

2018年度
春学期・第1クォーター・第2クォーター
学生による授業評価報告書

2018年9月
大正大学

目 次

『2018年度春学期 学生による授業評価報告書』刊行にあたって……………	2
2018年度 春学期・第1クォーター・第2クォーターの授業評価を終えて……………	3
1. 2018年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 授業アンケートについて……………	4
2. アンケート調査の結果	
2-1. 回答学生について	
2-1-1. 回答学生のべ人数表……………	8
2-1-2. 回答学生数の分布……………	9
2-2. 回答分布グラフ	
2-2-1. 全体……………	10
2-2-2. 授業属性別	
(1) 所属学部別……………	11
(2) 群(類)別……………	15
(3) 科目区分別……………	18
(4) 常勤・非常勤別……………	32
(5) 時限別……………	34
(6) 教室収容人数別……………	39
2-2-3. 学生属性別	
(1) 学生の性別……………	43
(2) 学年別……………	45
2-2-4. 回答学生数別……………	49
2-2-5. 経年変化……………	52
2-3. 相関係数表	
2-3-1. 2018年度春学期……………	55
2-3-2. 2017年度秋学期……………	55
2-4. 因子分析結果	
2-4-1. 2018年度春学期……………	56
2-4-2. 2017年度秋学期……………	56
3. 評価の高い授業	
3-1. 教員目標明示(Q1)……………	59
3-2. 教員努力(Q2)……………	67
3-3. 有用性(Q10)……………	75
3-4. 満足度(Q12)……………	83
4. 授業アンケート実施要領……………	93
5. 授業アンケート調査票……………	96

『2018 年度春学期 学生による授業評価報告書』刊行にあたって

学長 大塚伸夫

2018 年度春学期末に実施した学生による授業アンケートの集計結果がまとまりましたので、ここに報告書として刊行いたします。この調査にご協力いただいた学生の皆さん、授業担当の教員の皆さん、事務職員の皆さん、そして各方面の方々のお陰で本報告書を刊行できたことに感謝いたします。また近年、わが国の大学では、教育の質保証とそれを担保できる教育改革の必要性が叫ばれています。本学もそうした教育改革に資するデータの集積ができたことをうれしく思います。

大学教育をめぐる近年の課題として、上述したような教育の質保証の一環として、入試に関わる「入学者受け入れの方針（アドミッション・ポリシー：AP）」、大学4年間にわたる「教育課程編成と実施の方針（カリキュラム・ポリシー：CP）」、そして卒業に関わる「卒業認定と学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー：DP）」、これらを「3つのポリシー（3P）」と略称していますが、教員の皆さまのご協力のもとにこの見直しをなされ、ホームページに公開されております。その際、教育による学修成果に「学力の3要素（1.知識・技能、2.思考力・判断力・表現力等の能力、3.主体性をもった協働力）」を盛り込むことが求められ、それらを考慮して3つのポリシーが見直された次第です。

さて、本年度の春学期末に実施された授業アンケートに関しましては、アンケート導入当初の趣旨に従って、授業内容改善のための参考資料という従来の立場を踏襲して実施いたしましたが、そもそも学生による授業アンケートは、上述したように学生の DP 達成のための組織的な FD 活動の一環として位置づけられます。それゆえ、このアンケート自体は本学の PDCA サイクルのチェック部分にあたり、各授業ごとの具体的な効果や問題点を把握し、教員による教育改善に役立てていただくことを目的としています。

そこで、株式会社ディーシーアイ作成による『学生による授業評価アンケート結果分析報告』を踏まえて、授業改善に向けた3点の提案を行いたいと思います。まず、授業アンケート分析結果によれば、Q1～Q14の全体にわたって昨年度春のアンケート結果より数値が上昇して、喜ばしい結果になったと総括できます。しかしながら、個別の課題に目を移すと問題が無いわけではありません。そこで、①教員による授業の取り組みの視点（Q1～Q6）、②学生による取り組みの視点（Q7～Q9）、③授業に対する満足度（Q10～Q12）といった3点から、秋学期に向けた授業改善の取り組みについて提案したいと思います。

- ① 教員による授業の取り組みの視点（Q1～Q6）からは、改善が遅れた授業が多く含まれている Q4 教員事前事後学習指示の課題です。Q14 学生の平均学習時間の短さ（授業1回あたり約30分程度）を改善するためにも、秋学期はこの Q4 教員事前事後学習指示の向上に努めてください。
- ② 学生による取り組みの視点（Q7～Q9）からは、Q8 学生質問調査努力の数値が低く、改善を急務とする授業が少なくないありますので、そのような状況にある授業の改善を急ぐ必要があります。
- ③ 授業に対する満足度（Q10～Q12）からは、他の質問項目に対し影響力の大きい Q11 学生興味関心向上が重要となります。その学生の興味関心を誘引するのが Q10 学生有用性、Q9 学生目標達成、Q6 教材教具効果、Q8 学生質問調査努力、Q5 教員質問相談対応の5項目となりますので、この5項目に対する向上努力を期待します。

以上の3点を秋学期の授業改善の求めにしたいと思います。ぜひ、学部・学科・コース・教員個々人がこの求めを良い刺激と受け止めていただき、今後とも上記の3点到留意されて授業改善に努めて頂きたいと思います。

以上

2018 年度春学期・第 1 クォーター・第 2 クォーターの授業評価を終えて

表現学部長 小嶋 知善

2018 年度春学期・第 1 クォーター・第 2 クォーターの授業評価アンケートの集計、分析結果をご報告いたします。授業評価の実施にあたってご理解とご協力いただきました皆さまに、篤く御礼申し上げます。

アンケートには、教員を学生が評価する視点と、学生が自らを評価するその両者の視点が盛り込まれています。この報告書を見て頂くと、授業および学修に関する問題点を確認できます。

教員には今期の授業を終えた直後で、その授業をさらにより良いものにしていく義務が課されています。そこには、学生の勉学意欲と理解度をどう引き上げていくかという課題も含まれます。

一方、学生が授業の準備や復習にかける勉学時間、さらに課題に取り組む時間を増やしていくためには、教員の授業改善以前の問題も背景にあると思われます。教育の成果を上げていくために、学生生活全般を見渡して考えていかななくてはならないでしょう。これは、今後とも考えていかなければならないことと思われまます。

今期は昨年度の同時期よりも全体的には数値が上がっております。このことは先生方の教育にかけるご努力のたまものと存じます。

しかし、項目を仔細に見ていくと、まだまだの所も散見され、今後の課題もなお残されております。例えば「学生の授業意欲の向上」「学生の興味関心の向上」「学生の目標達成度」などをどう引き上げていくかなどは、試行錯誤していかなければならない問題です。

本学は **TSR** の教学マネジメントを標榜し、さまざまに教育改革を進めています。その進捗のためには客観的なデータの集積と分析が欠かせません。教学マネジメントの検証と改善のために、授業評価報告書に示されているデータもその一つとして役立つことを願っております。

この授業評価報告書を学修支援のために活用していただき、今後とも各学科・コースにおけるFD活動を通じて、学生満足の視点に立った、更なる改善の努力を重ねていただけますようお願い申し上げます。

以上

2018年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 授業アンケートについて

【目的】

本学における、学生による授業評価アンケートは、組織的なFD活動の一環として実施している。このアンケートはPDCAサイクルのCheck部分にあたり、授業毎の具体的な効果や問題点を把握し、教育改善に役立てていただくことを目的とする。

【実施期間】

- ・第1クォーター：2018年5月28日（月）～2018年6月8日（金）
- ・第2クォーター・semester（春学期）：2018年7月9日（月）～2018年8月3日（金）

【対象科目】

学部 1209 講座

【実施方法】

準備：アンケート用紙印刷、授業毎の封入作業を大学が委託する事業者が行う。

配布・回収：専任教員には事前に各学科に配付。非常勤教員には、6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付、それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付。アンケート実施後、7号館1階教員控室に提出する。

集計・分析：実施済みアンケート用紙を事業者が回収し、集計する。集計結果は教員配付用資料として、常勤教員に対しては学内にて配付、非常勤教員に対しては事業者より各教員へ郵送する。

【内容】

各質問項目に対し、5段階（5件法）で評価する。但し、Q6はあてはまらない授業もあるため、6段階とする。なお、自由記述についてはこの限りでない。アンケート用紙は、P.93を参照。

質問項目とその質問の意図は以下の通りである。

教員目標明示	Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
教員努力	Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
教員シラバス対応	Q3. 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
教員指示	Q4. 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
コミュニケーション	Q5. 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
教材	Q6. 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
学生意欲	Q7. 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
学生努力	Q8. 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
目標達成	Q9. 私は、この授業の到達目標を達成できた（できる）
有用性	Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
学生興味	Q11. 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
満足度	Q12. 全体として、この授業を受けてよかった
出席率	Q13. あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
平均学習時間	Q14. この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください

なお、各質問は、Q1～Q6については「教員努力」、Q7～Q9については「学生努力」、Q10～Q12については「満足度」を量る項目として位置づけ全部で3つの柱により構成している。

【平均点の計算】

平均点は無回答を除外し、

- 「5 思う」 5 点
- 「4 どちらかと言えば思う」 4 点
- 「3 どちらともいえない」 3 点
- 「2 どちらかと言えば思わない」 2 点
- 「1 思わない」 1 点

として計算する。

「Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった」の平均点は、「0 この質問はあてはまらないと思う」と答えた回答を除外して計算する。

2. アンケート調査の結果

2-1.回答学生について 2-1-1.回答学生のべ人数表

これはアンケートの回答学生数で、履修登録者数ではありません。

■回答学生のべ人数表

			人数
1. 全体			35,524
2. 授業属性別	(1)所属学部別	仏教学部	2,633
		人間学部	5,658
		文学部	6,155
		表現学部	3,352
		心理社会学部	2,512
		地域創生学部	3,943
		(該当外)	11,271
	(2)群(類)別	I類	9,800
		II類	24,393
		III類	1,331
	(3)科目区分別	I類(学びの窓口)	3,040
		I類(学びの技法)	6,760
		仏教学科	2,633
		社会福祉学科	2,068
		人間環境学科	573
		臨床心理学科	1,671
		人間科学科	2,032
		心理社会学部共通	480
		教育人間学科	1,346
		人文学科・日本文学科	2,666
		歴史学科	3,489
		表現文化学科(表現学部)	3,352
		地域創生学科	3,943
		第II類科目(学部共通)	140
		第III類科目	1,331
	(4)常勤・非常勤別	常勤	20,642
		非常勤	14,882
	(5)時限別	1限	5,791
		2限	8,698
3限		7,888	
4限		7,624	
5限		5,294	
6限		229	
(6)教室収容人数別	50名以下	5,449	
	51～100名	15,569	
	101～150名	5,982	
	151～200名	1,632	
	201名以上	6,892	
3. 学生属性別	(1)学生の性別	男性	15,934
		女性	16,504
		(無回答)	3,086
	(2)学年別	1年	11,727
		2年	10,649
		3年	8,488
		4年	2,747
その他 (無回答)		48 1,865	
4. 回答学生数別	10人以下	1,916	
	11～20人	3,988	
	21～35人	8,549	
	36人以上	21,071	

2-1.回答学生について 2-1-2.回答学生数の分布

回答学生数の分布は図のとおりです。(なおこれはアンケートの回答学生数で、科目(授業)ごとの履修登録者数ではありません。)

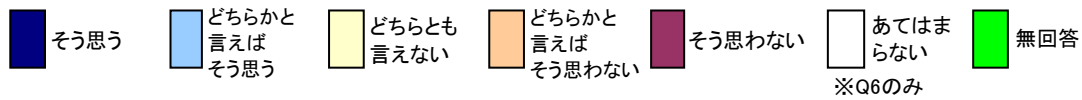
■回答学生数の度数分布

総科目数 1183科目

人数区分	科目数	%	累積%	0%	5%	10%	15%	20%
1-5	86	7.3%	7.3%					
6-10	194	16.4%	23.7%					
11-15	176	14.9%	38.5%					
16-20	97	8.2%	46.7%					
21-25	102	8.6%	55.4%					
26-30	105	8.9%	64.2%					
31-35	99	8.4%	72.6%					
36-40	48	4.1%	76.7%					
41-45	43	3.6%	80.3%					
46-50	26	2.2%	82.5%					
51-55	30	2.5%	85.0%					
56-60	27	2.3%	87.3%					
61-65	23	1.9%	89.3%					
66-70	17	1.4%	90.7%					
71-75	15	1.3%	92.0%					
76-80	12	1.0%	93.0%					
81-85	21	1.8%	94.8%					
86-90	11	0.9%	95.7%					
91-95	6	0.5%	96.2%					
96-100	3	0.3%	96.4%					
101-105	14	1.2%	97.6%					
106-110	13	1.1%	98.7%					
111-115	7	0.6%	99.3%					
116-120	1	0.1%	99.4%					
121-125	1	0.1%	99.5%					
126-130	1	0.1%	99.6%					
131-135	0	0.0%	99.6%					
136-140	1	0.1%	99.7%					
141-145	1	0.1%	99.7%					
146-150	0	0.0%	99.7%					
151-200	3	0.3%	100.0%					
201以上	0	0.0%	100.0%					

人数区分	科目数	%
10人以下	280	23.7%
11~20人	273	23.1%
21~35人	306	25.9%
36人以上	324	27.4%

2-2.回答分布グラフ 2-2-1.全体



Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



平均点 最高点 最低点
4.40 5.00 3.21

Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



平均点 最高点 最低点
4.40 5.00 3.40

Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



平均点 最高点 最低点
4.41 5.00 3.26

Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



平均点 最高点 最低点
4.23 5.00 3.16

Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



平均点 最高点 最低点
4.42 5.00 3.42

Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



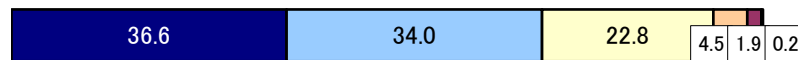
平均点 最高点 最低点
4.34 5.00 3.22

Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



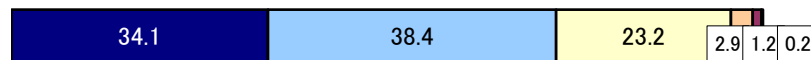
平均点 最高点 最低点
4.26 5.00 3.33

Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



平均点 最高点 最低点
3.99 5.00 2.69

Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



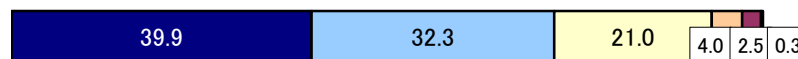
平均点 最高点 最低点
4.02 5.00 3.00

Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



平均点 最高点 最低点
4.28 5.00 3.17

Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



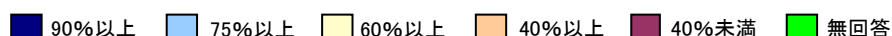
平均点 最高点 最低点
4.03 5.00 2.71

Q12.全体として、この授業を受けてよかった



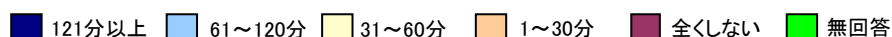
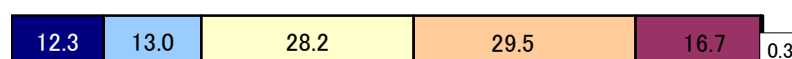
平均点 最高点 最低点
4.29 5.00 2.63

Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



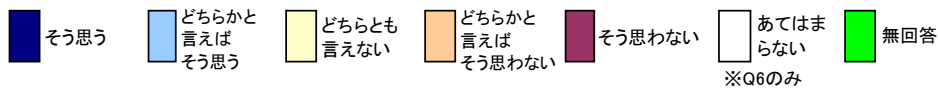
平均点 最高点 最低点
4.56 5.00 3.00

Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください

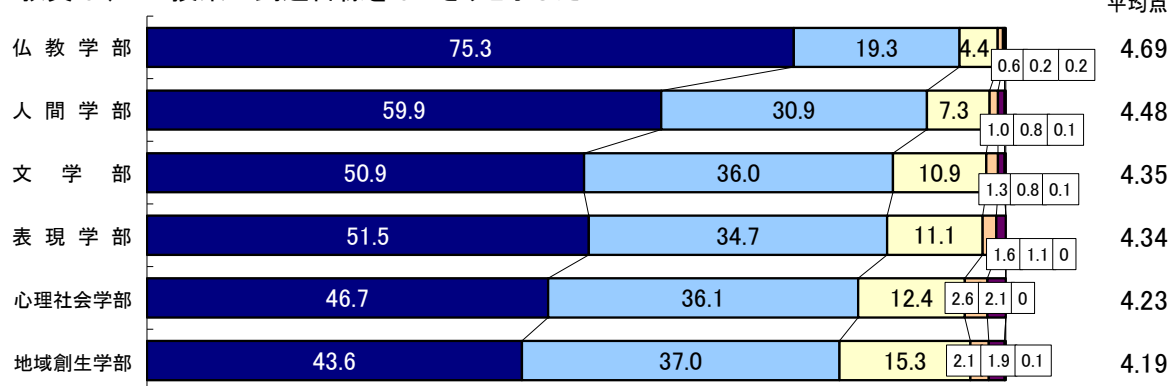


平均点 最高点 最低点
2.75 5.00 1.00

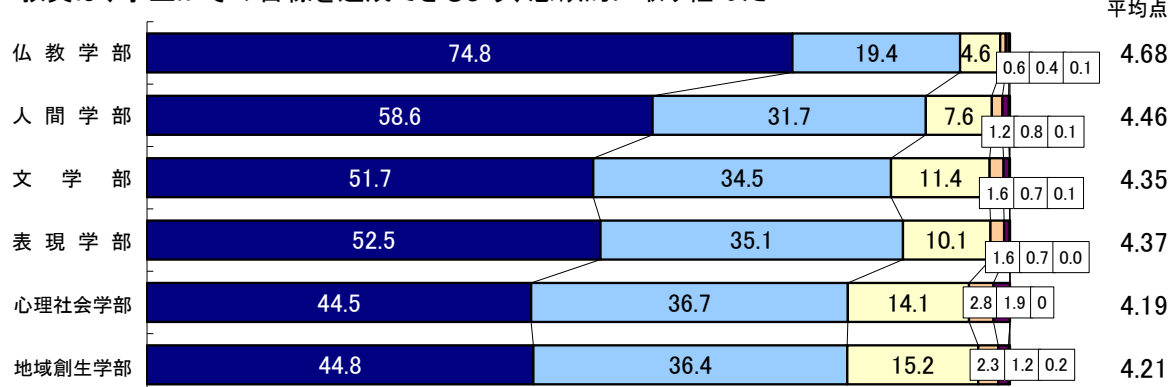
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



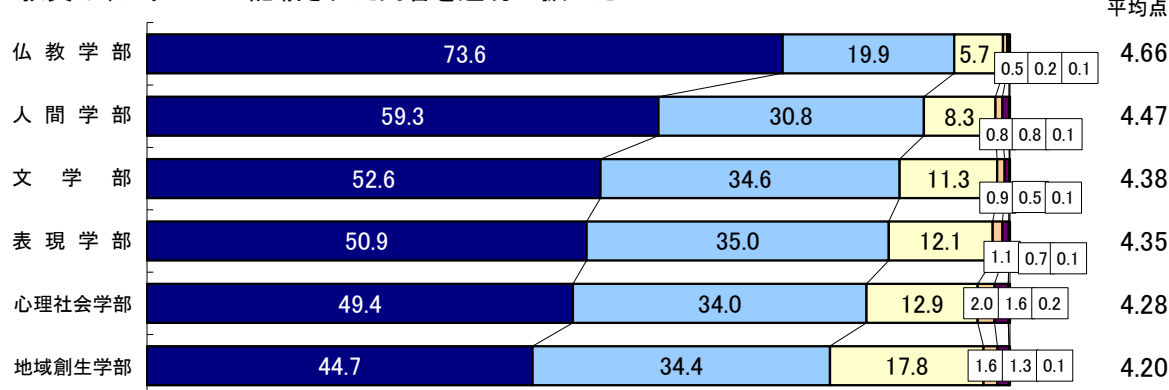
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



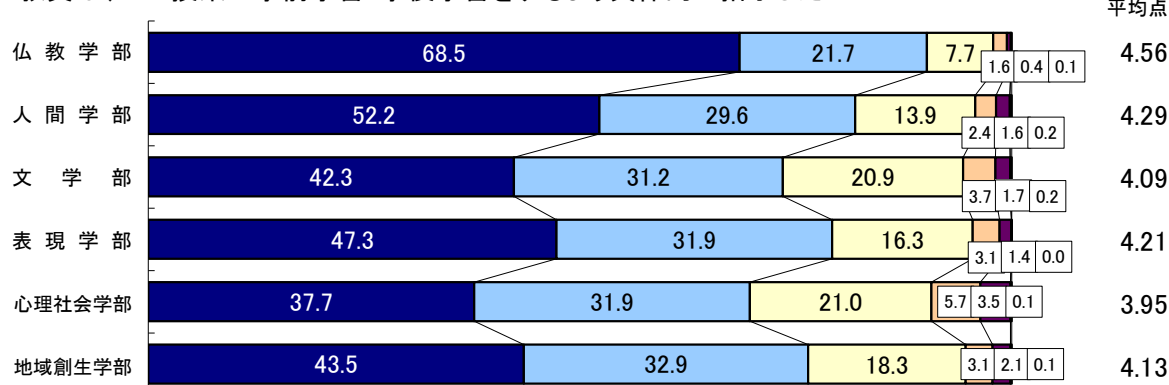
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



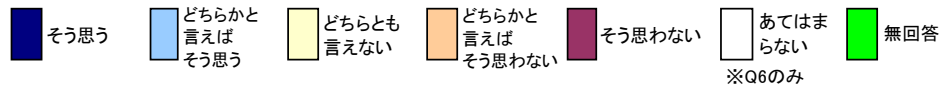
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



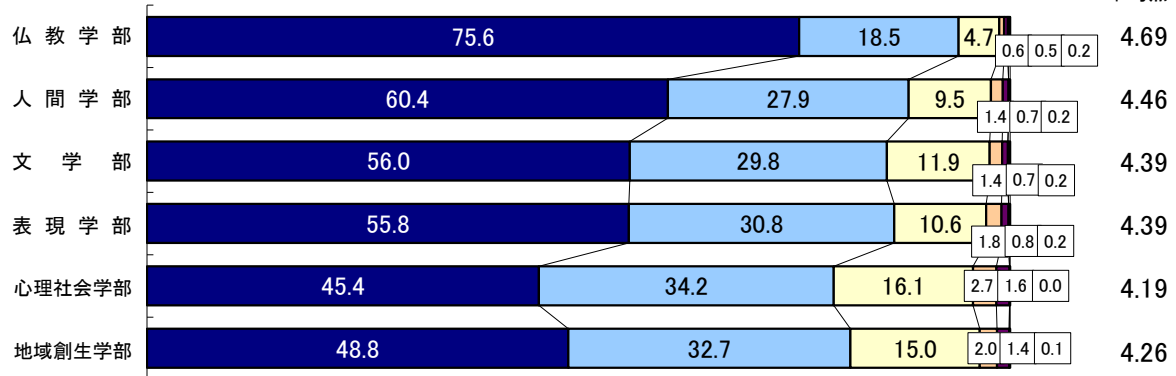
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



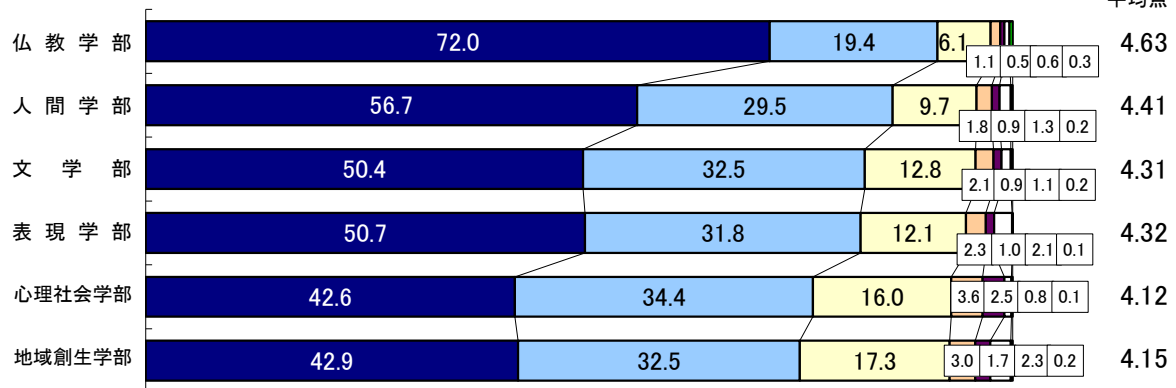
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



