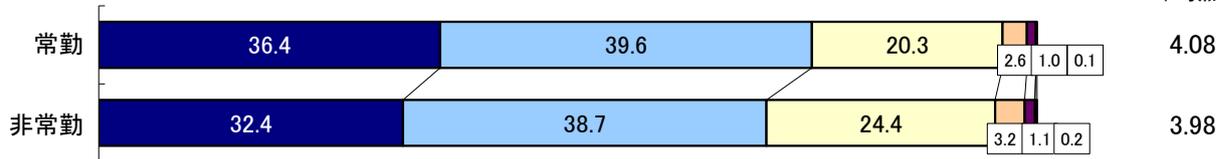
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (4)常勤・非常勤別



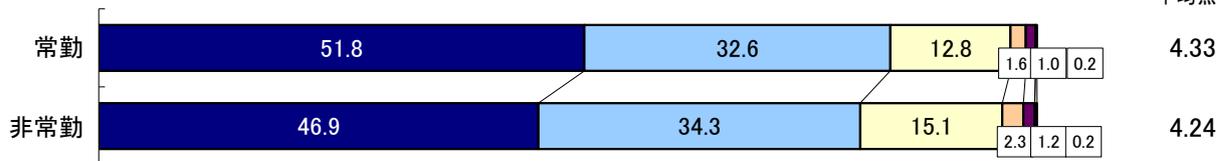
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



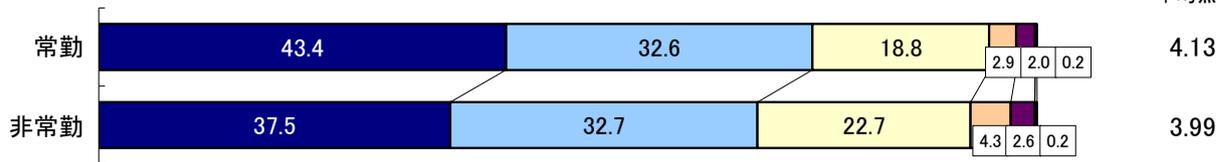
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



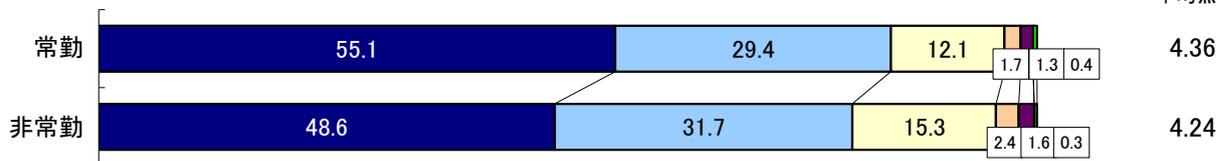
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



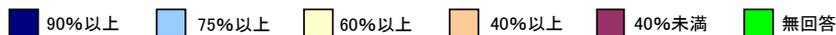
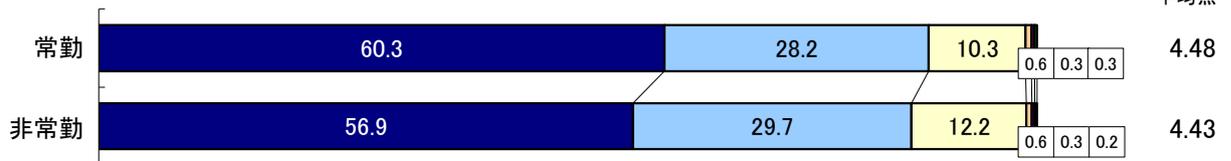
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



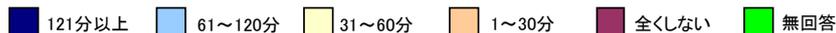
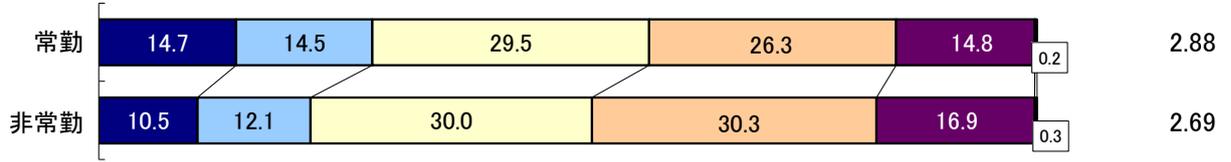
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



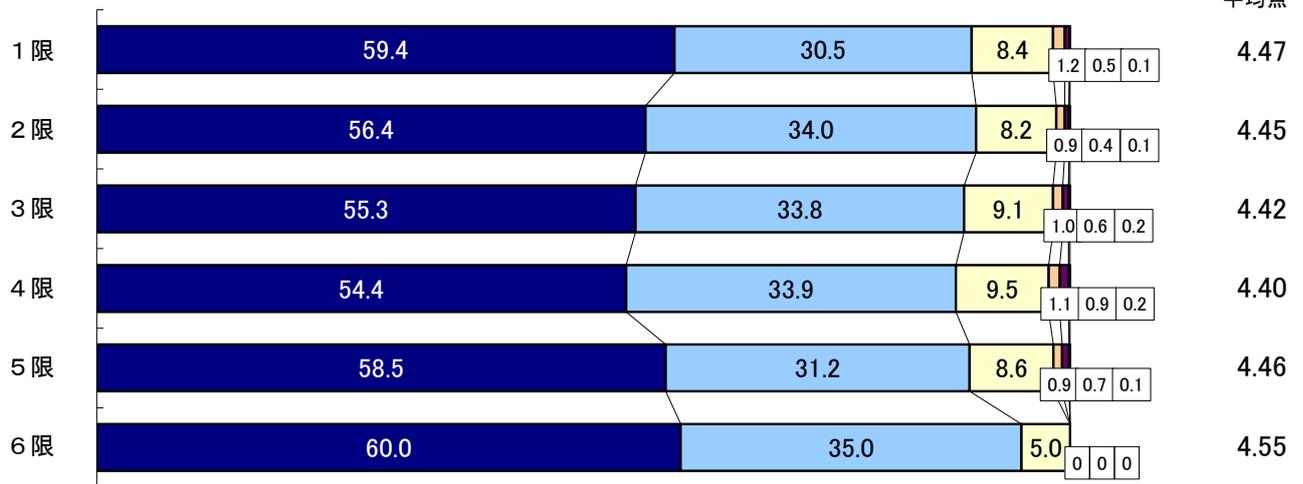
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



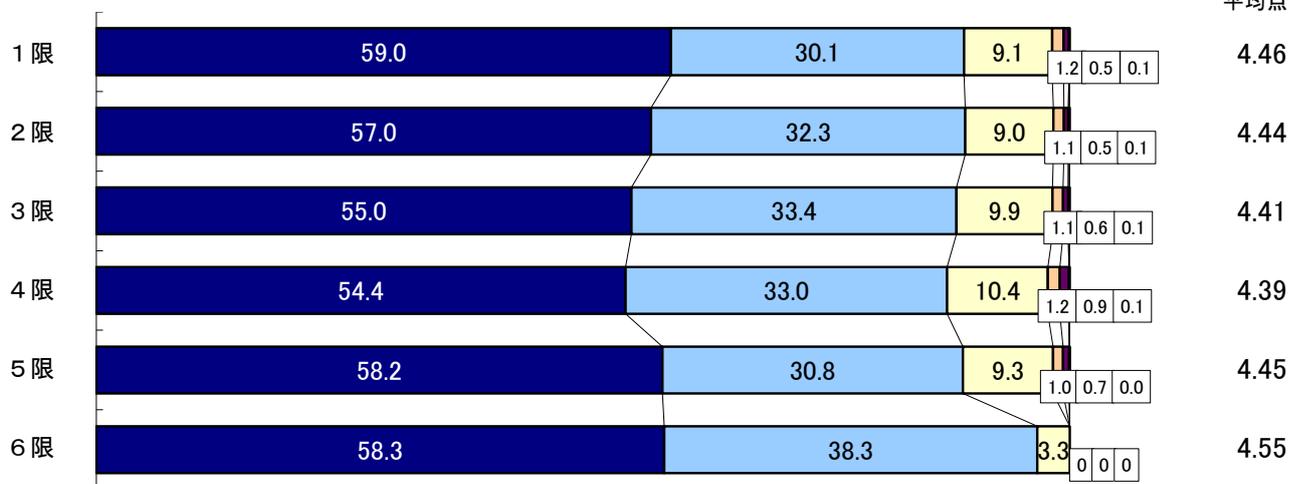
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



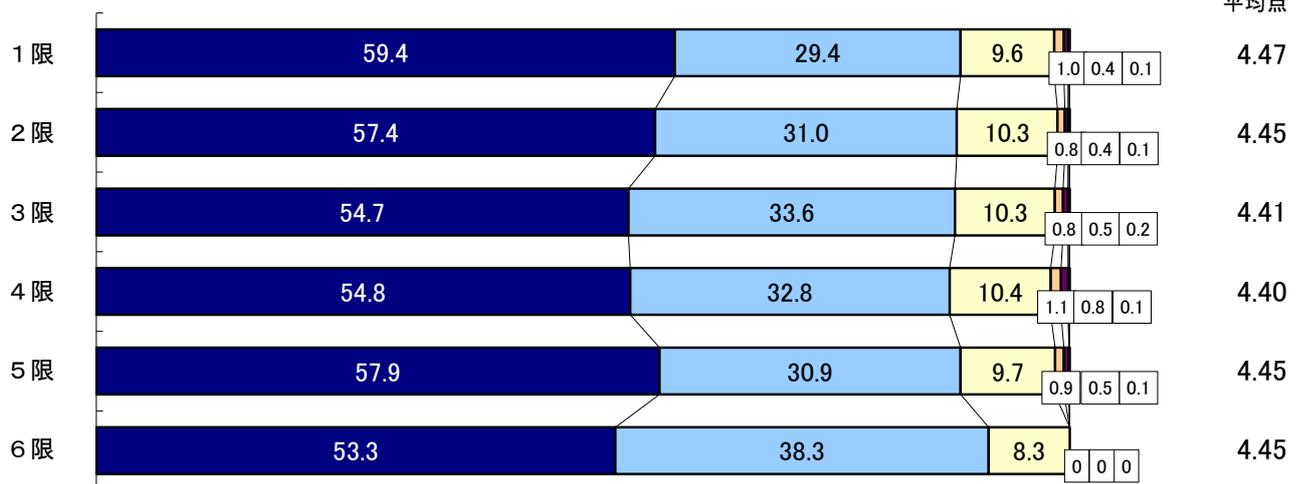
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



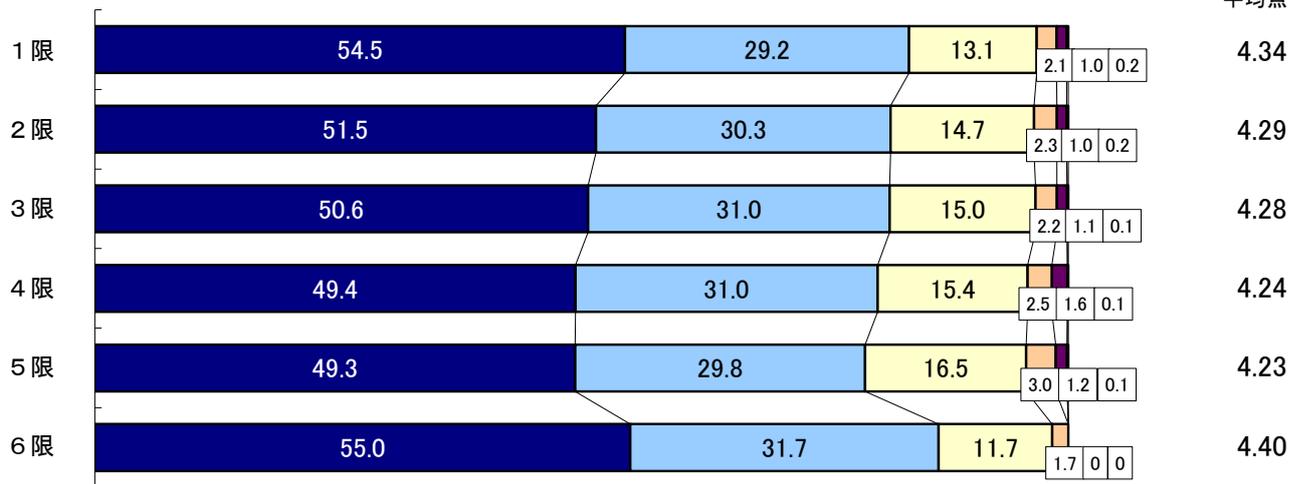
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



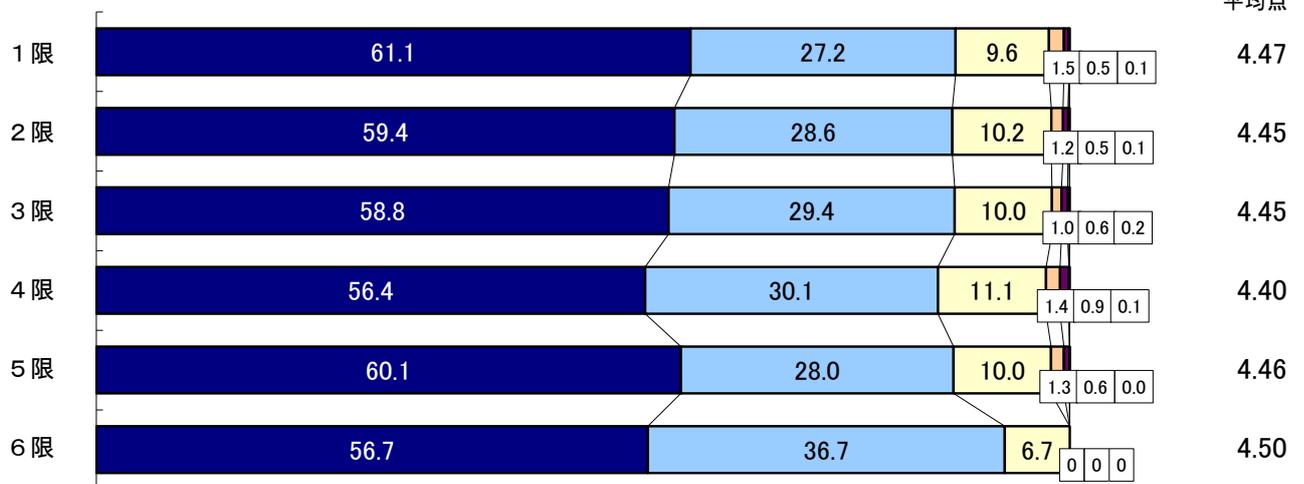
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



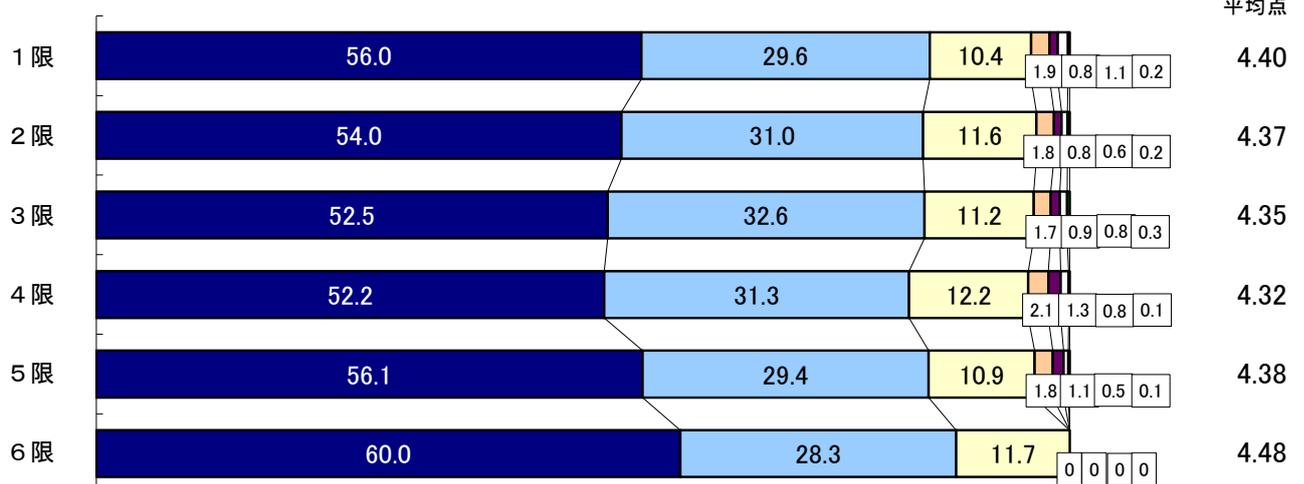
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



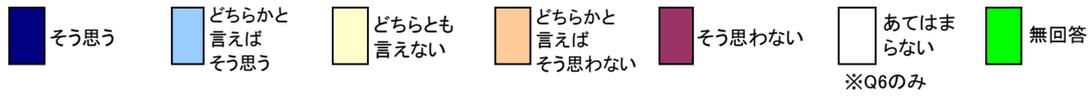
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



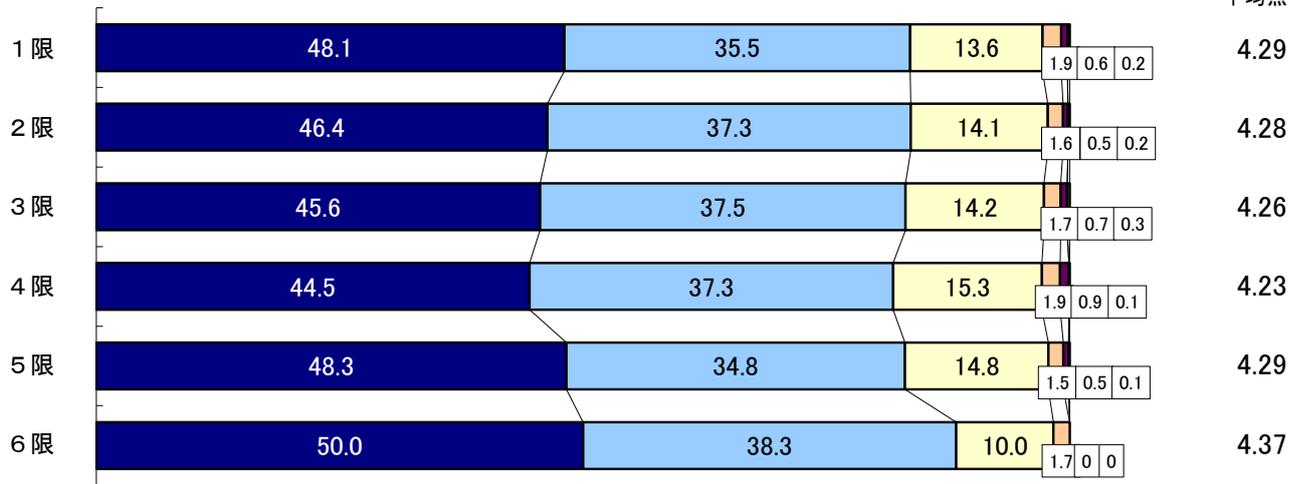
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



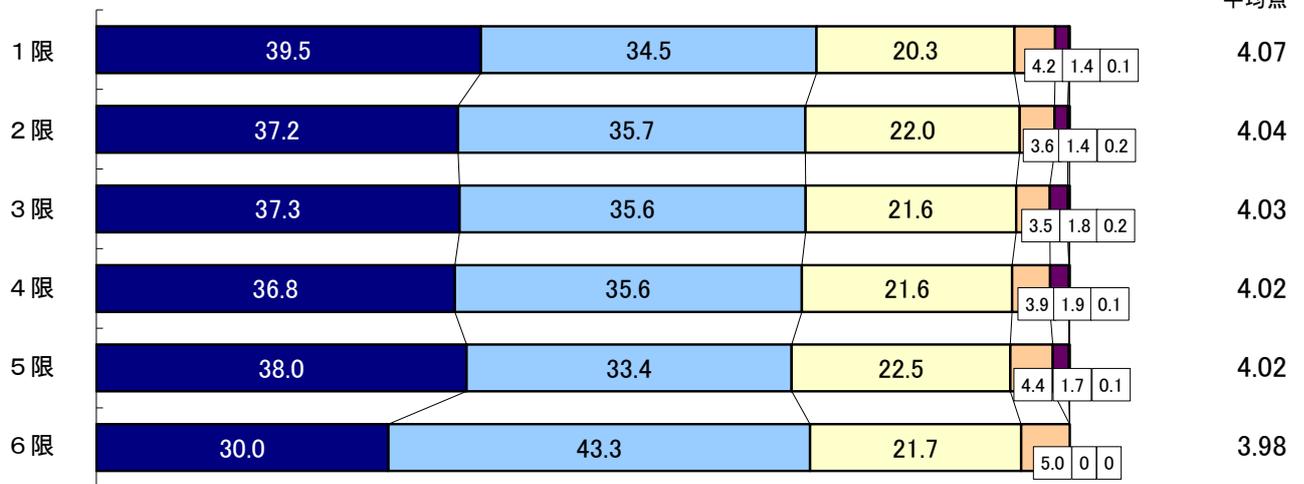
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



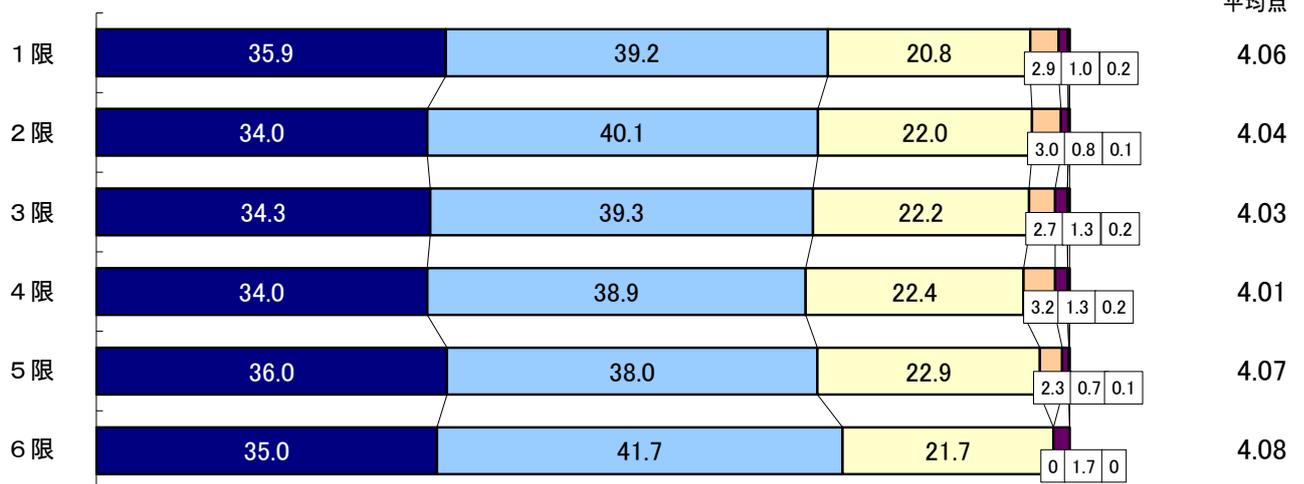
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



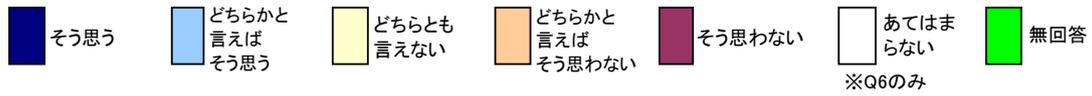
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



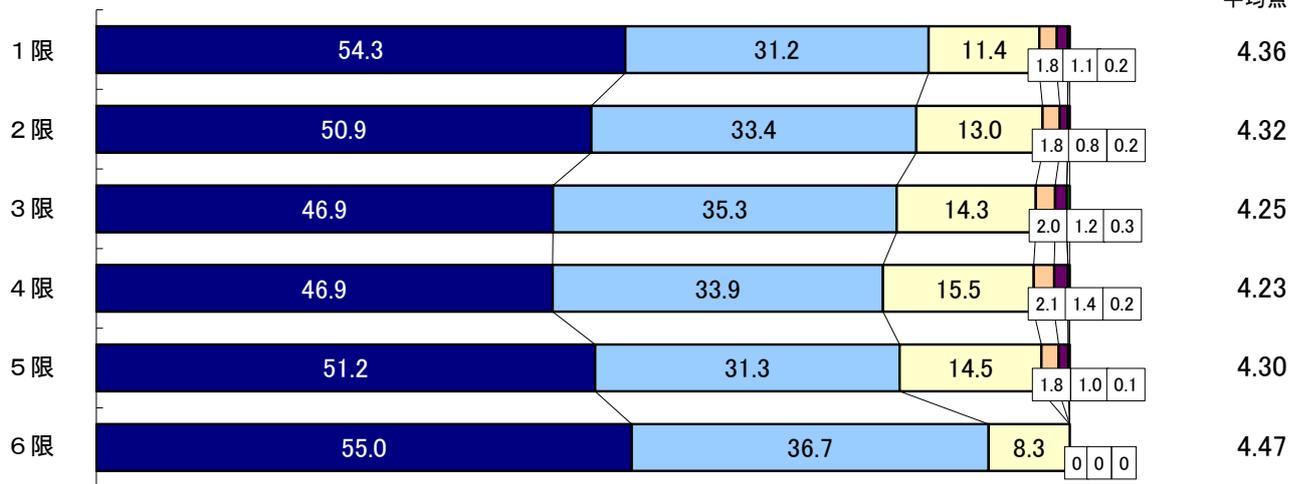
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



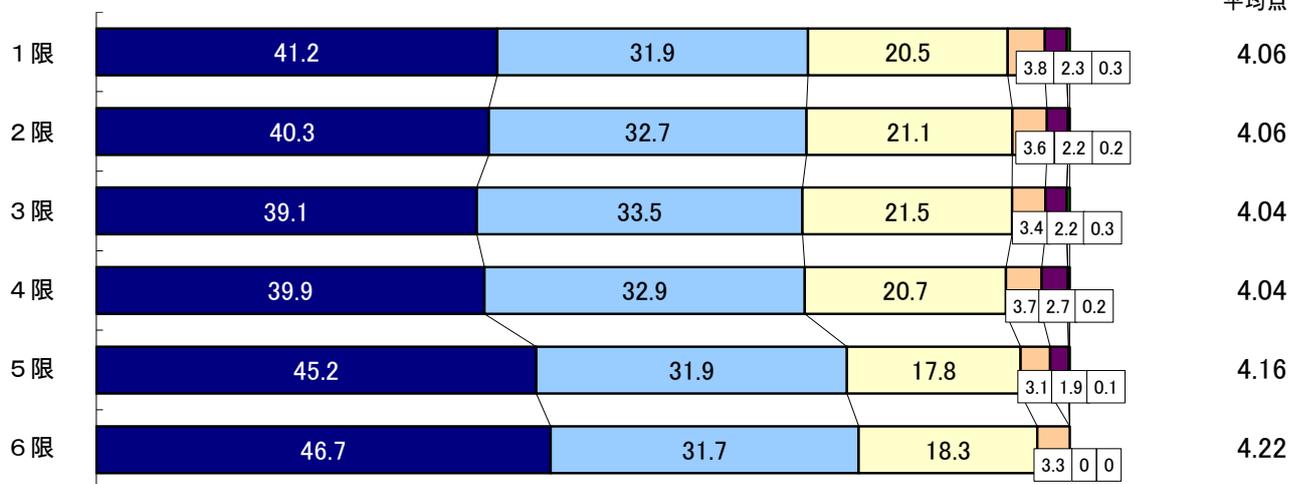
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