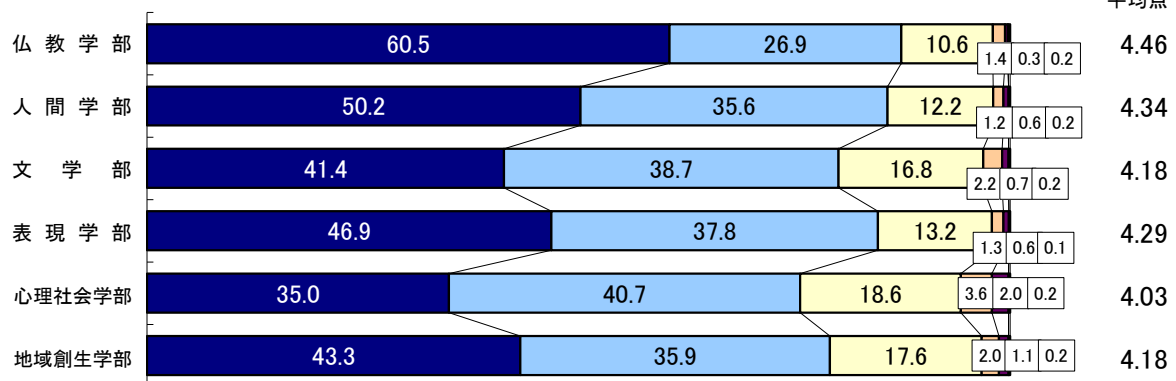
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



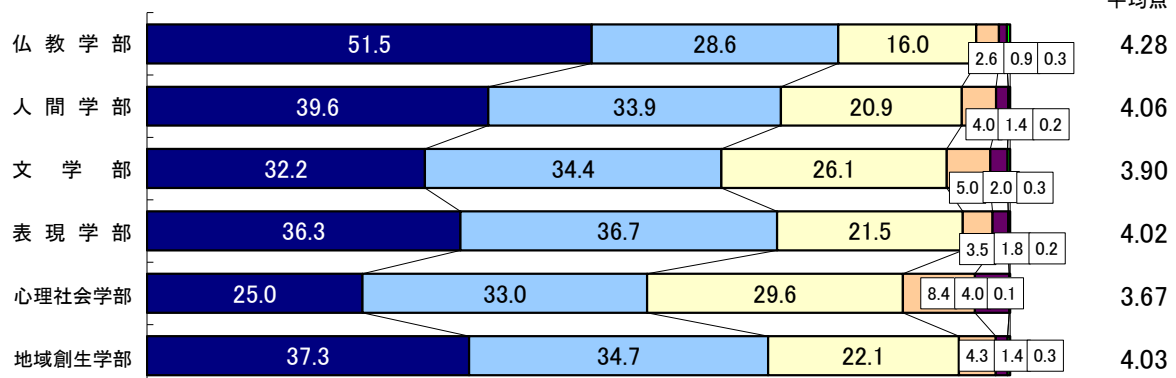
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



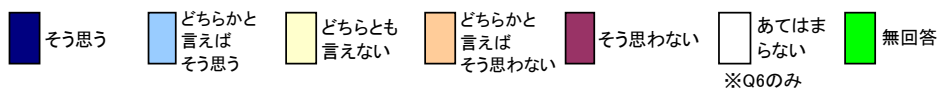
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



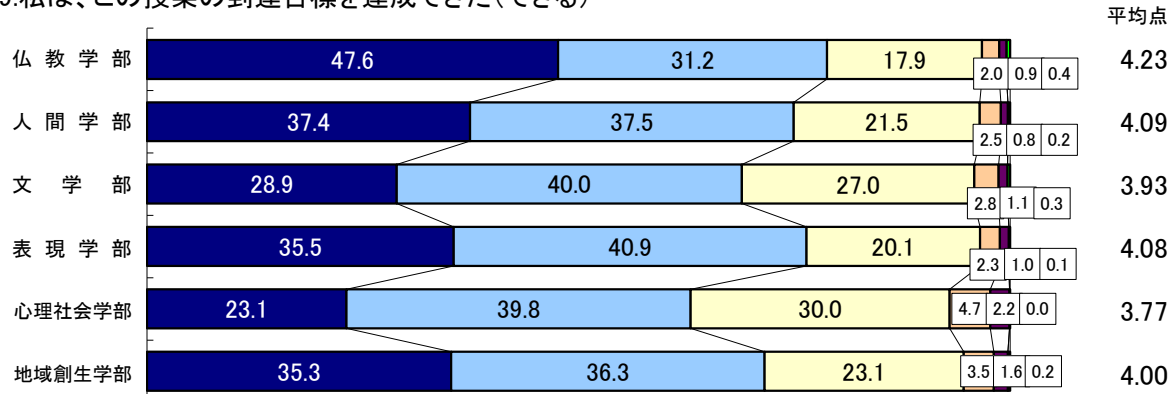
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



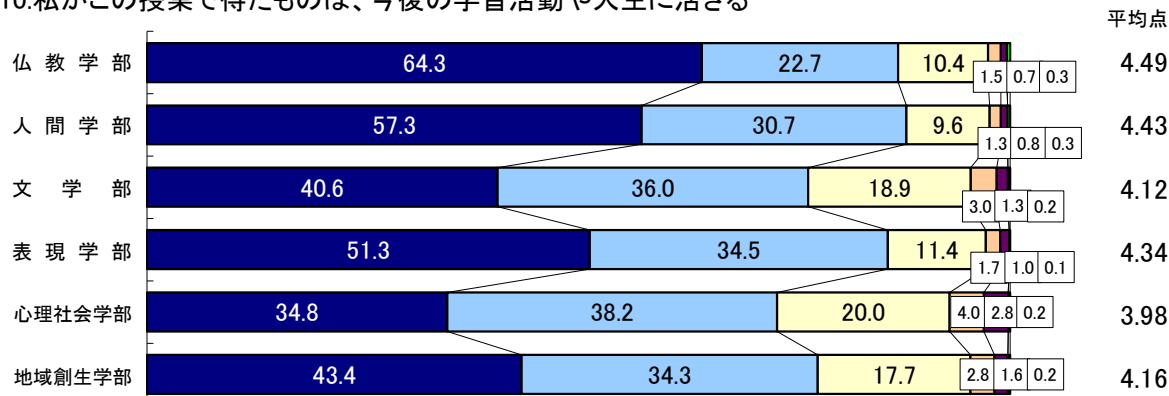
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



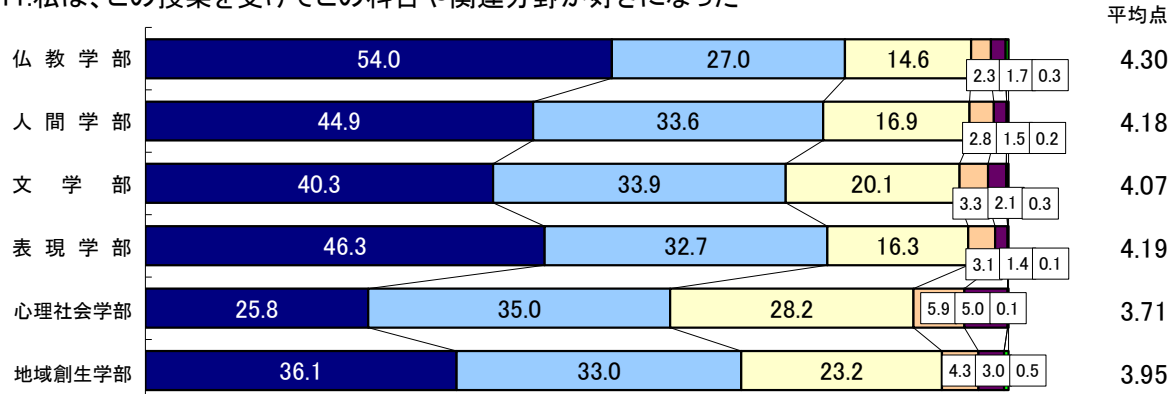
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



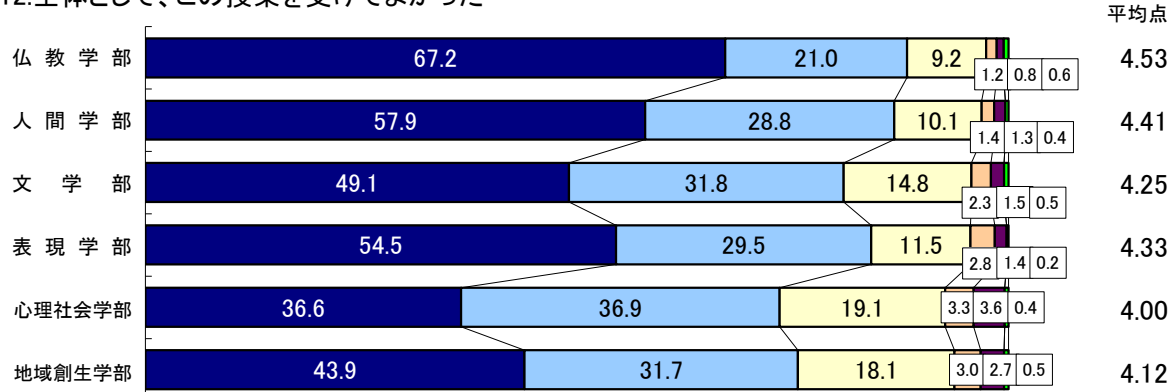
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



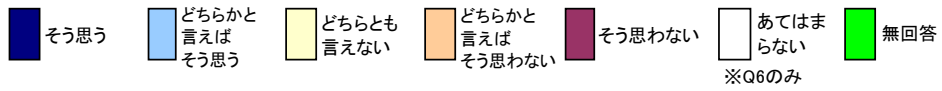
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



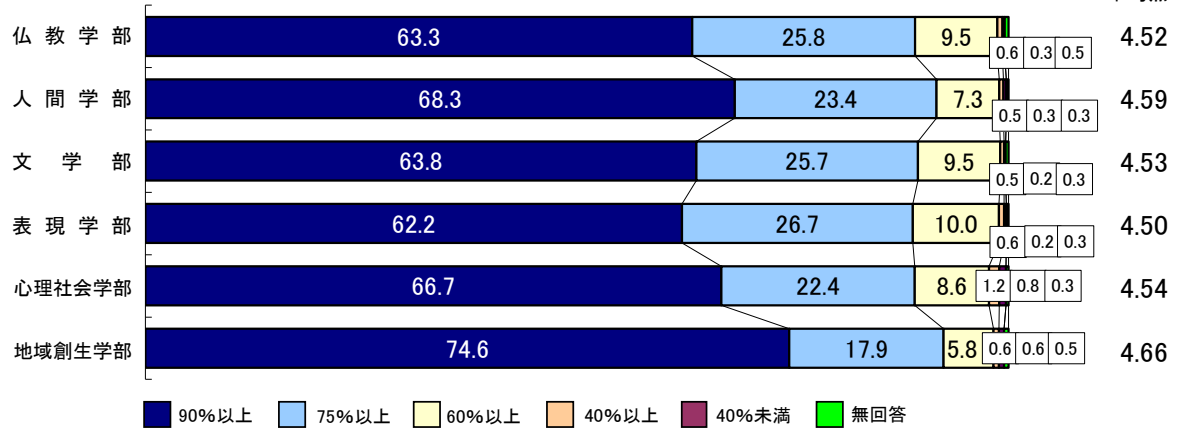
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



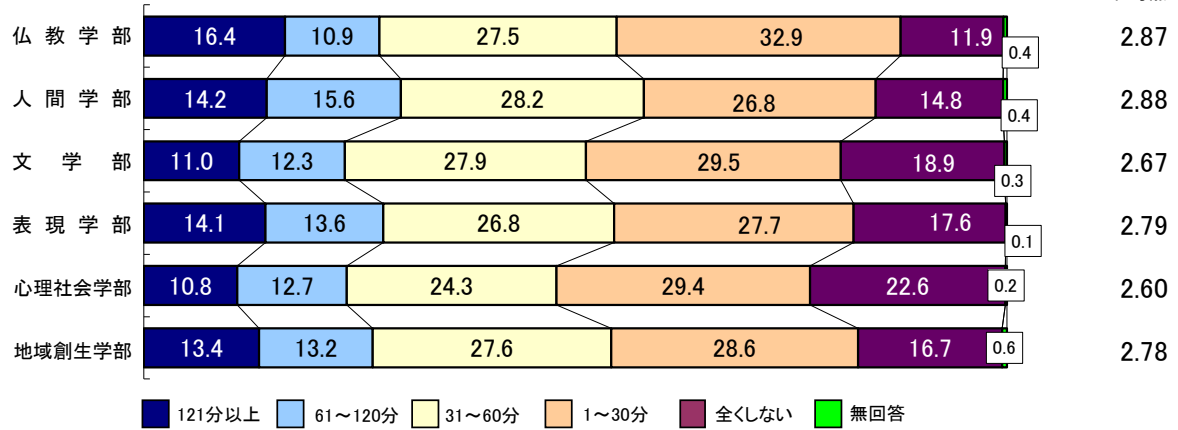
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



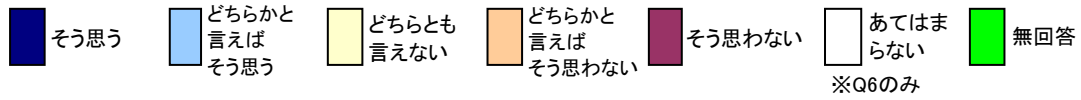
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



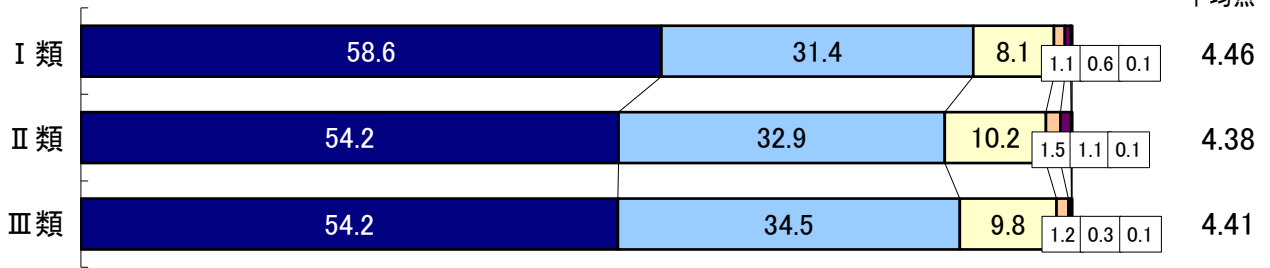
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



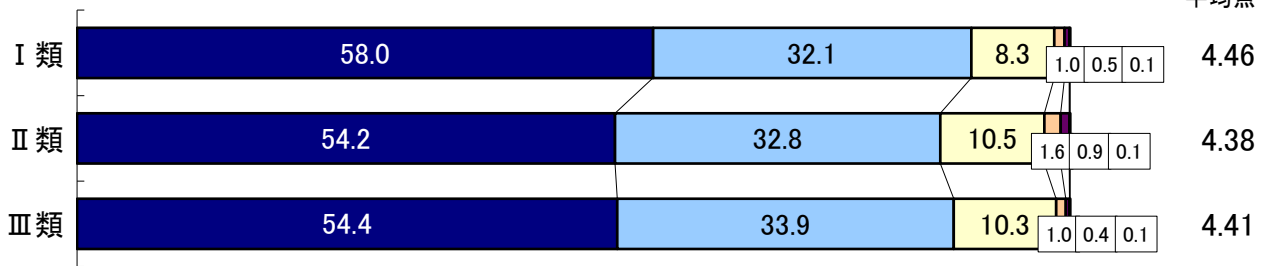
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



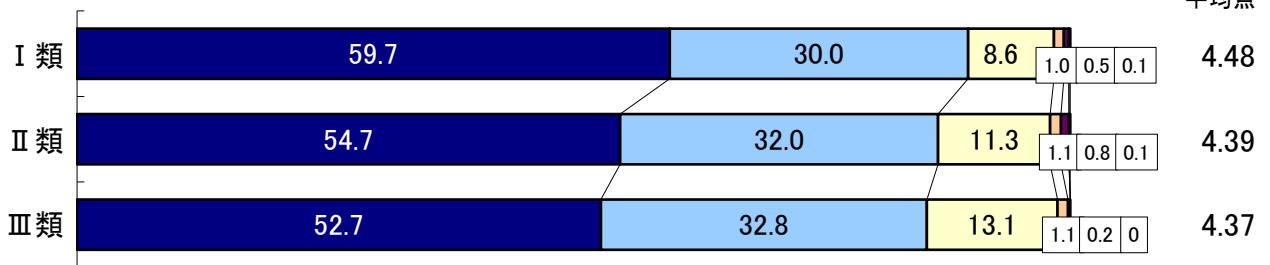
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



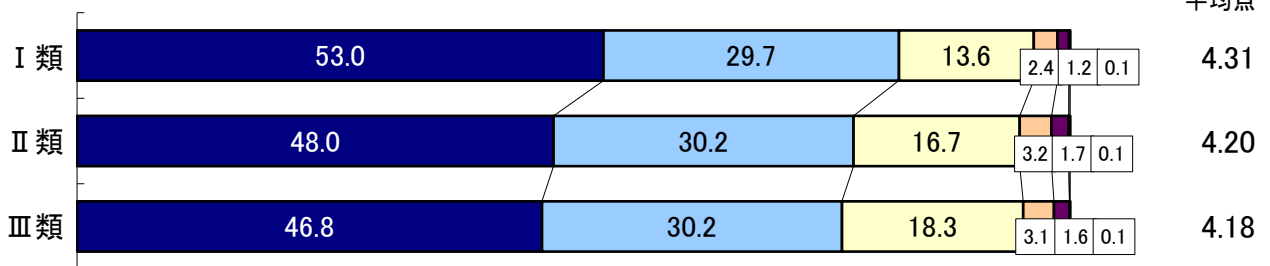
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



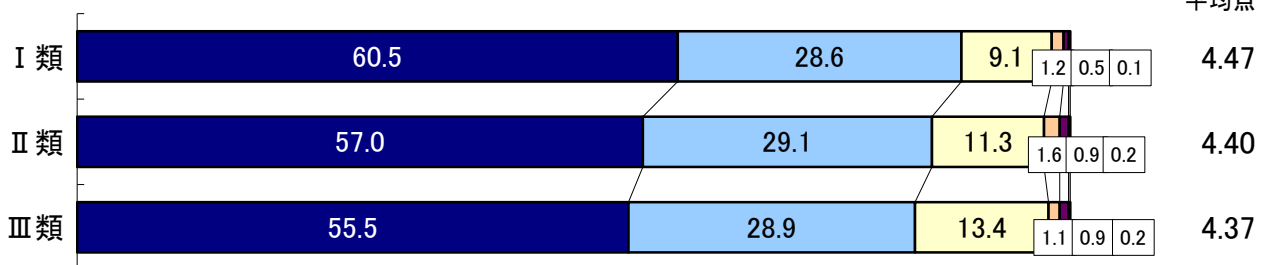
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



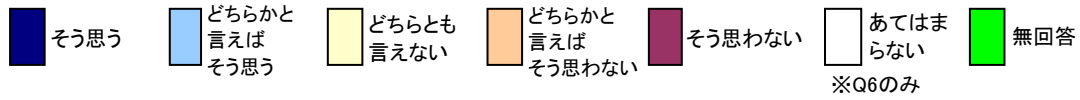
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



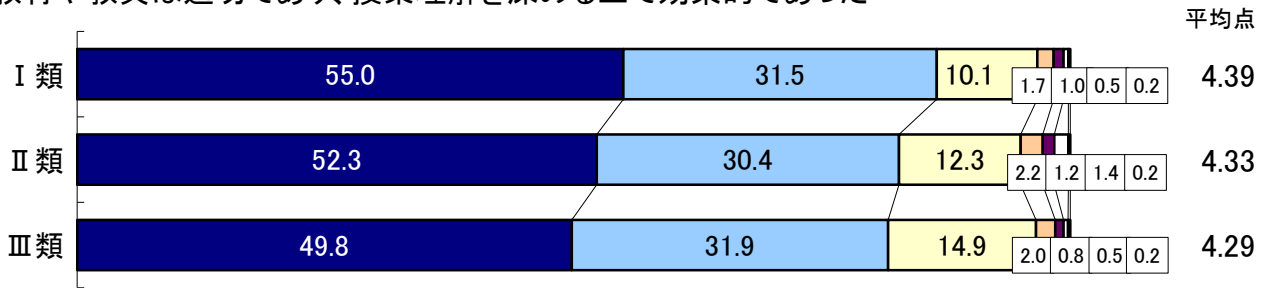
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



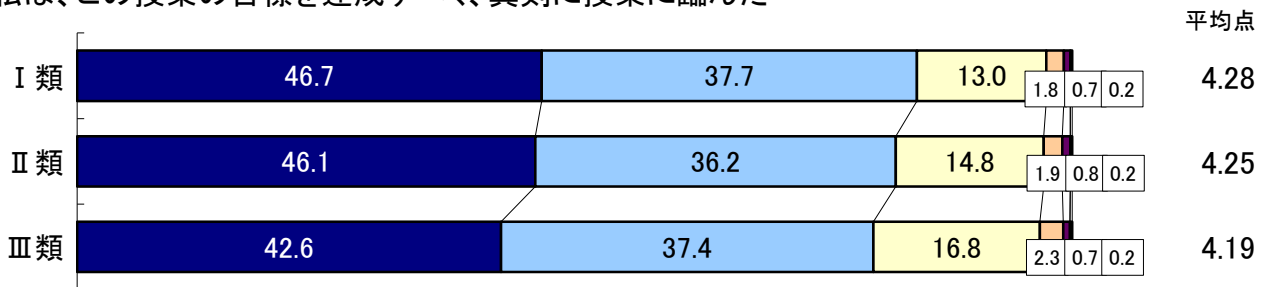
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



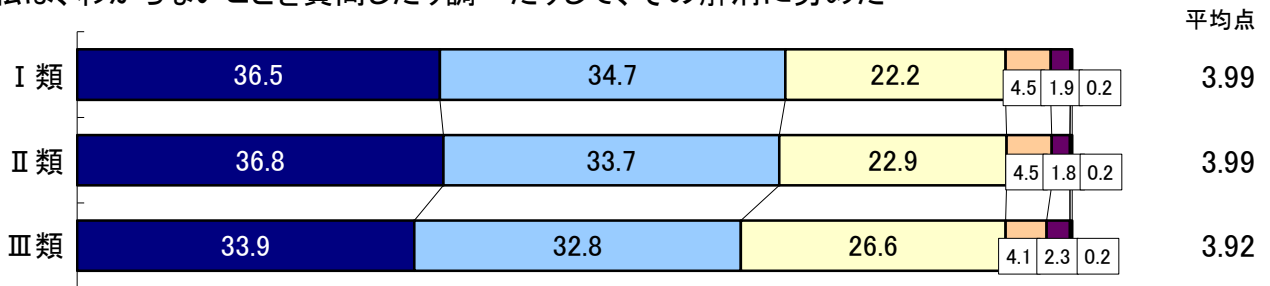
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



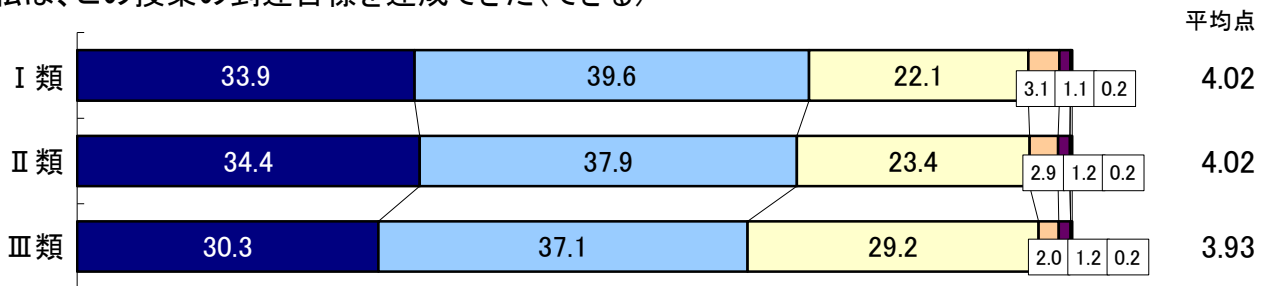
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



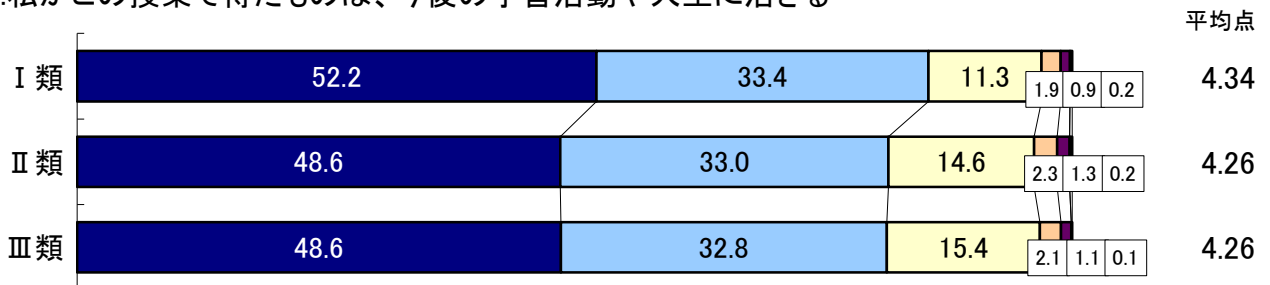
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