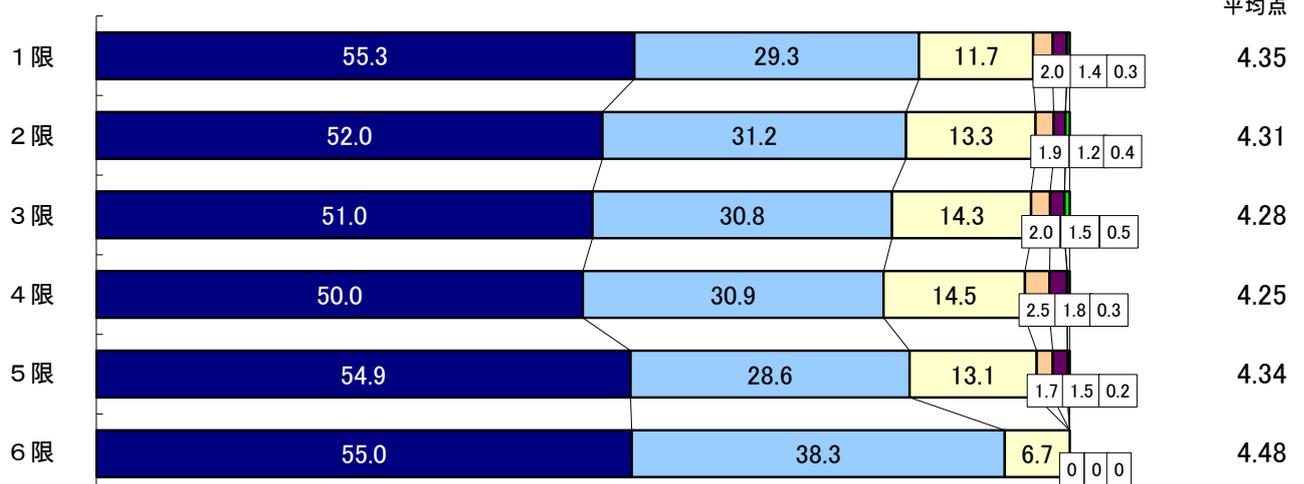
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



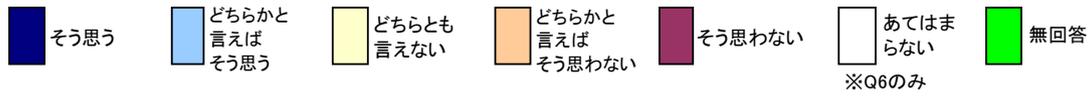
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



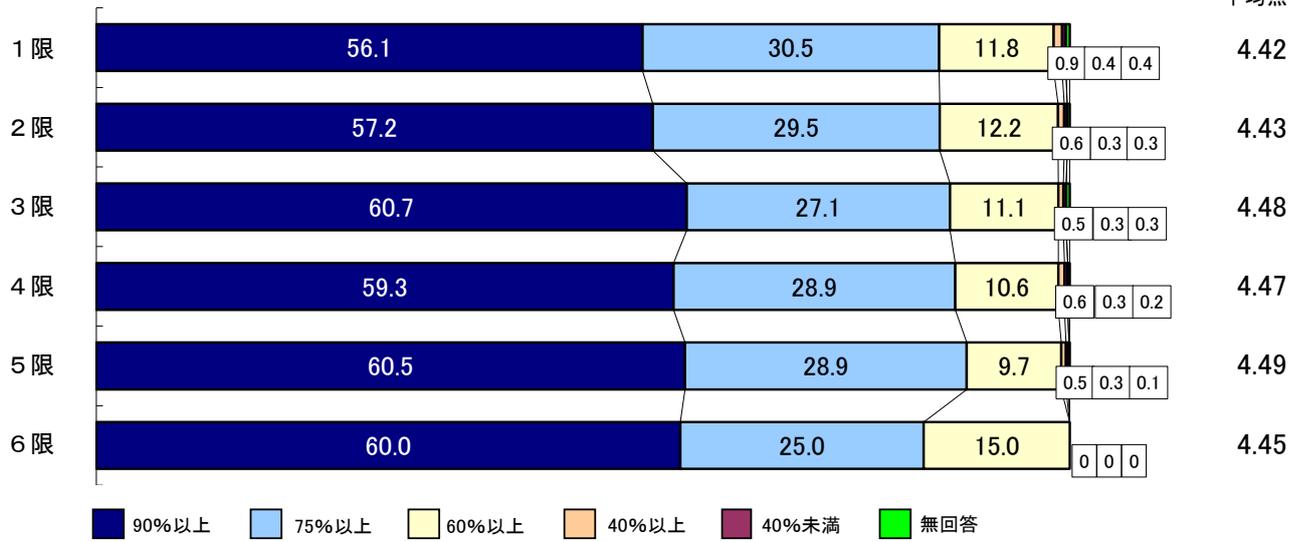
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



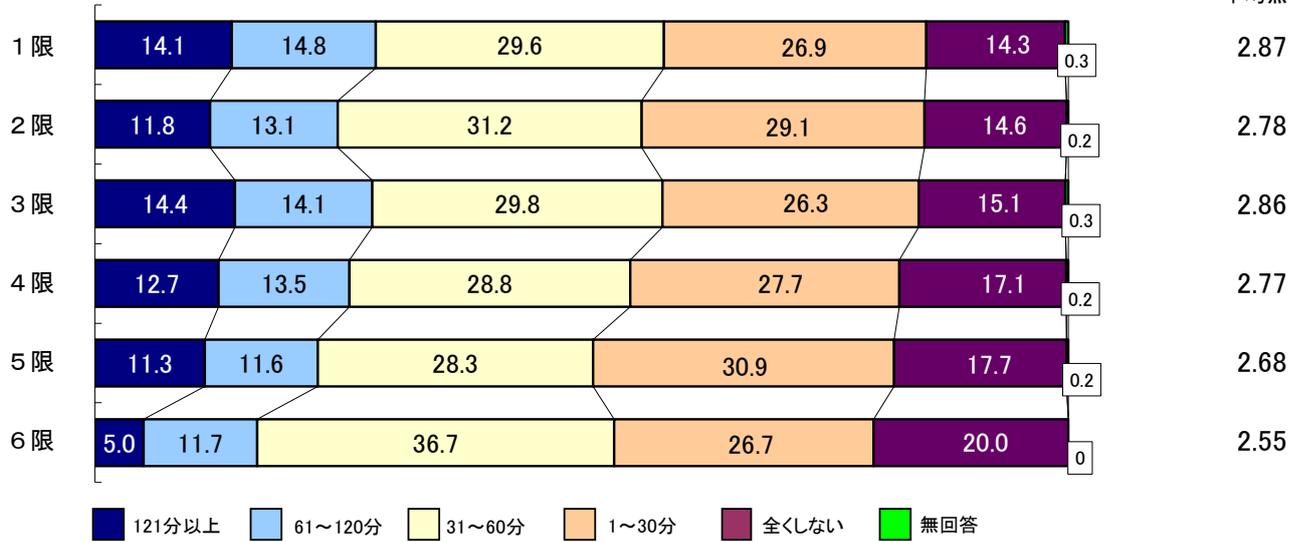
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



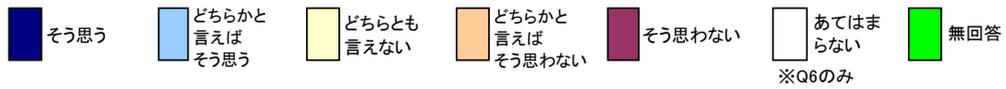
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



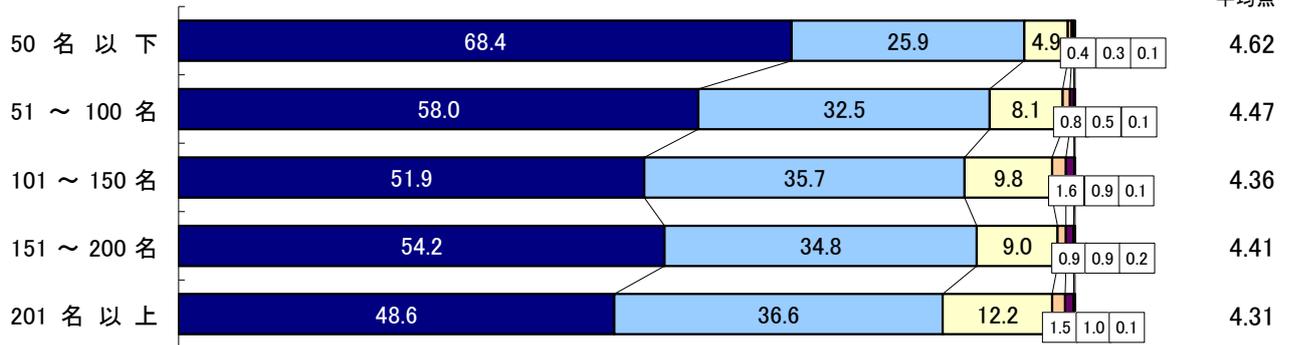
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



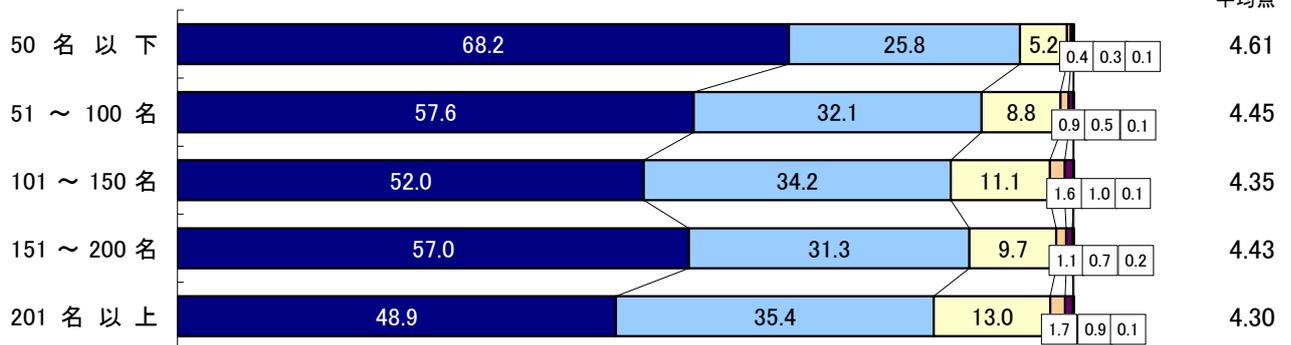
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



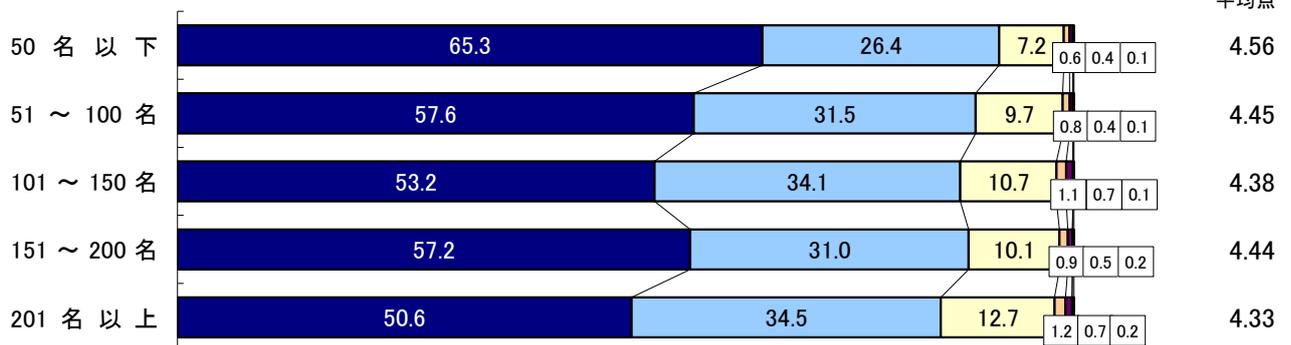
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



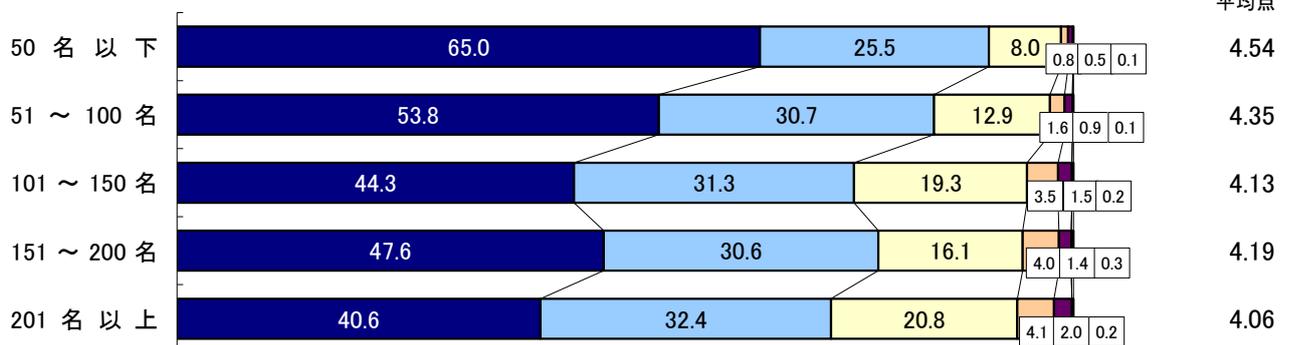
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



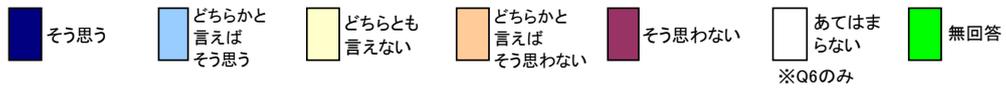
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



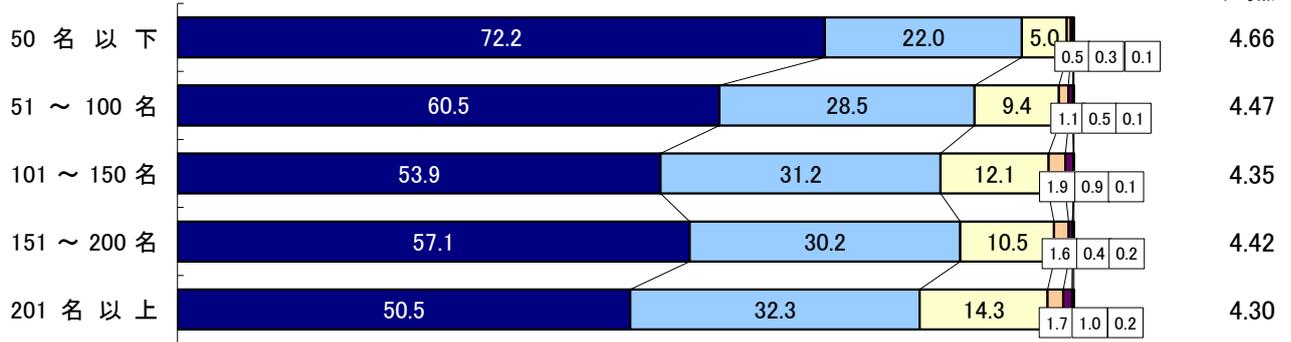
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



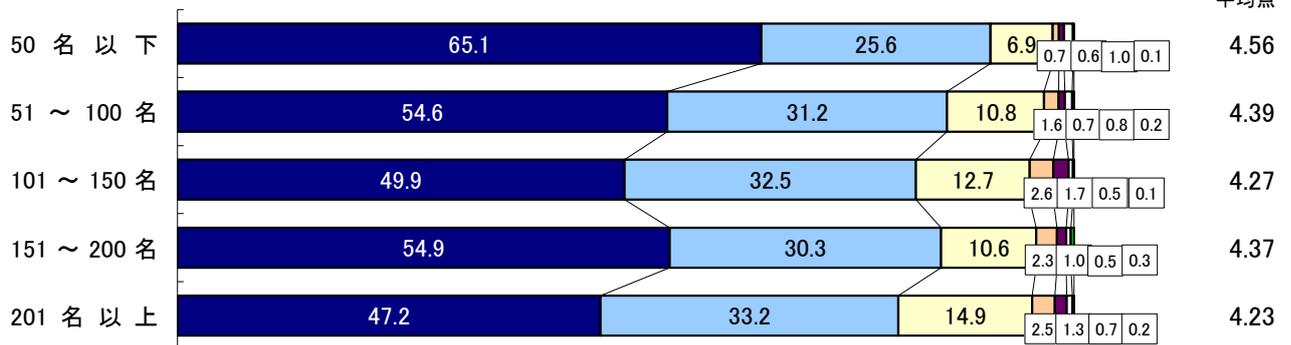
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



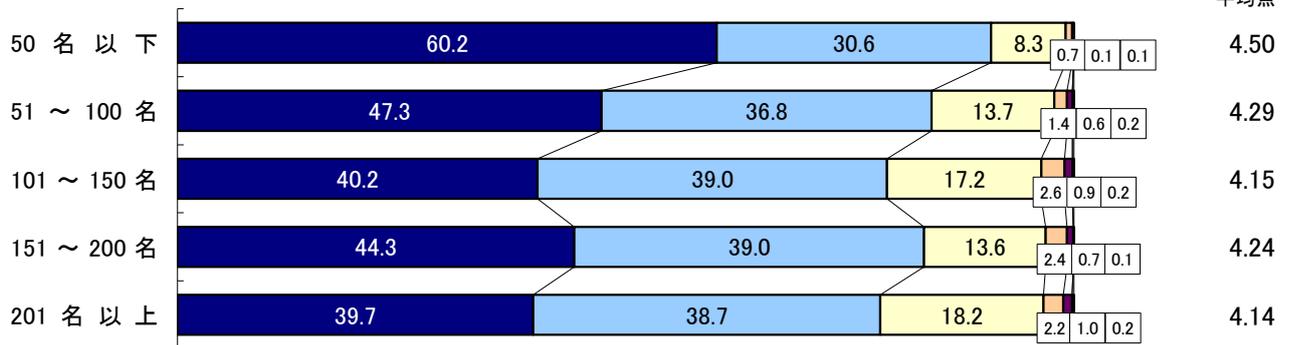
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



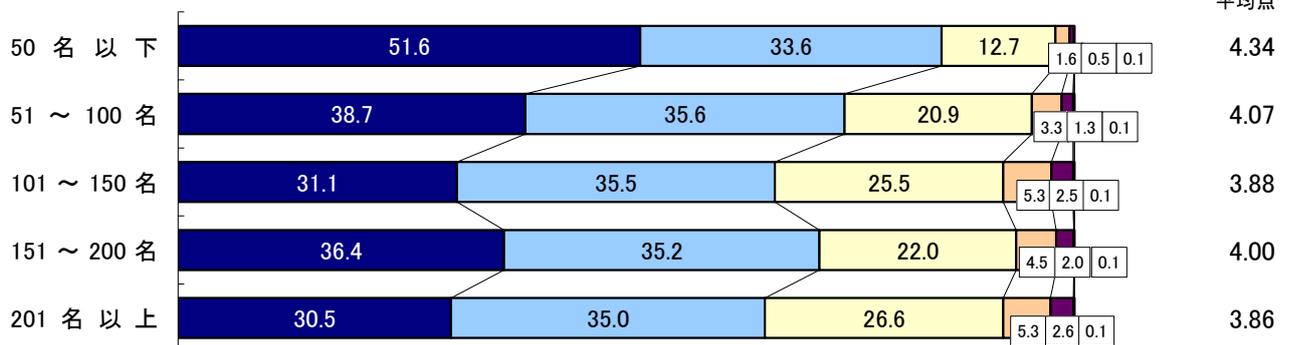
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



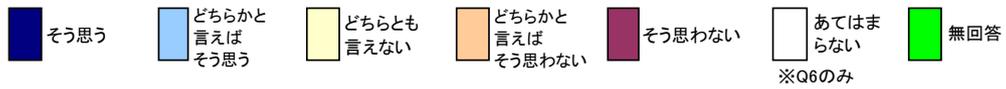
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



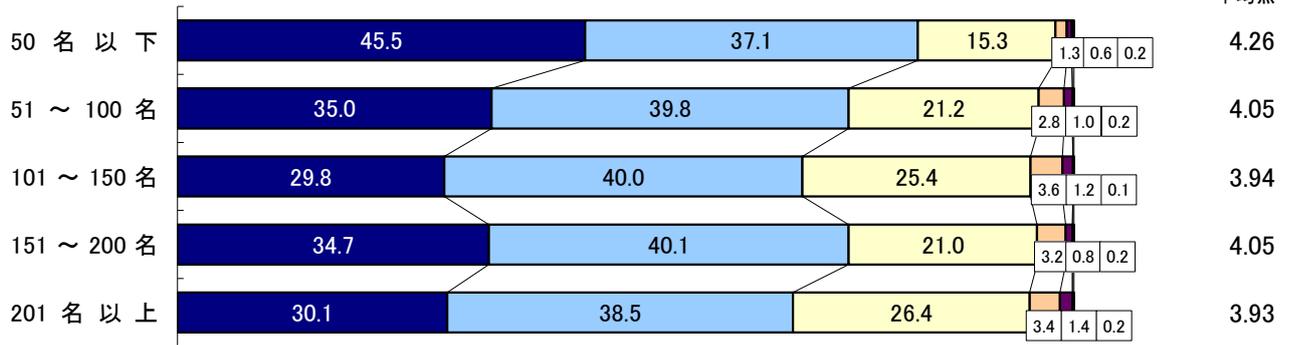
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



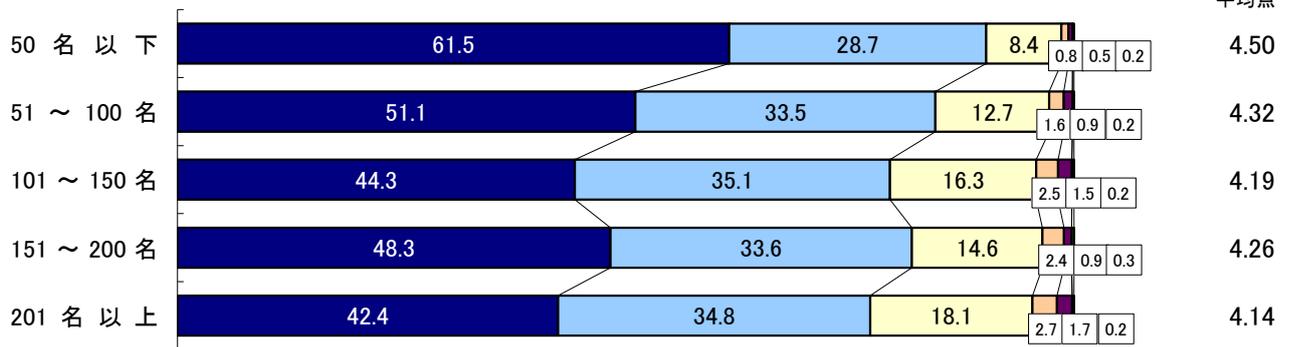
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



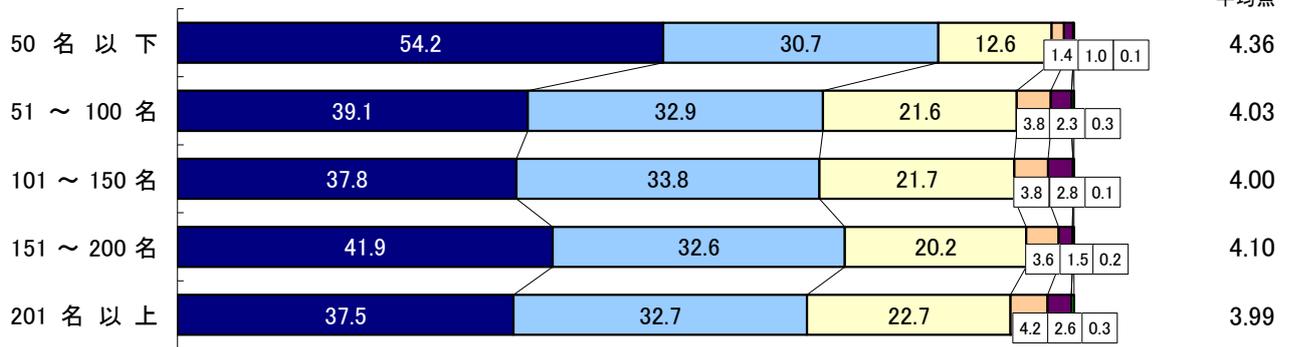
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



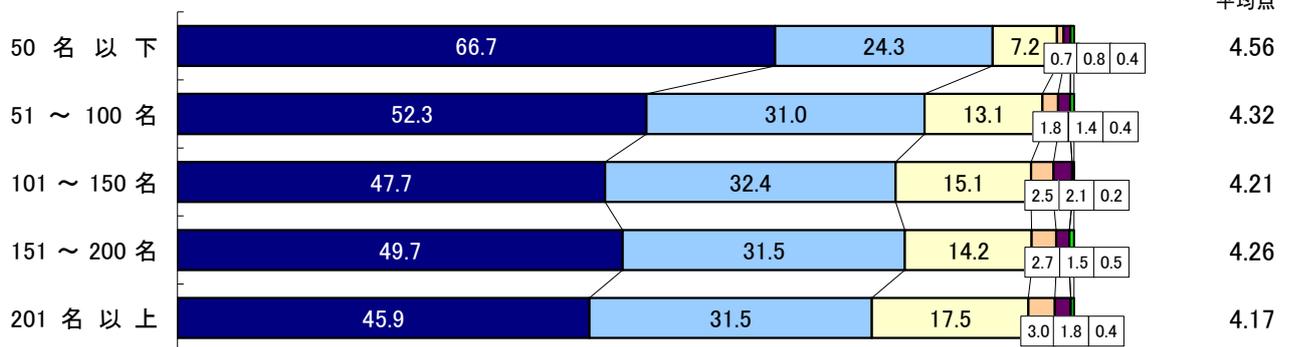
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



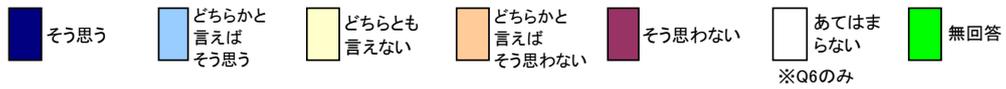
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



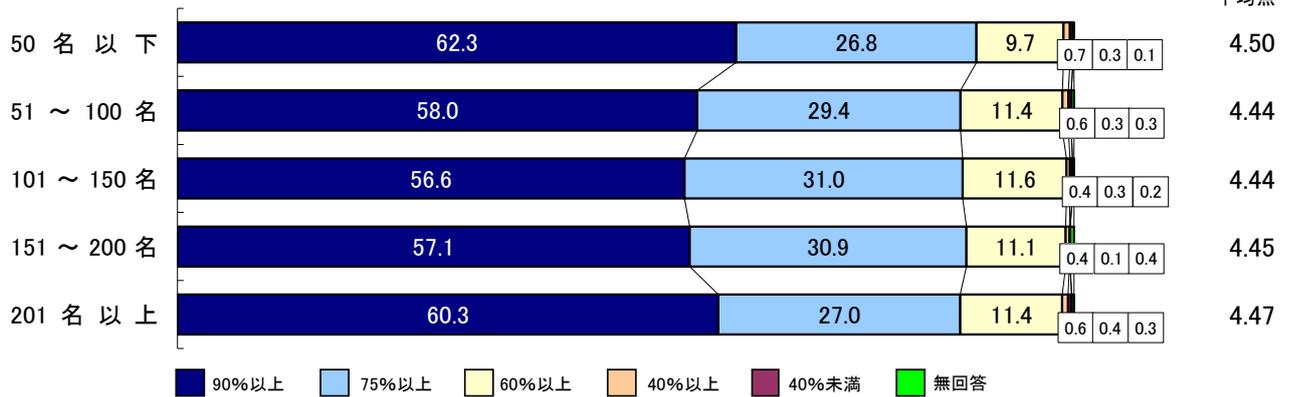
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