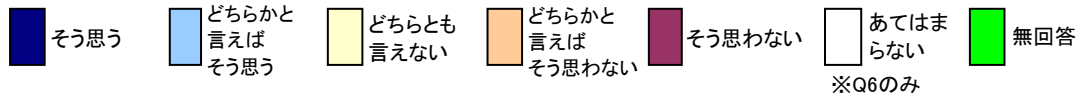
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



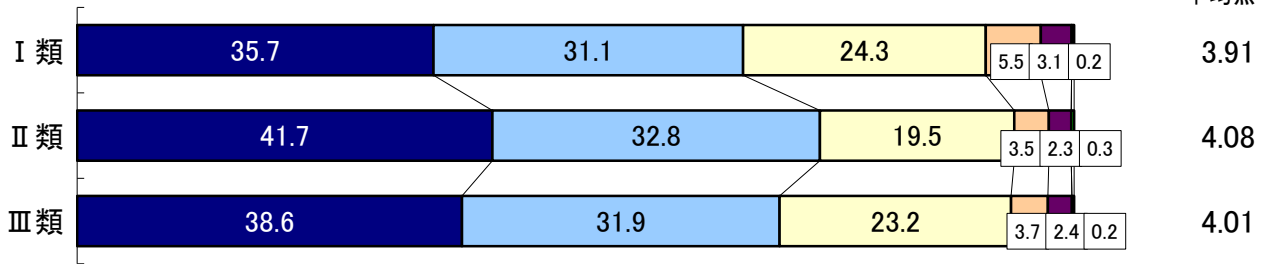
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



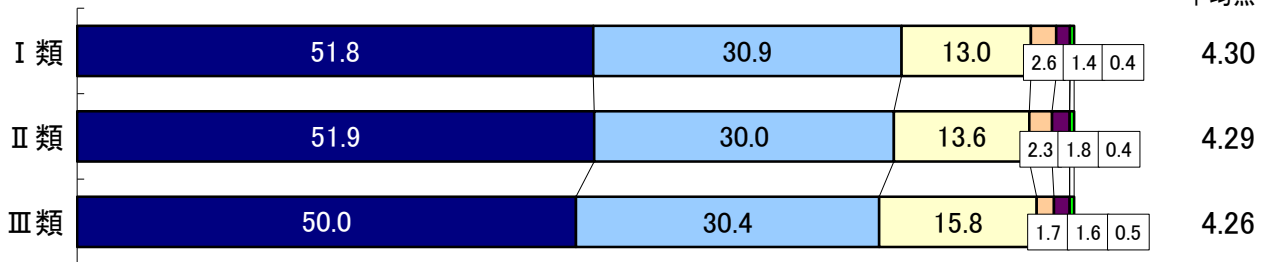
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



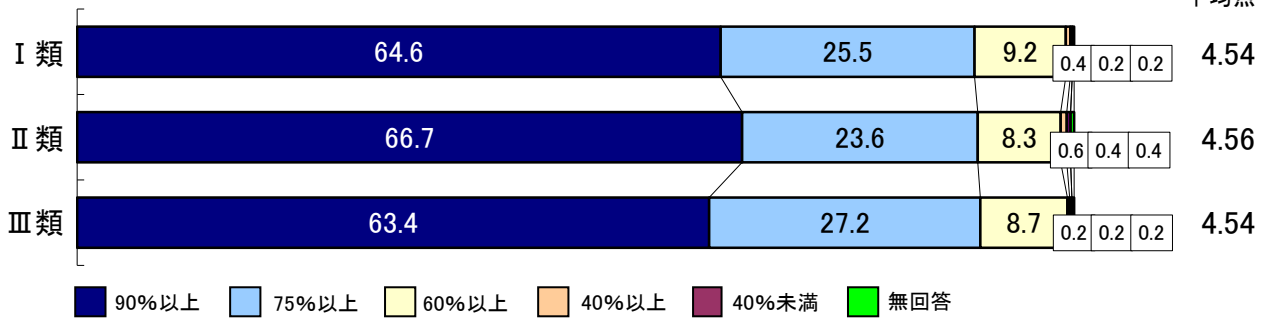
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



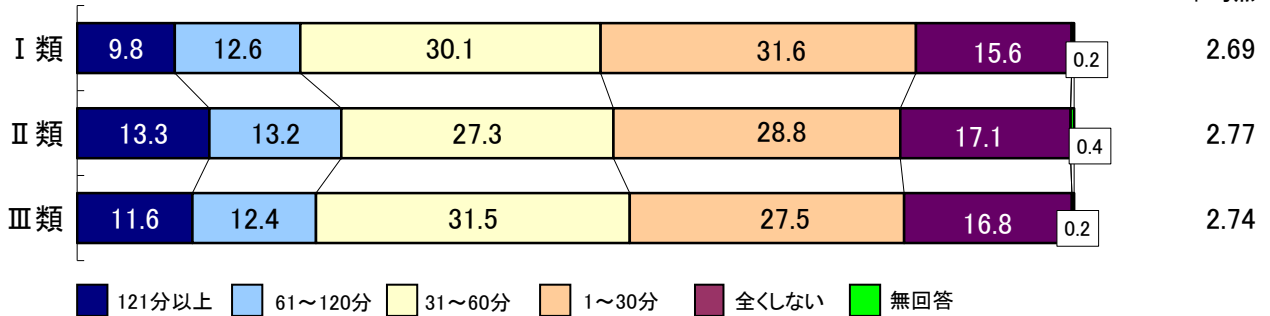
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



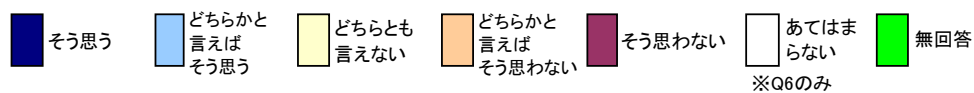
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



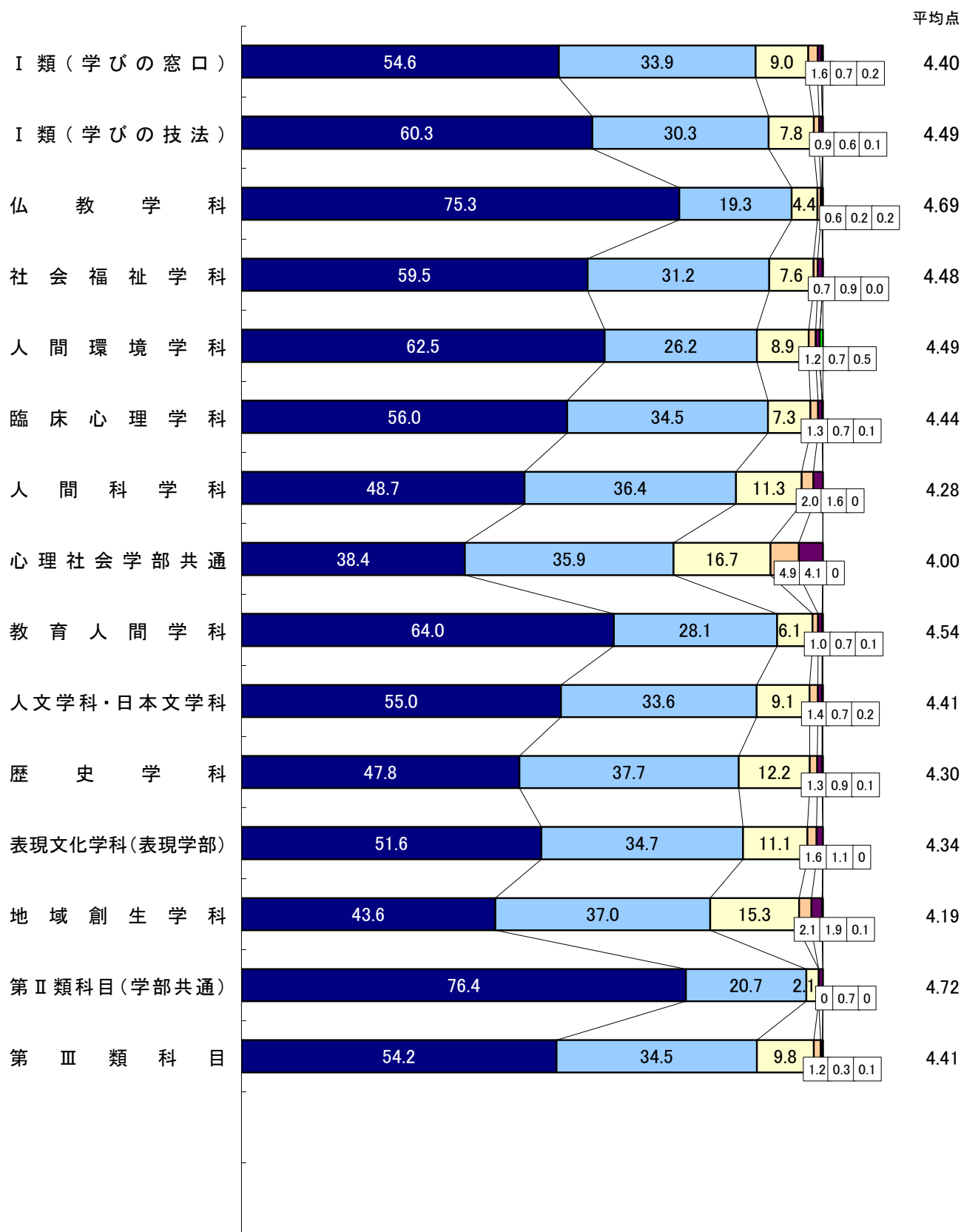
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



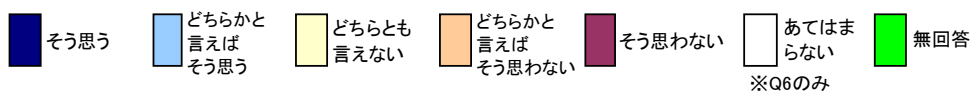
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



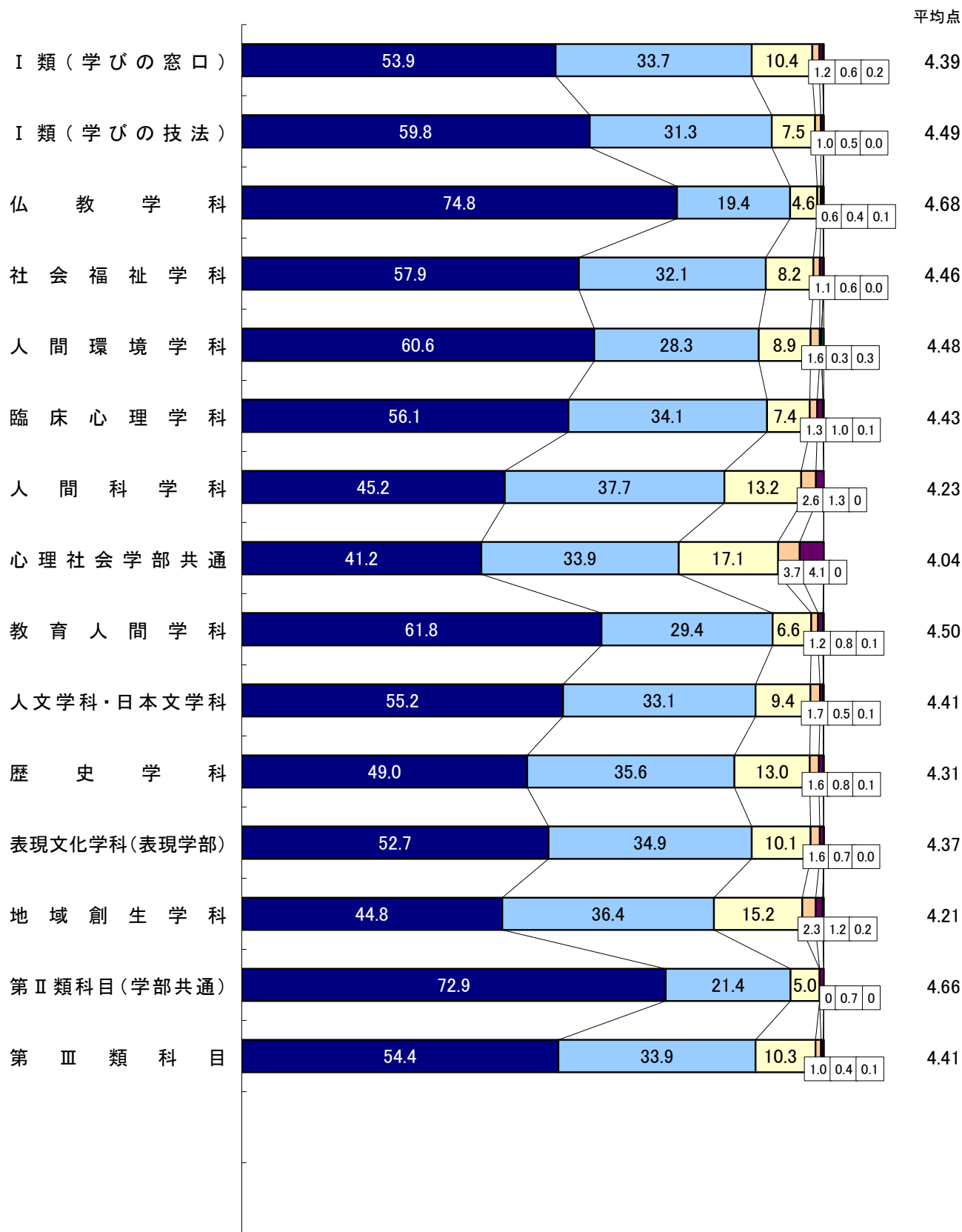
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



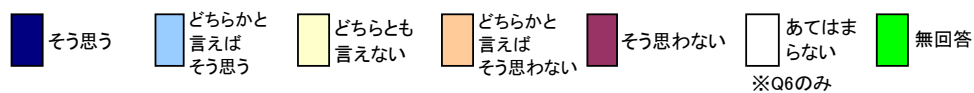
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



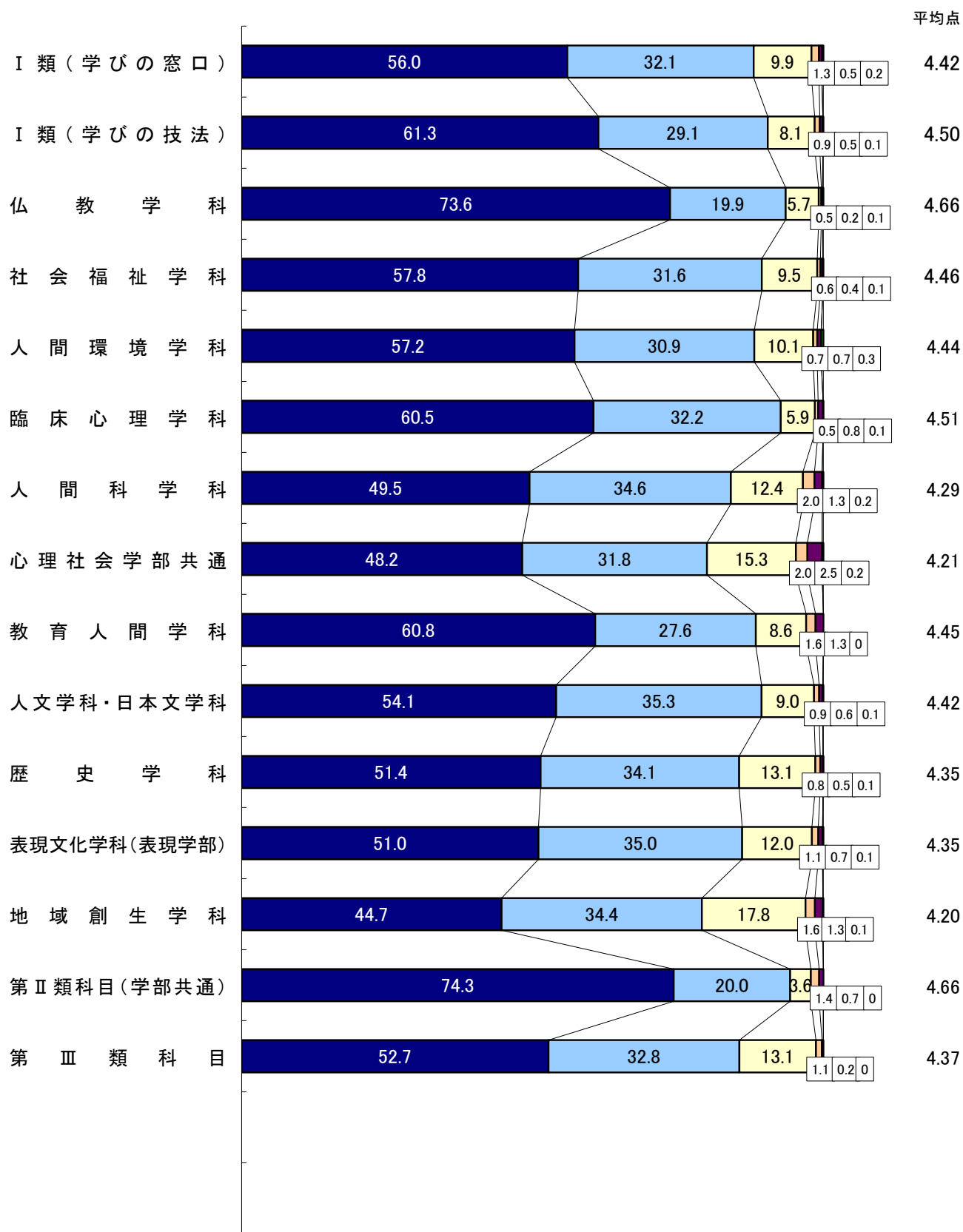
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

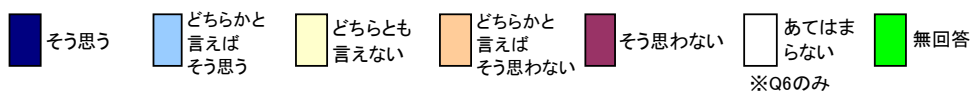


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別

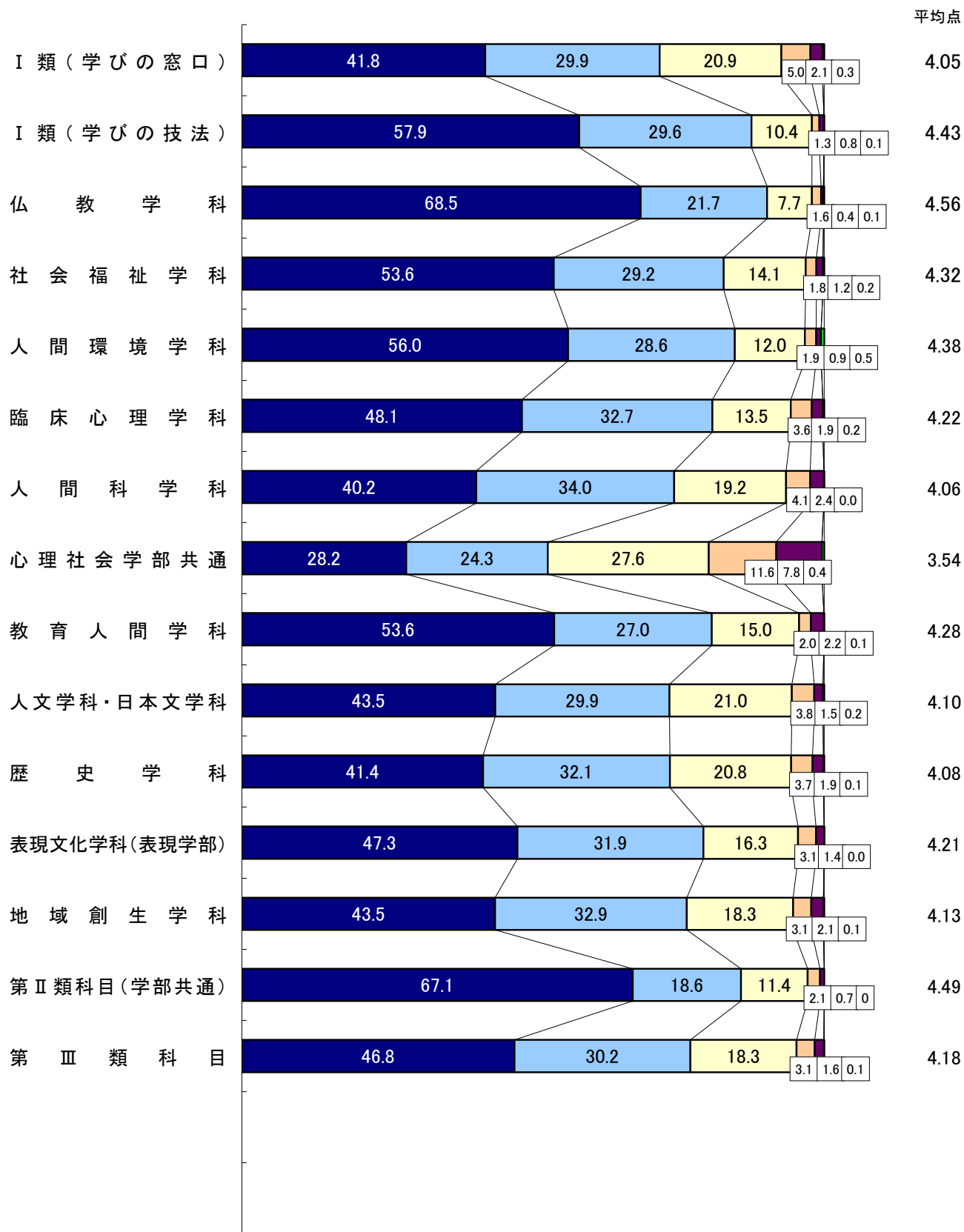


Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った

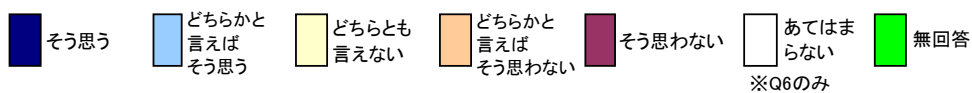




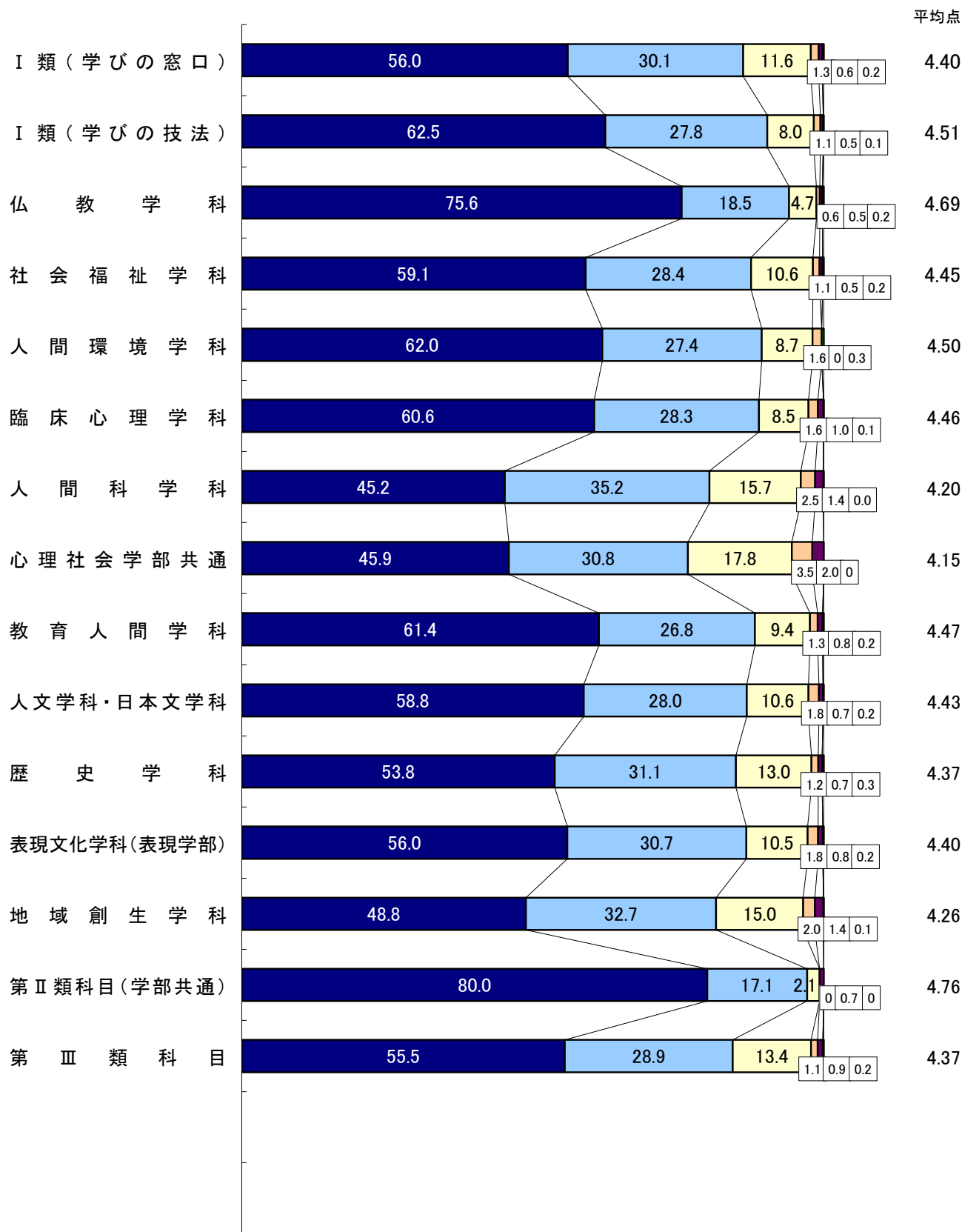
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



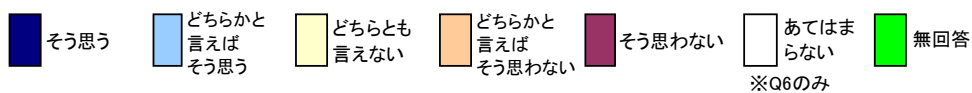
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



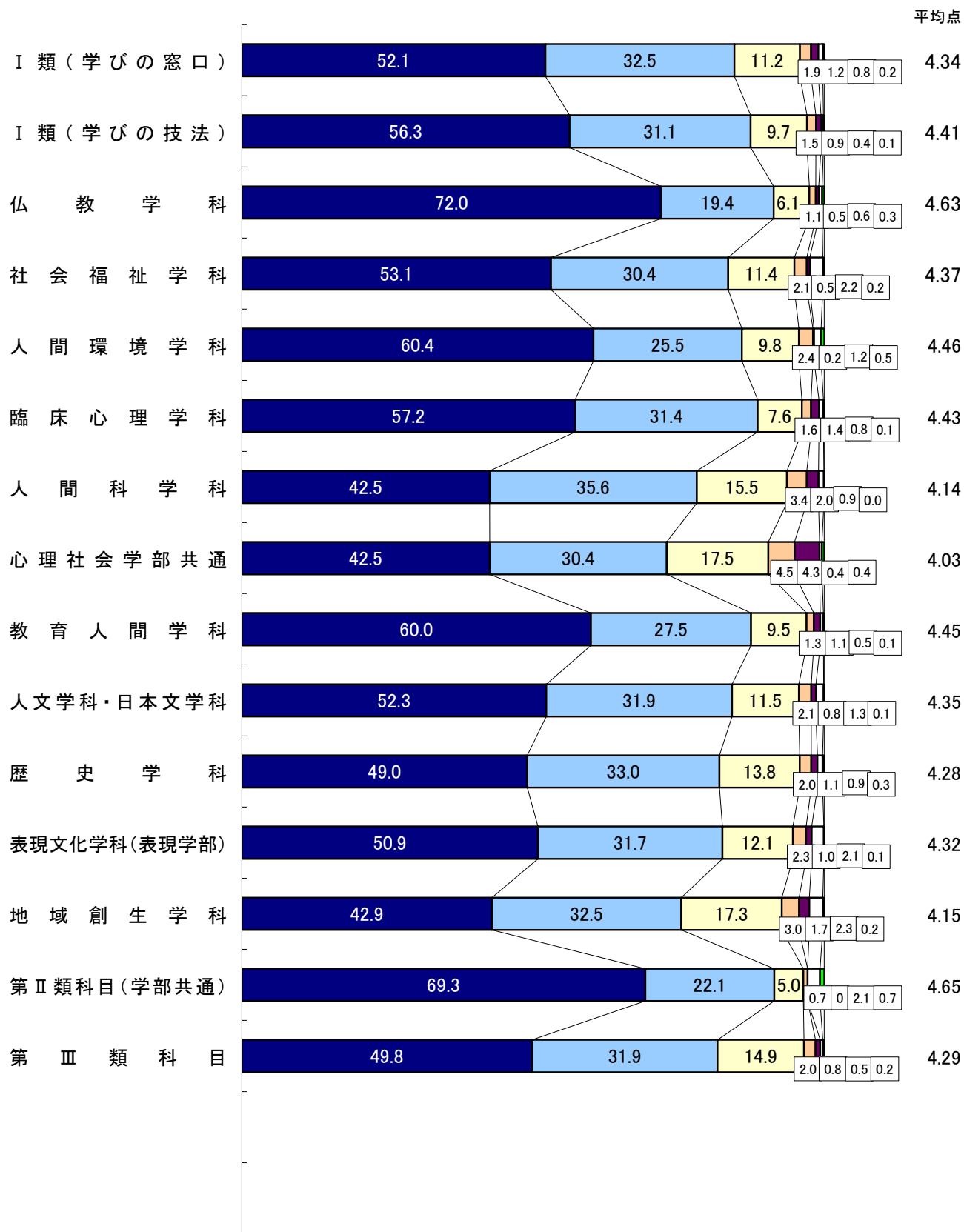
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた

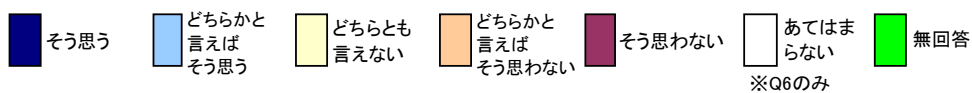


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別

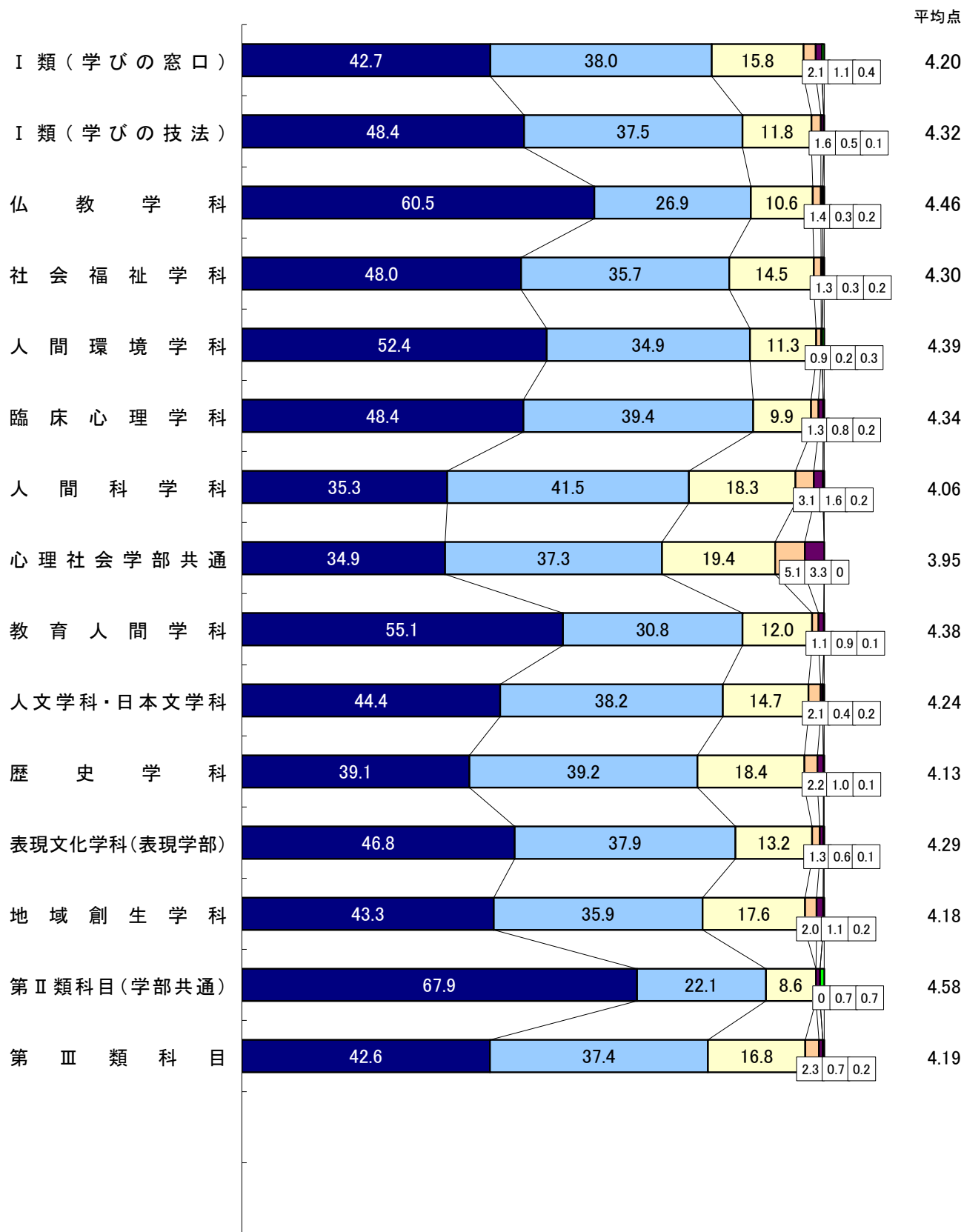


Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった





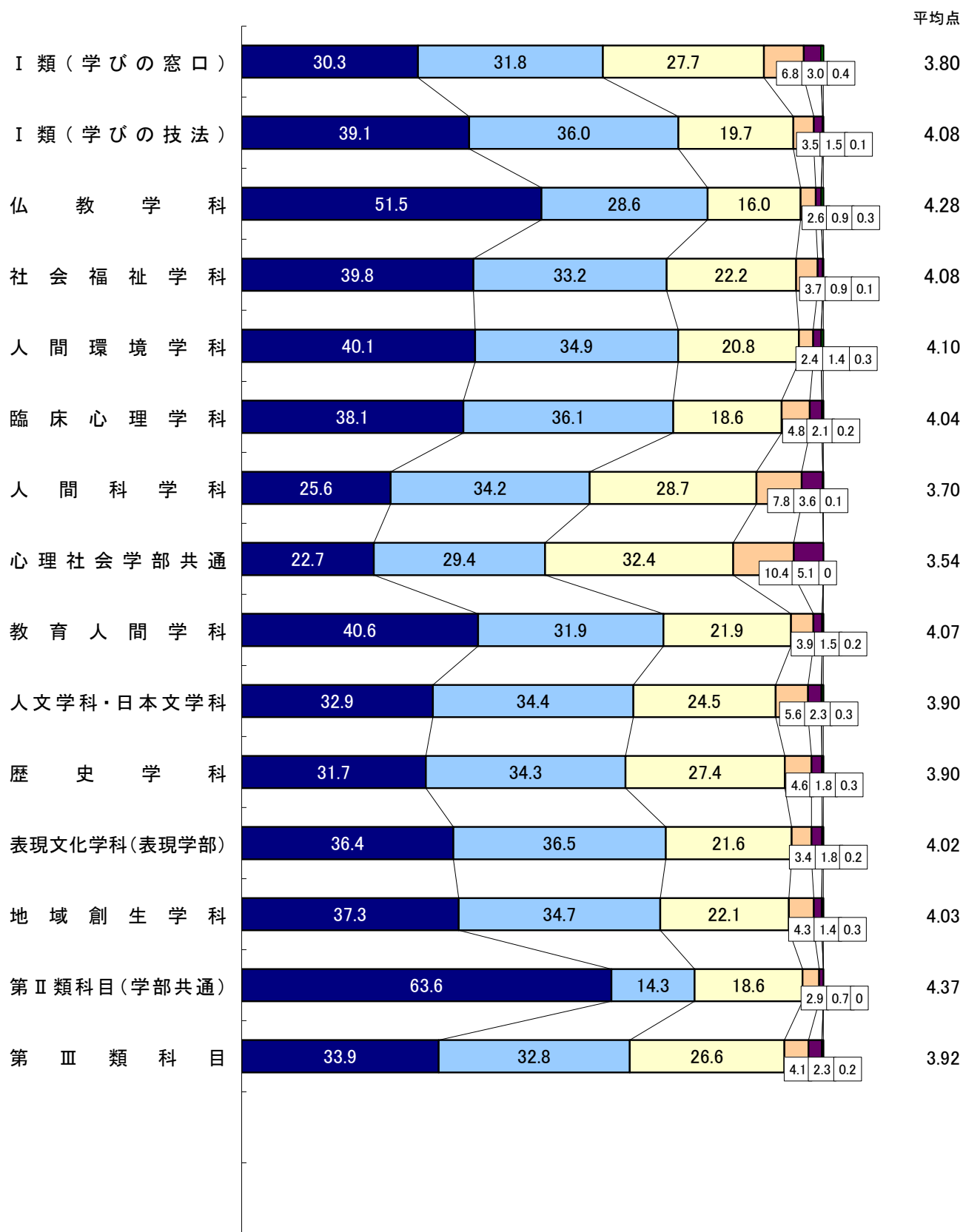
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



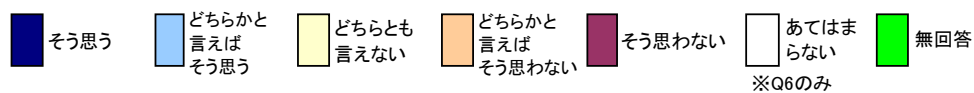
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



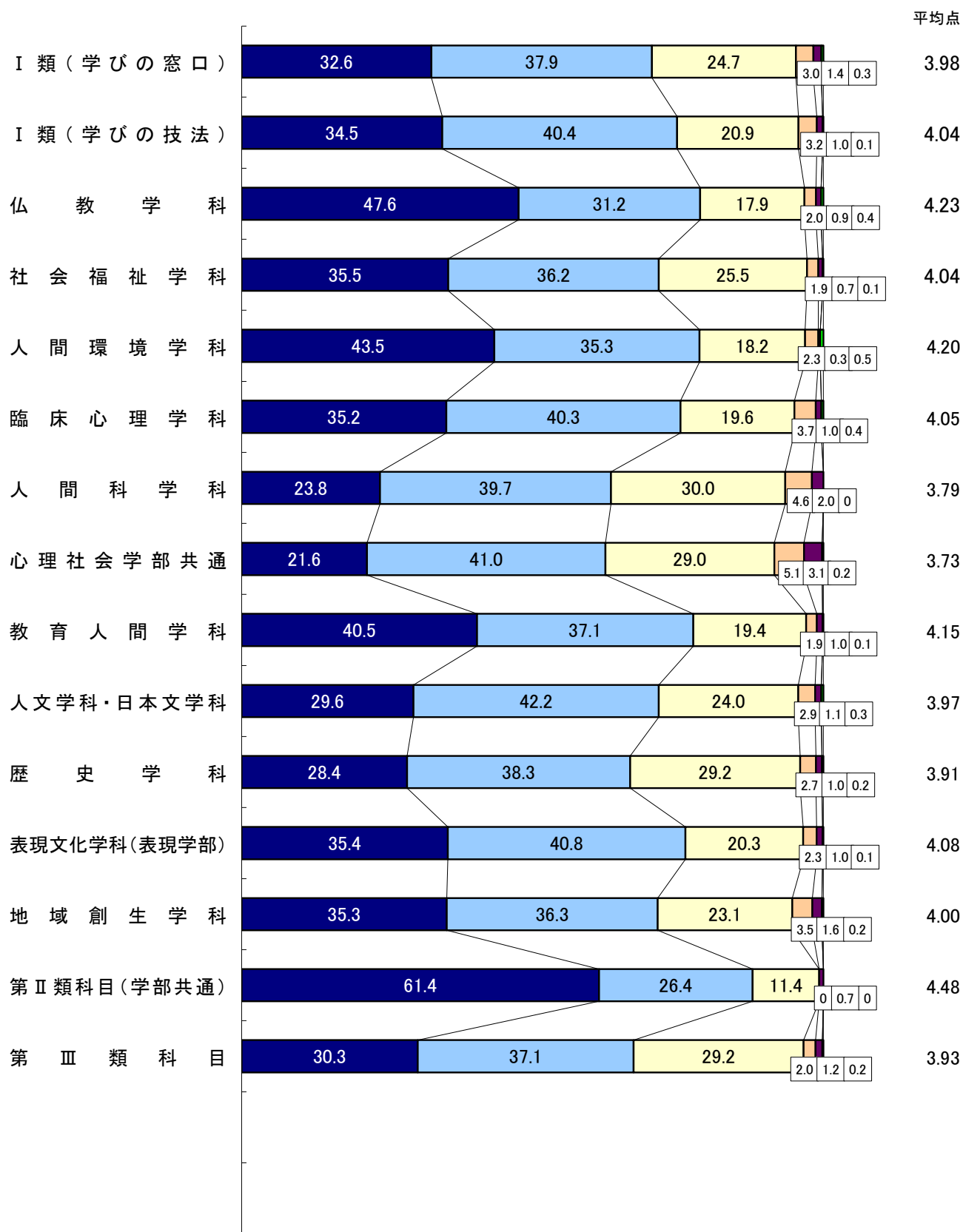
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



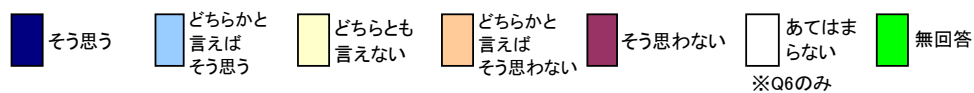
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



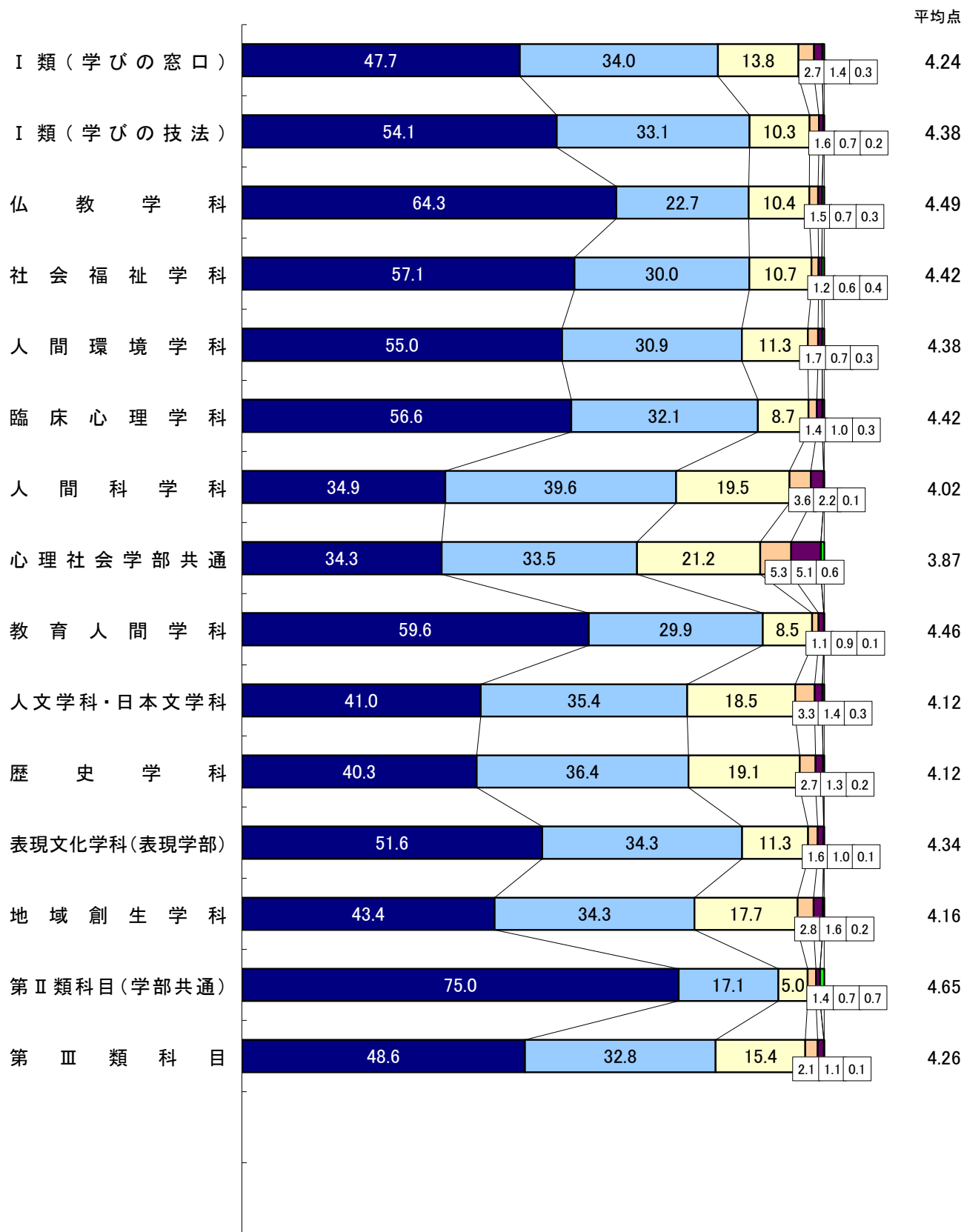
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



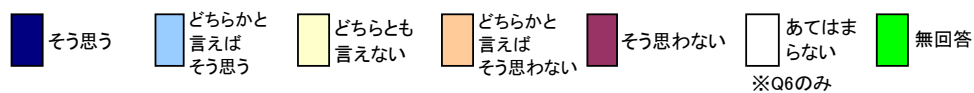
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



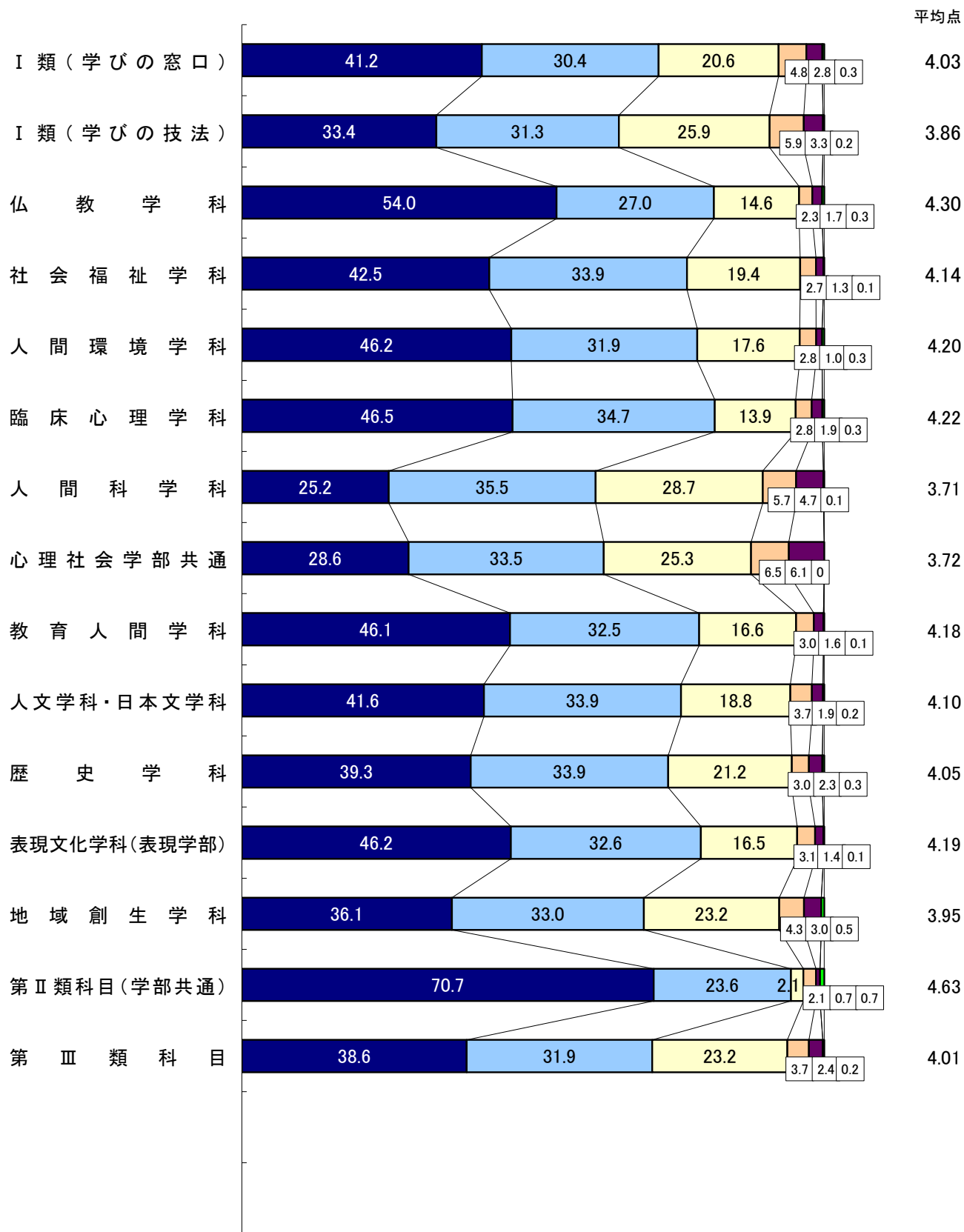
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