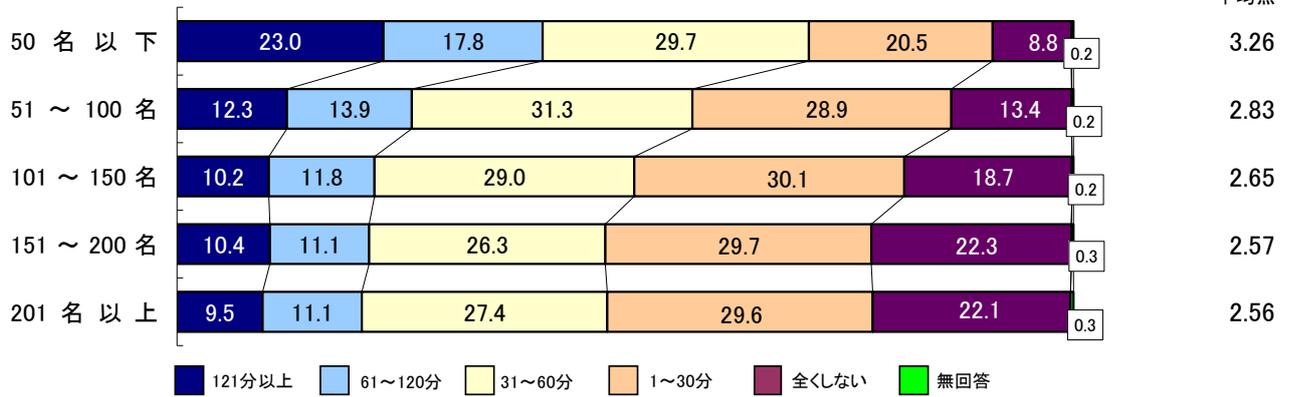
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



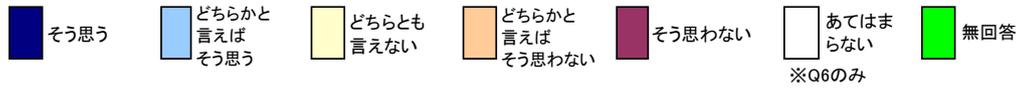
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



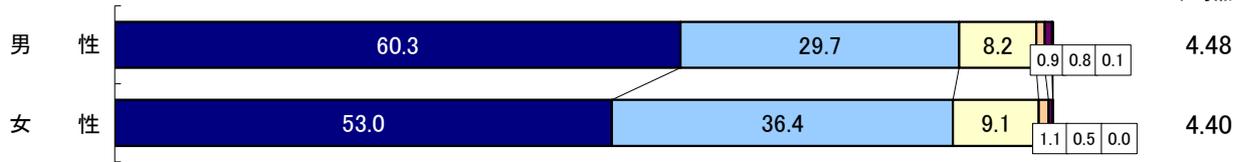
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



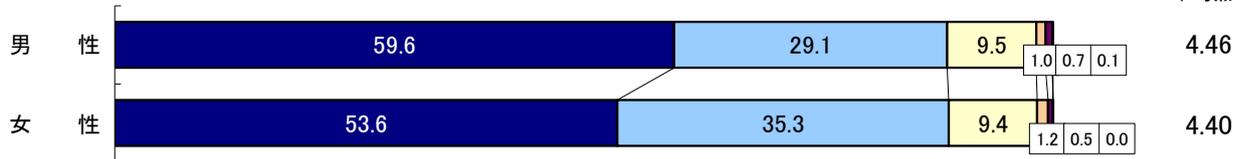
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



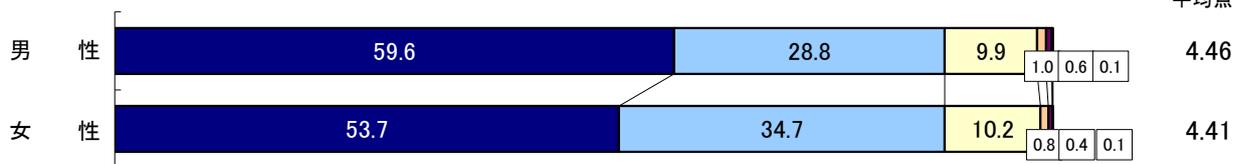
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



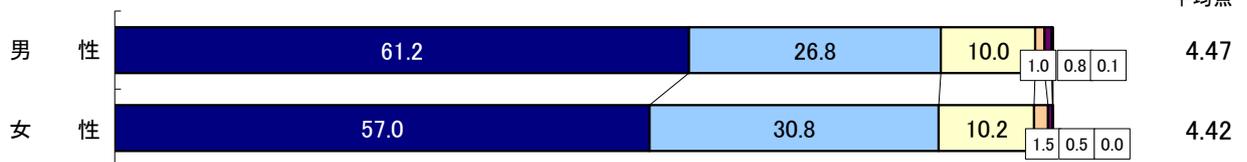
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



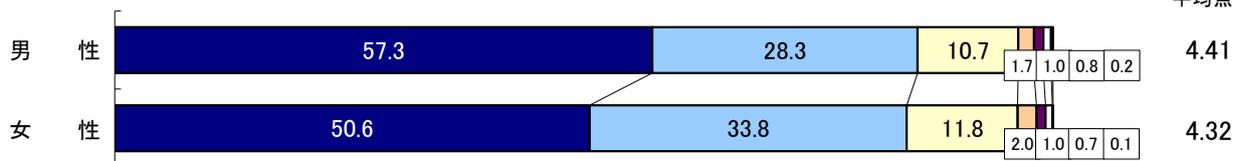
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



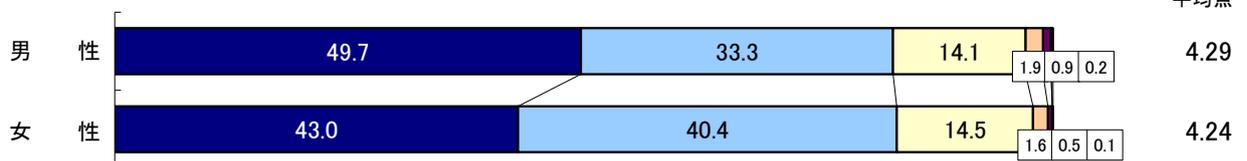
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



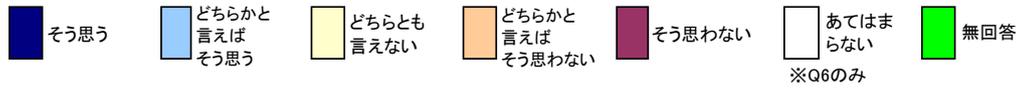
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



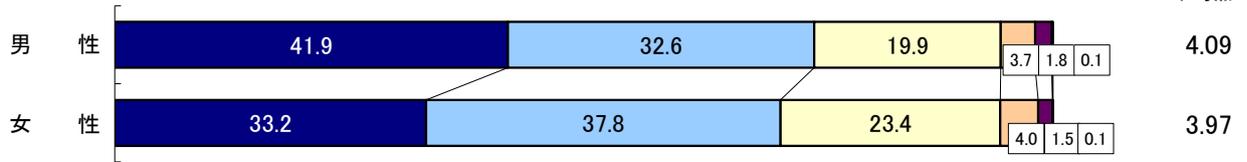
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



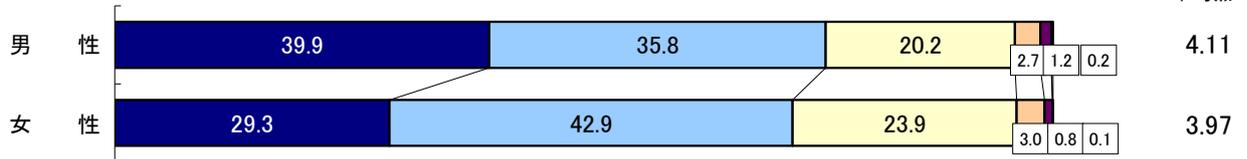
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



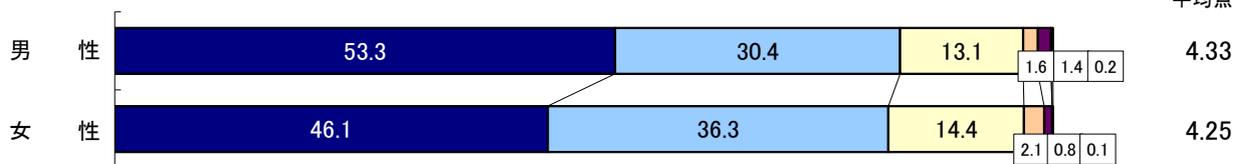
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



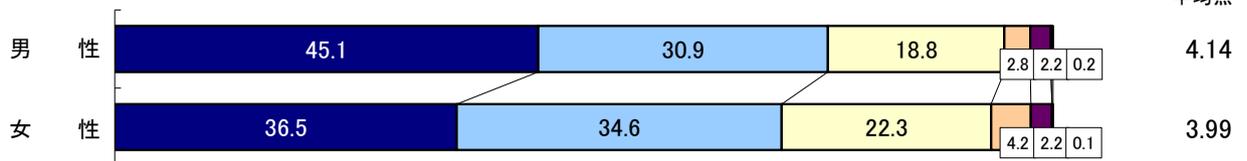
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



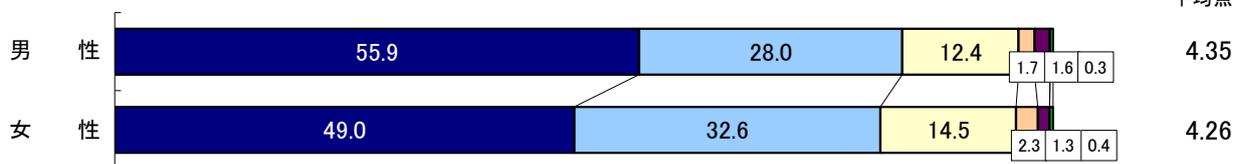
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



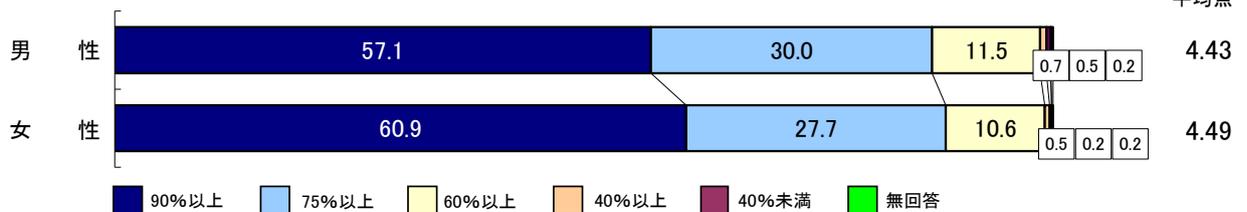
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



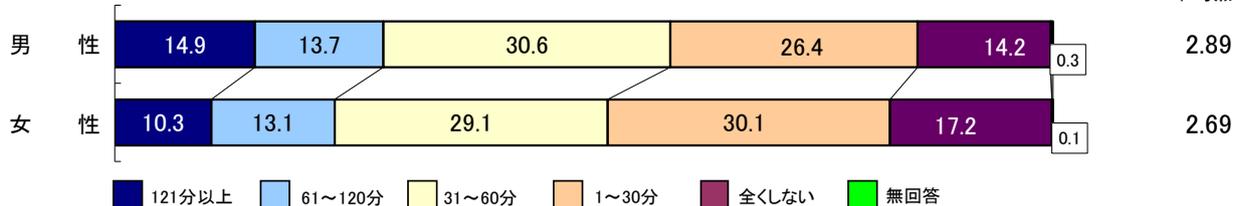
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



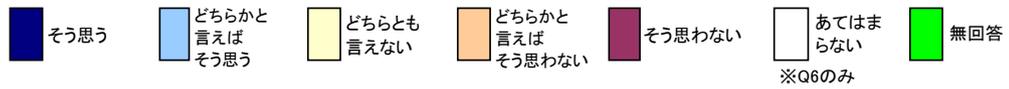
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



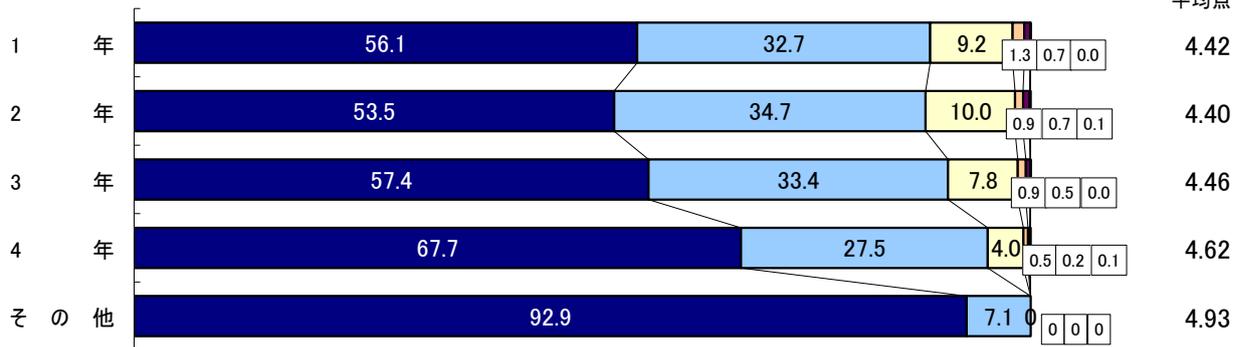
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



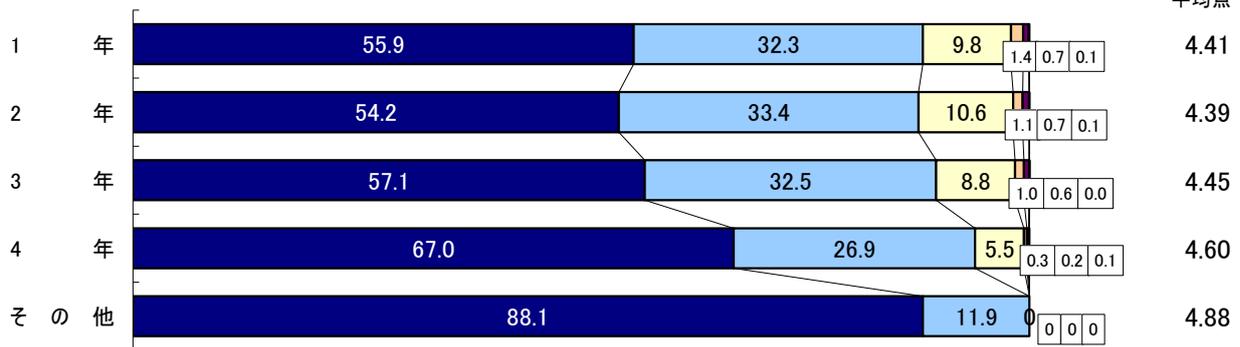
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



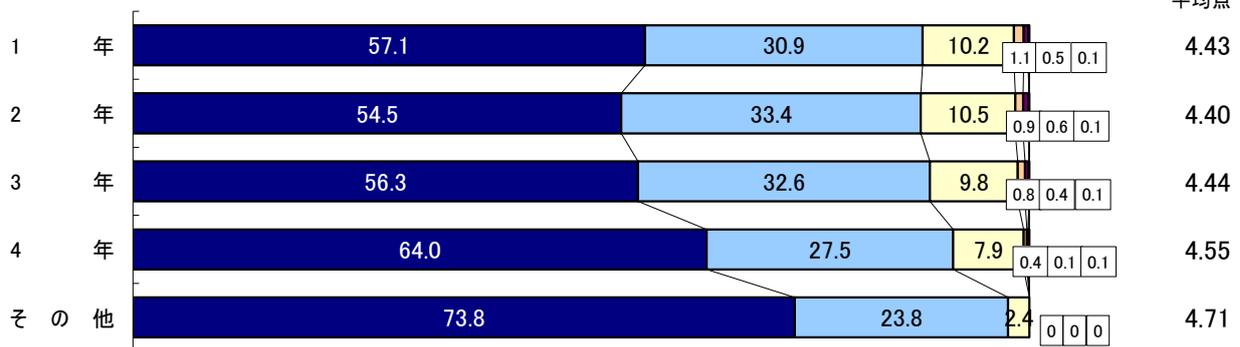
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



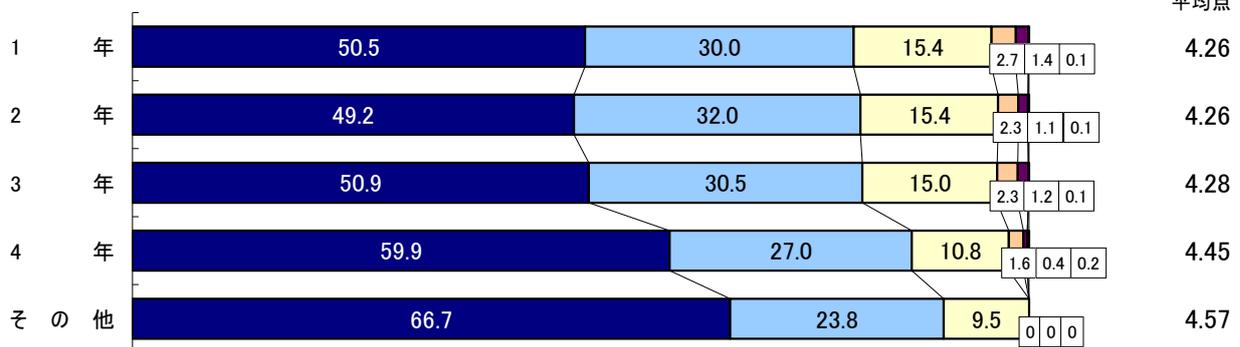
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



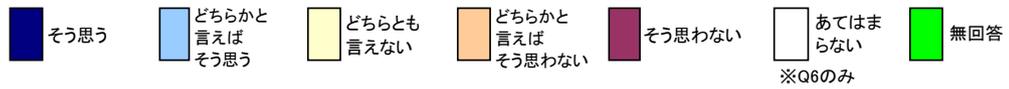
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



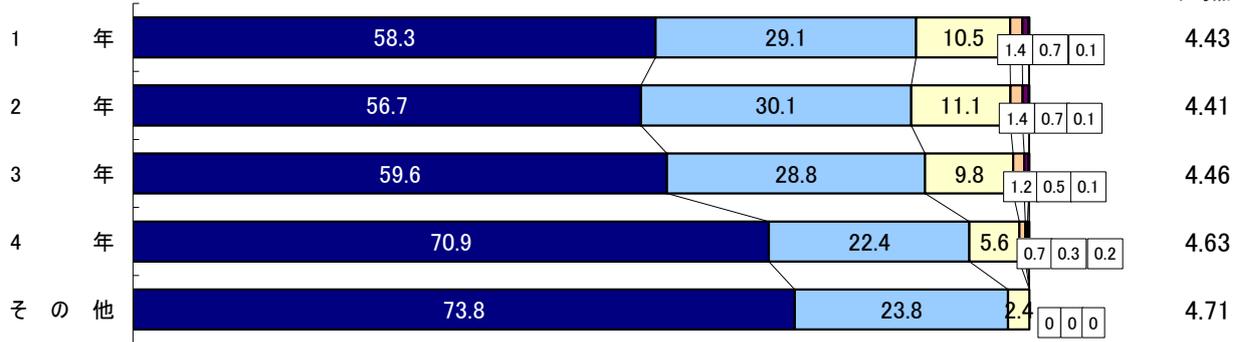
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



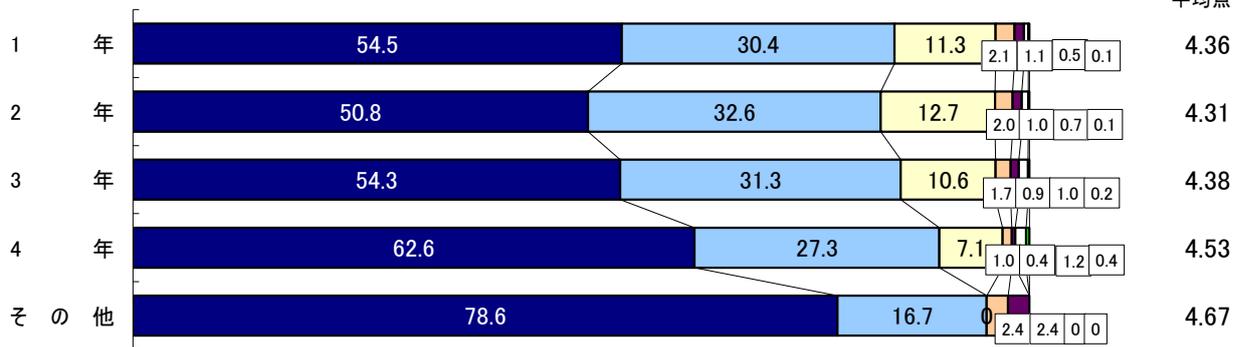
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



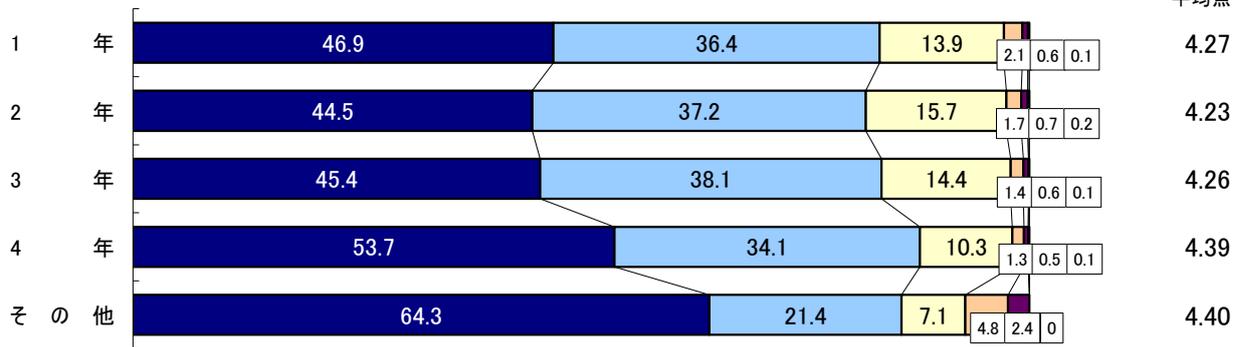
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



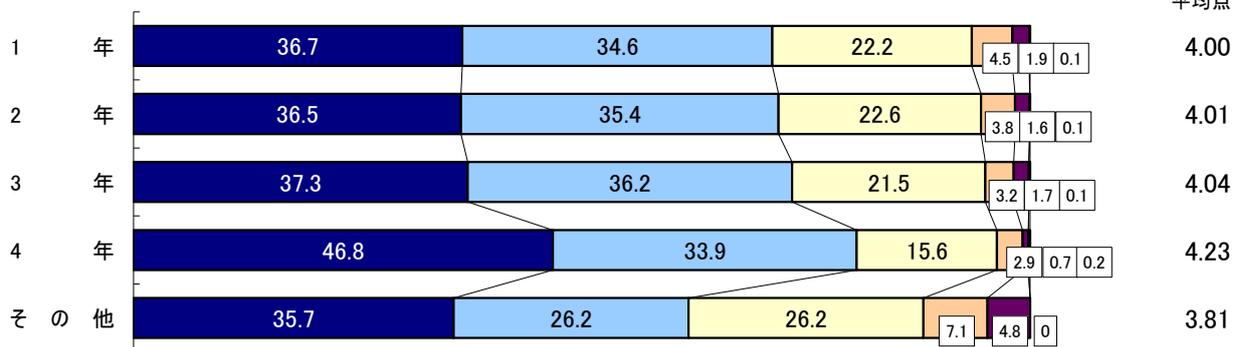
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



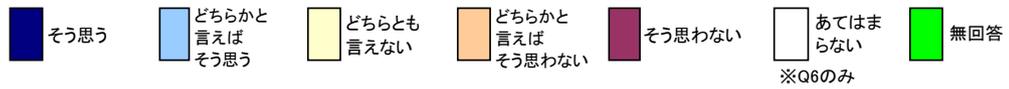
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



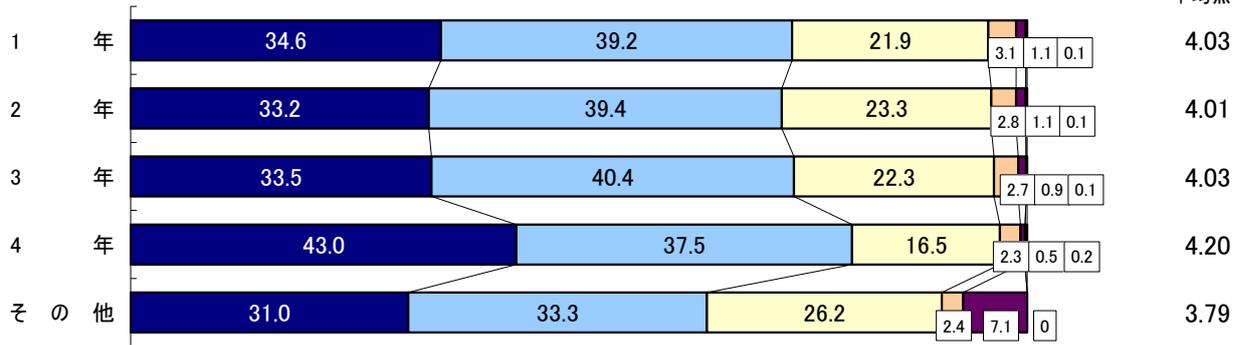
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



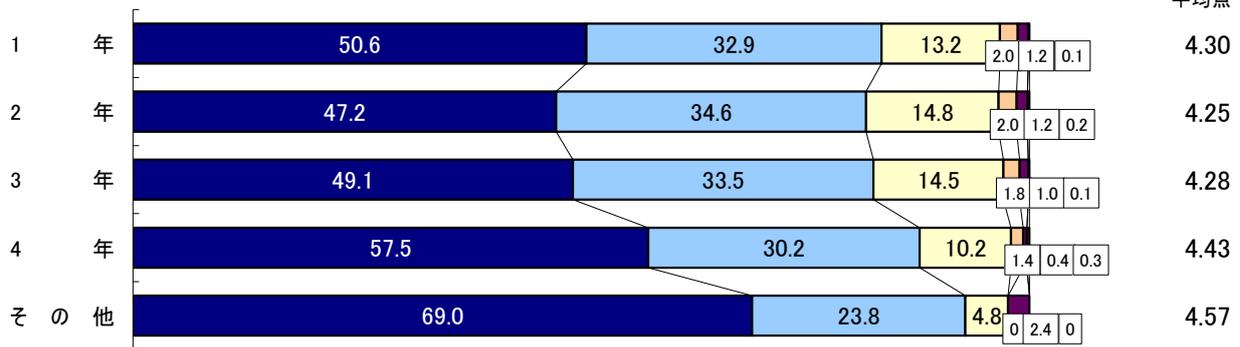
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