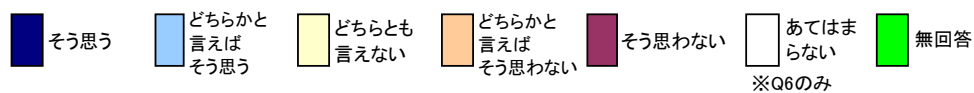
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



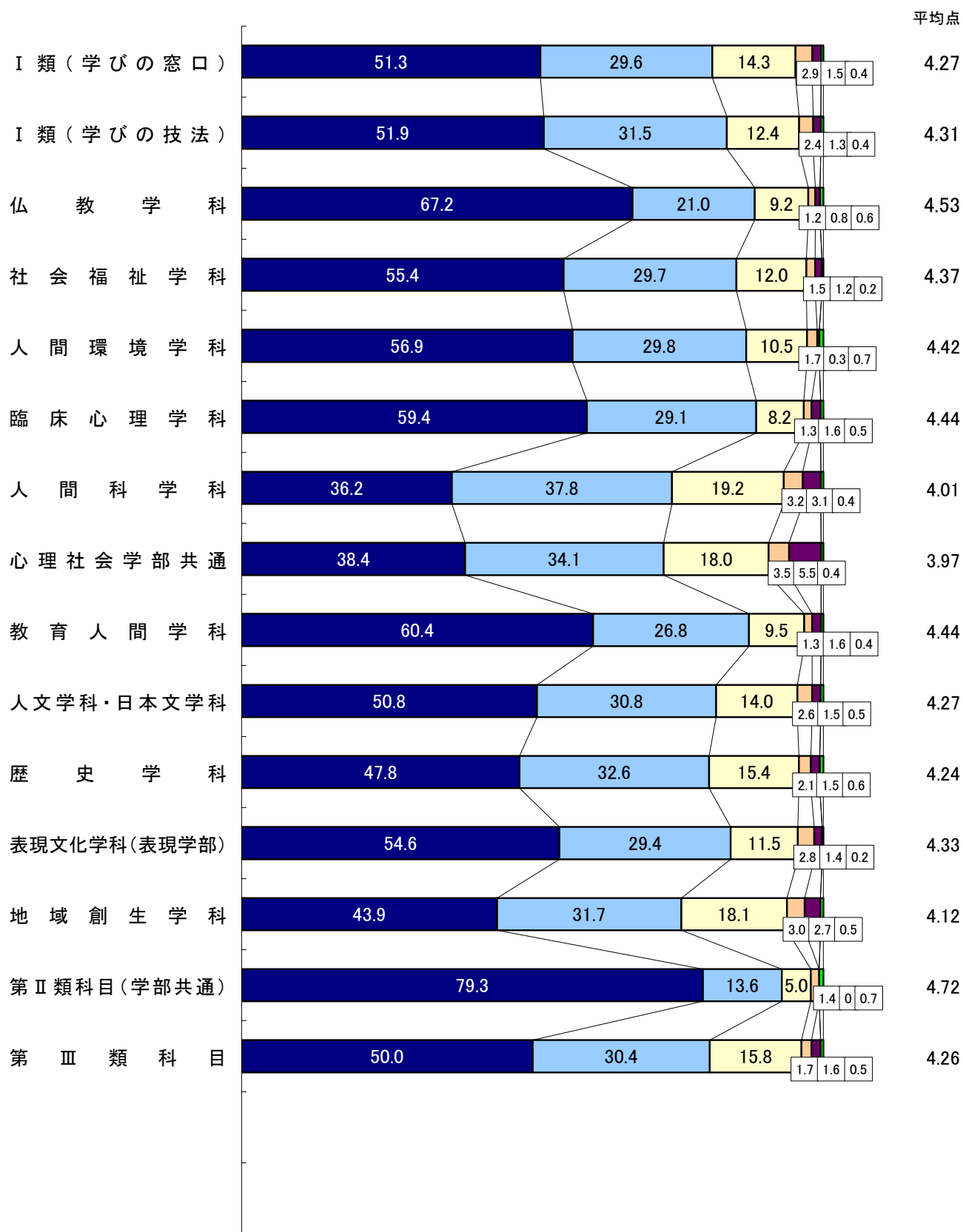
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



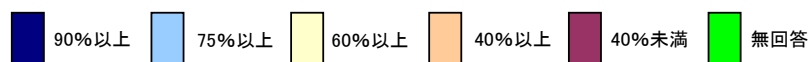
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



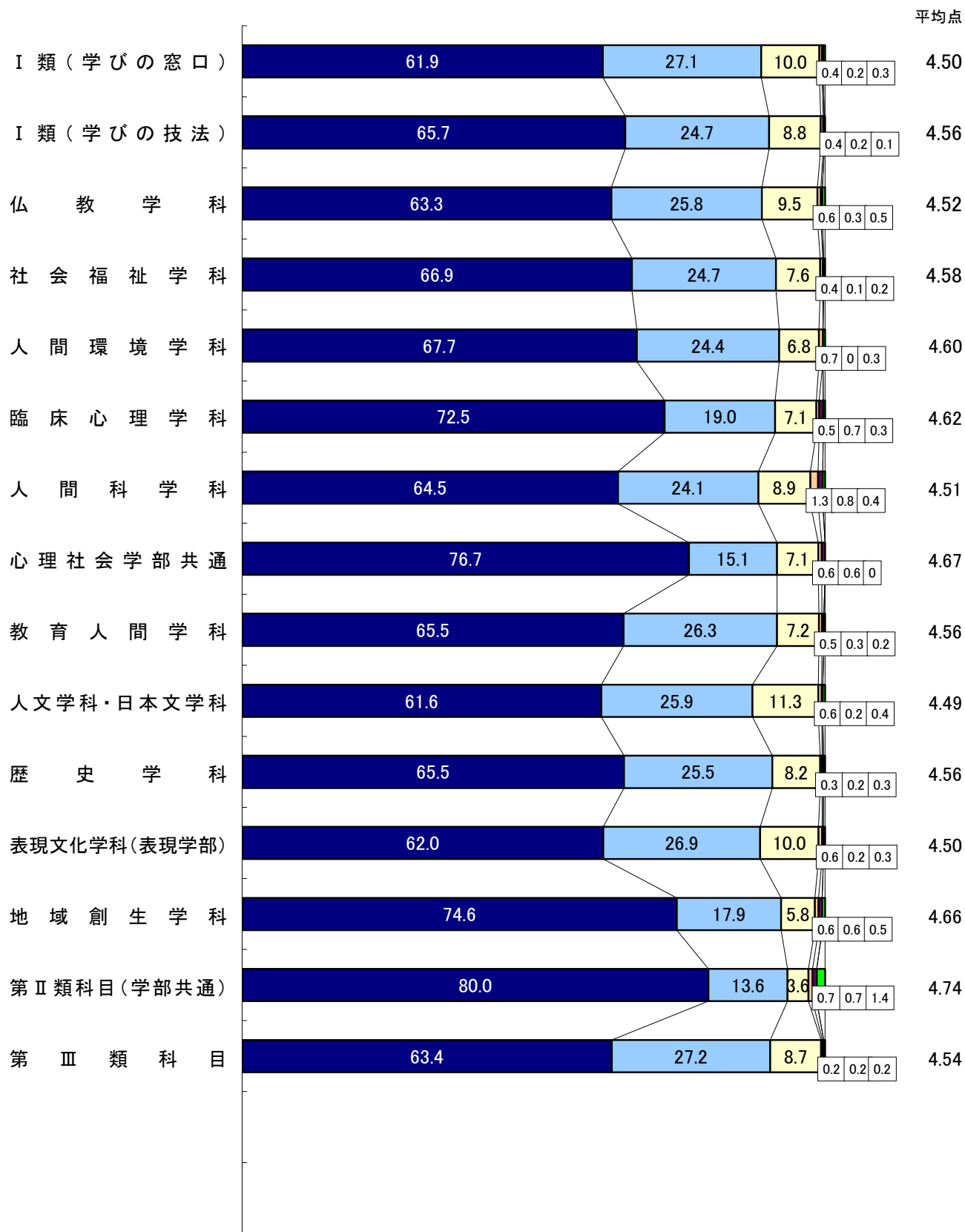
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



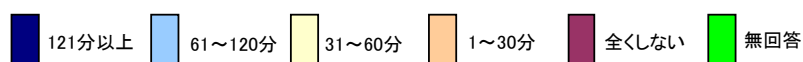
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



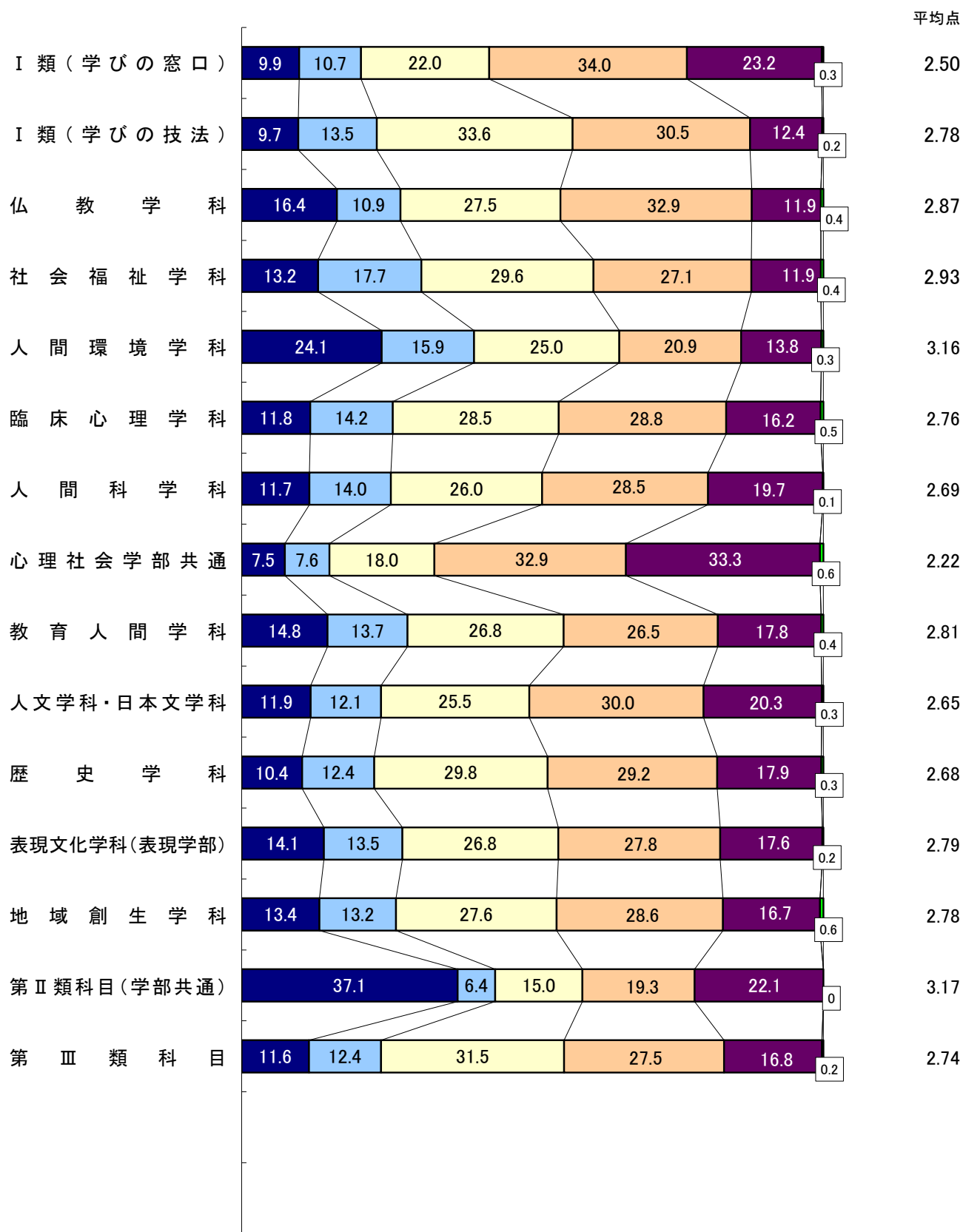
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



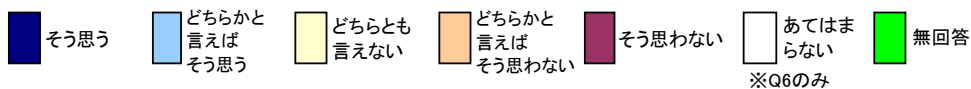
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



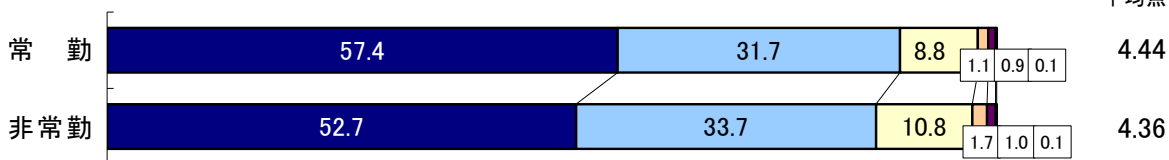
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



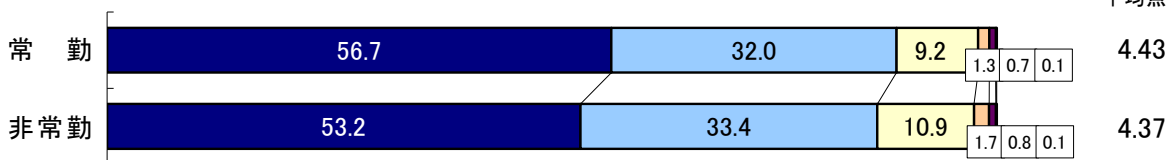
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (4)常勤・非常勤別



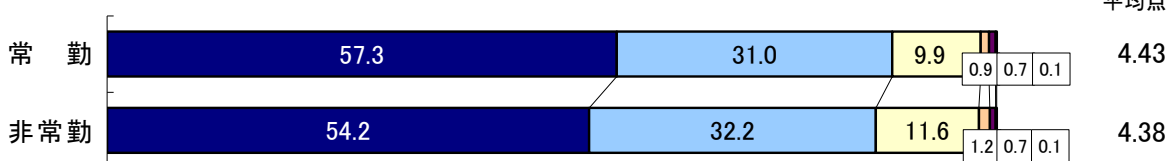
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



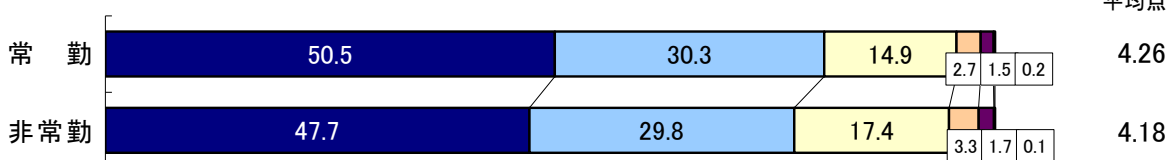
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



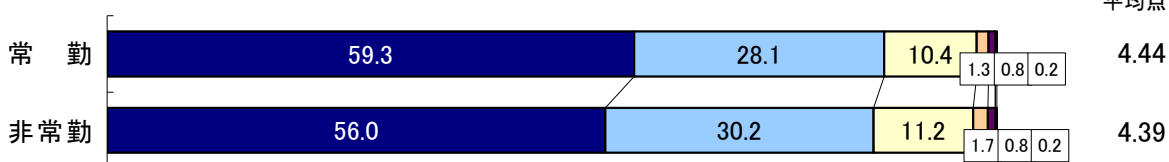
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



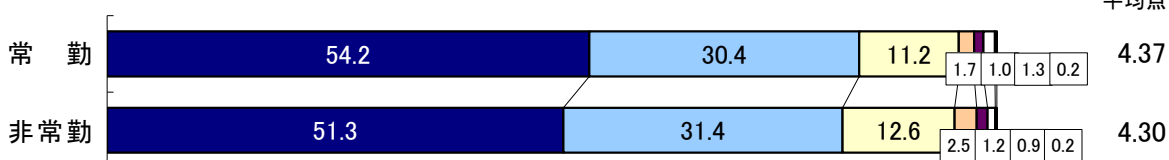
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



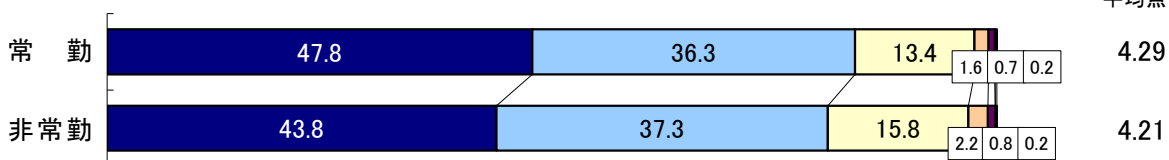
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



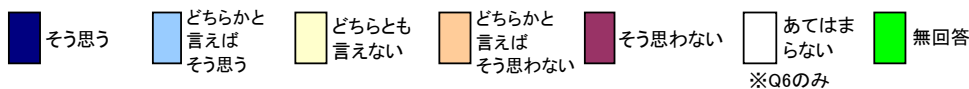
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



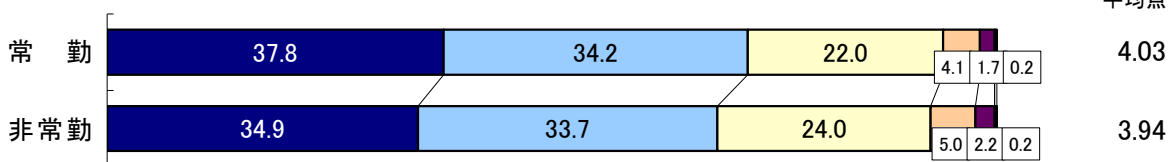
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



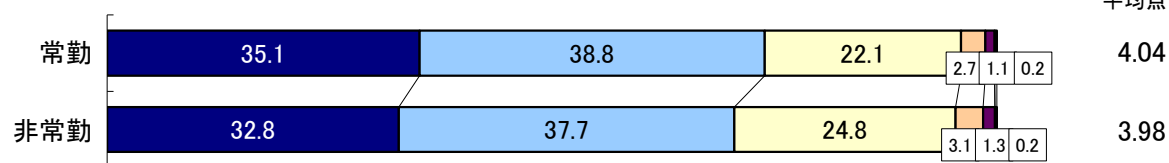
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (4)常勤・非常勤別



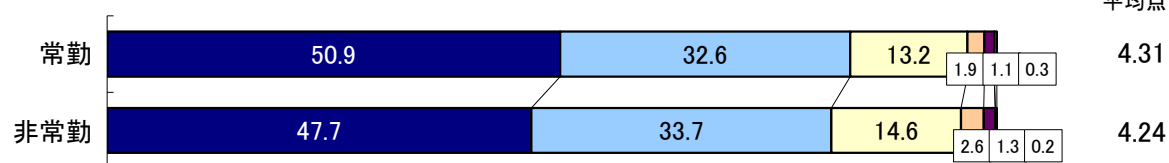
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



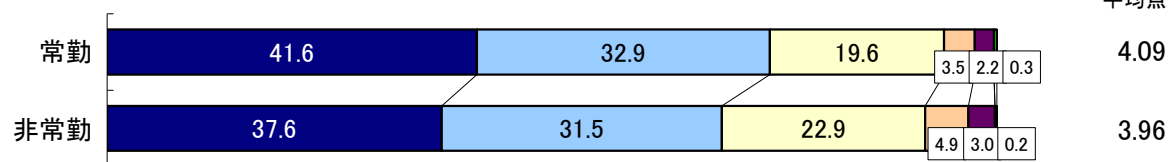
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



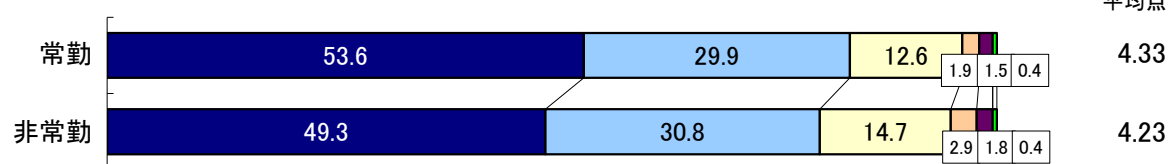
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



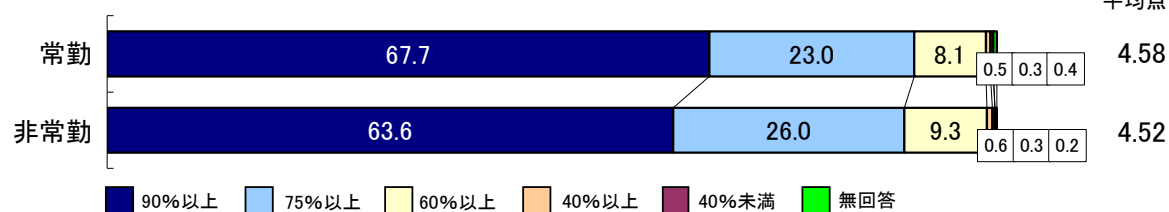
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



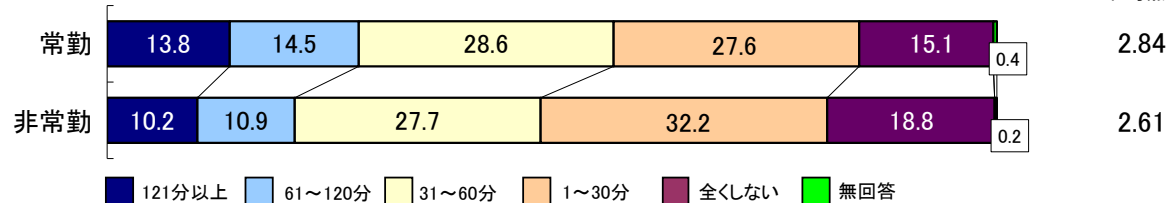
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



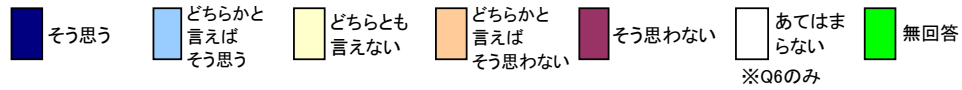
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



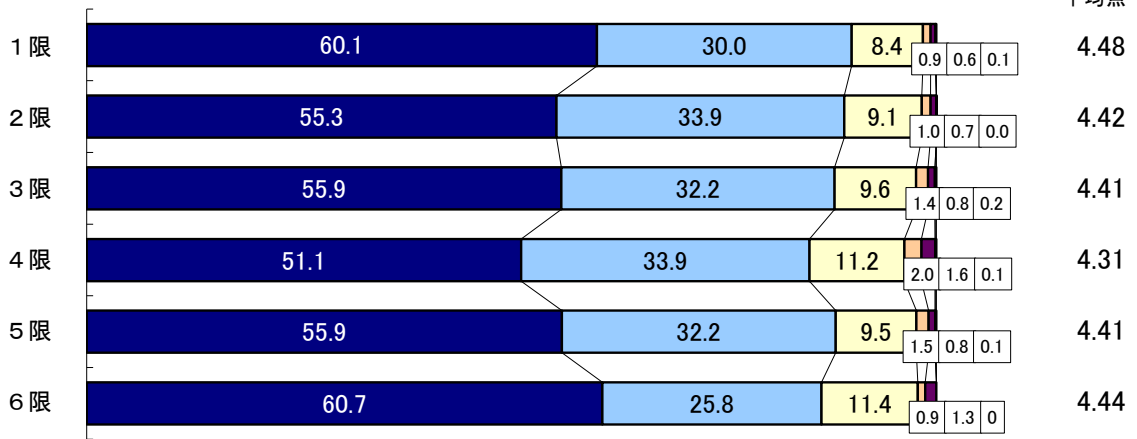
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



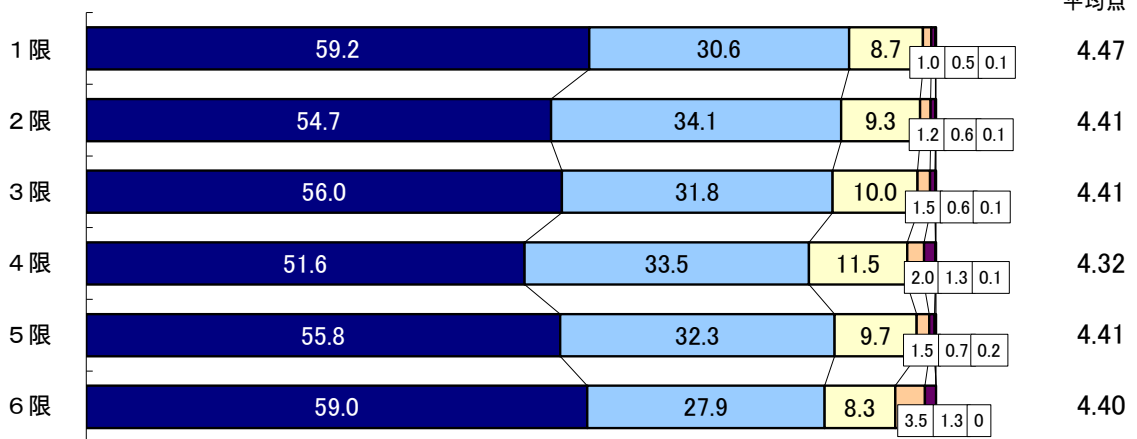
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



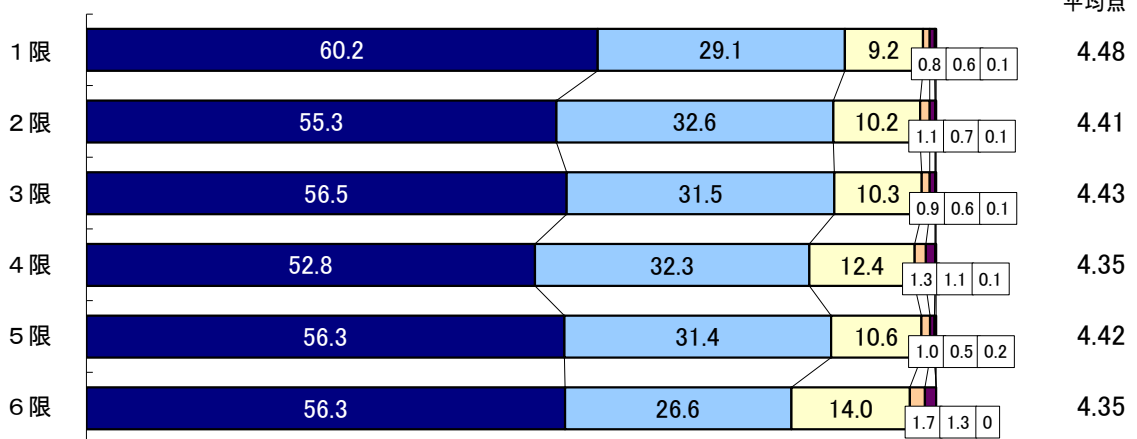
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



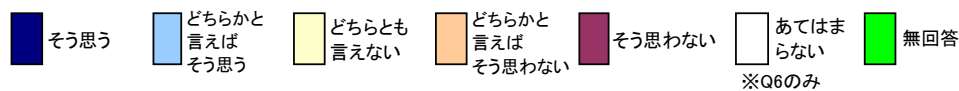
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



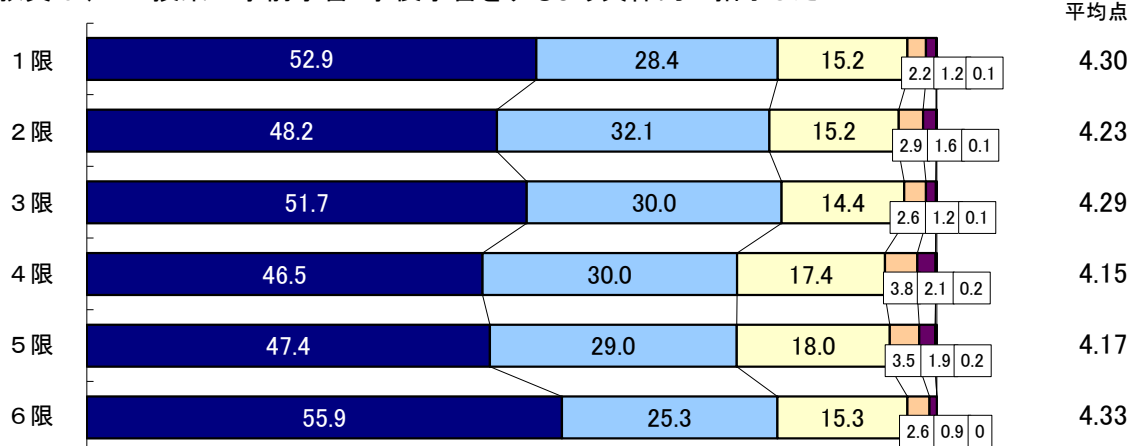
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



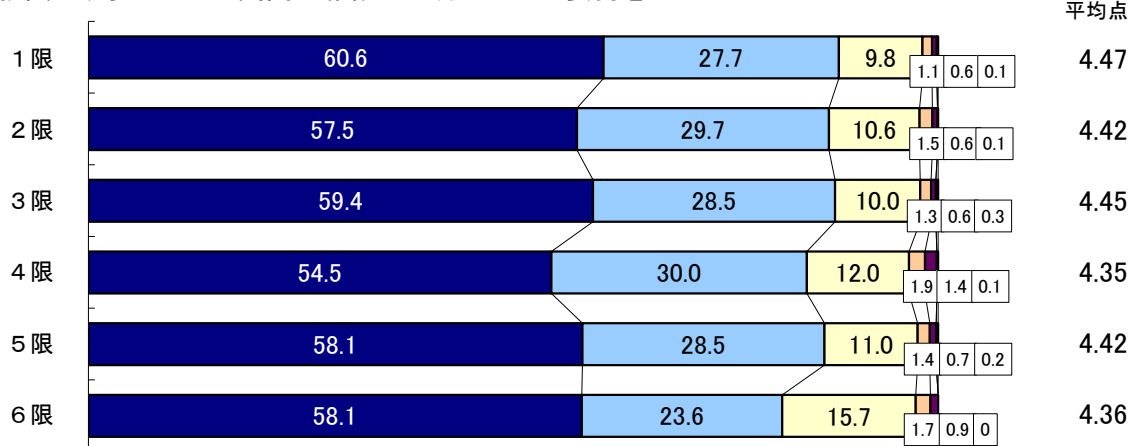
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



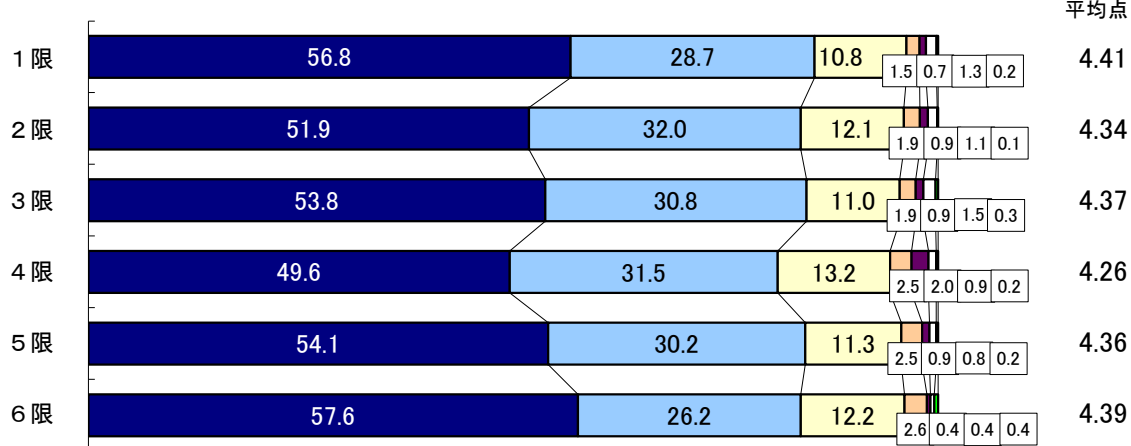
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



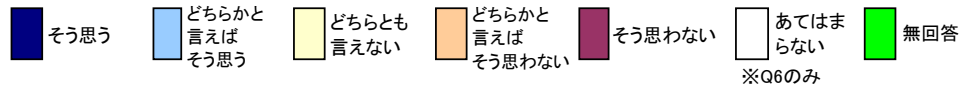
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



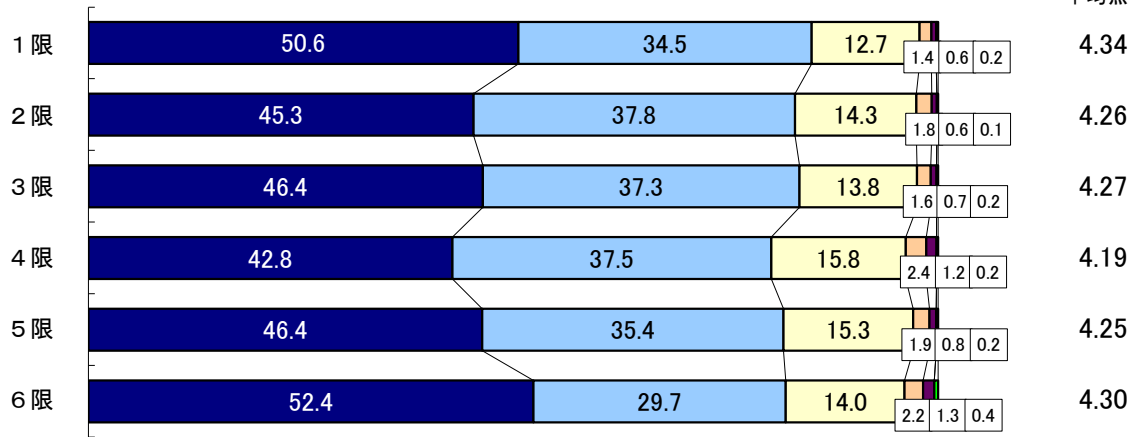
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



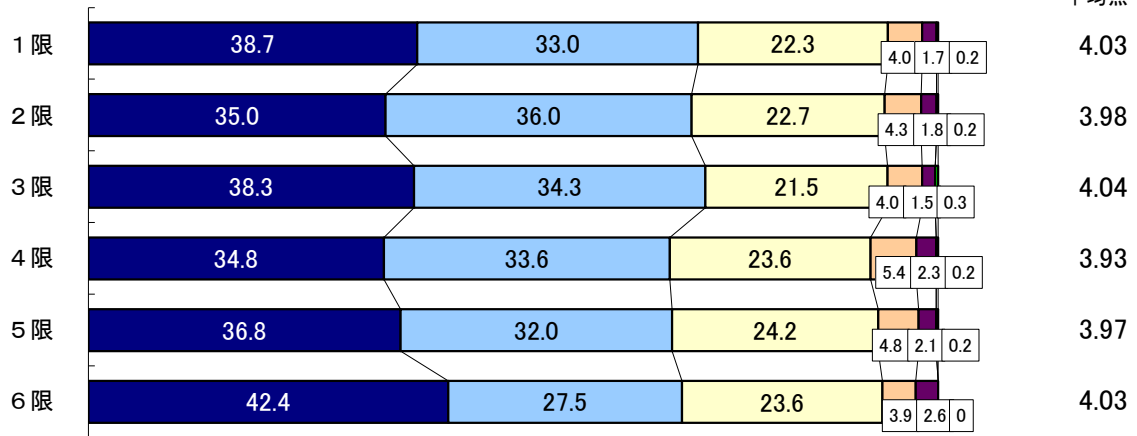
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



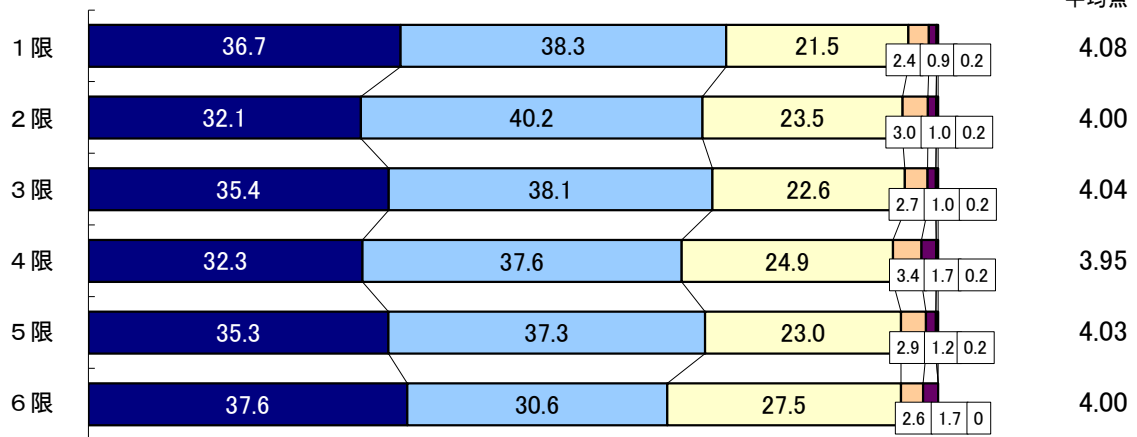
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



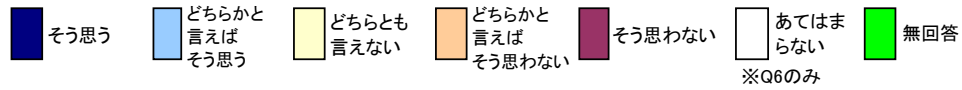
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



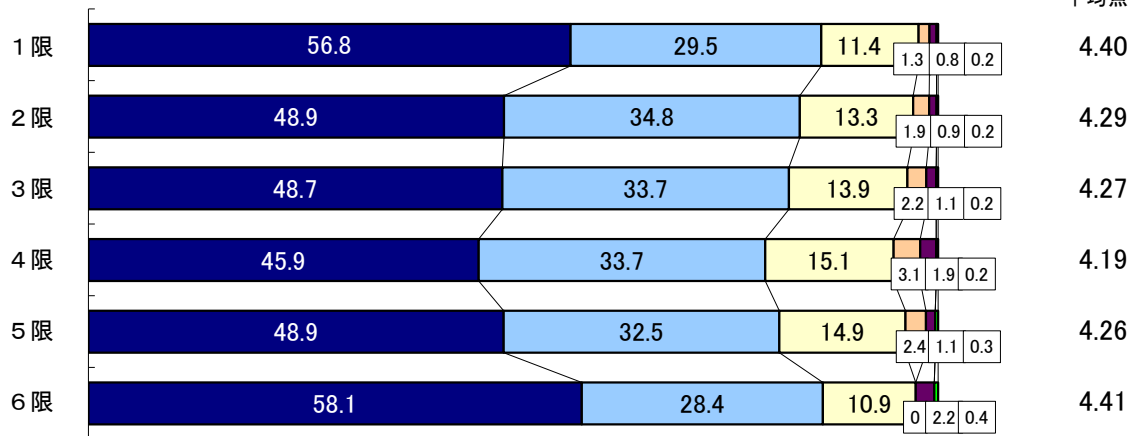
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



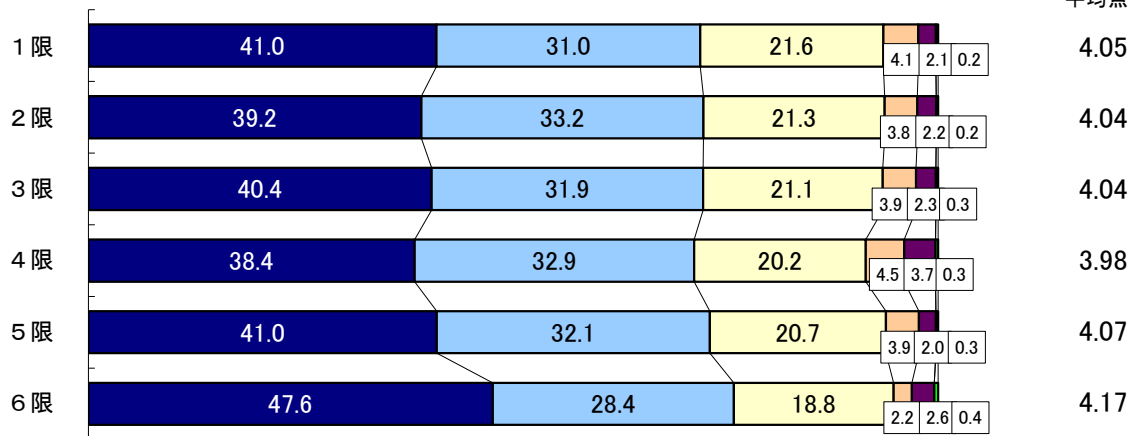
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



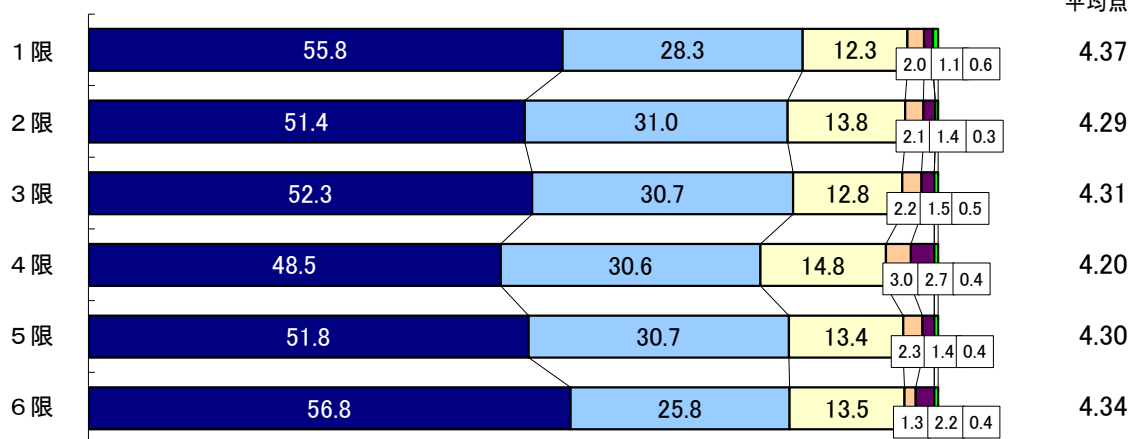
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



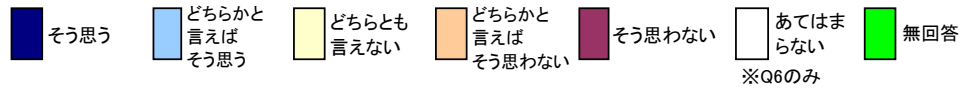
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



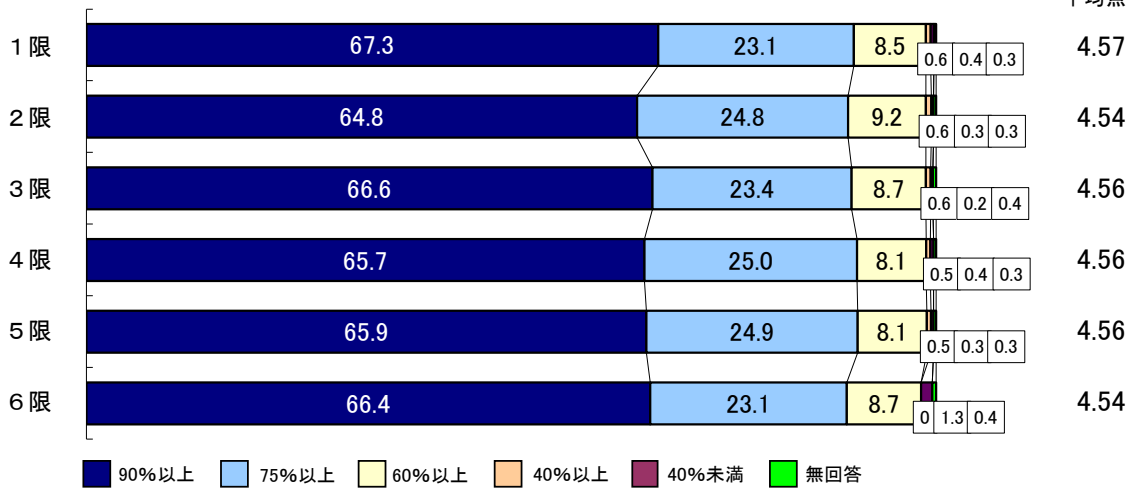
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



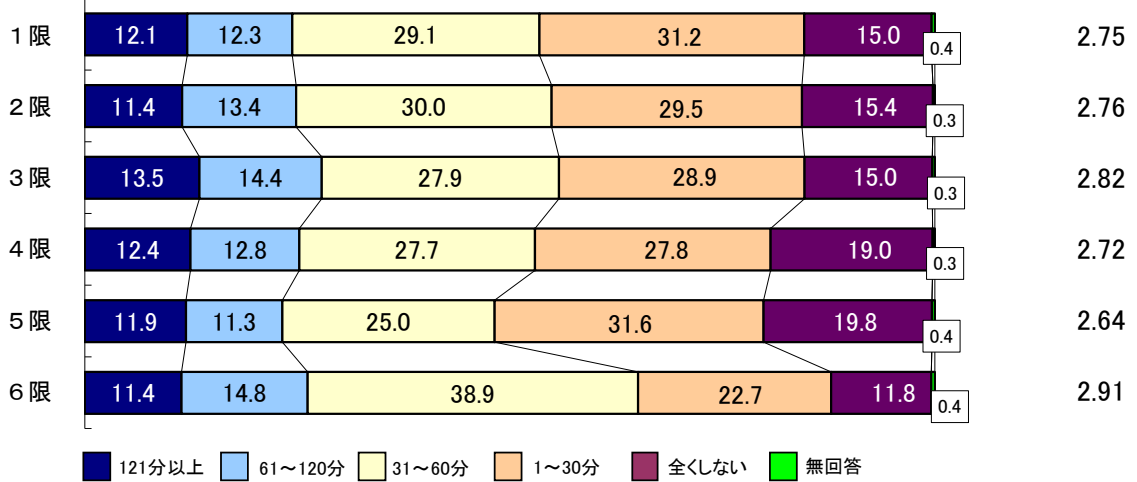
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



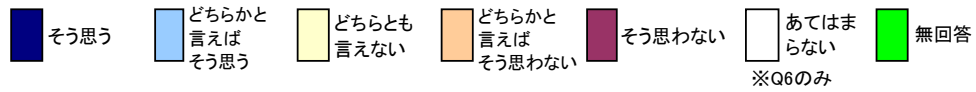
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



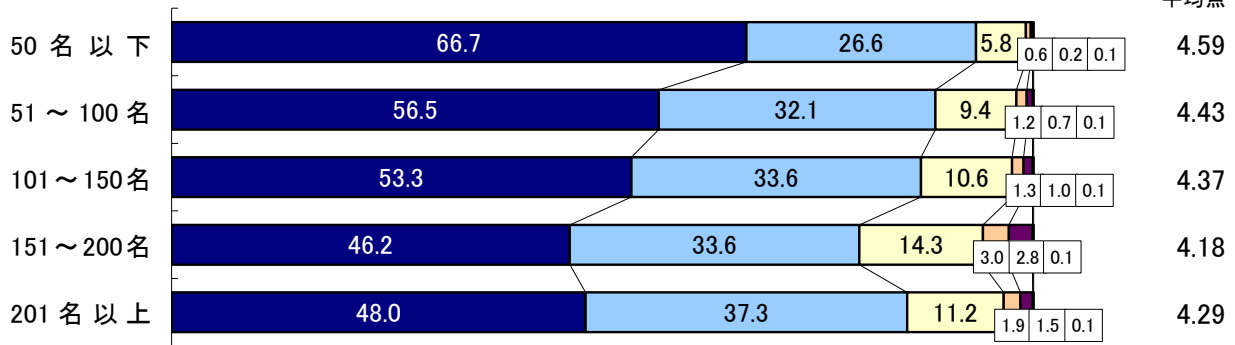
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



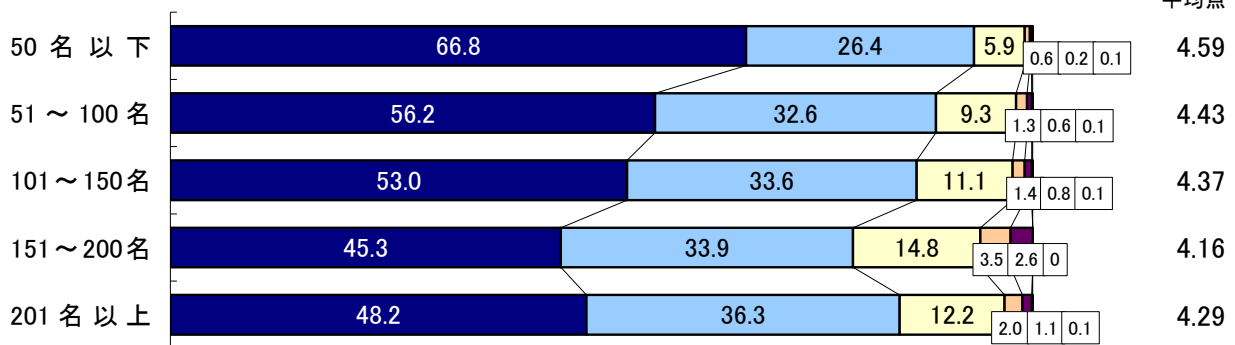
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