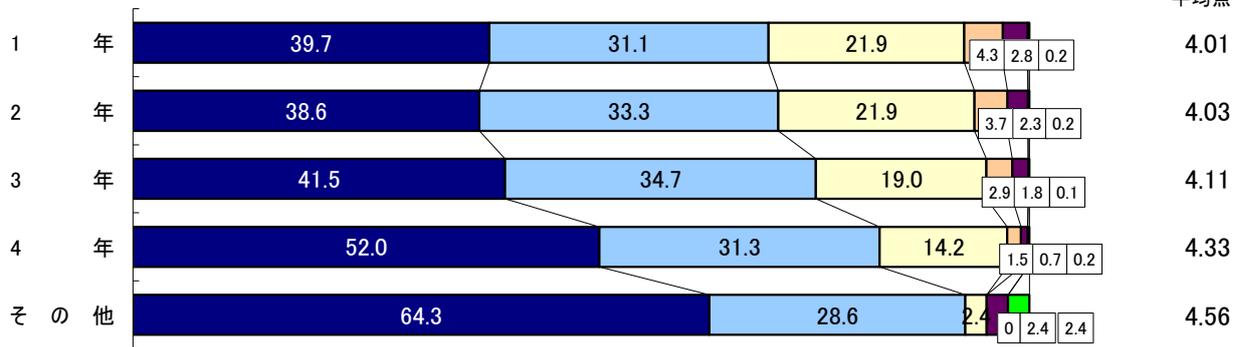
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



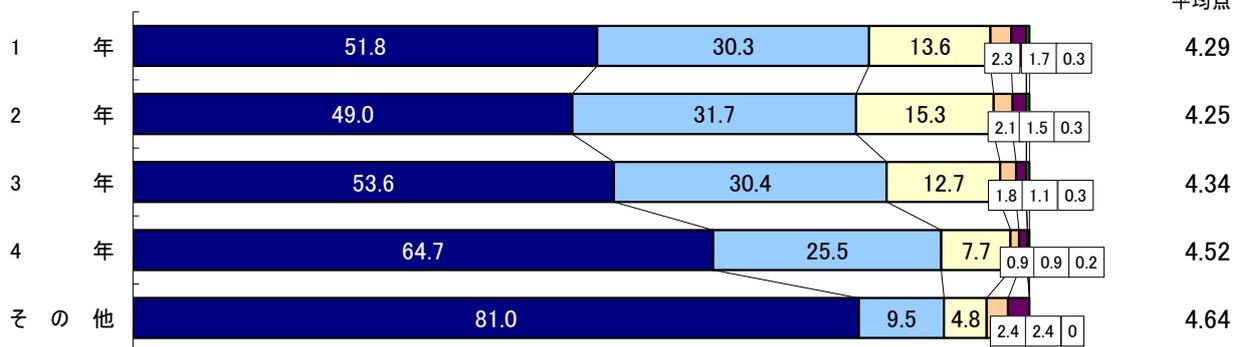
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



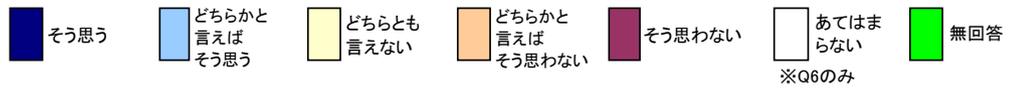
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



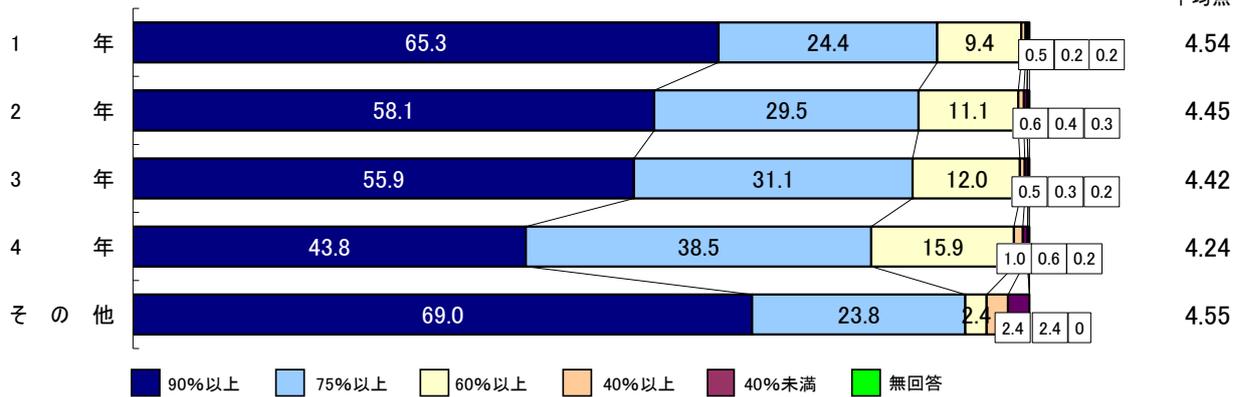
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



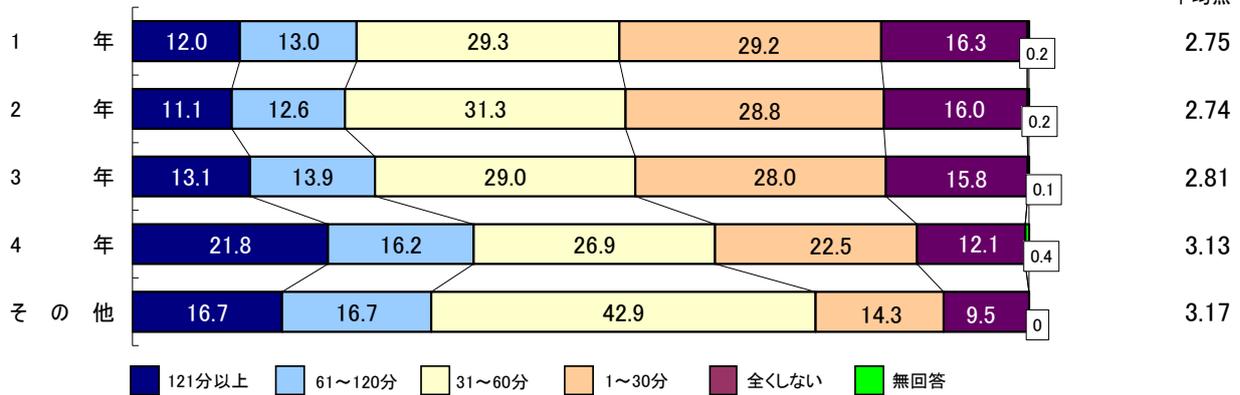
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



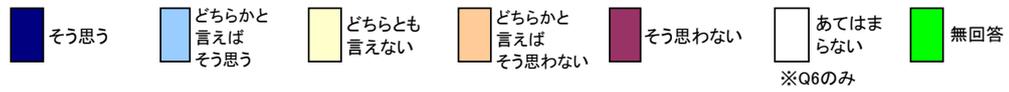
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



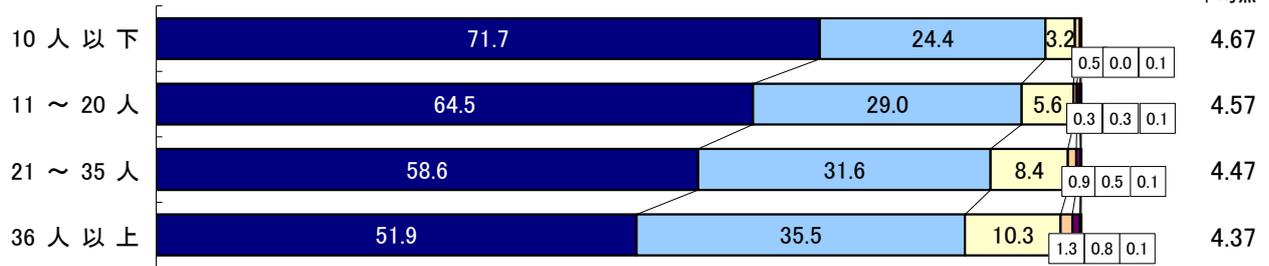
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



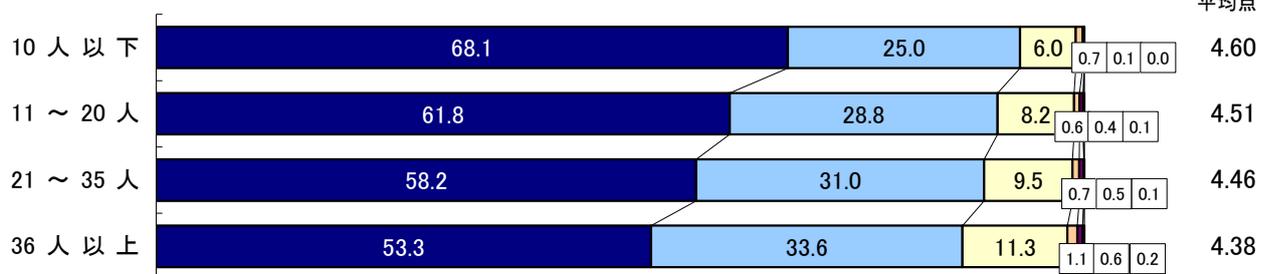
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



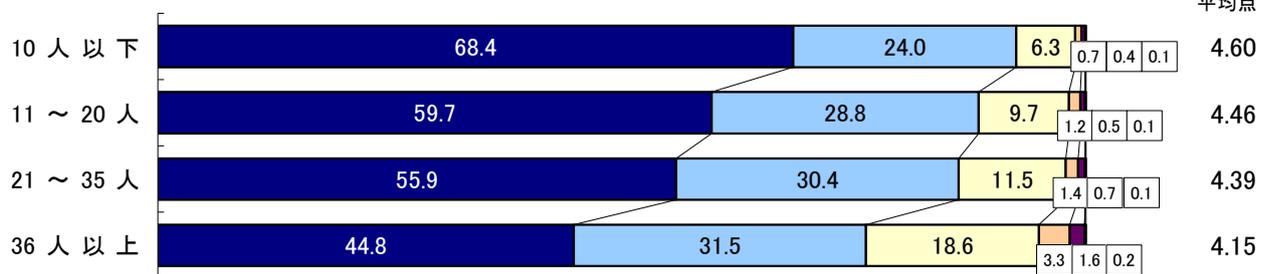
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



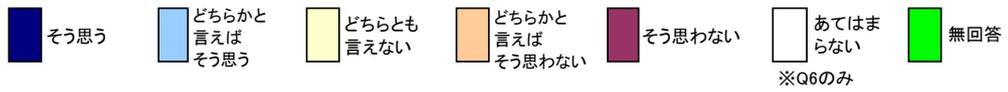
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



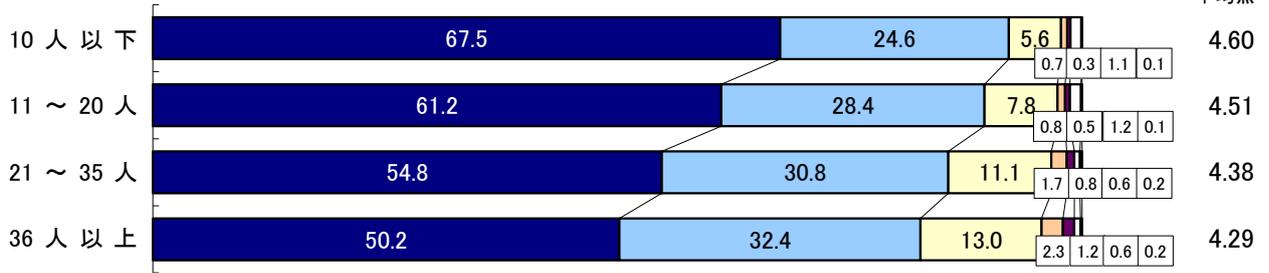
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



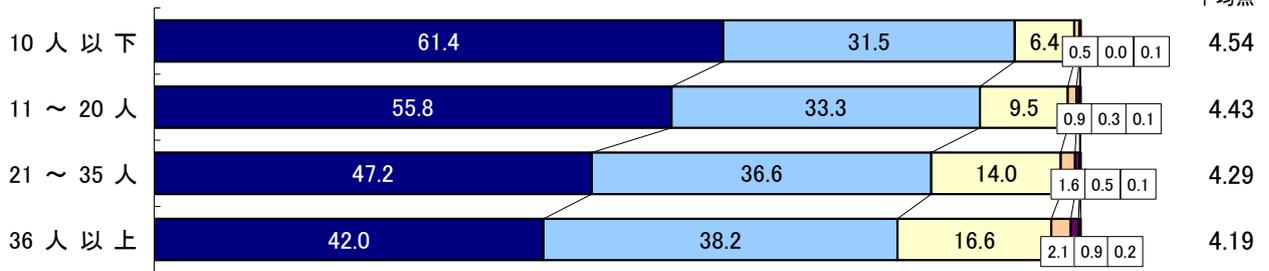
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



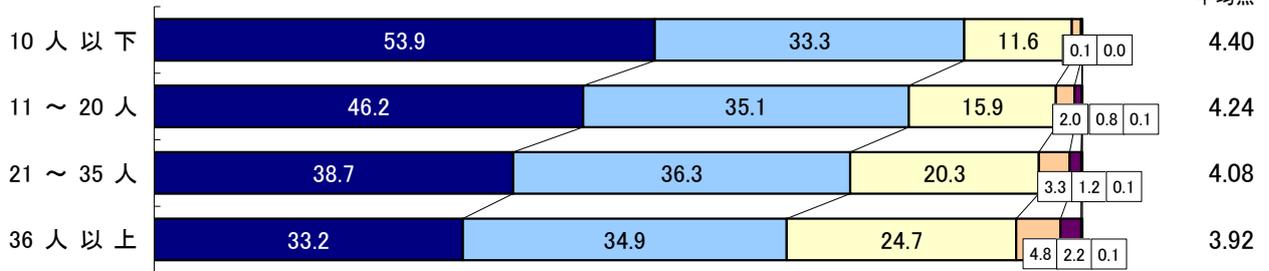
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



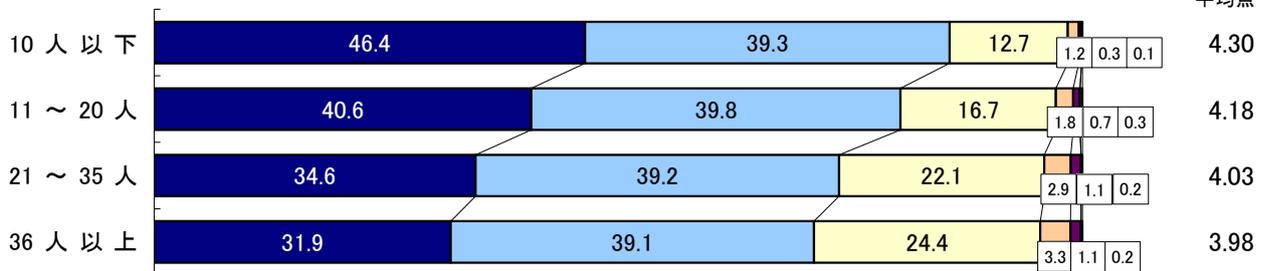
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



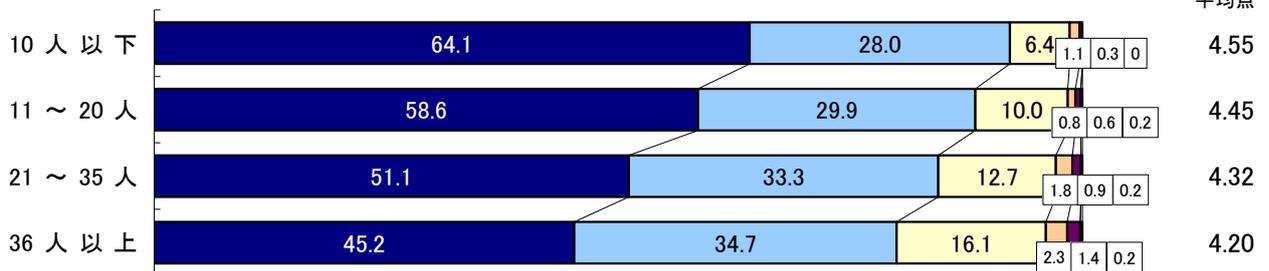
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



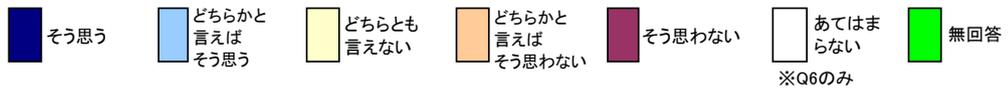
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



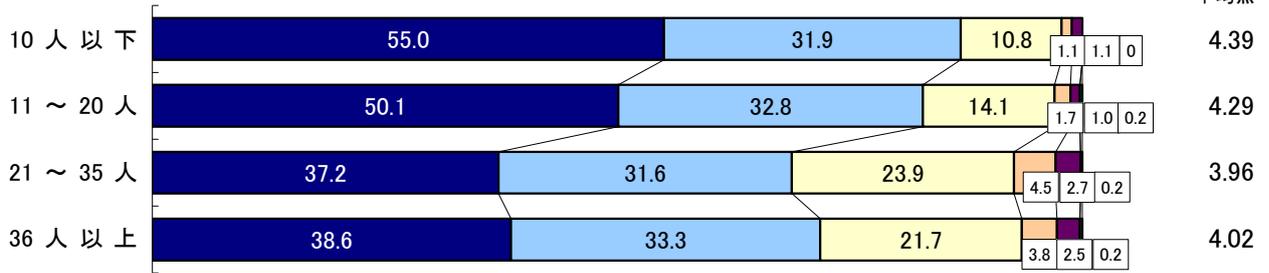
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



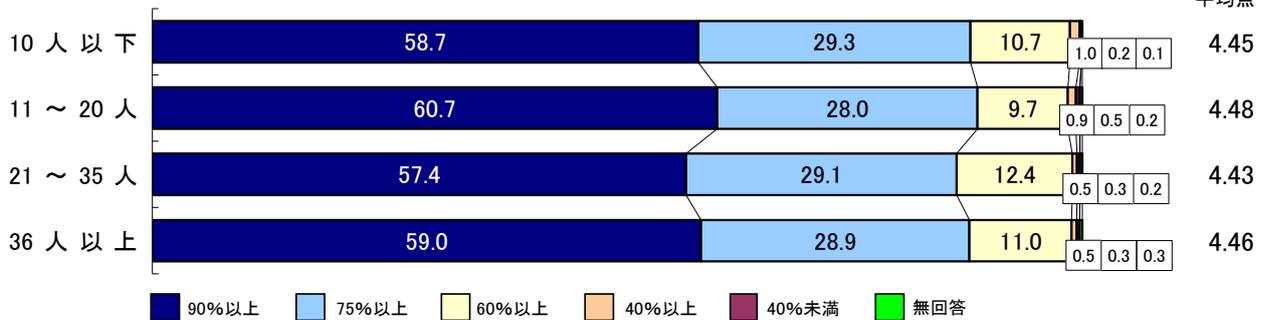
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



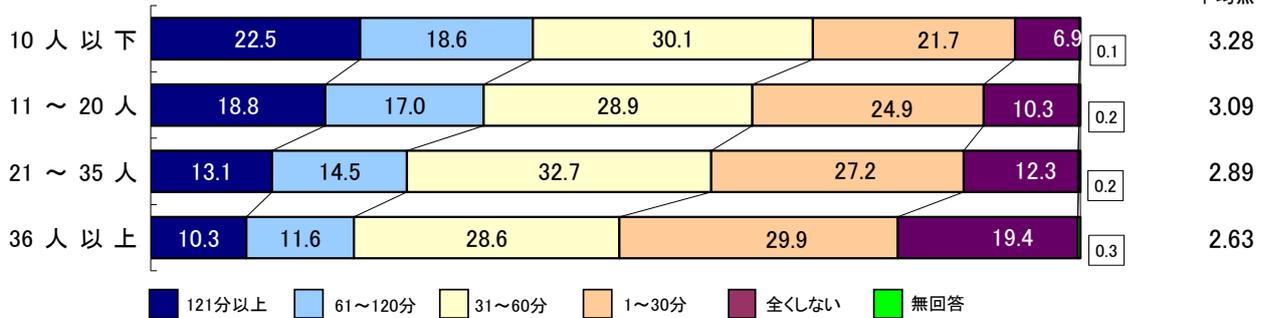
Q12.全体として、この授業を受けてよかった

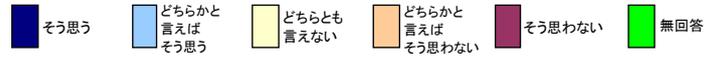


Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか

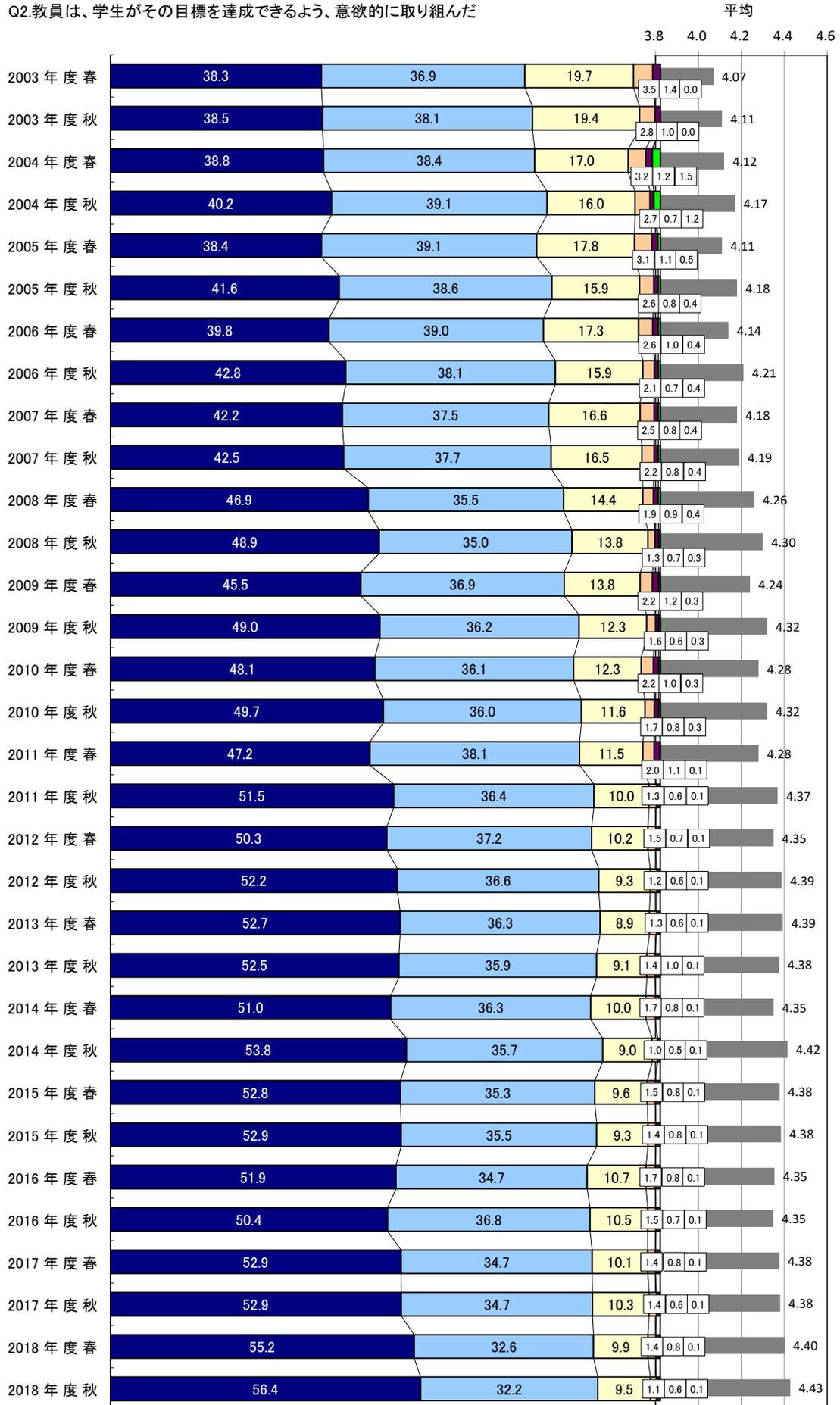


Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



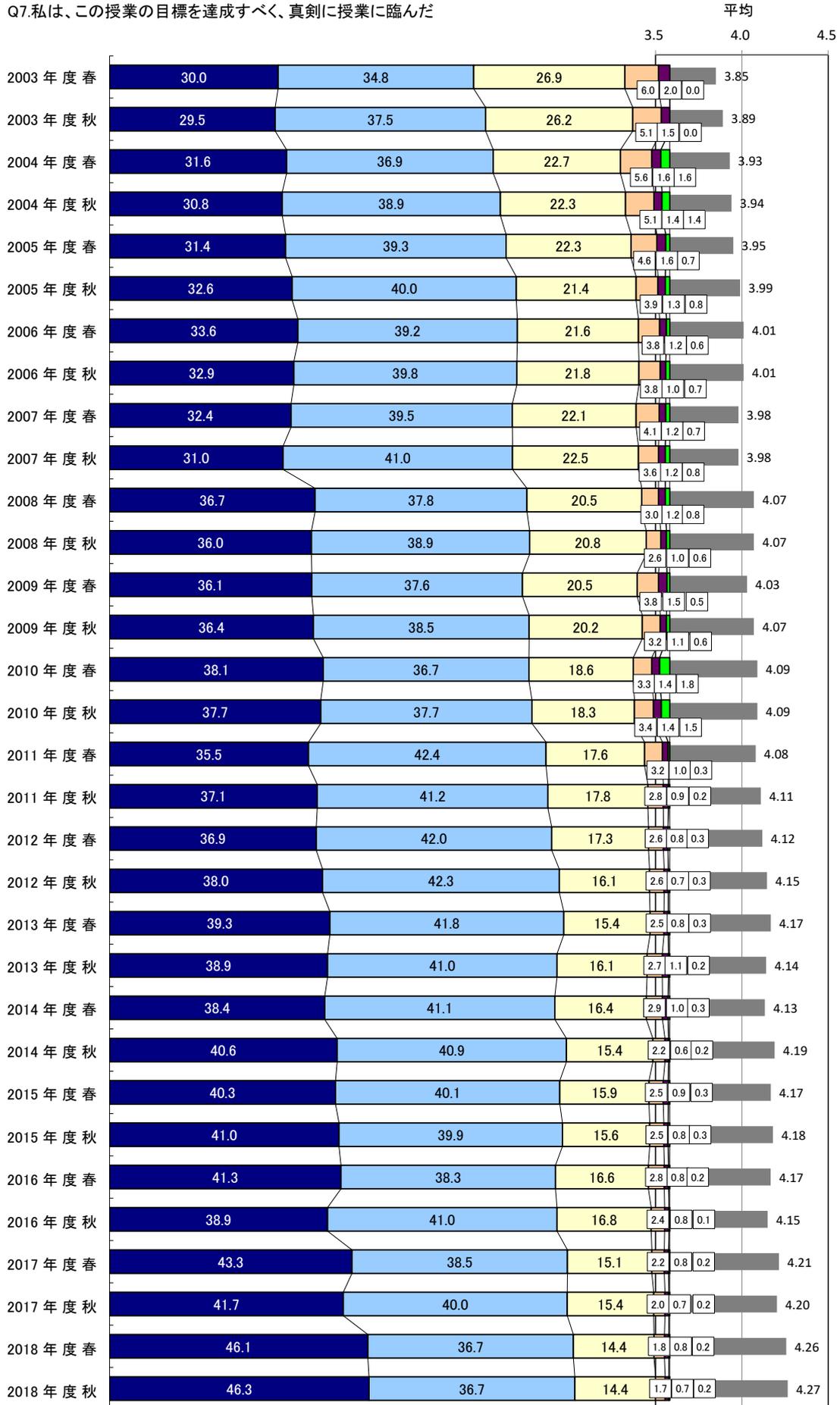


Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



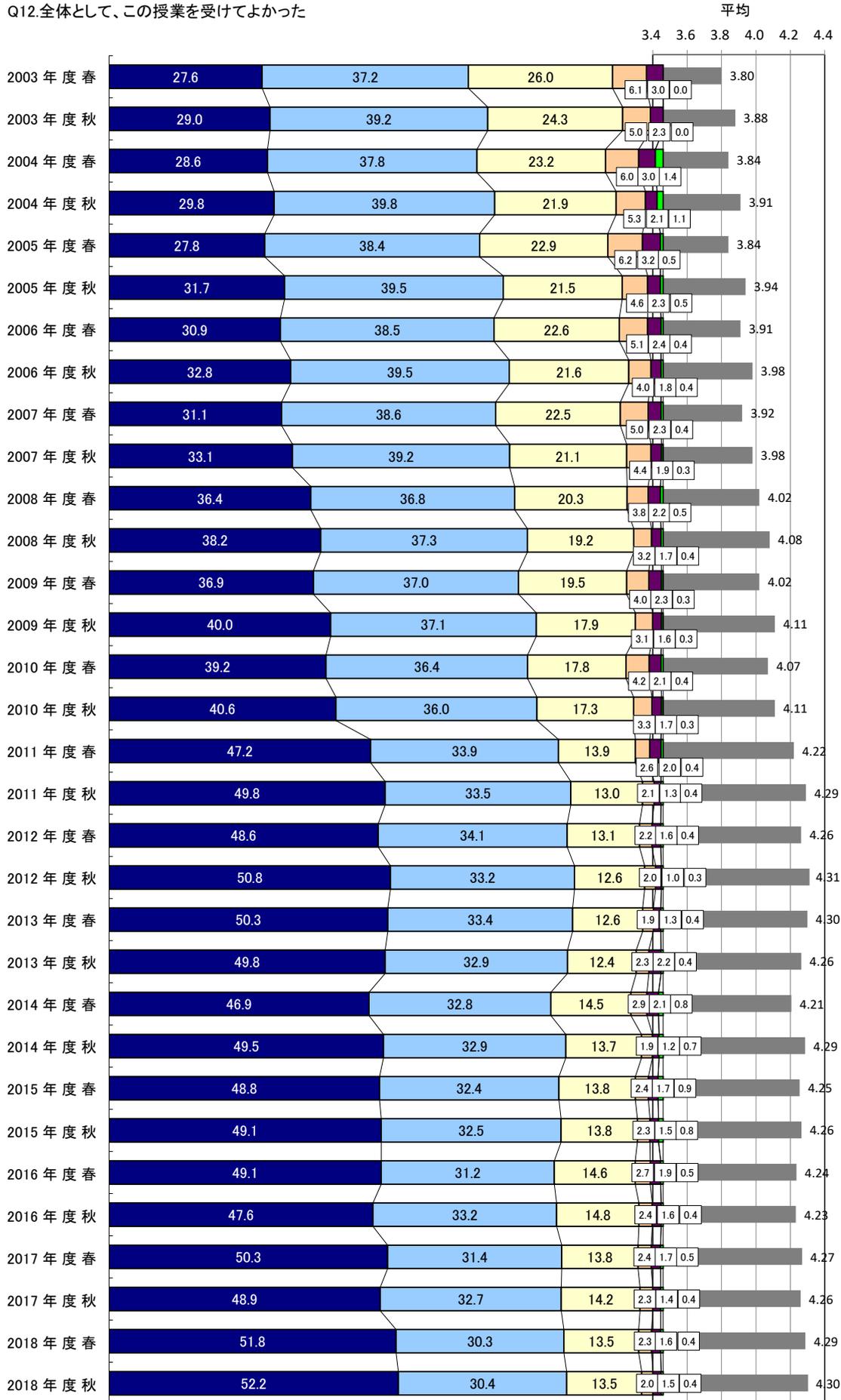


Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ





Q12.全体として、この授業を受けてよかった



2-3.相関係数表

2-3-1. 2018年度 秋学期

対象:1098授業、29992名

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	
0.82	0.74	0.67	0.71	0.66	0.58	0.49	0.53	0.62	0.55	0.64	0.19	0.19	0.19	Q1
0.82	1	0.76	0.67	0.75	0.69	0.60	0.49	0.53	0.63	0.58	0.67	0.20	0.19	Q2
0.74	0.76	1	0.65	0.69	0.65	0.56	0.46	0.50	0.59	0.52	0.60	0.20	0.17	Q3
0.67	0.67	0.65	1	0.67	0.61	0.54	0.53	0.51	0.56	0.50	0.55	0.15	0.29	Q4
0.71	0.75	0.69	0.67	1	0.67	0.57	0.49	0.50	0.60	0.55	0.63	0.19	0.18	Q5
0.66	0.69	0.65	0.61	0.67	1	0.57	0.47	0.52	0.60	0.57	0.64	0.16	0.18	Q6
0.58	0.60	0.56	0.54	0.57	0.57	1	0.71	0.72	0.66	0.64	0.65	0.32	0.29	Q7
0.49	0.49	0.46	0.53	0.49	0.47	0.71	1	0.71	0.60	0.60	0.55	0.23	0.35	Q8
0.53	0.53	0.50	0.51	0.50	0.52	0.72	0.71	1	0.66	0.67	0.62	0.26	0.30	Q9
0.62	0.63	0.59	0.56	0.60	0.60	0.66	0.60	0.66	1	0.74	0.78	0.25	0.25	Q10
0.55	0.58	0.52	0.50	0.55	0.57	0.64	0.60	0.67	0.74	1	0.78	0.21	0.27	Q11
0.64	0.67	0.60	0.55	0.63	0.64	0.65	0.55	0.62	0.78	0.78	1	0.26	0.24	Q12
0.19	0.20	0.20	0.15	0.19	0.16	0.32	0.23	0.26	0.25	0.21	0.26	1	0.12	Q13
0.19	0.19	0.17	0.29	0.18	0.18	0.29	0.35	0.30	0.25	0.27	0.24	0.12	1	Q14

0.6以上を太字で表示

2-3-2. 2018年度 春学期

対象:1183授業、35524名

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	
0.81	0.71	0.64	0.68	0.63	0.58	0.48	0.53	0.61	0.54	0.63	0.20	0.19	0.19	Q1
0.81	1	0.74	0.64	0.73	0.66	0.60	0.49	0.54	0.63	0.56	0.66	0.21	0.18	Q2
0.71	0.74	1	0.61	0.67	0.61	0.55	0.44	0.50	0.56	0.50	0.58	0.20	0.16	Q3
0.64	0.64	0.61	1	0.64	0.57	0.52	0.52	0.49	0.52	0.47	0.52	0.15	0.29	Q4
0.68	0.73	0.67	0.64	1	0.64	0.56	0.49	0.50	0.58	0.53	0.62	0.21	0.17	Q5
0.63	0.66	0.61	0.57	0.64	1	0.55	0.46	0.50	0.58	0.55	0.62	0.17	0.17	Q6
0.58	0.60	0.55	0.52	0.56	0.55	1	0.69	0.70	0.65	0.61	0.64	0.31	0.27	Q7
0.48	0.49	0.44	0.52	0.49	0.46	0.69	1	0.70	0.58	0.58	0.54	0.22	0.35	Q8
0.53	0.54	0.50	0.49	0.50	0.50	0.70	0.70	1	0.65	0.66	0.61	0.25	0.28	Q9
0.61	0.63	0.56	0.52	0.58	0.58	0.65	0.58	0.65	1	0.73	0.77	0.25	0.24	Q10
0.54	0.56	0.50	0.47	0.53	0.55	0.61	0.58	0.66	0.73	1	0.78	0.20	0.26	Q11
0.63	0.66	0.58	0.52	0.62	0.62	0.64	0.54	0.61	0.77	0.78	1	0.25	0.23	Q12
0.20	0.21	0.20	0.15	0.21	0.17	0.31	0.22	0.25	0.25	0.20	0.25	1	0.09	Q13
0.19	0.18	0.16	0.29	0.17	0.17	0.27	0.35	0.28	0.24	0.26	0.23	0.09	1	Q14

0.6以上を太字で表示

2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2018年度 秋学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
			対象: 1,098授業、29,992名
.819	.253	.301	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.792	.269	.270	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.758	.256	.253	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.733	.275	.288	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.689	.298	.385	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.661	.361	.184	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.277	.777	.235	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.291	.712	.366	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.400	.663	.335	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.438	.334	.735	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.313	.458	.671	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.423	.441	.601	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
4.111	2.564	2.145	因子負荷量二乗和
34.256	21.364	17.873	寄与率(%)
34.256	55.620	73.493	累積寄与率(%)

2-4-2. 2018年度 春学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
			対象: 1,183授業、35,524名
.814	.252	.307	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.785	.256	.285	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.739	.246	.253	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.706	.271	.297	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.662	.289	.412	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.632	.360	.183	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.270	.771	.247	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.299	.686	.382	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.404	.630	.355	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.434	.304	.746	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.298	.426	.693	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.405	.410	.629	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.927	2.380	2.295	因子負荷量二乗和
32.722	19.830	19.129	寄与率(%)
32.722	52.552	71.681	累積寄与率(%)

3. 評価の高い授業

Q1・Q2・Q10・Q12 の評価が高い3割の授業を公表いたします。平均点は、無回答を除外して、「5 と思う」= 5点、「4 どちらかと言えば思う」= 4点、「3 どちらともいえない」= 3点、「2 どちらかと言えば思わない」= 2点、「1 思わない」= 1点として計算しています。

また公表にあたっては受講生数が授業への評価に影響を与えると考えられるので、授業を回答学生数「10人以下」、「11－20人」、「21－35人」、「36人以上」の4つに分け、それぞれの授業の上位3割を公表いたします。

もとより個々の授業は受講生数以外にも、授業時間帯、必修かそうでないか、出席を取るか取らないか等の条件が異なっており、それらの要因が授業評価へ影響を与える、と考えられます。また「よい授業」自体も講義、演習、実習等の授業形態によって多様な在り方が考えられ、学生からの評価以外にも幅広い意味での学力の向上なども評価の基準として考えられます。本委員会ではより適切なアンケートの実施をめざしますが、授業への評価の数値が、たとえば選挙の政見放送のように同一の条件下で出されたものではない、などのさまざまな限定があることをお断りしておきます。

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (1)10人以下

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	3	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	大塚伸夫	4	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	大塚伸夫	4	5.00
5	1 真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	加藤精純	3	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	加藤精純	2	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	月	3	種村隆元	3	5.00
1	社会学基礎演習Ⅱ	月	3	荒川康	7	5.00
1	異文化課題研究Ⅳ	月	3	星野壮	8	5.00
10	1 応用研究B	月	3	松本洋幸	8	5.00
1	応用研究B	月	4	榎本淳一	10	5.00
1	日本語学研究E(語彙・意味)	月	4	宮寄由美	3	5.00
1	精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	月	5	坂本智代枝	3	5.00
1	英語科教育法Ⅱ	月	5	西蔭浩子	1	5.00
15	1 英会話Ⅳ-1-b	火	2	籠橋輝子	4	5.00
1	浄土学専門研究Ⅳ	火	2	石川琢道	5	5.00
1	天台学専門研究Ⅳ	火	2	塩入法道	10	5.00
1	浄土学専門研究Ⅱ	火	2	林田康順	10	5.00
1	浄土学専門研究Ⅳ	火	2	林田康順	8	5.00
20	1 ワークショップ(環境)Ⅵ	火	2	岡山朋子	5	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅵ	火	2	高橋正弘	6	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅵ	火	2	本田裕子	7	5.00
1	学校会計演習Ⅱ	火	2	日下田岳史	6	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ	火	2	北郷裕美	2	5.00
25	1 基礎技法B-1	火	3	本間美奈子	8	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	高橋正弘	6	5.00
1	児童福祉概論	火	3	高橋一弘	1	5.00
1	社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	2	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	4	司馬春英/鈴木	7	5.00
30	1 日本文学課題研究Ⅳ	火	4	田中仁	8	5.00
1	真言智山学専門研究Ⅱ	火	5	佐々木大樹	4	5.00
1	宗教科教育法Ⅱ	火	6	村上興匡	3	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	神林優	5	5.00
1	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	1	外川智恵	3	5.00
35	1 コミュニケーション英語Ⅱ	水	2	野村島弘美	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	水	2	野村島弘美	4	5.00
1	プロジェクト実習B	水	3	太田菜穂子	4	5.00
1	パーリ語研究Ⅱ	水	3	渡邊研二	3	5.00
1	教育原理	水	5	河野志穂	2	5.00
40	1 社会福祉方法論Ⅰ	水	5	鷲見宗信	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	木	1	野村島弘美	2	5.00
1	ワークショップ(こども)Ⅵ	木	1	鶴川晃/田澤	5	5.00
1	社会福祉概説Ⅰ	木	1	金田寿世	1	5.00
1	日本語研究E	木	1	綱島珠美	9	5.00
45	1 専門演習B	木	2	御堂島正	5	5.00
1	英語学概論B	木	2	伊藤淑子	2	5.00
1	日本語研究B	木	2	綱島珠美	9	5.00
1	基礎技法B-2	木	3	春日美穂	4	5.00
1	プロジェクト研究Ⅱ	木	3	金潔	5	5.00
50	1 仏教学専門研究Ⅱ	木	4	野口圭也	6	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	木	4	野口圭也	5	5.00
1	プロジェクト研究Ⅳ	木	4	金潔	6	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅳ	木	4	春本秀雄	4	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	木	5	木内堯大	4	5.00
55	1 人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	星川啓慈	1	5.00
1	経営学基礎	木	5	白土健/宮田	9	5.00
1	英語科教育法Ⅳ	木	5	行森まさみ	2	5.00
1	書道文化研究D	木	5	大屋正順	3	5.00
1	英会話Ⅱ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	8	5.00
60	1 浄土学専門研究Ⅳ	金	2	曾根宣雄	4	5.00
1	時宗法儀研究Ⅱ	金	2	長澤昌幸	2	5.00
1	プロジェクト研究Ⅱ	金	2	新保祐光	4	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅱ	金	2	春本秀雄	5	5.00
1	応用研究B	金	2	中川仁喜	9	5.00
65	1 世界の言語(ヒンディ語)4	金	3	橋本泰元	1	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	金	3	神達知純	4	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	金	3	長島潤道	2	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	金	3	長島潤道	3	5.00
1	日本文学課題研究Ⅳ	金	4	大場朗	10	5.00
70	1 応用研究B	金	4	御堂島正	6	5.00
1	T O E I C 英語Ⅱ	金	5	大橋里見	1	5.00
1	世界の言語(中国語)2	土	2	漆紅	6	5.00
73	日本語研究B	月	4	大野純子	10	4.90
73	1 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	火	1	金潔	10	4.90
75	73 技法B(自己アピール)	火	2	森晴彦	10	4.90

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
73	ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	岡山朋子	10	4.90
73	異文化課題研究Ⅳ	火	3	伏木香織	10	4.90
73	日本語研究F	火	4	大野純子	10	4.90
73	日本語研究H	火	5	大野純子	10	4.90
80	73 日本語研究C	水	3	大野純子	10	4.90
73	日本文学課題研究Ⅱ	金	3	山内洋	10	4.90
73	日本語研究D	金	3	大野純子	10	4.90
83	臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	青木聡	9	4.89
83	臨床心理学専門ゼミナールⅣ	月	3	大西真美	9	4.89
85	83 コミュニティソーシャルワーク論	月	5	神山裕美	9	4.89
83	ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	1	栗原拓也	9	4.89
83	ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	2	金潔	9	4.89
83	真言智山学専門研究Ⅳ	火	5	佐々木大樹	9	4.89
83	人間科学専門演習Ⅱ	木	1	内田英二	9	4.89
90	83 世界の言語(中国語)2	木	3	徐迎新	9	4.89
83	浄土学専門研究Ⅱ	金	2	曾根宣雄	9	4.89
83	教育人間学専門ゼミナールⅡ	金	4	高橋秀裕	9	4.89
83	真言智山学専門研究Ⅳ	金	5	阿部貴子	9	4.89
94	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	月	3	金潔	8	4.88
95	94 天台学専門研究Ⅱ	火	2	塩入法道	8	4.88
94	英会話Ⅱ-H-b	水	2	籠橋輝子	8	4.88
94	応用研究B	木	4	櫛田良道	8	4.88
94	応用研究B	木	4	白木太一	8	4.88
94	東洋文献講読B	金	2	小林伸二	8	4.88
100	94 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	金	3	山本渉	8	4.88
94	精神医学	金	4	近藤直司	8	4.88
94	世界の言語(中国語)1	土	3	漆紅	8	4.88
94	世界の言語(フランス語)2	土	4	バルカコランタンジャン	8	4.88

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (2)11~20人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	現代こども研究E	火	1	鶴川晃	16	5.00
1	日本文学課題研究IV	火	3	梅澤亜由美	11	5.00
1	ワークショップ(英語)VI	火	3	アンソニーフレージャー・ベイジ	12	5.00
1	人間科学専門演習II	水	1	長谷川智子	14	5.00
5	1 専門演習B	水	2	中川仁喜	11	5.00
1	1 真言宗智山法儀研究II	木	4	布施浄明	17	5.00
1	1 応用研究B	木	4	福井淳	15	5.00
8	8 インド仏教研究A	火	5	石田一裕	20	4.95
9	9 真言宗豊山伝道学II	水	4	大塚恵俊	15	4.93
10	10 社会福祉概説II	月	5	久保田純	14	4.93
10	10 人間科学専門演習II	木	1	田中俊之	14	4.93
10	10 国語科教育法II	木	5	山本章博	14	4.93
13	13 スポーツマネジメント論A	水	1	木村克紀	13	4.92
13	13 専門ゼミナール(エンビズ)II	水	2	川喜田尚	13	4.92
15	13 文章技法A	水	3	西田みどり	13	4.92
16	16 ワークショップ(英語)VIII	月	2	西蔭浩子	12	4.92
17	17 臨床心理学専門ゼミナールII	月	3	隅谷理子	11	4.91
17	17 ワークショップ(放送・映像)VI	火	1	神林優	11	4.91
19	19 ワークショップ(ウェブ)IV	水	4	新里尚平	11	4.90
20	20 人文基礎ゼミナールII	木	3	伊藤淑子	19	4.89
21	21 仏教学基礎ゼミナールII	月	1	木村周誠	17	4.88
22	22 天台宗法儀研究IV	月	5	寺本亮晋/末廣	16	4.88
22	22 真言宗智山伝道学II	火	3	駒井信勝	16	4.88
24	24 仏教学基礎ゼミナールII	月	5	長島潤道	15	4.87
25	24 真言豊山学専門研究IV	火	2	堀内規之	15	4.87
24	24 ソーシャルワーク演習I	火	4	染野享子	15	4.87
24	24 心理演習	木	3	井澗知美/隅谷	15	4.87
24	24 真言豊山学教理研究B	金	3	粕谷隆宣	15	4.87
29	29 ワークショップ(文芸)IV	月	2	森晴彦	14	4.86
30	30 天台学宗典概説B	金	1	神達知純	20	4.85
31	31 体育	月	2	内田英二	13	4.85
31	31 教育人間学専門ゼミナールIV	月	4	山本雅淑	13	4.85
33	33 臨床心理学基礎ゼミナールII	木	2	柴田康順	19	4.84
34	34 真言宗智山法儀研究IV	月	4	布施浄明	12	4.83
35	34 真言智山教団史研究B	火	3	佐々木大樹	12	4.83
34	34 社会調査実習	木	3	荒川康	12	4.83
34	34 臨床心理学専門ゼミナールIV	金	3	近藤直司	12	4.83
34	34 異文化課題研究IV	金	3	伊藤淑子	18	4.83
34	34 サービスラーニングII-C	金	4	工藤量導	12	4.83
40	40 教育人間学専門ゼミナールII	月	3	山本雅淑	11	4.82
40	40 ソーシャルワーク演習IV	月	4	久保田純	11	4.82
40	40 日本文学課題研究IV	月	5	小嶋知善	11	4.82
40	40 ソーシャルワーク演習III	火	2	染野享子	11	4.82
40	40 日本語研究G	水	5	漆紅	11	4.82
45	40 日本文学基礎ゼミナールIV	木	2	山本章博	11	4.82
46	46 天台宗法儀研究II	木	4	宮部亮侑/霜村	16	4.81
47	47 天台学教理体系B	月	3	塩入法道	20	4.80
47	47 人間科学基礎ゼミナールII	月	3	井出裕久	15	4.80
47	47 ワークショップ(編集)VI	火	3	佐藤哲至	15	4.80
50	47 精神保健学	水	5	篠原慶朗	20	4.80
47	47 日本文学基礎ゼミナールII	木	3	山内洋	15	4.80
52	52 日本文学基礎ゼミナールIV	木	2	梅澤亜由美	19	4.79
53	53 ソーシャルワーク演習I	火	4	新保祐光	14	4.79
54	54 博物館実習I-B	火	5	中川仁喜	18	4.78
55	55 ワークショップ(放送・映像)IV	月	2	六車俊治	13	4.77
55	55 ワークショップ(放送・映像)IV	月	2	吉木崇	13	4.77
55	55 専門演習B	火	3	榎本淳一	13	4.77
55	55 チベット語研究II	火	5	長島潤道	13	4.77
55	55 ワークショップ(異文化)I	水	4	藤田令伊	13	4.77
60	55 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	13	4.77
55	55 異文化課題研究II	金	3	伊藤淑子	13	4.77
62	62 人間科学基礎ゼミナールII	月	3	内田英二	17	4.76
62	62 ワークショップ(編集)VIII	月	3	歌田明弘	17	4.76
62	62 日本の伝統美研究B	水	4	霜村叡真	17	4.76
65	65 専門演習B	月	3	佐々木倫朗	20	4.75
65	65 ワークショップ(文芸)IV	月	3	徳永直彰	16	4.75
65	65 ワークショップ(英語)VI	火	3	マークストーンブーグ	12	4.75
65	65 心理学実験	火	4	伊藤直文/日笠	16	4.75
65	65 広報戦略	木	1	安田賢治	12	4.75
70	65 人文基礎ゼミナールII	木	3	伏木香織	12	4.75
65	65 古文書講読B	木	4	関口崇史	12	4.75
65	65 情報処理B-2(エクセル)	木	5	近内久美子	20	4.75
73	73 真言宗智山悉曇II	水	4	小峰智行	19	4.74
73	73 日本文学基礎ゼミナールII	木	3	田中仁	19	4.74
75	75 ソーシャルワーク演習I	火	4	呉恩恵	15	4.73

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	坪井龍太	15	4.73
75	サービスラーニングⅡ-B	木	3	塩入法道/安原	15	4.73
75	現代こども応用論C	金	2	藤巻貴之	15	4.73

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	仏像研究B	金	3	櫻庭裕介	21	5.00
2	真言宗豊山悉曇Ⅱ	水	3	山口史恭	23	4.96
2	浄土学教理研究B	木	3	林田康順	23	4.96
4	基礎国語B	火	2	本間美奈子	27	4.93
5	5 サービスラーニングⅡ-C	木	3	齋藤知明/高瀬	27	4.92
6	基礎技法B-2	木	1	本間美奈子	24	4.92
7	基礎技法B-2	火	1	春日美穂	33	4.91
7	基礎ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	火	2	中島和哉	23	4.91
9	真言豊山学宗典概説B	水	5	山口史恭	21	4.90
10	10 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	加藤精純	27	4.89
10	10 浄土宗法儀研究Ⅱ	月	4	田中康真/八木	27	4.89
10	10 浄土宗法儀研究Ⅱ	木	4	八木千暁/田中	27	4.89
13	13 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	寺田喜朗	25	4.88
14	14 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	5	石井祐聖/青木	33	4.88
15	15 英語2	水	1	行森まさみ	24	4.88
15	15 基礎技法B-2	金	3	春日美穂	32	4.88
17	17 浄土宗法儀研究Ⅳ	月	5	山本晴雄/西城	31	4.87
18	18 基礎技法B-2	月	4	由井恭子	23	4.87
18	18 基礎国語B	木	2	本間美奈子	23	4.87
20	20 真言宗豊山法儀研究Ⅱ	木	4	川城孝道/小路	30	4.87
21	21 基礎技法B-2	月	2	春日美穂	29	4.86
21	21 心理学研究法	木	1	柴田康順	29	4.86
23	23 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	森晴彦	35	4.86
23	23 真言豊山学教理研究D	金	1	加藤精純	21	4.86
25	25 基礎技法B-2	水	1	春日美穂	34	4.85
26	26 選択集Ⅱ	火	4	曾根宣雄	27	4.85
27	27 浄土宗法儀研究Ⅳ	木	5	西城宗隆/山本	33	4.85
28	28 英語2	水	1	石川めぐみ	26	4.85
29	29 英語2	水	3	石川めぐみ	35	4.83
30	30 浄土宗詠唱Ⅱ	火	3	和氣昭祐	23	4.83
31	31 基礎技法B-2	火	1	竹内はるか	28	4.82
32	32 異文化特別研究Ⅱ	火	3	星野壮	33	4.82
32	32 専門演習B	火	3	松本洋幸	22	4.82
32	32 英語2	水	1	伊藤淑子	22	4.82
35	32 基礎技法A-4	金	2	梅澤亜由美	33	4.82
36	36 基礎技法B-2	火	3	竹内はるか	32	4.81
37	37 情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	21	4.81
38	38 真言豊山学教理体系B	水	1	加藤精純	25	4.80
38	38 基礎技法B-2	金	3	鈴木治子	30	4.80
40	40 ワークショップ	木	5	蜷川有紀	23	4.78
41	41 基礎技法B-2	月	4	春日美穂	32	4.78
42	42 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	青木慶光/石井	27	4.78
43	43 日本近世史特講	火	3	中川仁喜	31	4.77
44	44 心理学統計法	火	5	柴田康順	22	4.77
45	45 基礎技法B-2	月	1	近藤裕子	30	4.77
45	45 基礎技法B-2	金	1	春日美穂	30	4.77
47	47 浄土宗伝道学Ⅱ	火	1	和田典善	21	4.76
48	48 心理学概論	火	4	柴田康順	25	4.76
48	48 浄土学教理研究D	火	5	柴田泰山	25	4.76
50	50 基礎技法B-2	火	1	本間美奈子	29	4.76
50	50 基礎社会Ⅱ	金	2	吉田俊弘	29	4.76
52	52 基礎技法B-2	月	1	北林茉莉代	27	4.74
52	52 基礎技法B-2	火	3	由井恭子	27	4.74
54	54 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	堀内規之	23	4.74
54	54 現在の教育問題	木	1	滝沢和彦	23	4.74
56	56 基礎技法B-2	木	1	由井恭子	30	4.73
57	57 心理演習	火	3	柳田多美/山本	22	4.73
58	58 近代文学研究Ⅳ	月	4	森晴彦	32	4.72
59	59 キャリア英語表現Ⅳ	水	2	市橋英俊	21	4.71
60	59 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	徳永直彰	35	4.71
59	59 基礎技法B-2	金	3	由井恭子	28	4.71
62	62 天台学教理研究B	火	3	木内堯大	24	4.71
62	62 英語2	金	3	マークストーンブーグ	24	4.71
64	64 青少年と学習	木	2	斉藤進	27	4.70
65	64 環境政策研究D	木	4	岡山朋子	27	4.70
66	66 日本史概説B	水	1	中川仁喜	33	4.70
67	67 英語2	金	2	マークストーンブーグ	29	4.69
68	68 基礎技法A-4	火	4	山本雅淑	32	4.69
68	68 真言豊山教団史研究B	木	4	舎奈田智宏	32	4.69
70	70 英語4	火	4	内藤栄子	25	4.68
71	71 英語4	金	3	内藤栄子	28	4.68
72	72 基礎技法B-2	月	1	由井恭子	30	4.67
72	72 情報処理A-1(ワード)	水	5	近内久美子	33	4.67
72	72 教育キャリアゼミナールⅡ	木	4	山川信之	21	4.67
75	75 仏教文化概論	金	5	佐藤堅正	32	4.66