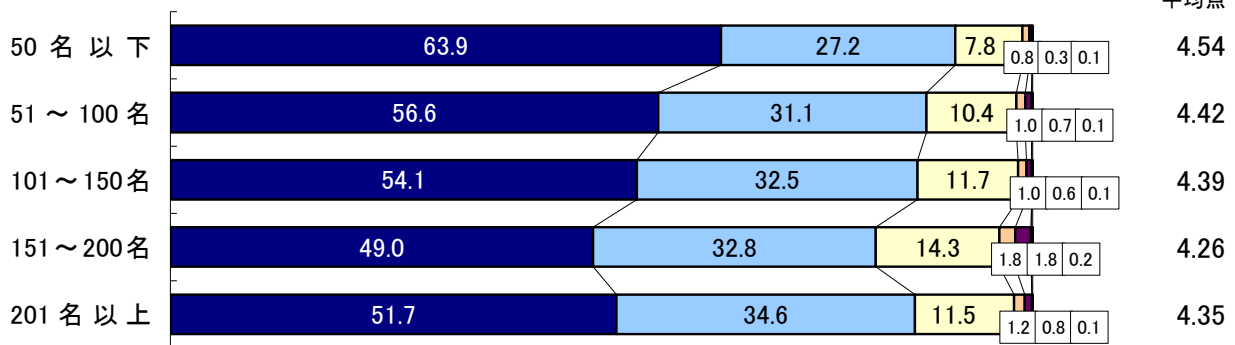
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



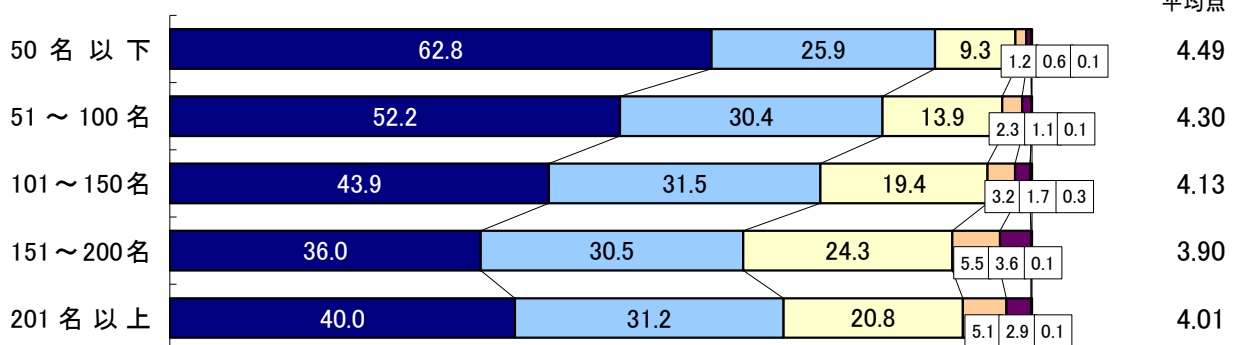
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



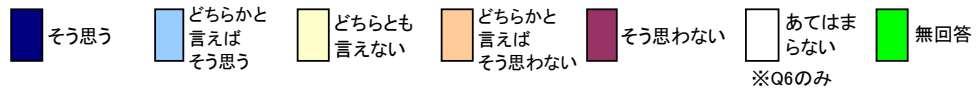
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



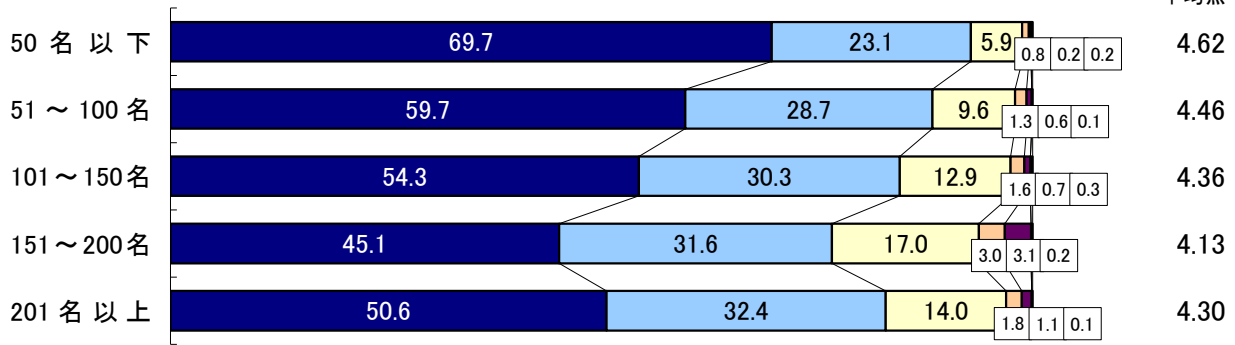
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



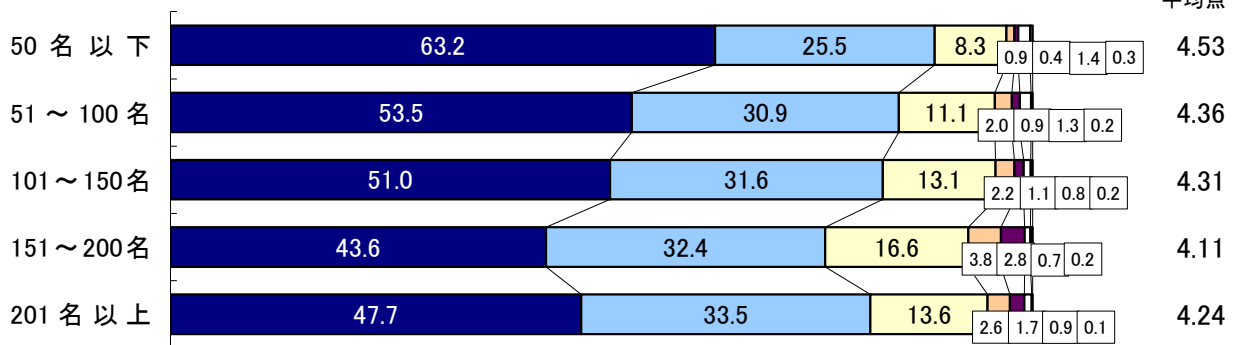
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



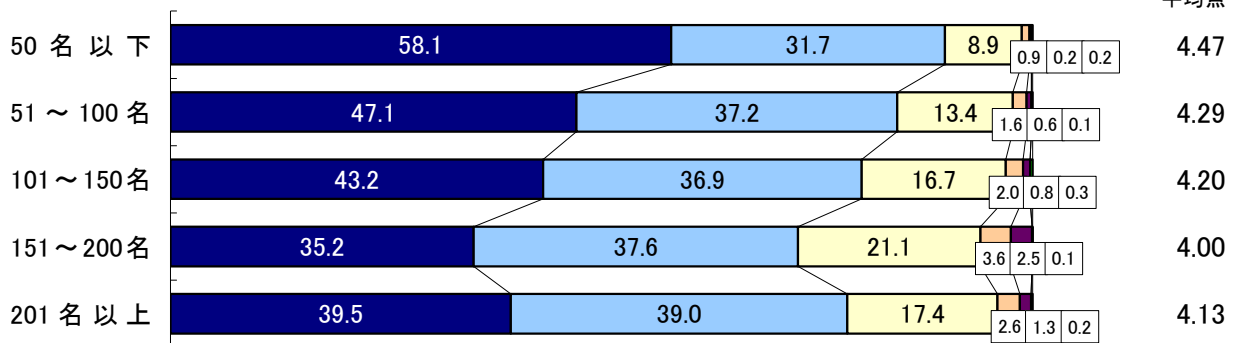
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



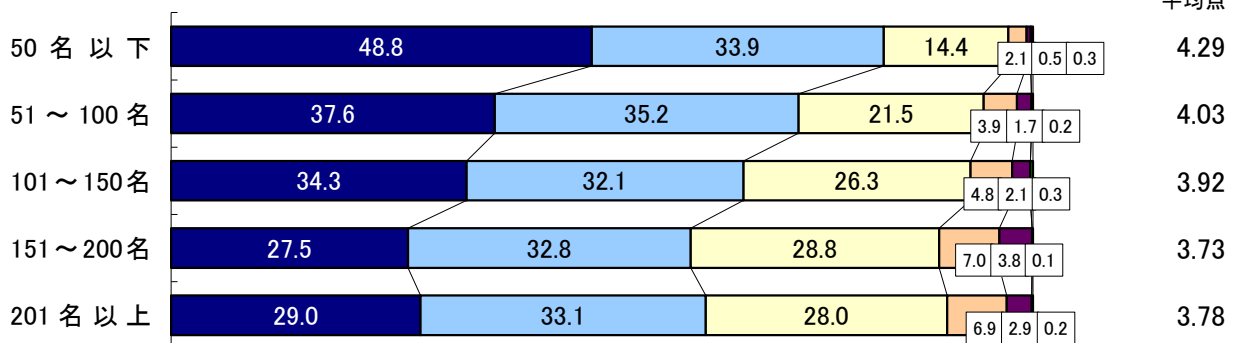
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



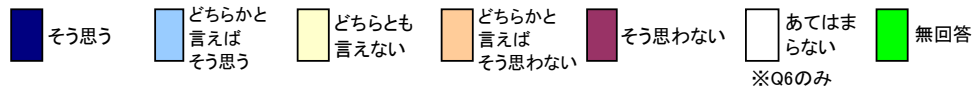
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



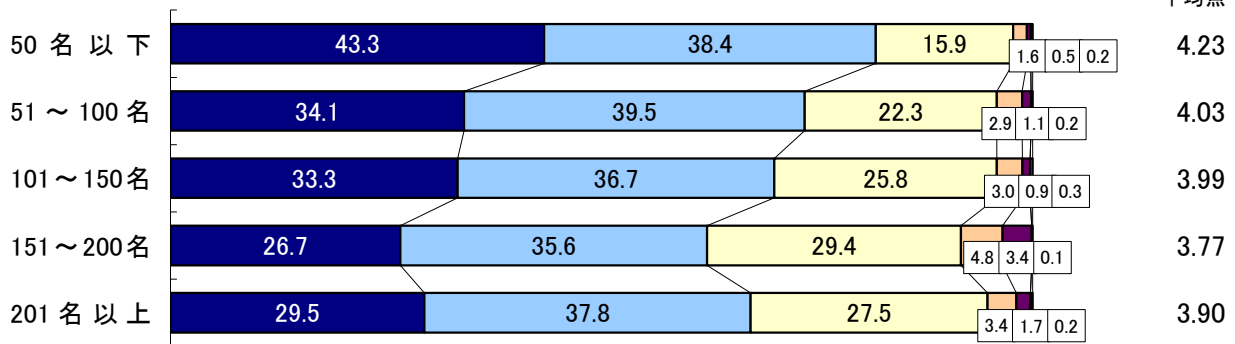
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



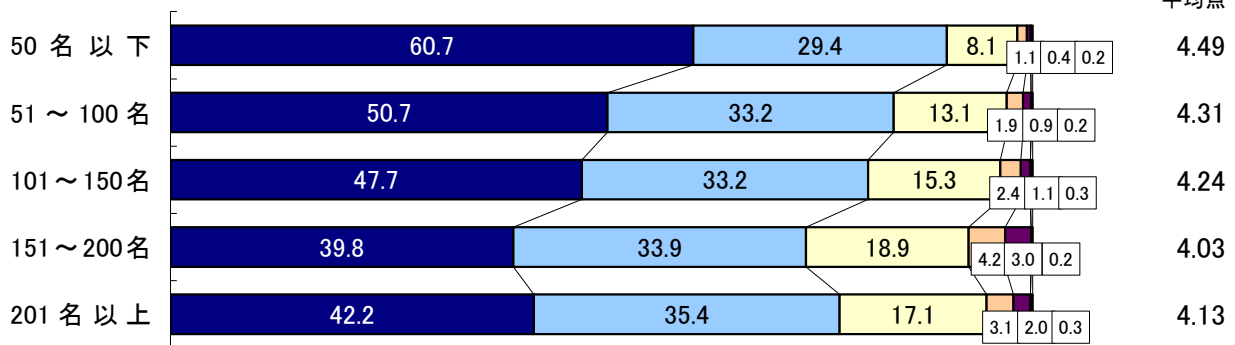
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



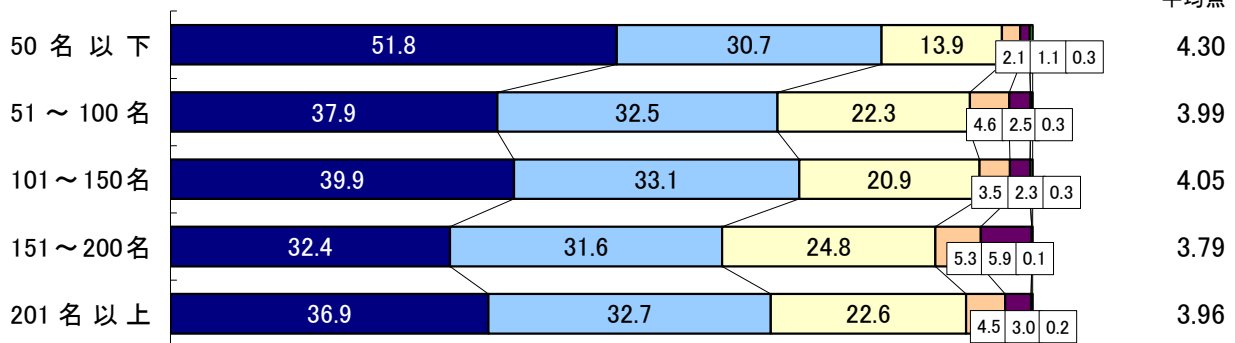
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



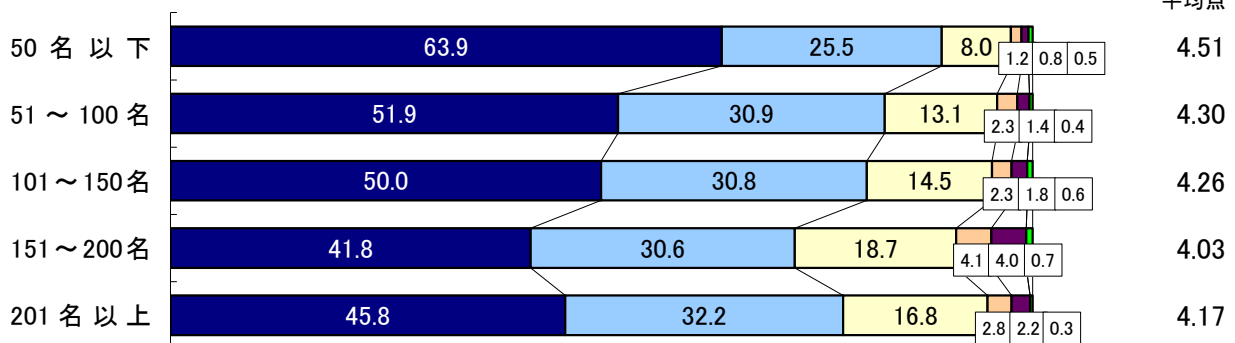
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



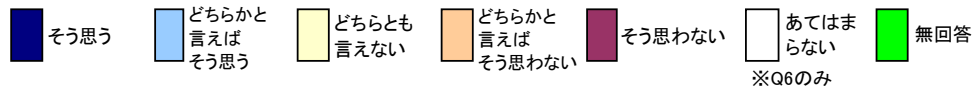
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



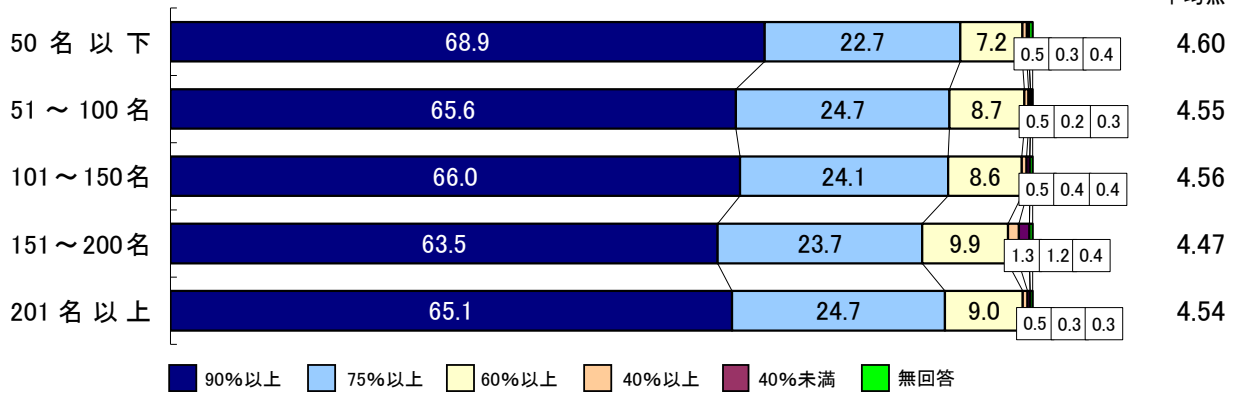
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



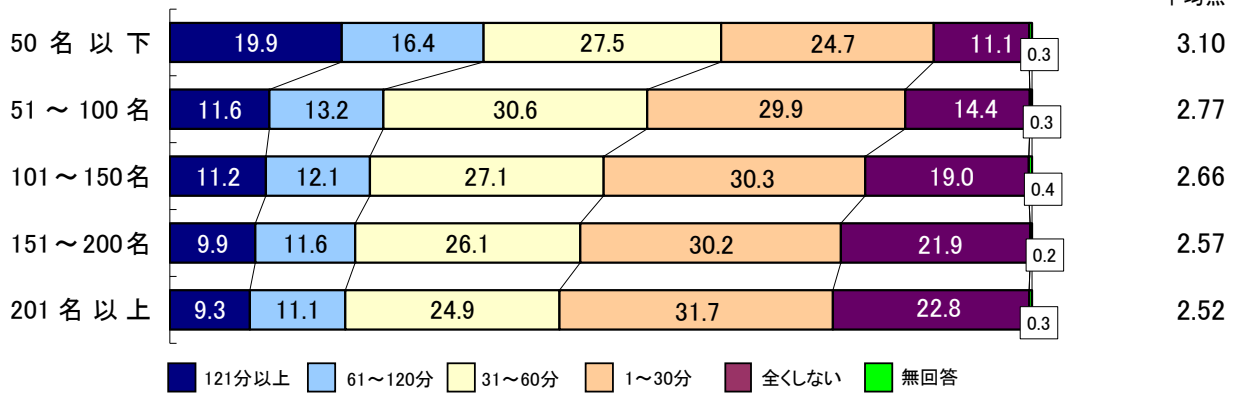
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



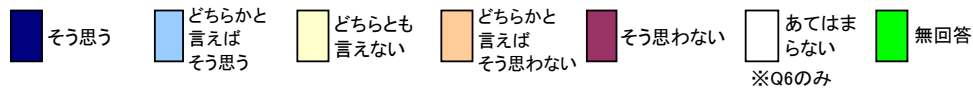
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



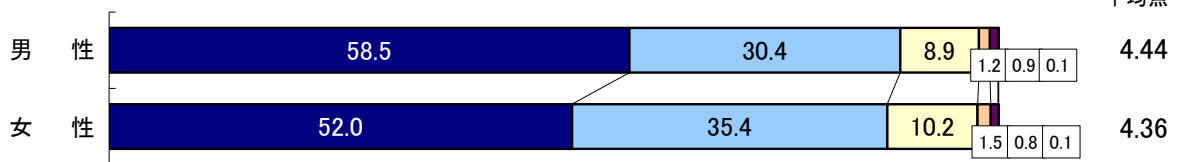
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



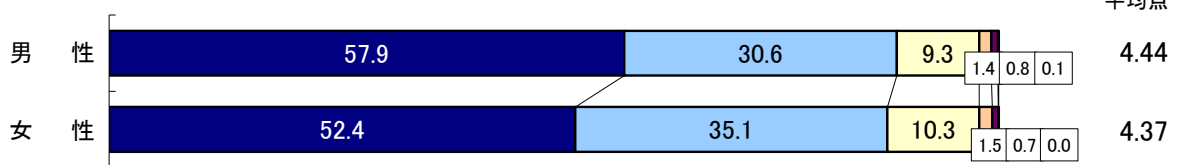
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



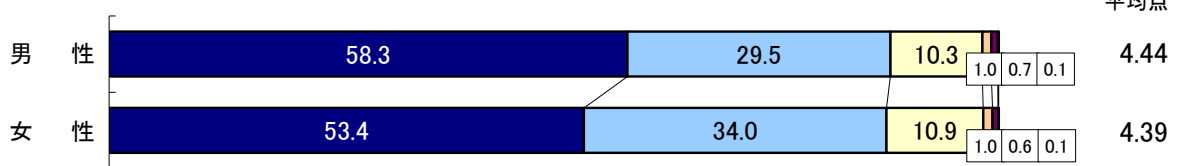
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



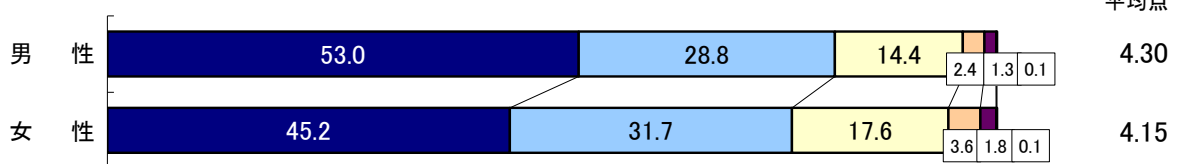
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



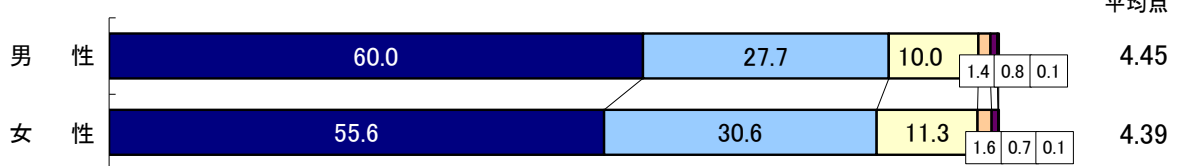
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



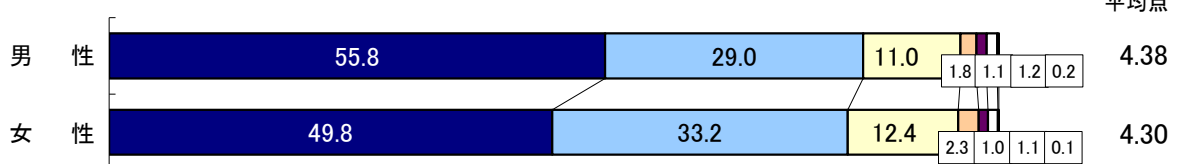
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



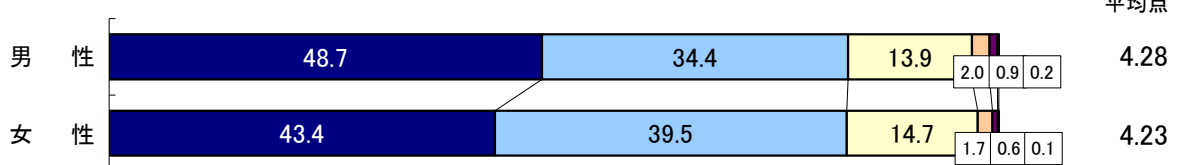
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



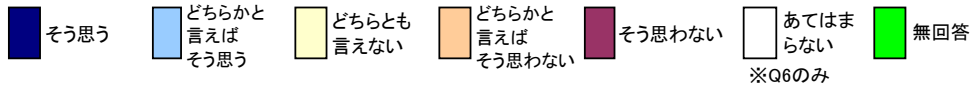
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



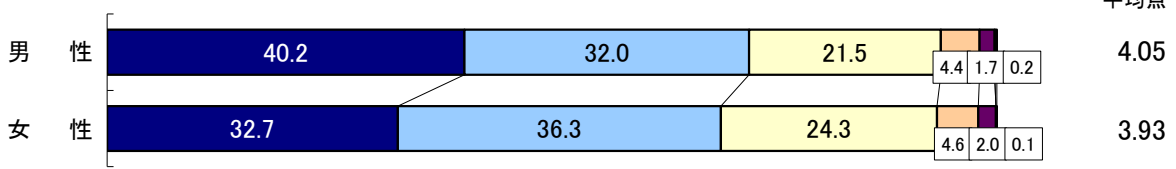
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



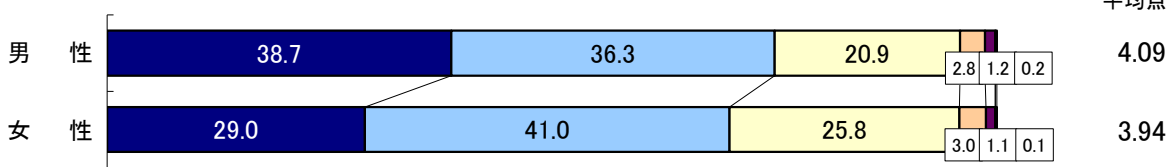
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