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	基礎技法B-2	月	2	北林茉莉代	29	4.66
77	ワークショップ(編集)IV	水	2	宮吉知恵子	23	4.65
78	漢文学II	月	2	山本章博	34	4.65

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	浄土学教理体系B	金	1	林田康順	40	4.98
2	社会・公民科教育法Ⅱ	火	5	吉田俊弘	38	4.95
3	仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	石川琢道	37	4.89
4	近代文学研究Ⅰ	火	2	梅澤亜由美	36	4.89
5	4 法律学概論(国際法を含む)	木	4	吉田俊弘	45	4.89
6	6 社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	70	4.87
7	7 宗教学の基礎	木	2	山梨有希子	37	4.86
8	8 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	六車俊治	40	4.85
9	9 財務・会計基礎	金	2	越知克吉	38	4.84
10	10 環境政策研究B	木	3	本田裕子	47	4.83
11	11 異文化の理解E	金	4	星川啓慈	44	4.82
12	12 生徒・進路指導論	水	4	近藤昭一	38	4.82
13	13 社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	39	4.79
14	14 基礎技法A-4	火	3	沖倉智美	46	4.78
15	15 情報処理B-1(エクセル)	木	4	近内久美子	43	4.77
16	16 浄土教団史研究B	金	5	吉田淳雄	38	4.76
17	17 自然環境保全論	水	2	本田裕子	46	4.76
17	17 社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	46	4.76
19	19 公的扶助論	金	5	今井伸	76	4.75
20	20 自然の探究C	木	5	内田英二	40	4.73
21	21 心理実習Ⅲ	水	1	大西真美	47	4.72
22	22 コミュニティ心理学	月	1	隅谷理子	66	4.72
23	23 ジェンダー論	火	5	田中俊之	185	4.72
24	24 社会の探究E	月	5	山梨有希子	53	4.72
25	25 異文化研究の展開Ⅱ-E	木	3	星川啓慈	42	4.71
26	26 自然の探究H	金	5	塚正太郎	69	4.71
27	27 基礎社会Ⅱ	木	2	吉田俊弘	76	4.70
28	28 異文化の理解B	水	2	伊藤淑子	66	4.70
29	29 東洋史概説	月	4	宮寄洋一	39	4.69
30	29 パーソナリティの心理学	金	5	村上涼	39	4.69
31	31 基礎数学Ⅳ	金	4	畠山仁男	43	4.69
32	32 文化の探究G	木	1	阿部貴子	61	4.69
33	33 基礎数学Ⅳ	月	2	畠山仁男	40	4.68
33	33 宗教史Ⅰ	金	1	寺田喜朗	40	4.68
35	35 心理学	水	2	柳田多美	76	4.67
36	36 基礎仏教学Ⅳ	月	2	木内堯大	78	4.67
36	36 基礎数学Ⅱ	木	3	畠山仁男	45	4.67
36	36 仏教儀礼研究	木	3	木内堯大/大橋/山本	39	4.67
36	36 基礎資料学	木	3	藤田祐俊	42	4.67
40	36 浄土学宗典概説B	金	3	工藤量導	42	4.67
41	41 写経と写仏	火	2	加藤精純	87	4.66
42	42 サンスクリット語研究Ⅱ	月	5	吉澤秀知	41	4.66
43	43 浄土教と文化	木	2	石川琢道	46	4.65
44	44 教育・学校心理学	金	2	山本渉	67	4.65
45	45 ワークショップ(環境)Ⅳ	月	3	高橋正弘/本田	40	4.65
45	45 文化の探究F	水	1	中島紀子	80	4.65
47	47 基礎仏教学Ⅱ	火	4	佐々木大樹	51	4.65
48	48 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	2	北川仁	75	4.64
49	49 仏教美術入門A	金	5	下野玲子	41	4.63
50	50 日本語学研究Ⅱ	金	5	山本真吾	43	4.63
51	51 地域メディア論	水	3	北郷裕美	40	4.63
51	51 地域環境論	木	2	高橋正弘	56	4.63
53	53 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	名嘉真法久	38	4.62
54	54 社会調査法A	火	4	荒川康	110	4.62
55	55 社会・集団・家族心理学	水	2	沢哲司	104	4.62
55	55 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	松崎泰弘	78	4.62
57	57 密教と文化	火	5	藤田祐俊	75	4.61
58	58 心理学実験基礎演習Ⅱ	月	4	井関龍太	91	4.60
59	59 基礎技法A-4	水	2	鶴川晃	42	4.60
60	59 文化の探究B	木	5	山竹伸二	42	4.60
61	61 文化の探究E	金	5	由井恭子	61	4.59
62	62 生活のなかの宗教	水	1	名和清隆	39	4.59
63	63 基礎数学Ⅱ	火	3	畠山仁男	52	4.59
63	63 精神疾患とその治療	金	4	近藤直司	102	4.59
65	65 基礎社会Ⅱ	金	4	吉田俊弘	46	4.59
66	66 基礎技法A-4	月	2	小林伸二	36	4.58
66	66 東洋文化史	月	5	小林伸二	48	4.58
68	68 基礎技法C	火	2	近内久美子	43	4.58
69	69 美学の歴史	水	3	阿部旬	76	4.58
70	70 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	東順子	40	4.58
70	70 現代教職論	木	4	中元順一	80	4.58
72	72 基礎技法A-4	火	3	吉水岳彦	42	4.57
73	73 文化の探究F	月	1	三浦周	51	4.57
74	74 自然の探究F	月	1	竹内公一	37	4.57
75	74 基礎技法A-4	月	2	木下昌規	37	4.57

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	仏教社会福祉論	火	5	落合崇志	60	4.57
77	異文化の理解D	木	4	星野壮	81	4.56
78	セルフマーケティングⅡ	月	2	外川智恵	41	4.56
79	基礎社会Ⅳ	月	2	吉田俊弘	43	4.56

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (1)10人以下

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	3	5.00
1	ワークショップ(英語)Ⅷ	月	2	行森まさみ	4	5.00
5	1 真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	大塚伸夫	4	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	加藤精純	3	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	加藤精純	2	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	月	3	種村隆元	3	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	月	3	種村隆元	3	5.00
1	応用研究B	月	3	松本洋幸	8	5.00
10	1 精神保健福祉援助演習Ⅱ	月	4	新保祐光	3	5.00
1	応用研究B	月	4	榎本淳一	10	5.00
1	リテラリーライティング研究D	月	4	小嶋知善	3	5.00
1	日本語学研究E(語彙・意味)	月	4	宮寄由美	3	5.00
1	精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	月	5	坂本智代枝	3	5.00
15	1 英語科教育法Ⅱ	月	5	西蔭浩子	1	5.00
1	英会話ⅣーLーa	火	1	ピーターアニヨン	3	5.00
1	技法B(自己アピール)	火	2	森晴彦	10	5.00
1	浄土学専門研究Ⅳ	火	2	石川琢道	5	5.00
1	天台学専門研究Ⅳ	火	2	塩入法道	10	5.00
20	1 浄土学専門研究Ⅱ	火	2	林田康順	10	5.00
1	浄土学専門研究Ⅳ	火	2	林田康順	8	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	2	篠原慶朗	10	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅵ	火	2	岡山朋子	5	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅵ	火	2	高橋正弘	6	5.00
25	1 ワークショップ(環境)Ⅵ	火	2	本田裕子	7	5.00
1	学校会計演習Ⅱ	火	2	日下田岳史	6	5.00
1	学習指導と学校図書館	火	2	日高眞理	2	5.00
1	基礎技法B-1	火	3	本間美奈子	8	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	高橋正弘	6	5.00
30	1 児童福祉概論	火	3	高橋一弘	1	5.00
1	社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	2	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	4	司馬春英/鈴木	7	5.00
1	日本文学課題研究Ⅳ	火	4	田中仁	8	5.00
1	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	火	4	中島紀子	7	5.00
35	1 真言智山学専門研究Ⅱ	火	5	佐々木大樹	4	5.00
1	プログラムゼミⅡ	火	6	塩入法道	4	5.00
1	宗教科教育法Ⅱ	火	6	村上興匡	3	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	神林優	5	5.00
1	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	1	外川智恵	3	5.00
40	1 コミュニケーション英語Ⅱ	水	2	野村島弘美	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	水	2	野村島弘美	4	5.00
1	プロジェクト実習B	水	3	太田菜穂子	4	5.00
1	日本語学課題研究Ⅳ	水	4	岡田薫	5	5.00
1	教育原理	水	5	河野志穂	2	5.00
45	1 社会福祉方法論Ⅰ	水	5	鷲見宗信	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅱ	木	1	野村島弘美	2	5.00
1	ワークショップ(こども)Ⅵ	木	1	鶴川晃/田澤	5	5.00
1	社会福祉概説Ⅰ	木	1	金田寿世	1	5.00
1	日本語研究E	木	1	綱島珠美	9	5.00
50	1 専門演習B	木	2	原芳生	5	5.00
1	英語学概論B	木	2	伊藤淑子	2	5.00
1	日本語研究B	木	2	綱島珠美	9	5.00
1	基礎技法B-2	木	3	春日美穂	4	5.00
1	基礎国語A	木	4	魚尾孝久	6	5.00
55	1 仏教学専門研究Ⅱ	木	4	野口圭也	6	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	木	4	野口圭也	5	5.00
1	プロジェクト研究Ⅳ	木	4	金潔	6	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	木	5	木内堯大	4	5.00
1	人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	星川啓慈	1	5.00
60	1 英語科教育法Ⅳ	木	5	行森まさみ	2	5.00
1	書道文化研究D	木	5	大屋正順	3	5.00
1	英会話ⅡーAーd	金	1	マークストーンブーグ	8	5.00
1	浄土学専門研究Ⅳ	金	2	曾根宣雄	4	5.00
1	時宗法儀研究Ⅱ	金	2	長澤昌幸	2	5.00
65	1 プロジェクト研究Ⅱ	金	2	新保祐光	4	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅱ	金	2	春本秀雄	5	5.00
1	応用研究B	金	2	中川仁喜	9	5.00
1	世界の言語(ヒンディ語)4	金	3	橋本泰元	1	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	金	3	長島潤道	2	5.00
70	1 仏教学専門研究Ⅳ	金	3	長島潤道	3	5.00
1	プロジェクト研究Ⅳ	金	3	新保祐光	6	5.00
1	日本文学課題研究Ⅱ	金	3	小嶋知善	8	5.00
1	日本文学課題研究Ⅱ	金	3	田中仁	8	5.00
1	日本文学課題研究Ⅱ	金	3	山内洋	10	5.00
75	1 応用研究B	金	4	御堂島正	6	5.00

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	TOEIC英語Ⅱ	金	5	大橋里見	1	5.00
1	英語2	土	3	田野尻哲郎	4	5.00
1	世界の言語(フランス語)2	土	4	バルカコランタンジャン	8	5.00
79	日本文学課題研究Ⅱ	金	3	梅澤亜由美	10	4.90
79	日本文学課題研究Ⅳ	金	4	大場朗	10	4.90
81	臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	青木聡	9	4.89
81	臨床心理学専門ゼミナールⅣ	月	3	大西真美	9	4.89
81	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	火	1	高橋一弘	9	4.89
81	ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	1	篠原慶朗	9	4.89
85	ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	2	金潔	9	4.89
81	真言智山学専門研究Ⅳ	火	5	佐々木大樹	9	4.89
81	英会話Ⅱ-A-b	水	2	ピーターアニヨン	9	4.89
81	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	木	1	中山浩太郎	9	4.89
81	経営学基礎	木	5	白土健/宮田	9	4.89
90	浄土学専門研究Ⅱ	金	2	菅根宣雄	9	4.89
81	臨床心理学専門ゼミナールⅡ	金	3	近藤直司	9	4.89
81	真言智山学専門研究Ⅳ	金	5	阿部貴子	9	4.89
93	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	月	3	金潔	8	4.88
93	異文化課題研究Ⅳ	月	3	星野壮	8	4.88
95	英会話Ⅱ-A-a	水	1	シェリービーズ	8	4.88
93	英会話Ⅱ-H-b	水	2	籠橋輝子	8	4.88
93	基礎法学	水	4	原俊之	8	4.88
93	応用研究B	木	4	櫛田良道	8	4.88
93	応用研究B	木	4	白木太一	8	4.88
100	東洋文献講読B	金	2	小林伸二	8	4.88

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	英会話Ⅱ-A-c	火	3	レスリーコーブランド	11	5.00
1	日本文学課題研究Ⅳ	火	3	梅澤亜由美	11	5.00
1	スポーツマネジメント論A	水	1	木村克紀	13	5.00
5	1 人間科学専門演習Ⅱ	水	1	長谷川智子	14	5.00
5	1 真言宗智山法儀研究Ⅱ	木	4	布施浄明	17	5.00
6	6 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	伊藤淑子	19	4.95
7	7 真言宗豊山伝道学Ⅱ	水	4	大塚恵俊	15	4.93
8	8 社会福祉概説Ⅱ	月	5	久保田純	14	4.93
8	8 人間科学専門演習Ⅱ	木	1	田中俊之	14	4.93
10	10 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	水	2	川喜田尚	13	4.92
10	10 文章技法A	水	3	西田みどり	13	4.92
10	10 国語科教育法Ⅱ	木	5	山本章博	14	4.92
13	13 ワークショップ(英語)Ⅷ	月	2	西蔭浩子	12	4.92
13	13 ワークショップ(英語)Ⅵ	火	3	アンソニーフレーザー・ベイジ	12	4.92
15	13 広報戦略	木	1	安田賢治	12	4.92
16	16 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	隅谷理子	11	4.91
16	16 日本文学課題研究Ⅳ	月	5	小嶋知善	11	4.91
16	16 ワークショップ(放送・映像)Ⅵ	火	1	神林優	11	4.91
16	16 ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	2	染野享子	11	4.91
20	16 専門演習B	水	2	中川仁喜	11	4.91
20	16 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	山本章博	11	4.91
22	22 インド仏教研究A	火	5	石田一裕	20	4.90
23	23 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	梅澤亜由美	19	4.89
24	24 世界の言語(中国語)2	火	2	徐迎新	18	4.89
25	25 NPO・市民活動論	火	3	金子洋二	17	4.88
26	26 現代こども研究E	火	1	鶴川晃	16	4.88
26	26 真言宗智山伝道学Ⅱ	火	3	駒井信勝	16	4.88
28	28 ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	染野享子	15	4.87
28	28 教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	坪井龍太	15	4.87
30	28 真言豊山学教理研究B	金	3	粕谷隆宣	15	4.87
31	31 ワークショップ(文芸)Ⅳ	月	2	森晴彦	14	4.86
31	31 応用研究B	月	3	小林伸二	14	4.86
31	31 ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	新保祐光	14	4.86
34	34 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	月	2	六車俊治	13	4.85
35	34 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	月	2	吉木崇	13	4.85
34	34 体育	月	2	内田英二	13	4.85
34	34 教育人間学専門ゼミナールⅣ	月	4	山本雅淑	13	4.85
34	34 ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	13	4.85
34	34 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	13	4.85
40	34 博物館実習Ⅰ-B	土	2	安藤清	13	4.85
41	41 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	柴田康順	19	4.84
42	42 真言宗智山法儀研究Ⅳ	月	4	布施浄明	12	4.83
42	42 ワークショップ(英語)Ⅵ	火	3	マークストーンブーグ	12	4.83
42	42 心理療法論A	水	2	青木聡	18	4.83
45	42 異文化課題研究Ⅳ	金	3	伊藤淑子	18	4.83
46	46 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	木村周誠	17	4.82
47	47 教育人間学専門ゼミナールⅡ	月	3	山本雅淑	11	4.82
47	47 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	水	4	新里尚平	11	4.82
47	47 日本語研究G	水	5	漆紅	11	4.82
50	47 ワークショップ(英語)Ⅱ	木	1	西蔭浩子	11	4.82
47	47 ワークショップ(英語)Ⅱ	木	2	西蔭浩子	11	4.82
47	47 大学の組織と戦略Ⅱ	木	4	篠田道夫	11	4.82
53	53 応用研究B	月	4	三浦龍昭	16	4.81
53	53 天台宗法儀研究Ⅳ	月	5	寺本亮晋/末廣	16	4.81
55	53 天台宗法儀研究Ⅱ	木	4	宮部亮侑/霜村	16	4.81
56	56 心理演習	木	3	井濶知美/隅谷	15	4.80
56	56 応用研究B	木	4	福井淳	15	4.80
56	56 現代こども応用論C	金	2	藤巻貴之	15	4.80
59	59 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	沖倉智美	18	4.78
60	60 専門演習B	火	3	榎本淳一	13	4.77
60	60 教育人間学専門ゼミナールⅣ	水	3	館潤二	13	4.77
60	60 応用研究B	木	4	加島勝	13	4.77
63	63 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	佐々木大樹	17	4.76
63	63 世界の言語(フランス語)2	水	2	中村亮二	17	4.76
65	65 天台学教理体系B	月	3	塩入法道	20	4.75
65	65 真言智山教団史研究B	火	3	佐々木大樹	12	4.75
65	65 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	伏木香織	12	4.75
65	65 プロジェクト研究Ⅳ	木	4	松本一郎	12	4.75
65	65 臨床心理学専門ゼミナールⅣ	金	3	近藤直司	12	4.75
70	65 サービスラーニングⅡ-C	金	4	工藤量導	12	4.75
71	71 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	三浦龍昭	19	4.74
72	72 人間科学基礎ゼミナールⅡ	月	3	井出裕久	15	4.73
72	72 真言豊山学専門研究Ⅳ	火	2	堀内規之	15	4.73
72	72 ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	呉恩恵	15	4.73
75	72 古文書講読B	金	2	松本洋幸	15	4.73

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	異文化課題研究Ⅱ	月	3	星野壮	11	4.73
76	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	火	2	神山裕美	11	4.73
76	日本近世史基礎研究B	火	4	中川仁喜	11	4.73
76	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	2	川喜田尚	11	4.73
76	ワークショップ(編集)Ⅳ	水	3	歌田明弘	11	4.73
76	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	1	北川仁	11	4.73
76	プロジェクト研究Ⅳ	金	3	坂本智代枝	11	4.73

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	基礎国語B	火	2	本間美奈子	27	5.00
1	真言宗豊山悉曇Ⅱ	水	3	山口史恭	23	5.00
1	仏像研究B	金	3	櫻庭裕介	21	5.00
4	浄土学教理研究B	木	3	林田康順	23	4.96
5	浄土宗法儀研究Ⅳ	月	5	山本晴雄/西城	31	4.94
6	サービスラーニングⅡ-C	木	3	齋藤知明/高瀬	27	4.92
7	基礎技法B-2	木	1	本間美奈子	24	4.92
8	基礎ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	火	2	中島和哉	23	4.91
9	仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	加藤精純	27	4.89
10	浄土宗法儀研究Ⅱ	月	4	田中康真/八木	27	4.89
9	浄土宗法儀研究Ⅱ	木	4	八木千暁/田中	27	4.89
12	英語2	水	1	行森まさみ	24	4.88
13	浄土宗詠唱Ⅱ	火	3	和氣昭祐	23	4.87
13	基礎国語B	木	2	本間美奈子	23	4.87
15	真言宗豊山法儀研究Ⅱ	木	4	川城孝道/小路	30	4.87
16	英語2	水	1	伊藤淑子	22	4.86
17	真言豊山学宗典概説B	水	5	山口史恭	21	4.86
18	真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	5	石井祐聖/青木	33	4.85
18	基礎技法A-4	金	2	梅澤亜由美	33	4.85
20	英語2	水	1	石川めぐみ	26	4.85
21	真言豊山学教理体系B	水	1	加藤精純	25	4.84
22	ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	森晴彦	35	4.83
23	ワークショップ	木	5	蛭川有紀	23	4.83
24	基礎技法B-2	火	1	竹内はるか	28	4.82
25	基礎技法B-2	火	1	春日美穂	33	4.82
26	真言豊山学教理研究D	金	1	加藤精純	21	4.81
27	基礎技法B-2	火	1	本間美奈子	29	4.79
27	基礎社会Ⅱ	金	2	吉田俊弘	29	4.79
29	英語2	金	3	マークストーンブーグ	24	4.79
30	異文化特別研究Ⅱ	火	3	星野壮	33	4.79
30	日本史概説B	水	1	中川仁喜	33	4.79
32	基礎技法B-2	火	3	竹内はるか	32	4.78
32	基礎技法B-2	金	3	春日美穂	32	4.78
34	基礎技法B-2	月	1	北林茉莉代	27	4.78
35	真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	青木慶光/石井	27	4.78
36	日本近世史特講	火	3	中川仁喜	31	4.77
37	専門演習B	火	3	松本洋幸	22	4.77
38	英語2	水	3	石川めぐみ	35	4.77
39	情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	21	4.76
40	浄土学教理研究D	火	5	柴田泰山	25	4.76
41	英語2	金	2	マークストーンブーグ	29	4.76
42	ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	1	高橋秀城	32	4.75
43	ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	徳永直彰	35	4.74
44	選択集Ⅱ	火	4	曾根宣雄	27	4.74
45	環境政策研究D	木	4	岡山朋子	27	4.74
46	基礎技法B-2	金	1	春日美穂	30	4.73
47	心理演習	火	3	柳田多美/山本	22	4.73
47	臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	内山登紀夫	22	4.73
49	心理学研究法	木	1	柴田康順	29	4.72
50	基礎技法A-4	火	4	山本雅淑	32	4.72
51	基礎技法B-2	月	2	近藤裕子	28	4.71
51	浄土宗伝道学Ⅱ	火	1	和田典善	21	4.71
51	英語4	火	2	アンソニーフレーザー・ベイジ	21	4.71
51	英語4	水	2	内藤栄子	21	4.71
55	天台学教理研究B	火	3	木内堯大	24	4.71
56	基礎技法B-2	金	3	鈴木治子	30	4.70
56	英語2	土	3	内藤栄子	30	4.70
58	基礎技法B-2	月	4	由井恭子	23	4.70
58	社会心理学の基礎	月	5	村上涼	23	4.70
60	英語4	火	4	杉崎美生	23	4.70
58	現在の教育問題	木	1	滝沢和彦	23	4.70
62	基礎技法B-2	月	2	春日美穂	29	4.69
63	近代文学研究Ⅳ	月	4	森晴彦	32	4.69
64	異文化課題研究Ⅱ	水	3	伊藤淑子/伏木	35	4.69
65	心理学統計法	火	5	柴田康順	22	4.68
65	専門演習B	木	2	福井淳	22	4.68
67	英語4	火	4	内藤栄子	25	4.68
67	人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	寺田喜朗	25	4.68
69	漢文学Ⅱ	月	2	山本章博	34	4.68
70	基礎技法B-2	水	1	春日美穂	34	4.68
71	英語2	火	3	杉崎美生	33	4.67
71	浄土宗法儀研究Ⅳ	木	5	西城宗隆/山本	33	4.67
73	基礎技法B-2	月	4	春日美穂	32	4.66
73	真言豊山教団史研究B	木	4	舎奈田智宏	32	4.66
75	政治学Ⅰ	金	3	高橋若木	26	4.65

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	仏教学基礎ゼミナルⅣ	火	1	堀内規之	23	4.65
76	歴史基礎ゼミナルⅡ	金	3	櫛田良道	23	4.65
78	仏教漢文Ⅱ	木	3	舎奈田智宏	31	4.65

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	浄土学教理体系B	金	1	林田康順	40	4.98
2	社会・公民科教育法Ⅱ	火	5	吉田俊弘	38	4.97
3	法律学概論(国際法を含む)	木	4	吉田俊弘	45	4.93
4	財務・会計基礎	金	2	越知克吉	38	4.92
5	宗教学の基礎	木	2	山梨有希子	37	4.89
6	近代文学研究Ⅰ	火	2	梅澤亜由美	36	4.89
7	仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	石川琢道	37	4.86
8	社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	70	4.86
9	社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	39	4.82
10	ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	六車俊治	40	4.80
11	環境政策研究B	木	3	本田裕子	47	4.79
12	浄土教団史研究B	金	5	吉田淳雄	38	4.76
13	基礎技法A-4	火	3	沖倉智美	46	4.76
13	社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	46	4.76
15	15 自然の探究H	金	5	塚正太郎	69	4.75
16	16 自然の探究C	木	5	内田英二	40	4.75
16	16 宗教史Ⅰ	金	1	寺田喜朗	40	4.75
18	18 ジェンダー論	火	5	田中俊之	185	4.75
19	19 日本語学研究Ⅱ	金	5	山本真吾	43	4.74
20	20 基礎仏教学Ⅳ	月	2	木内堯大	78	4.74
21	21 社会・集団・家族心理学	水	2	沢哲司	104	4.74
22	22 生徒・進路指導論	水	4	近藤昭一	38	4.74
23	23 心理学	水	2	柳田多美	76	4.72
24	24 仏教儀礼研究	木	3	木内堯大/大橋/山本	39	4.72
25	25 浄土教と文化	木	2	石川琢道	46	4.72
26	26 基礎数学Ⅱ	木	3	畠山仁男	45	4.71
27	27 基礎社会Ⅱ	木	2	吉田俊弘	76	4.71
28	28 サンスクリット語研究Ⅱ	月	5	吉澤秀知	41	4.71
29	29 教育・学校心理学	金	2	山本渉	67	4.70
30	30 情報処理B-1(エクセル)	木	4	近内久美子	43	4.70
31	31 文化の探究F	水	1	中島紀子	80	4.69
32	32 異文化の理解B	水	2	伊藤淑子	66	4.68
33	33 社会の探究E	月	5	山梨有希子	53	4.68
34	34 地域環境論	木	2	高橋正弘	56	4.68
35	35 感情・人格心理学	金	1	沢哲司	71	4.68
36	36 基礎数学Ⅳ	月	2	畠山仁男	40	4.68
36	36 現代教職論	木	4	中元順一	80	4.68
38	38 基礎数学Ⅳ	金	4	畠山仁男	43	4.67
39	39 自然環境保全論	水	2	本田裕子	46	4.67
40	40 公的扶助論	金	5	今井伸	76	4.67
41	41 東洋史概説	月	4	宮寄洋一	39	4.67
41	41 浄土学宗典概説B	金	3	工藤量導	42	4.67
41	41 パーソナリティの心理学	金	5	村上涼	39	4.67
44	44 仏教美術入門A	金	5	下野玲子	41	4.66
45	45 ワークショップ(文芸)Ⅷ	月	3	名嘉真法久	38	4.66
46	46 地域メディア論	水	3	北郷裕美	40	4.65
47	47 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	松崎泰弘	78	4.64
48	48 文化の探究G	木	1	阿部貴子	61	4.64
49	49 異文化の理解E	金	4	星川啓慈	44	4.64
50	50 写経と写仏	火	2	加藤精純	87	4.62
51	51 文化の探究E	金	5	由井恭子	61	4.62
52	52 コミュニティ心理学	月	1	隅谷理子	66	4.62
53	53 基礎資料学	木	3	藤田祐俊	42	4.62
54	54 基礎技法A-3	火	5	小林啓祐	39	4.62
55	55 基礎社会Ⅱ	金	4	吉田俊弘	46	4.61
56	56 文化の探究A	木	5	司馬春英	61	4.61
57	57 心理実習Ⅲ	水	1	大西真美	47	4.60
58	58 文化の探究F	月	1	三浦周	51	4.59
59	59 密教と文化	火	5	藤田祐俊	75	4.59
60	60 基礎日本語Ⅱ	月	5	宮寄由美	53	4.58
61	61 異文化の理解C	木	2	伏木香織	98	4.58
62	62 基礎技法C	火	2	近内久美子	43	4.58
63	63 プロジェクト研究	木	4	蜷川有紀	117	4.58
64	64 基礎日本文学Ⅱ	木	4	田中仁	83	4.58
65	65 基礎数学Ⅱ	火	3	畠山仁男	52	4.58
66	66 古典文学研究Ⅱ	火	3	田中仁	96	4.57
67	67 司法・犯罪心理学	金	2	伊藤直文	63	4.57
68	68 文化の探究D	月	5	名和清隆	69	4.57
69	69 基礎日本文学Ⅳ	火	2	小嶋知善	50	4.56
70	70 広告論B	金	4	中島和哉	77	4.56
71	71 基礎技法A-4	月	2	小林伸二	36	4.56
71	71 異文化の理解D	木	4	星野壮	81	4.56
73	73 基礎技法A-4	木	2	田中俊之	38	4.55
74	74 ワークショップ(環境)Ⅳ	月	3	高橋正弘/本田	40	4.55
75	75 異文化研究の展開Ⅱ-E	木	3	星川啓慈	42	4.55

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	キャリア育成特設講座B	月	5	木元修一	37	4.54
77	美学の歴史	水	3	阿部旬	76	4.54
78	精神疾患とその治療	金	4	近藤直司	102	4.54
79	心理学実験基礎演習Ⅱ	月	4	井関龍太	91	4.54

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	4	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	加藤精純	3	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	加藤精純	2	5.00
5	1 仏教学専門研究Ⅳ	月	3	種村隆元	3	5.00
1	社会学基礎演習Ⅱ	月	3	荒川康	7	5.00
1	英語科教育法Ⅱ	月	5	西蔭浩子	1	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	1	篠原慶朗	9	5.00
1	ワークショップ(書道)Ⅷ	火	1	赤平和順	4	5.00
10	1 浄土学専門研究Ⅱ	火	2	石川琢道	10	5.00
1	浄土学専門研究Ⅳ	火	2	石川琢道	5	5.00
1	浄土学専門研究Ⅱ	火	2	林田康順	10	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅵ	火	2	高橋正弘	6	5.00
1	学校会計演習Ⅱ	火	2	日下田岳史	6	5.00
1	学習指導と学校図書館	火	2	日高眞理	2	5.00
15	1 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	高橋正弘	6	5.00
1	児童福祉概論	火	3	高橋一弘	1	5.00
1	社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	2	5.00
1	宗教科教育法Ⅱ	火	6	村上興匡	3	5.00
20	1 英会話Ⅱ-B-a	水	1	レスリーコーブランド	4	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	神林優	5	5.00
1	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	1	外川智恵	3	5.00
1	プロジェクト実習B	水	3	太田菜穂子	4	5.00
1	世界の言語(中国語)3	水	4	都馬ナブチ	2	5.00
1	教育原理	水	5	河野志穂	2	5.00
25	1 ワークショップ(こども)Ⅵ	木	1	鶴川晃/田澤	5	5.00
1	人間科学専門演習Ⅱ	木	1	内田英二	9	5.00
1	社会福祉概説Ⅰ	木	1	金田寿世	1	5.00
1	専門演習B	木	2	御堂島正	5	5.00
1	英語学概論B	木	2	伊藤淑子	2	5.00
30	1 学校経営と学校図書館	木	2	日高眞理	4	5.00
1	基礎国語A	木	4	魚尾孝久	6	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	木	4	野口圭也	5	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	木	5	木内堯大	4	5.00
1	人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	星川啓慈	1	5.00
35	1 経営学基礎	木	5	白土健/宮田	9	5.00
1	英語科教育法Ⅳ	木	5	行森まさみ	2	5.00
1	書道文化研究D	木	5	大屋正順	3	5.00
1	浄土学専門研究Ⅱ	金	2	曾根宣雄	9	5.00
1	浄土学専門研究Ⅳ	金	2	曾根宣雄	4	5.00
40	1 世界の言語(ヒンディ語)4	金	3	橋本泰元	1	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	金	3	神達知純	3	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	金	3	長島潤道	2	5.00
1	TOEIC英語Ⅱ	金	5	大橋里見	1	5.00
1	世界の言語(フランス語)1	土	3	バルカコランタンジャン	7	5.00
45	45 応用研究B	月	4	榎本淳一	10	4.90
45	45 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	岡山朋子	10	4.90
45	45 ワークショップ(英語)Ⅱ	木	2	タマダズザンヌ	10	4.90
45	45 日本文学課題研究Ⅳ	金	4	大場朗	10	4.90
49	臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	青木聡	9	4.89
49	49 日本語研究E	木	1	綱島珠美	9	4.89
49	49 日本語研究B	木	2	綱島珠美	9	4.89
49	49 仏教学専門研究Ⅱ	木	5	木内堯大	9	4.89
49	49 真言智山学専門研究Ⅳ	金	5	阿部貴子	9	4.89
54	54 異文化課題研究Ⅳ	月	3	星野壮	8	4.88
54	54 応用研究B	月	3	松本洋幸	8	4.88
54	54 浄土学専門研究Ⅳ	火	2	林田康順	8	4.88
54	54 日本文学課題研究Ⅳ	火	4	田中仁	8	4.88
54	54 英会話Ⅱ-H-b	水	2	籠橋輝子	8	4.88
54	54 英会話Ⅱ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	8	4.88
60	54 精神医学	金	4	近藤直司	8	4.88
61	61 英会話Ⅳ-A-a	火	1	マークストーンブーグ	7	4.86
61	61 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	本田裕子	7	4.86
61	61 哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	4	司馬春英/鈴木	7	4.86
61	61 教育の現場を知るⅡ	木	6	滝沢和彦	7	4.86
65	65 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	沖倉智美	6	4.83
65	65 ワークショップ(放送・映像)Ⅵ	火	1	松崎泰弘	6	4.83
65	65 文章技法B	火	3	鈴木治子	6	4.83
65	65 異文化特別研究Ⅳ	木	2	たかのてるこ	6	4.83
65	65 仏教学専門研究Ⅱ	木	4	野口圭也	6	4.83
70	65 プロジェクト研究Ⅳ	木	4	金潔	6	4.83
65	65 プロジェクト研究Ⅳ	金	3	新保祐光	6	4.83
72	72 ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	月	3	高橋一弘	10	4.80
72	72 古記録講読B	月	3	関口崇史	10	4.80
72	72 ソーシャルワーク演習Ⅳ	月	4	熊澤桂子	10	4.80
75	72 英会話Ⅳ-H-a	火	1	シェリービーズ	5	4.80

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	72 技法B (自己アピール)	火	2	森晴彦	10	4.80
	72 基礎国語A	火	2	由井恭子	5	4.80
	72 ワークショップ(環境) VI	火	2	岡山朋子	5	4.80
80	72 英会話Ⅱ-L-a	水	1	籠橋輝子	5	4.80
	72 ワークショップ(放送・映像) VI	水	1	北川仁	10	4.80
	72 英会話Ⅱ-B-b	水	2	シェリービーズ	5	4.80
	72 日本語学課題研究Ⅳ	水	4	岡田薫	5	4.80
	72 プロジェクト研究Ⅱ	木	3	金潔	5	4.80
85	72 プロジェクト研究Ⅳ	木	4	沖倉智美	5	4.80
	72 応用研究B	木	4	原芳生	5	4.80
	72 教育人間学専門ゼミナールⅣ	金	3	高野篤子	5	4.80
	87 ソーシャルワーク演習Ⅳ	月	4	沖倉智美	9	4.78
	87 コミュニティソーシャルワーク論	月	5	神山裕美	9	4.78
90	87 ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	2	金潔	9	4.78
	87 真言智山学専門研究Ⅳ	火	5	佐々木大樹	9	4.78
	87 世界の言語(中国語) 2	木	3	徐迎新	9	4.78
	87 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	金	3	近藤直司	9	4.78
	87 教育人間学専門ゼミナールⅡ	金	4	高橋秀裕	9	4.78
95	94 真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	大塚伸夫	4	4.75
	94 英会話Ⅳ-L-b	火	2	籠橋輝子	4	4.75
	94 英会話Ⅳ-H-b	火	2	マークストーンブーグ	4	4.75
	94 天台学専門研究Ⅱ	火	2	塩入法道	8	4.75
	94 仏教学専門研究Ⅱ	火	3	佐藤堅正	4	4.75
100	94 情報メディアの活用	火	5	今村成夫	4	4.75
	94 プログラムゼミⅡ	火	6	塩入法道	4	4.75
	94 コミュニケーション英語Ⅱ	水	2	野村島弘美	4	4.75
	94 ワークショップ(ウェブ)Ⅱ	水	4	池本哲也	8	4.75
	94 基礎法学	水	4	原俊之	8	4.75
105	94 社会福祉方法論Ⅰ	水	5	鷺見宗信	4	4.75
	94 基礎技法B-2	木	3	春日美穂	4	4.75
	94 ワークショップB-Ⅱ	木	4	大島一夫	4	4.75
	94 プロジェクト研究Ⅱ	金	2	新保祐光	4	4.75
	94 東洋文献講読B	金	2	小林伸二	8	4.75
110	94 ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	2	鈴木浩章	8	4.75
	94 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	金	3	山本渉	8	4.75
	94 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	小嶋知善	8	4.75
	94 日本文学課題研究Ⅱ	金	3	田中仁	8	4.75
	94 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	木下昌規	8	4.75
115	94 社会教育計画論	金	3	近藤真司	4	4.75
	94 専門演習B	金	4	宮寄洋一	4	4.75
	94 ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	金	4	伊勢田誠治	8	4.75
	94 真言智山学専門研究Ⅱ	金	5	阿部貴子	4	4.75
	94 世界の言語(フランス語) 2	土	4	バルカコランタンジャン	8	4.75

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	ワークショップ(英語)Ⅷ	月	2	西蔭浩子	12	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅳ	月	2	森晴彦	14	5.00
1	ワークショップ(英語)Ⅵ	火	3	アンソニーフレーザー・ベイジ	12	5.00
5	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	新保祐光	14	5.00
1	真言宗智山法儀研究Ⅱ	木	4	布施浄明	17	5.00
6	人間科学専門演習Ⅱ	木	1	田中俊之	14	4.93
7	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	月	2	六車俊治	13	4.92
7	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	月	2	吉木崇	13	4.92
7	教育人間学専門ゼミナールⅣ	月	4	山本雅淑	13	4.92
10	天台宗法儀研究Ⅱ	月	4	霜村叡真/宮部	11	4.91
10	ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	2	染野享子	11	4.91
10	日本近世史基礎研究B	火	4	中川仁喜	11	4.91
13	ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	水	4	新里尚平	11	4.90
14	自然の探究C	月	1	大石健二	17	4.88
15	天台宗法儀研究Ⅳ	月	5	寺本亮晋/末廣	16	4.88
15	現代こども研究E	火	1	鶴川晃	16	4.88
17	社会福祉概説Ⅱ	月	5	久保田純	14	4.86
17	臨床心理学特論D	木	2	柳田多美	14	4.86
17	国語科教育法Ⅱ	木	5	山本章博	14	4.86
20	臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	近藤直司	20	4.85
21	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	水	2	川喜田尚	13	4.85
22	ワークショップ(英語)Ⅵ	火	3	マークストーンブーグ	12	4.83
22	社会調査実習	木	3	荒川康	12	4.83
24	臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	隅谷理子	11	4.82
24	日本語研究G	水	5	漆紅	11	4.82
24	ワークショップ(英語)Ⅱ	木	1	西蔭浩子	11	4.82
24	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	1	北川仁	11	4.82
28	天台宗法儀研究Ⅱ	木	4	宮部亮侑/霜村	16	4.81
29	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	呉恩恵	15	4.80
30	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	染野享子	15	4.80
29	真言宗豊山伝道学Ⅱ	水	4	大塚恵俊	15	4.80
29	応用研究B	木	4	福井淳	15	4.80
29	天台学宗典概説B	金	1	神達知純	20	4.80
34	臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	隅谷理子	20	4.79
35	地域スポーツ政策論A	月	2	上杉道世	14	4.79
35	人間科学専門演習Ⅱ	水	1	長谷川智子	14	4.79
37	世界の言語(中国語)2	火	2	徐迎新	18	4.78
37	社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	沖倉智美	18	4.78
39	専門演習B	火	3	榎本淳一	13	4.77
40	マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	13	4.77
41	仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	木村周誠	17	4.76
42	真言智山教団史研究B	火	3	佐々木大樹	12	4.75
42	特別活動の指導法	木	1	坪井龍太	16	4.75
42	社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	金潔	16	4.75
42	プロジェクト研究Ⅳ	木	4	松本一郎	12	4.75
46	臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	柴田康順	19	4.74
46	日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	梅澤亜由美	19	4.74
48	真言豊山学専門研究Ⅳ	火	2	堀内規之	15	4.73
48	天台宗法儀研究Ⅳ	木	5	末廣正栄/寺本	15	4.73
50	異文化課題研究Ⅱ	月	3	星野壮	11	4.73
50	ワークショップ(放送・映像)Ⅵ	火	1	神林優	11	4.73
50	英会話Ⅱ-A-c	火	3	レスリーコーブランド	11	4.73
50	天台学専門研究Ⅱ	火	5	木村周誠	11	4.73
50	専門演習B	水	2	中川仁喜	11	4.73
55	ワークショップ(編集)Ⅷ	月	3	歌田明弘	17	4.71
55	天台教団史研究B	火	3	木村周誠	17	4.71
55	NPO・市民活動論	火	3	金子洋二	17	4.71
55	社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	宮崎牧子	17	4.71
59	情報処理B-2(エクセル)	木	5	近内久美子	20	4.70
60	スポーツ社会学	月	5	岡田光弘	13	4.69
60	文章技法A	水	3	西田みどり	13	4.69
62	教育相談	金	5	山本渉	16	4.69
63	世界の言語(中国語)2	火	3	徐迎新	19	4.68
63	関係行政論	土	3	伊藤直文	19	4.68
65	ワークショップ(編集)Ⅵ	火	3	佐藤哲至	15	4.67
65	プロジェクト研究Ⅱ	木	3	松本一郎	12	4.67
65	教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	坪井龍太	15	4.67
65	人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	伏木香織	12	4.67
65	古文書講読B	金	2	松本洋幸	15	4.67
70	基礎技法C	水	5	森覚	20	4.65
71	仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	佐々木大樹	17	4.65
71	天台宗悉曇Ⅱ	水	2	土屋慈恭	17	4.65
73	応用研究B	月	3	小林伸二	14	4.64
74	教育人間学専門ゼミナールⅡ	月	3	山本雅淑	11	4.64
75	ソーシャルワーク演習Ⅳ	月	4	久保田純	11	4.64

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
74	日本文学課題研究Ⅳ	月	5	小嶋知善	11	4.64
74	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	火	2	神山裕美	11	4.64
74	日本文学課題研究Ⅳ	火	3	梅澤亜由美	11	4.64
74	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	2	川喜田尚	11	4.64
74	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	水	2	外川智恵	11	4.64
74	ワークショップ(編集)Ⅳ	水	3	歌田明弘	11	4.64
74	ワークショップ(英語)Ⅱ	木	2	西蔭浩子	11	4.64

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	基礎国語B	火	2	本間美奈子	27	5.00
2	真言宗豊山悉曇Ⅱ	水	3	山口史恭	23	4.96
3	サービスマーケティングⅡ-C	木	3	齋藤知明/高瀬	27	4.92
4	浄土学教理研究B	木	3	林田康順	23	4.91
5	5 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	5	石井祐聖/青木	33	4.91
5	5 基礎ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	火	2	中島和哉	23	4.91
7	7 浄土宗法儀研究Ⅳ	月	5	山本晴雄/西城	31	4.87
8	8 基礎国語B	木	2	本間美奈子	23	4.87
9	9 情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	21	4.86
10	9 仏像研究B	金	3	櫻庭裕介	21	4.86
11	11 基礎技法B-2	火	1	春日美穂	33	4.85
12	12 浄土学教理研究D	火	5	柴田泰山	25	4.84
13	13 真言宗豊山法儀研究Ⅱ	木	4	川城孝道/小路	30	4.83
14	14 英語2	水	1	伊藤淑子	22	4.82
15	14 浄土宗法儀研究Ⅳ	木	5	西城宗隆/山本	33	4.82
16	16 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	加藤精純	27	4.81
16	16 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	青木慶光/石井	27	4.81
18	18 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	森晴彦	35	4.80
19	19 基礎技法B-2	金	3	春日美穂	32	4.78
20	20 選択集Ⅱ	火	4	曾根宣雄	27	4.78
21	21 真言豊山学宗典概説B	水	5	山口史恭	21	4.76
22	22 真言豊山学教理体系B	水	1	加藤精純	25	4.76
23	23 基礎技法B-2	月	1	北林茉莉代	27	4.74
23	23 環境政策研究D	木	4	岡山朋子	27	4.74
25	25 ワークショップ	木	5	蛭川有紀	23	4.74
26	26 基礎技法B-2	水	1	春日美穂	34	4.74
27	27 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	内山登紀夫	22	4.73
28	28 基礎技法B-2	月	2	北林茉莉代	29	4.72
29	29 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	寺田喜朗	25	4.72
30	30 基礎技法A-4	火	4	山本雅淑	32	4.72
31	31 基礎技法B-2	火	1	竹内はるか	28	4.71
32	32 英語2	水	1	行森まさみ	24	4.71
32	32 基礎技法B-2	木	1	本間美奈子	24	4.71
34	34 浄土宗法儀研究Ⅱ	木	4	八木千暁/田中	27	4.70
35	35 基礎技法B-2	木	1	由井恭子	30	4.70
36	36 基礎技法A-4	金	2	梅澤亜由美	33	4.70
37	37 浄土宗詠唱Ⅱ	火	3	和氣昭祐	23	4.70
38	38 専門演習B	火	3	松本洋幸	22	4.68
39	39 英語2	金	2	市橋英俊	25	4.68
40	40 真言豊山学教理研究D	金	1	加藤精純	21	4.67
40	40 英語2	金	3	マークストーンブーグ	24	4.67
42	42 基礎技法C	木	1	近内久美子	29	4.66
43	43 英語4	火	4	杉崎美生	23	4.65
44	44 基礎技法B-2	月	2	竹内はるか	28	4.64
45	45 心理演習	火	3	柳田多美/山本	22	4.64
45	45 心理学統計法	火	5	柴田康順	22	4.64
47	47 浄土宗法儀研究Ⅱ	月	4	田中康真/八木	27	4.63
48	48 英語2	水	3	石川めぐみ	35	4.63
48	48 障害者・障害児心理学	木	1	内山登紀夫	35	4.63
50	50 天台学教理研究B	火	3	木内堯大	24	4.63
51	51 基礎技法B-2	火	1	本間美奈子	29	4.62
51	51 基礎社会Ⅱ	金	2	吉田俊弘	29	4.62
53	53 キャリア英語表現Ⅳ	水	2	市橋英俊	21	4.62
53	53 教育キャリアゼミナールⅡ	木	4	山川信之	21	4.62
55	53 成人と学習	金	5	近藤真司	21	4.62
56	56 基礎技法B-2	月	4	由井恭子	23	4.61
56	56 現在の教育問題	木	1	滝沢和彦	23	4.61
56	56 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	櫛田良道	23	4.61
59	59 基礎技法B-2	水	1	北林茉莉代	33	4.61
60	59 日本史概説B	水	1	中川仁喜	33	4.61
61	61 近代文学研究Ⅳ	月	4	森晴彦	32	4.59
62	62 英語コミュニケーション論Ⅱ	金	4	レスリーコーブランド	22	4.59
63	63 英語2	金	2	マークストーンブーグ	29	4.59
64	64 基礎国語A	木	2	坂巻理恵子	26	4.58
65	65 英語2	火	3	杉崎美生	33	4.58
66	66 浄土宗伝道学Ⅱ	火	1	和田典善	21	4.57
66	66 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	徳永直彰	35	4.57
66	66 情報処理B-1(エクセル)	金	2	西山徹/成富	35	4.57
66	66 英語4	金	3	内藤栄子	28	4.57
70	70 基礎技法B-2	金	1	春日美穂	30	4.57
71	71 学習・発達論	水	2	金子幾之輔	23	4.57
72	72 真言豊山教団史研究B	木	4	舎奈田智宏	32	4.56
73	73 青少年と学習	木	2	斉藤進	27	4.56
74	74 文章技法B	金	2	鈴木治子	31	4.55
75	75 基礎技法A-4	月	2	三浦龍昭	33	4.55

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	福井淳	24	4.54
77	情報処理A-2 (ワード)	火	4	霜村勲真	27	4.54
77	教育基礎論	土	1	滝沢和彦	26	4.54

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	法律学概論(国際法を含む)	木	4	吉田俊弘	45	4.89
2	財務・会計基礎	金	2	越知克吉	38	4.84
3	仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	石川琢道	37	4.84
4	社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	70	4.77
5	情報処理B-1(エクセル)	木	4	近内久美子	43	4.77
6	心理実習Ⅲ	水	1	大西真美	47	4.77
7	ジェンダー論	火	5	田中俊之	185	4.76
8	基礎社会Ⅱ	木	2	吉田俊弘	76	4.75
8	浄土学教理体系B	金	1	林田康順	40	4.75
10	10 自然の探究C	木	5	内田英二	40	4.74
11	11 近代文学研究Ⅰ	火	2	梅澤亜由美	36	4.74
12	12 基礎技法A-4	木	2	田中俊之	38	4.74
13	13 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	六車俊治	40	4.73
14	14 社会・集団・家族心理学	水	2	沢哲司	104	4.72
15	15 環境政策研究B	木	3	本田裕子	47	4.72
16	16 基礎技法A-4	火	3	沖倉智美	46	4.70
17	17 現代教職論	木	4	中元順一	80	4.69
18	18 社会・公民科教育法Ⅱ	火	5	吉田俊弘	38	4.68
18	18 公的扶助論	金	5	今井伸	76	4.68
20	20 基礎技法A-4	月	2	小林伸二	36	4.67
20	20 基礎技法A-4	火	3	柴田康順	39	4.67
22	22 自然環境保全論	水	2	本田裕子	46	4.65
23	23 ワークショップ(環境)Ⅳ	月	3	高橋正弘/本田	40	4.65
24	24 心理学	水	2	柳田多美	76	4.64
25	25 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	2	北川仁	75	4.64
26	26 教育・学校心理学	金	2	山本渉	67	4.64
27	27 文化の探究F	水	1	中島紀子	80	4.63
28	28 浄土教団史研究B	金	5	吉田淳雄	38	4.63
29	29 基礎仏教学Ⅳ	月	2	木内堯大	78	4.62
30	30 社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	39	4.62
31	31 精神疾患とその治療	金	4	近藤直司	102	4.61
32	32 生徒・進路指導論	水	4	近藤昭一	38	4.61
33	33 パーソナリティの心理学	金	5	村上涼	39	4.59
34	34 基礎技法C	火	2	近内久美子	43	4.58
35	35 基礎ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	火	2	川喜田尚	45	4.58
36	36 感情・人格心理学	金	1	沢哲司	71	4.58
37	37 浄土学宗典概説B	金	3	工藤量導	42	4.57
38	38 キャリア育成特設講座B	月	5	木元修一	37	4.57
38	38 宗教学の基礎	木	2	山梨有希子	37	4.57
40	40 社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	46	4.57
41	41 仏教儀礼研究	木	3	木内堯大/大橋/山本	39	4.56
42	42 セルフマーケティングⅡ	月	2	外川智恵	41	4.56
43	43 広告論B	金	4	中島和哉	77	4.56
44	44 基礎技法C	金	2	山下裕一郎	43	4.56
45	45 自然の探究Ⅰ	金	1	上野智雄	62	4.55
46	46 基礎技法C	金	4	山下裕一郎	42	4.55
47	47 ワークショップ(文芸)Ⅵ	金	4	徳永直彰	48	4.54
48	48 基礎技法A-3	火	5	小林啓祐	39	4.54
48	48 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	神林優	37	4.54
50	50 基礎資料学	木	3	藤田祐俊	42	4.54
51	51 社会の探究B	月	5	沖倉智美	60	4.53
52	52 社会の探究H	金	1	岡田理樹	49	4.53
53	53 プロジェクト研究	木	4	蛭川有紀	117	4.53
54	54 写経と写仏	火	2	加藤精純	87	4.53
55	55 地域メディア論	水	3	北郷裕美	40	4.53
56	56 基礎技法A-4	水	2	鶴川晃	42	4.52
57	57 自然の探究F	月	1	竹内公一	37	4.51
58	58 基礎社会Ⅳ	月	2	吉田俊弘	43	4.51
59	59 ワークショップ(放送・映像)Ⅱ	木	1	松崎泰弘	78	4.50
60	60 コミュニティ心理学	月	1	隅谷理子	66	4.49
61	61 社会の探究E	月	5	山梨有希子	53	4.49
62	62 自然の探究H	金	5	塚正太郎	69	4.48
63	63 宗教史Ⅰ	金	1	寺田喜朗	40	4.48
64	64 自然の探究B	月	1	篠原優子	72	4.47
65	65 仏教社会福祉論	火	5	落合崇志	60	4.47
65	65 基礎数学Ⅱ	木	3	畠山仁男	45	4.47
67	67 サンスクリット語研究Ⅱ	月	5	吉澤秀知	41	4.46
68	68 親と子の発達心理学	月	1	長谷川智子	57	4.46
69	69 自然の探究F	月	5	室山哲也	60	4.45
70	70 地域環境論	木	2	高橋正弘	56	4.45
71	71 古文書講読B	木	2	藤田祐俊	63	4.44
72	72 基礎数学Ⅳ	金	4	畠山仁男	43	4.44
73	73 基礎技法A-4	木	2	荒生弘史	41	4.44
74	74 日本語表現Ⅲ	水	2	高橋若木	78	4.44
75	75 社会の探究B	月	1	斎藤富由起	56	4.43

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	異文化研究の展開Ⅱ－E	木	3	星川啓慈	42	4.43
75	基礎技法A－2	金	2	畠山仁男	77	4.43
78	基礎数学Ⅳ	月	2	畠山仁男	40	4.43
79	教育心理学の基礎	金	4	金子幾之輔	59	4.42

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	コミュニケーション英語Ⅱ	月	2	野村島弘美	4	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	大塚伸夫	4	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅱ	月	3	加藤精純	3	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅳ	月	3	加藤精純	2	5.00
5	1 仏教学専門研究Ⅳ	月	3	種村隆元	3	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	青木聡	9	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅣ	月	3	大西真美	9	5.00
1	応用研究B	月	3	松本洋幸	8	5.00
1	応用研究B	月	4	榎本淳一	10	5.00
10	1 リテラリーライティング研究D	月	4	小嶋知善	3	5.00
1	英語科教育法Ⅱ	月	5	西蔭浩子	1	5.00
1	英会話Ⅳ-L-a	火	1	ピーターアニヨン	3	5.00
1	英会話Ⅳ-A-a	火	1	マークストーンブーグ	7	5.00
1	ワークショップ(書道)Ⅷ	火	1	赤平和順	4	5.00
15	1 浄土学専門研究Ⅳ	火	2	石川琢道	5	5.00
1	天台学専門研究Ⅳ	火	2	塩入法道	10	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅵ	火	2	高橋正弘	6	5.00
1	学校会計演習Ⅱ	火	2	日下田岳史	6	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅣ	火	2	井澗知美	8	5.00
20	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ	火	2	北郷裕美	2	5.00
1	学習指導と学校図書館	火	2	日高眞理	2	5.00
1	基礎技法B-1	火	3	本間美奈子	8	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	火	3	米澤嘉康	3	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	岡山朋子	10	5.00
25	1 ワークショップ(環境)Ⅷ	火	3	高橋正弘	6	5.00
1	異文化課題研究Ⅳ	火	3	伏木香織	10	5.00
1	児童福祉概論	火	3	高橋一弘	1	5.00
1	社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	2	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅳ	火	4	司馬春英/鈴木	7	5.00
30	1 宗教科教育法Ⅱ	火	6	村上興匡	3	5.00
1	世界の言語(ドイツ語)4	水	1	伊藤壮	1	5.00
1	英会話Ⅱ-B-a	水	1	レスリーコーブランド	4	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅷ	水	1	神林優	5	5.00
1	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	1	外川智恵	3	5.00
35	1 プロジェクト実習B	水	3	太田菜穂子	4	5.00
1	世界の言語(中国語)3	水	4	都馬ナブチ	2	5.00
1	教育原理	水	5	河野志穂	2	5.00
1	社会福祉方法論Ⅰ	水	5	鷲見宗信	4	5.00
1	ワークショップ(こども)Ⅵ	木	1	鷗川晃/田澤	5	5.00
40	1 人間科学専門演習Ⅱ	木	1	内田英二	9	5.00
1	社会福祉概説Ⅰ	木	1	金田寿世	1	5.00
1	日本語研究E	木	1	綱島珠美	9	5.00
1	専門演習B	木	2	御堂島正	5	5.00
1	英語学概論B	木	2	伊藤淑子	2	5.00
45	1 日本語研究B	木	2	綱島珠美	9	5.00
1	学校経営と学校図書館	木	2	日高眞理	4	5.00
1	世界の言語(中国語)2	木	3	徐迎新	9	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	木	4	野口圭也	6	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	木	4	野口圭也	5	5.00
50	1 時宗教団史研究	木	4	長澤昌幸	4	5.00
1	プロジェクト研究Ⅳ	木	4	金潔	6	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅳ	木	4	春本秀雄	4	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	木	5	木内義大	4	5.00
1	人文基礎ゼミナールⅣ	木	5	星川啓慈	1	5.00
55	1 英語科教育法Ⅳ	木	5	行森まさみ	2	5.00
1	書道文化研究D	木	5	大屋正順	3	5.00
1	英会話Ⅱ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	8	5.00
1	浄土学専門研究Ⅱ	金	2	曾根宣雄	9	5.00
1	浄土学専門研究Ⅳ	金	2	曾根宣雄	4	5.00
60	1 哲学・宗教課題研究Ⅱ	金	2	春本秀雄	5	5.00
1	世界の言語(ヒンディ語)4	金	3	橋本泰元	1	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	金	3	神達知純	4	5.00
1	仏教学専門研究Ⅱ	金	3	長島潤道	2	5.00
1	仏教学専門研究Ⅳ	金	3	長島潤道	3	5.00
65	1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	金	3	近藤直司	9	5.00
1	日本文学課題研究Ⅱ	金	3	小嶋知善	8	5.00
1	日本文学課題研究Ⅱ	金	3	田中仁	8	5.00
1	日本文学課題研究Ⅳ	金	4	大場朗	10	5.00
1	専門演習B	金	4	宮寄洋一	4	5.00
70	1 TOEIC英語Ⅱ	金	5	大橋里見	1	5.00
1	世界の言語(フランス語)2	土	4	バルコランタンジャン	8	5.00
72	1 浄土学専門研究Ⅱ	火	2	林田康順	10	4.90
73	1 ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	1	篠原慶朗	9	4.89
73	1 英会話Ⅱ-A-b	火	2	ピーターアニヨン	9	4.89
75	73 ワークショップ(英語)Ⅱ	木	1	ケビンスコット	9	4.89

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	73 仏教学専門研究Ⅱ	木	5	木内堯大	9	4.89
	73 経営学基礎	木	5	白土健／宮田	9	4.89
	73 応用研究B	金	2	中川仁喜	9	4.89
	73 教育人間学専門ゼミナールⅡ	金	4	高橋秀裕	9	4.89
80	73 真言智山学専門研究Ⅳ	金	5	阿部貴子	9	4.89
	81 異文化課題研究Ⅳ	月	3	星野壮	8	4.88
	81 天台学専門研究Ⅱ	火	2	塩入法道	8	4.88
	81 浄土学専門研究Ⅳ	火	2	林田康順	8	4.88
	81 日本文学課題研究Ⅳ	火	4	田中仁	8	4.88
85	81 英会話Ⅱ－A－a	水	1	シェリービーズ	8	4.88
	81 臨床心理学専門ゼミナールⅡ	木	5	柴田康順	8	4.88
	87 ワークショップ（環境）Ⅵ	火	2	本田裕子	7	4.86
	87 教育法規入門	火	2	山本雅淑	7	4.86
	87 ワークショップ（環境）Ⅷ	火	3	本田裕子	7	4.86
90	87 広告・企画表現C	水	3	後藤国弘	7	4.86
	87 教育の現場を知るⅡ	木	6	滝沢和彦	7	4.86
	87 社会教化演習D	金	4	工藤量導	7	4.86
	87 世界の言語（フランス語）1	土	3	バルカコランタンジャン	7	4.86
	94 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	沖倉智美	6	4.83
95	94 ワークショップ（放送・映像）Ⅵ	火	1	松崎泰弘	6	4.83
	94 仏教文化・発信研究B	水	6	野口圭也	6	4.83
	94 基礎国語A	木	4	魚尾孝久	6	4.83
	94 世界の言語（中国語）2	土	2	漆紅	6	4.83

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	ワークショップ(英語)Ⅷ	月	2	西蔭浩子	12	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅳ	月	2	森晴彦	14	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅣ	月	4	山本雅淑	13	5.00
1	日本文学課題研究Ⅳ	月	5	小嶋知善	11	5.00
5	ワークショップ(放送・映像)Ⅵ	火	1	神林優	11	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅲ	火	2	染野享子	11	5.00
1	真言宗智山法儀研究Ⅱ	木	4	布施浄明	17	5.00
8	現代こども研究Ⅴ	火	1	鶴川晃	16	4.94
9	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	染野享子	15	4.93
10	社会福祉概説Ⅱ	月	5	久保田純	14	4.93
10	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	4	新保祐光	14	4.93
10	人間科学専門演習Ⅱ	木	1	田中俊之	14	4.93
13	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	月	2	六車俊治	13	4.92
13	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	月	2	吉木崇	13	4.92
15	専門演習B	火	3	榎本淳一	13	4.92
16	臨床心理学専門ゼミナールⅣ	金	3	近藤直司	12	4.92
17	臨床心理学専門ゼミナールⅡ	月	3	隅谷理子	11	4.91
17	ワークショップ(ウェブ)Ⅳ	水	4	新里尚平	11	4.91
19	専門演習B	月	3	佐々木倫朗	20	4.90
20	臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	近藤直司	20	4.90
21	臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	柴田康順	19	4.89
21	日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	梅澤亜由美	19	4.89
23	天台宗法儀研究Ⅱ	木	4	宮部亮侑/霜村	16	4.88
24	心理演習	木	3	井澗知美/隅谷	15	4.87
25	応用研究B	木	4	福井淳	15	4.87
26	応用研究B	月	3	小林伸二	14	4.86
26	国語科教育法Ⅱ	木	5	山本章博	14	4.86
28	スポーツマネジメント論A	水	1	木村克紀	13	4.85
28	ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	13	4.85
30	マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	13	4.85
31	世界の言語(中国語)2	火	2	徐迎新	18	4.83
31	ワークショップ(英語)Ⅵ	火	3	アンソニーフレーザー・ペイジ	12	4.83
31	ワークショップ(英語)Ⅵ	火	3	マークストーンブーグ	12	4.83
31	社会福祉学基礎ゼミナールⅡ	木	2	沖倉智美	18	4.83
35	プロジェクト研究Ⅳ	木	4	松本一郎	12	4.83
36	NPO・市民活動論	火	3	金子洋二	17	4.82
37	天台宗法儀研究Ⅱ	月	4	霜村勲真/宮部	11	4.82
37	英会話Ⅱ-A-c	火	3	レスリーコーブランド	11	4.82
37	日本文学課題研究Ⅳ	火	3	梅澤亜由美	11	4.82
40	日本語研究G	水	5	漆紅	11	4.82
37	ワークショップ(放送・映像)Ⅳ	金	1	北川仁	11	4.82
42	天台宗法儀研究Ⅳ	月	5	寺本亮晋/末廣	16	4.81
42	専門演習B	火	4	木下昌規	16	4.81
44	真言宗豊山伝道学Ⅱ	水	4	大塚恵俊	15	4.80
45	スポーツ社会学	月	5	岡田光弘	13	4.77
45	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ	水	2	川喜田尚	13	4.77
45	専門演習B	木	4	三浦龍昭	13	4.77
45	異文化課題研究Ⅱ	金	3	伊藤淑子	13	4.77
49	応用研究B	月	4	三浦龍昭	16	4.75
50	真言智山教団史研究B	火	3	佐々木大樹	12	4.75
49	心理学実験	木	4	青木聡/日笠	12	4.75
49	情報処理B-2(エクセル)	木	5	近内久美子	20	4.75
49	天台宗宗典概説B	金	1	神達知純	20	4.75
49	教育相談	金	5	山本渉	16	4.75
55	日本文学基礎ゼミナールⅡ	木	3	田中仁	19	4.74
55	歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	松本洋幸	19	4.74
57	ワークショップ(編集)Ⅵ	火	3	佐藤哲至	15	4.73
57	教育人間学基礎ゼミナールⅡ	木	3	坪井龍太	15	4.73
57	真言豊山学教理研究B	金	3	粕谷隆宣	15	4.73
60	異文化課題研究Ⅱ	月	3	星野壮	11	4.73
60	天台学専門研究Ⅱ	火	5	木村周誠	11	4.73
60	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	水	2	川喜田尚	11	4.73
60	社会調査実習	金	1	田中俊之	11	4.73
60	プロジェクト研究Ⅳ	金	3	坂本智代枝	11	4.73
65	哲学・宗教課題研究Ⅱ	金	4	村上興匡	11	4.73
66	日本近代史基礎研究B	火	4	松本洋幸	18	4.72
67	人間科学専門演習Ⅱ	水	1	長谷川智子	14	4.71
67	臨床心理学特論D	木	2	柳田多美	14	4.71
69	仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	木村周誠	17	4.71
70	ワークショップ(編集)Ⅷ	月	3	歌田明弘	17	4.71
69	天台教団史研究B	火	3	木村周誠	17	4.71
72	日本近世史基礎研究B	火	4	中川仁喜	11	4.70
72	精神保健学	水	5	篠原慶朗	20	4.70
74	地域スポーツ政策論A	月	2	上杉道世	14	4.69
75	体育	月	2	内田英二	13	4.69

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
74	専門演習B	月	3	加島勝	14	4.69
74	クリエイティブライティング研究B	月	4	増田みず子	13	4.69
74	日本文学基礎ゼミナールⅡ	木	3	中川秀太	13	4.69
74	博物館実習Ⅰ-B	土	2	安藤清	13	4.69

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	基礎国語B	火	2	本間美奈子	27	5.00
1	仏像研究B	金	3	櫻庭裕介	21	5.00
3	サービスマーケティングⅡ-C	木	3	齋藤知明/高瀬	27	4.96
4	真言宗豊山悉曇Ⅱ	水	3	山口史恭	23	4.96
5	5 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	5	石井祐聖/青木	33	4.94
6	6 浄土宗法儀研究Ⅳ	月	5	山本晴雄/西城	31	4.94
7	7 英語2	水	1	行森まさみ	24	4.92
8	8 基礎ゼミナール(エンビズ)Ⅳ	火	2	中島和哉	23	4.90
8	8 真言豊山宗典概説B	水	5	山口史恭	21	4.90
10	10 浄土学教理研究B	木	3	林田康順	23	4.87
11	11 仏教学基礎ゼミナールⅡ	月	1	加藤精純	27	4.85
12	12 浄土学教理研究D	火	5	柴田泰山	25	4.84
13	13 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	福井淳	24	4.83
14	14 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	森晴彦	35	4.83
15	15 基礎国語B	木	2	本間美奈子	23	4.83
16	16 専門演習B	火	3	松本洋幸	22	4.82
16	16 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ	木	2	内山登紀夫	22	4.82
16	16 専門演習B	木	2	福井淳	22	4.82
19	19 真言豊山学教理体系B	水	1	加藤精純	25	4.80
20	19 真言宗豊山法儀研究Ⅱ	木	4	川城孝道/小路	30	4.80
21	21 日本史概説B	水	1	中川仁喜	33	4.79
21	21 浄土宗法儀研究Ⅳ	木	5	西城宗隆/山本	33	4.79
23	23 英語4	火	4	杉崎美生	23	4.78
23	23 歴史基礎ゼミナールⅡ	金	3	櫛田良道	23	4.78
25	25 真言宗豊山法儀研究Ⅳ	月	4	青木慶光/石井	27	4.78
25	25 浄土宗法儀研究Ⅱ	木	4	八木千暁/田中	27	4.78
25	25 環境政策研究D	木	4	岡山朋子	27	4.78
28	28 英語2	水	1	伊藤淑子	22	4.77
29	29 浄土宗法儀研究Ⅱ	月	4	田中康真/八木	27	4.74
30	29 選択集Ⅱ	火	4	曾根宣雄	27	4.74
31	31 情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	21	4.71
32	32 社会心理学の基礎	月	5	村上涼	23	4.70
33	33 近代文学研究Ⅳ	月	4	森晴彦	32	4.69
33	33 基礎技法A-4	火	4	山本雅淑	32	4.69
35	35 ワークショップ	木	5	蜷川有紀	23	4.68
36	36 基礎技法B-2	火	1	春日美穂	33	4.67
36	36 浄土宗伝道学Ⅱ	火	1	和田典善	21	4.67
36	36 心理学統計法	火	5	柴田康順	22	4.67
36	36 基礎技法B-2	木	1	本間美奈子	24	4.67
40	36 真言豊山学教理研究D	金	1	加藤精純	21	4.67
36	36 英語2	金	3	マークストーンブーグ	24	4.67
42	42 基礎社会Ⅱ	金	2	吉田俊弘	29	4.66
43	43 教育基礎論	土	1	滝沢和彦	26	4.65
44	44 天台学教理研究B	火	3	木内堯大	24	4.65
45	44 浄土宗詠唱Ⅱ	火	3	和氣昭祐	23	4.65
44	44 現在の教育問題	木	1	滝沢和彦	23	4.65
47	47 基礎技法B-2	水	1	春日美穂	34	4.65
48	48 英語4	金	3	内藤栄子	28	4.64
49	49 心理演習	火	3	柳田多美/山本	22	4.64
50	49 宗教文化研究D	金	3	春本秀雄	33	4.64
51	51 基礎技法B-2	月	1	北林茉莉代	27	4.63
52	52 障害者・障害児心理学	木	1	内山登紀夫	35	4.63
53	53 基礎技法B-2	金	3	春日美穂	32	4.63
53	53 仏教文化概論	金	5	佐藤堅正	32	4.63
55	55 基礎技法B-2	火	1	本間美奈子	29	4.62
56	56 日本近世史特講	火	3	中川仁喜	31	4.61
57	57 人文基礎ゼミナールⅡ	木	3	寺田喜朗	25	4.60
57	57 基礎技法B-2	金	1	春日美穂	30	4.60
59	59 青少年と学習	木	2	斉藤進	27	4.59
60	59 大乘仏教研究	金	2	長島潤道	27	4.59
61	61 日本文学基礎ゼミナールⅣ	木	2	安原眞琴	22	4.59
62	62 漢文学Ⅱ	月	2	山本章博	34	4.59
63	63 基礎技法B-2	火	1	竹内はるか	28	4.57
64	64 真言豊山教団史研究B	木	4	倉奈田智宏	32	4.56
65	65 古記録講読B	木	3	櫛田良道	25	4.56
66	66 仏教学基礎ゼミナールⅣ	火	1	堀内規之	23	4.55
66	66 異文化特別研究Ⅱ	火	3	星野壮	33	4.55
68	68 ワークショップ(文芸)Ⅱ	木	2	徳永直彰	35	4.54
69	69 基礎技法A-4	火	2	阿部貴子	26	4.54
70	70 サンスクリット語研究Ⅳ	月	3	吉澤秀知	21	4.52
70	70 キャリア英語表現Ⅳ	水	2	市橋英俊	21	4.52
70	70 先史学基礎研究	木	3	御堂島正	21	4.52
70	70 教育キャリアゼミナールⅡ	木	4	山川信之	21	4.52
74	74 政治学Ⅰ	金	3	高橋若木	26	4.52
75	75 基礎技法B-2	月	2	北林茉莉代	29	4.52

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	基礎技法B-2	木	1	由井恭子	30	4.52
77	英語2	火	3	杉崎美生	33	4.52
77	基礎技法B-2	水	1	北林茉莉代	33	4.52
77	哲学の歴史Ⅱ	木	5	春本秀雄	33	4.52

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	近代文学研究 I	火	2	梅澤亜由美	36	4.94
2	法律学概論 (国際法を含む)	木	4	吉田俊弘	45	4.89
3	社会・公民科教育法 II	火	5	吉田俊弘	38	4.84
4	仏教学基礎ゼミナールIV	火	1	石川琢道	37	4.84
5	5 社会・集団・家族心理学	水	2	沢哲司	104	4.83
6	6 ジェンダー論	火	5	田中俊之	185	4.81
7	7 自然の探究 C	木	5	内田英二	40	4.80
7	7 社会福祉特講 I	木	5	田幡恵子	70	4.80
7	7 浄土学教理体系 B	金	1	林田康順	40	4.80
10	10 写経と写仏	火	2	加藤精純	87	4.78
11	11 ワークショップ (放送・映像) II	木	1	六車俊治	40	4.78
12	12 心理実習 III	水	1	大西真美	47	4.77
12	12 環境政策研究 B	木	3	本田裕子	47	4.77
14	14 財務・会計基礎	金	2	越知克吉	38	4.76
15	15 教育・学校心理学	金	2	山本渉	67	4.76
16	16 情報処理 B-1 (エクセル)	木	4	近内久美子	43	4.74
17	17 パーソナリティの心理学	金	5	村上涼	39	4.74
18	18 自然環境保全論	水	2	本田裕子	46	4.74
19	19 感情・人格心理学	金	1	沢哲司	71	4.73
20	20 宗教学の基礎	木	2	山梨有希子	37	4.73
21	21 心理学	水	2	柳田多美	76	4.72
22	22 基礎社会 II	木	2	吉田俊弘	76	4.71
23	23 自然の探究 H	金	5	堺正太郎	69	4.71
24	24 ワークショップ (環境) IV	月	3	高橋正弘/本田	40	4.70
25	25 基礎技法 A-4	木	2	田中俊之	38	4.68
26	26 基礎仏教学 IV	月	2	木内堯大	78	4.68
27	27 地域メディア論	水	3	北郷裕美	40	4.68
28	28 社会福祉特講 II	木	1	田幡恵子	46	4.65
29	29 ワークショップ (放送・映像) II	木	1	神林優	37	4.65
30	29 ワークショップ (放送・映像) II	木	2	北川仁	75	4.65
31	31 公的扶助論	金	5	今井伸	76	4.64
32	32 社会の探究 E	月	5	山梨有希子	53	4.64
33	33 宗教史 I	金	1	寺田喜朗	40	4.64
34	34 文化の探究 D	月	5	名和清隆	69	4.64
35	35 異文化の理解 B	水	2	伊藤淑子	66	4.64
36	36 自然の探究 F	月	1	竹内公一	37	4.62
37	37 ワークショップ (文芸) VI	金	4	徳永直彰	48	4.62
38	38 精神疾患とその治療	金	4	近藤直司	102	4.61
39	39 文化の探究 F	水	1	中島紀子	80	4.61
40	40 広告論 B	金	4	中島和哉	77	4.61
41	41 倫理学 I	金	1	高橋若木	56	4.61
42	42 基礎資料学	木	3	藤田祐俊	42	4.60
43	43 社会福祉特講 III	水	1	田幡恵子	39	4.59
43	43 ワークショップ (放送・映像) II	木	1	松崎泰弘	78	4.59
45	43 仏教儀礼研究	木	3	木内堯大/大橋/山本	39	4.59
46	46 社会の探究 B	月	1	斎藤富由起	56	4.59
47	47 基礎技法 A-4	月	2	小林伸二	36	4.58
48	48 生徒・進路指導論	水	4	近藤昭一	38	4.58
49	49 地域環境論	木	2	高橋正弘	56	4.57
50	49 浄土学宗典概説 B	金	3	工藤量導	42	4.57
49	49 基礎技法 C	金	4	山下裕一郎	42	4.57
52	52 文化の探究 F	月	1	三浦周	51	4.57
53	53 プロジェクト研究	木	4	蛭川有紀	117	4.56
54	54 サンスクリット語研究 II	月	5	吉澤秀知	41	4.56
55	55 基礎日本文学 IV	火	2	小嶋知善	50	4.56
56	56 宗教史 II	水	2	寺田喜朗	43	4.56
56	56 日本語学研究 II	金	5	山本真吾	43	4.56
58	58 社会の探究 I	木	5	窪田新一	47	4.55
59	59 現代教職論	木	4	中元順一	80	4.55
60	60 自然の探究 I	金	1	上野智雄	62	4.55
61	61 基礎技法 A-4	火	3	沖倉智美	46	4.54
61	61 基礎社会 II	金	4	吉田俊弘	46	4.54
63	63 文化の探究 G	木	1	阿部貴子	61	4.54
64	64 東洋史概説	月	4	宮寄洋一	39	4.54
65	64 基礎技法 A-4	火	3	柴田康順	39	4.54
66	66 親と子の発達心理学	月	1	長谷川智子	57	4.54
67	67 基礎ゼミナール (エンビズ) II	火	2	川喜田尚	45	4.53
68	68 浄土教団史研究 B	金	5	吉田淳雄	38	4.53
69	69 基礎仏教学 IV	月	2	大鹿真央	46	4.52
70	70 社会の探究 A	火	5	井濶知美	87	4.52
71	71 基礎社会 IV	月	2	吉田俊弘	43	4.51
72	72 日本文学総論	金	4	田中仁	115	4.51
73	73 文化の探究 E	金	5	由井恭子	61	4.51
74	74 古文書講読 B	木	2	藤田祐俊	63	4.51
75	75 密教と文化	火	5	藤田祐俊	75	4.51

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	基礎日本文学Ⅱ	木	4	田中仁	83	4.51
77	基礎数学Ⅳ	月	2	畠山仁男	40	4.50
77	基礎技法A-4	水	2	鶴川晃	42	4.50
77	異文化の理解C	木	2	伏木香織	98	4.50

4. 授業アンケート実施要領

平成30年度授業評価アンケート実施要領

平成30年度 授業評価アンケートを以下の要領にて実施いたします。ご協力くださいますようお願い申し上げます。

1. 実施期間 :
 1. 【クォーター (1クォーター)】
平成30年5月28日 (月) ~ 6月8日 (金)
 2. 【クォーター (2クォーター)・セメスター (春学期)】
平成30年7月9日 (月) ~ 8月3日 (金)
 3. 【クォーター (4クォーター)・セメスター (秋学期)】
平成31年1月5日 (土) ~ 1月28日 (月)
2. 実施対象科目 : 全開講科目 (学部・大学院)
3. 配付・回収場所 : 7号館1階 教員控室

4. 実施方法

用紙の配付

専任：事前に各学科に配付

非常勤：6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付
それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付

実施

実施期間：1. 【クォーター (1クォーター)】
平成30年5月28日 (月) ~ 6月8日 (金)

2. 【クォーター (2クォーター)・セメスター (春学期)】
平成30年7月9日 (月) ~ 8月3日 (金)

3. 【クォーター (4クォーター)・セメスター (秋学期)】
平成31年1月5日 (土) ~ 1月28日 (月)

回収

7号館1階 教員控室までご提出ください。

締切日：1.平成30年6月8日 (金) (第1クォーター分)

2.平成30年8月3日 (金) (第2クォーター・春学期分)

3.平成31年1月28日 (月) (第4クォーター・秋学期分)

※上記締切日を過ぎてからの提出は、一切受け取ることができませんのでご注意ください。

集計・分析

委託業者が集計・分析いたします。

集計結果

専任：大学にてお渡しいたします。

非常勤：委託業者から直接ご自宅に郵送いたします。

5. 授業アンケート調査票

授業評価アンケート

大正大学

このアンケートは、教員が自らの授業を改善していくための資料として役立てるものです。
ご協力をお願いします。無記名で、この授業に対する以下の質問にお答えください。

授業科目名	
担当教員名	

以下についてあなたがあてはまるものにマークしてください。

所属学部	所属学科・専攻	学 年
① 仏教学部	① 仏教学科	① 1年
② 人間学部	② 社会福祉学科	② 2年
③ 心理社会学部	③ 人間環境学科	③ 3年
④ 文学部	④ 教育人間学科	④ 4年
⑤ 表現学部	⑤ 人間科学科	⑤ その他
⑥ 地域創生学部	⑥ 臨床心理学科	
⑦ 科目等履修生	⑦ 人文学科、日本文学科	性 別
⑧ その他	⑧ 歴史学科	① 男性
	⑨ 表現文化学科	② 女性
	⑩ 地域創生学科	

注意事項
マークは濃い鉛筆またはシャープペンシルを用いてはっきりと記入してください。ボールペンは使用しないでください。

良い	<input type="radio"/>	悪い	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>

5 そう思う	どちらかと言えはそう思う	どちらかと言えはそう思わない	1 そう思わない	この質問はあてはまらないと思う
-----------	--------------	----------------	-------------	-----------------

Q1～Q14について、あてはまる数字等をマークしてください。

Q1	教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した	5	4	3	2	1	
Q2	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ	5	4	3	2	1	
Q3	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った	5	4	3	2	1	
Q4	教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	5	4	3	2	1	
Q5	教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた	5	4	3	2	1	
Q6	教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった	5	4	3	2	1	0
Q7	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ	5	4	3	2	1	
Q8	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた	5	4	3	2	1	
Q9	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)	5	4	3	2	1	
Q10	私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる	5	4	3	2	1	
Q11	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった	5	4	3	2	1	
Q12	全体として、この授業を受けてよかった	5	4	3	2	1	
Q13	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか 5:90%以上 4:75%以上 3:60%以上 2:40%以上 1:40%未満	5	4	3	2	1	
Q14	この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください 5:121分以上 4:61～120分 3:31～60分 2:1～30分 1:まったくしない	5	4	3	2	1	

裏面に続きます



授業評価アンケートに関する検討会

学長	大塚伸夫
仏教学部長	林田康順
人間学部長	宮崎牧子
心理社会学部長	伊藤直文
文学部長	小林伸二
表現学部長	小嶋知善
地域創生学部長	永井進

2018年度 秋学期・第4クォーター
学生による授業評価報告書

発行日：2019年3月29日

編集：教務部 教育支援課

発行所：大正大学

〒170-8470

東京都豊島区西巣鴨 3-20-1

電話 03-3918-7311 (代)