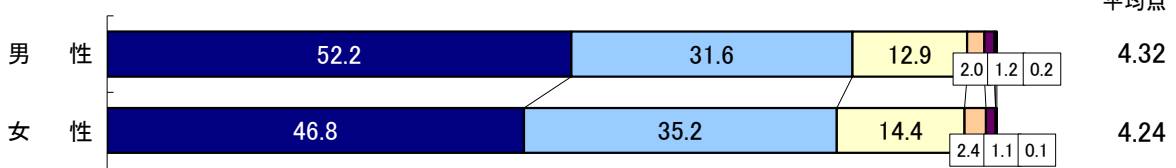
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



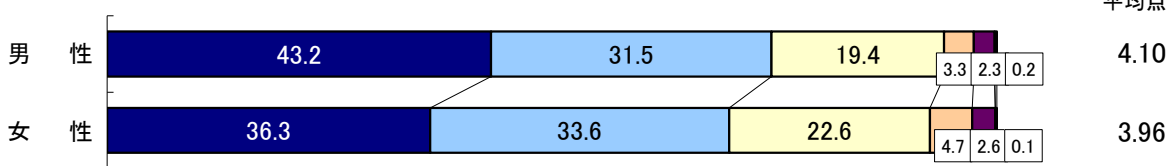
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



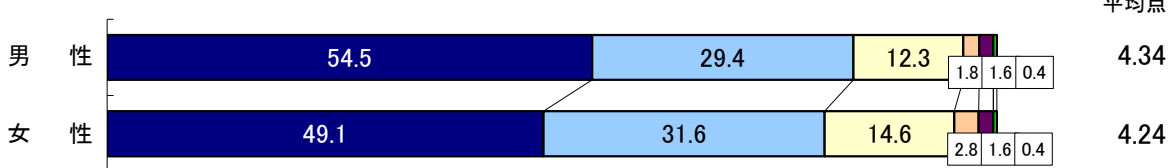
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



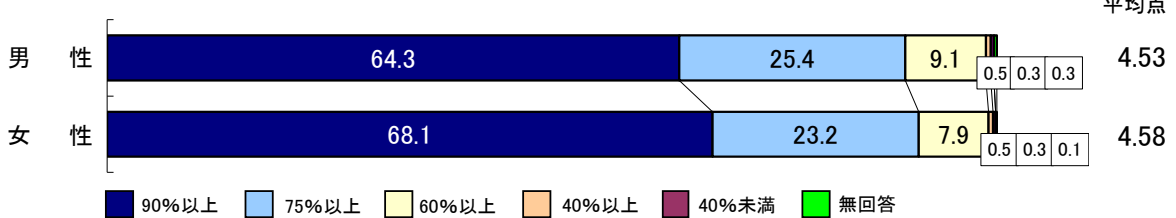
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



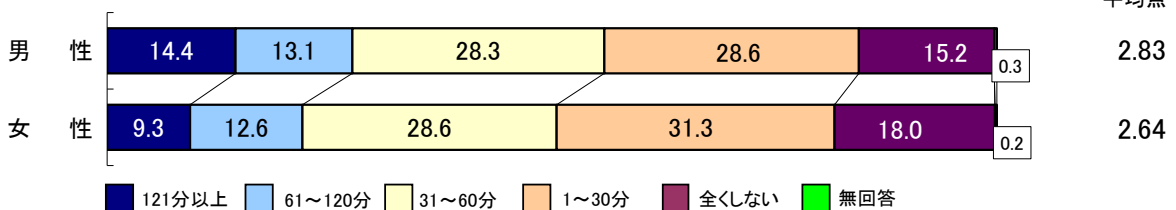
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



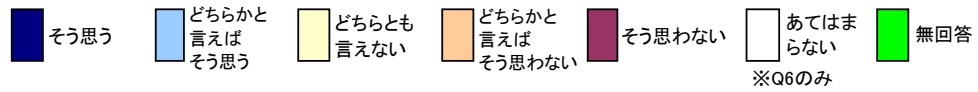
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



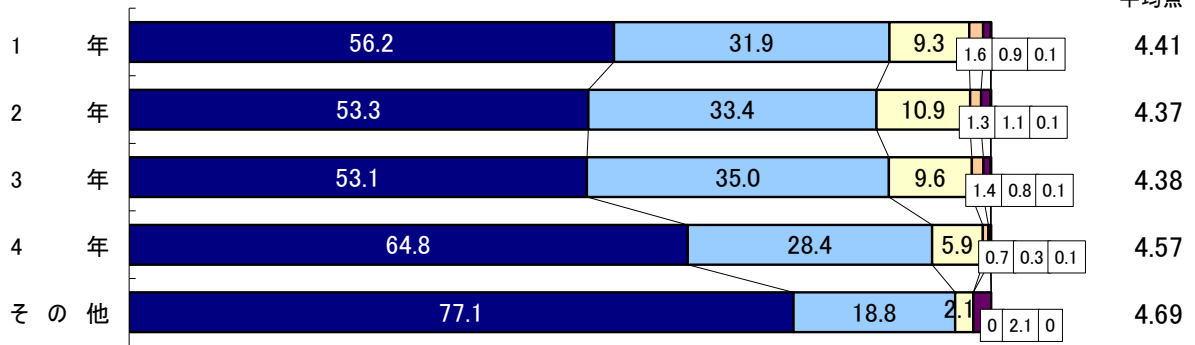
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



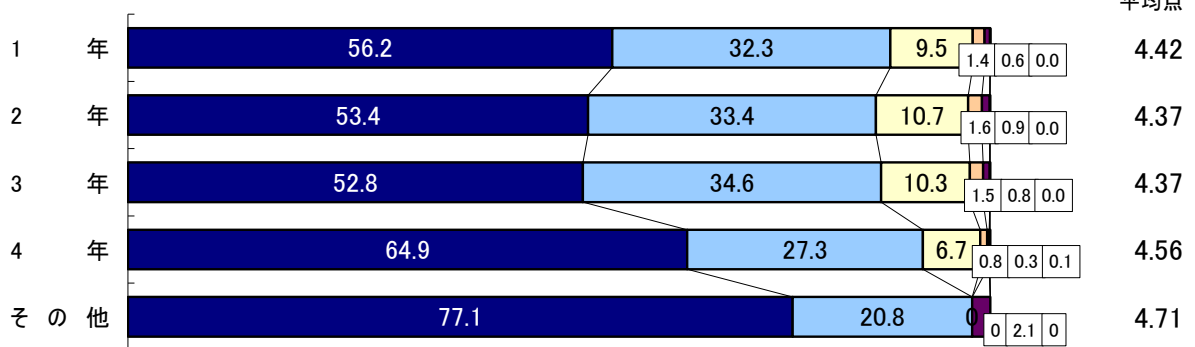
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



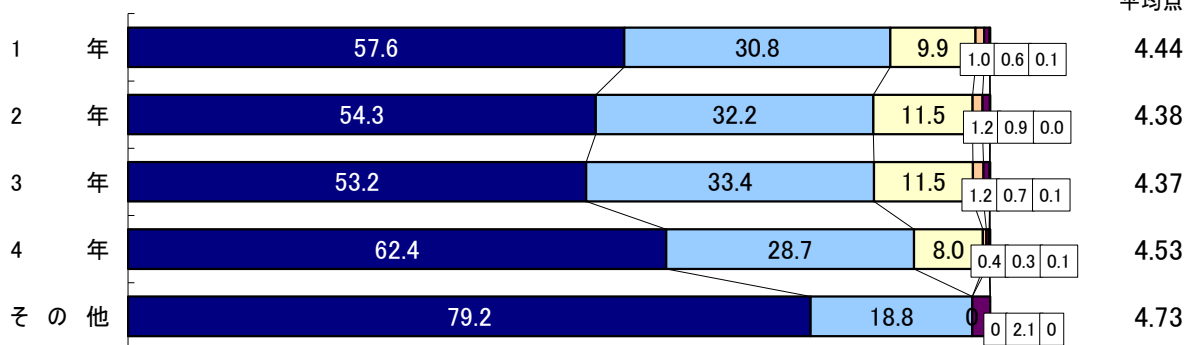
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



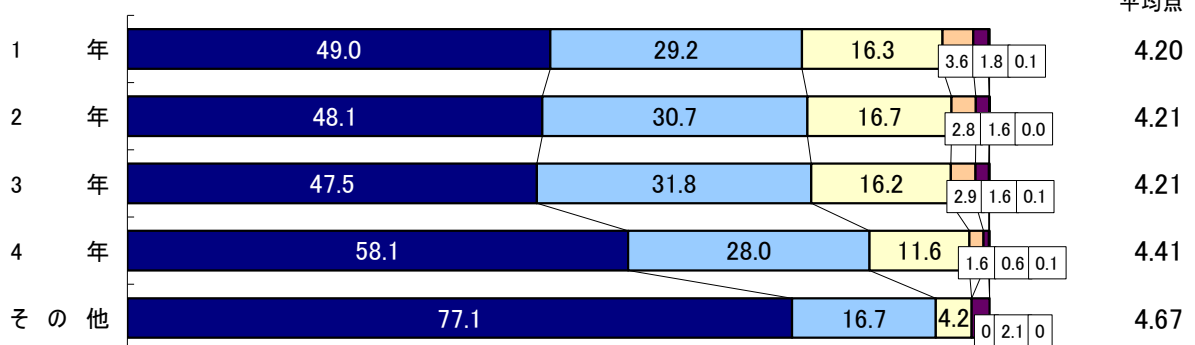
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



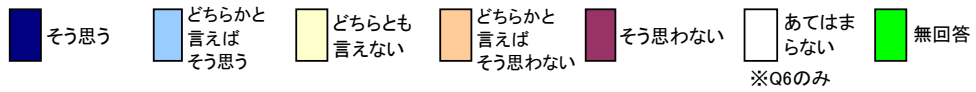
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



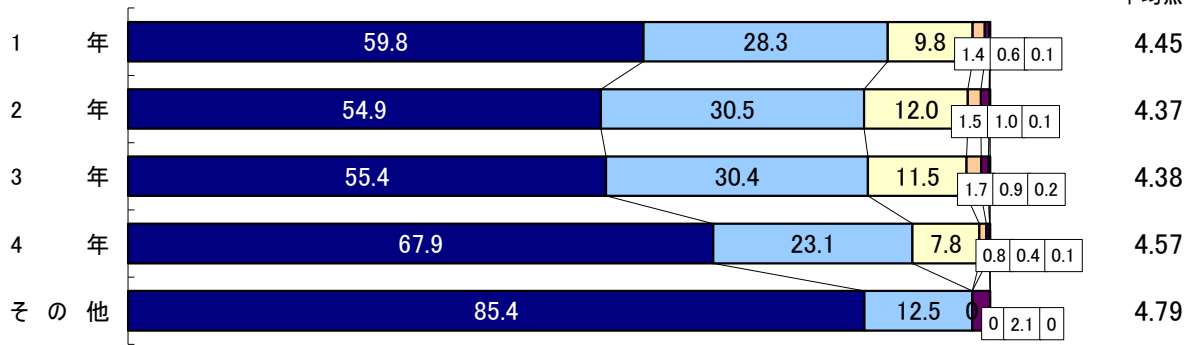
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



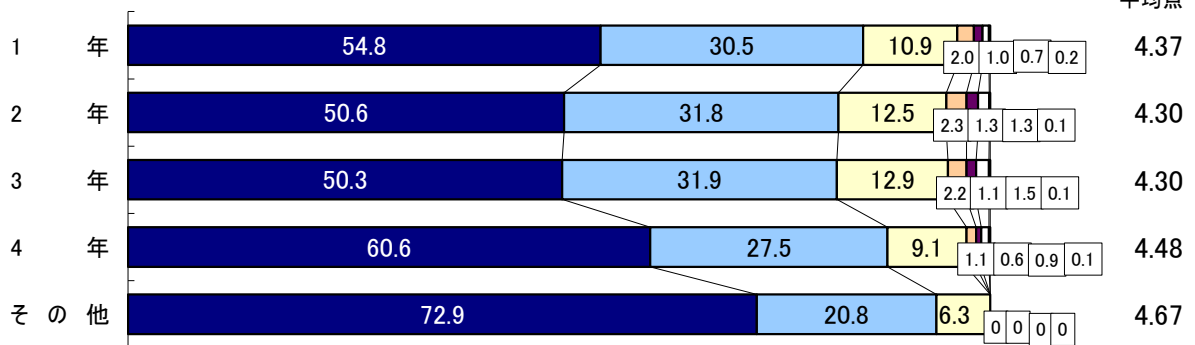
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



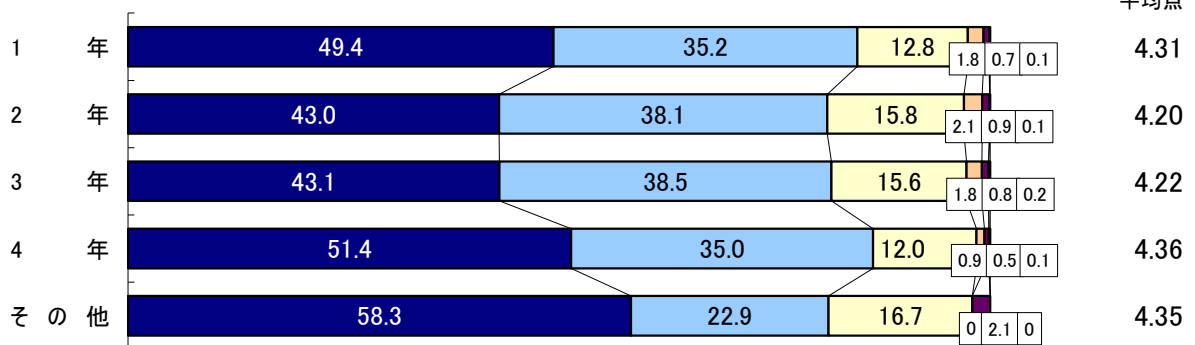
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



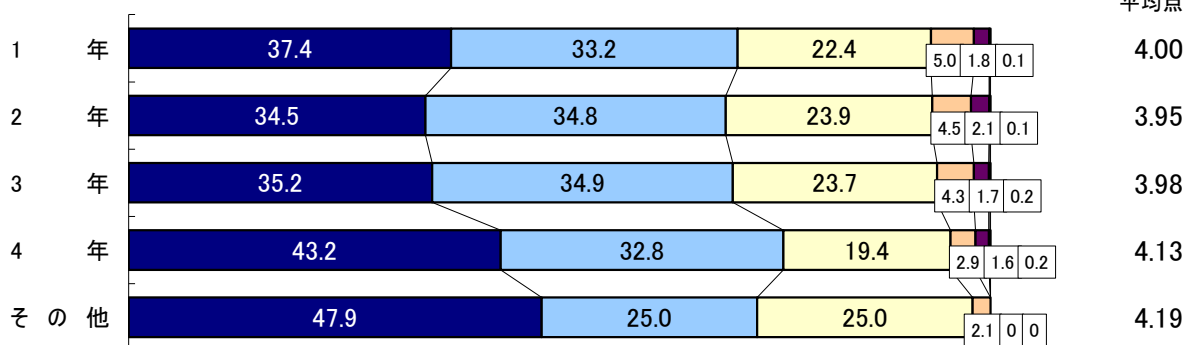
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



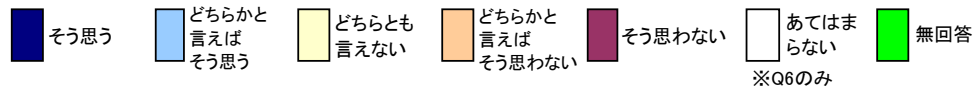
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



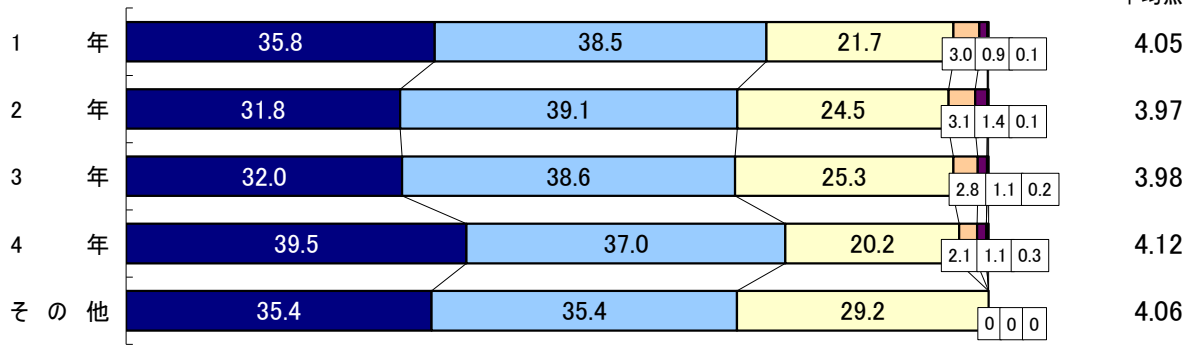
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



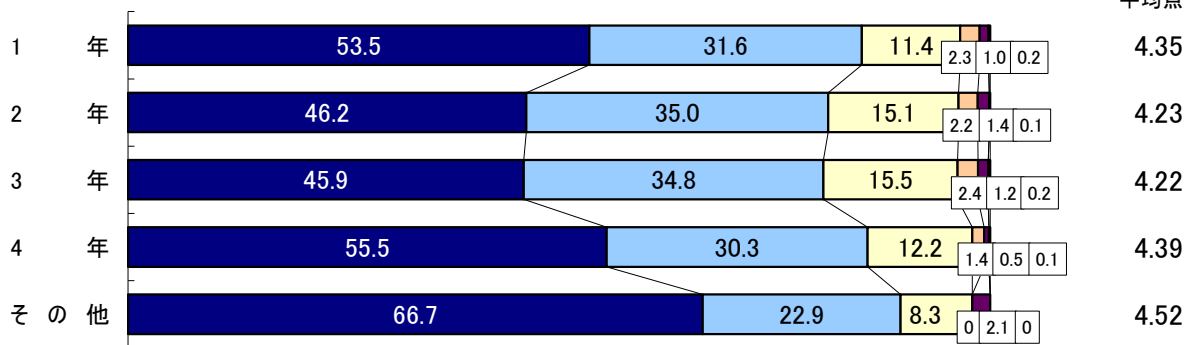
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



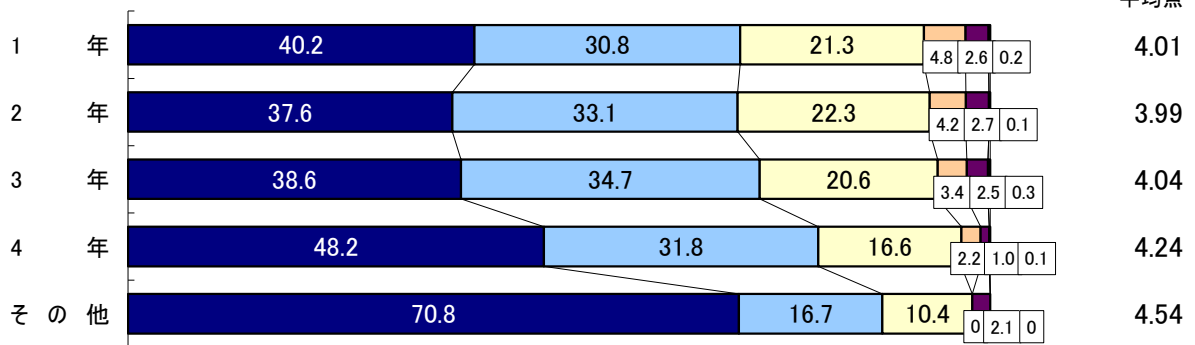
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



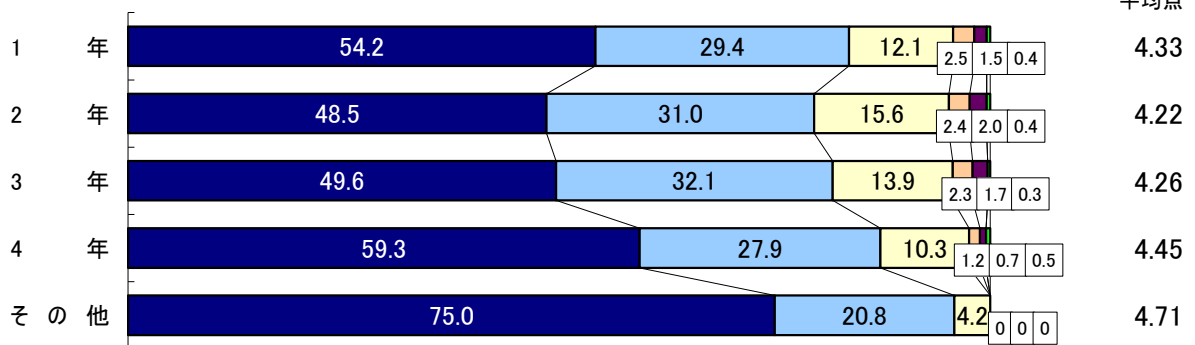
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



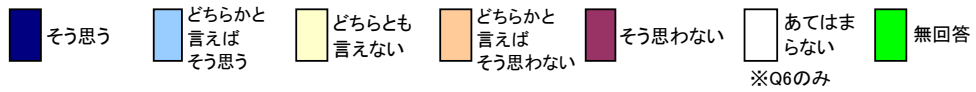
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



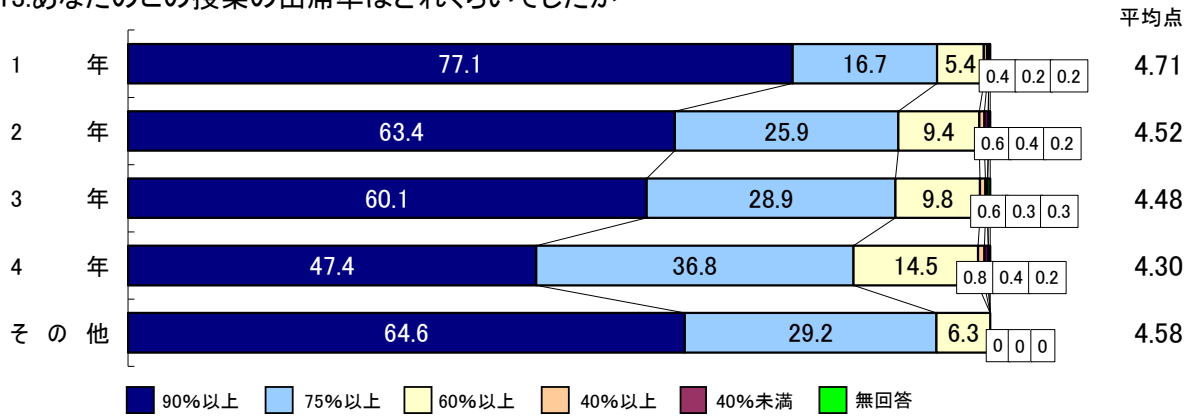
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



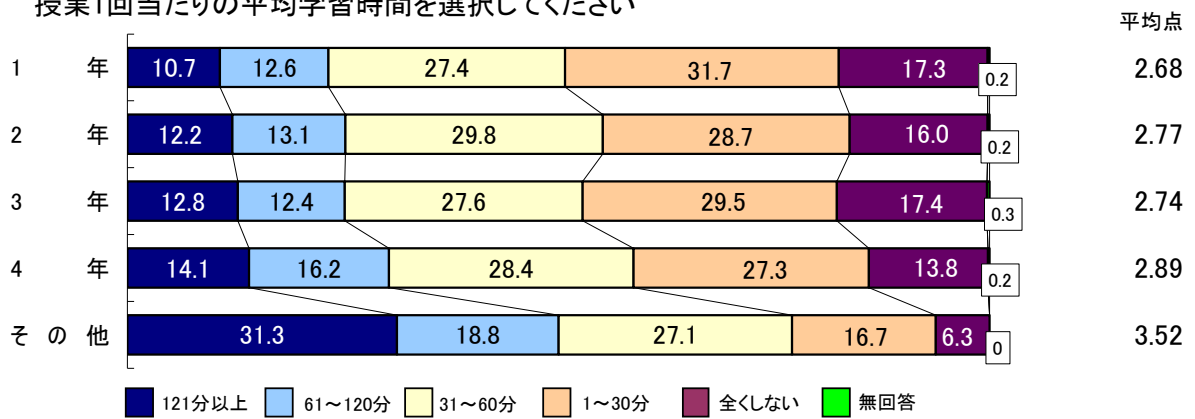
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



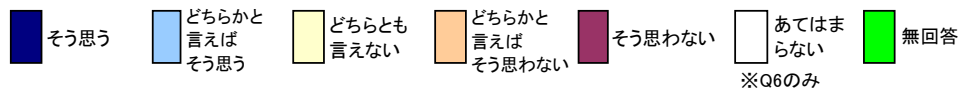
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



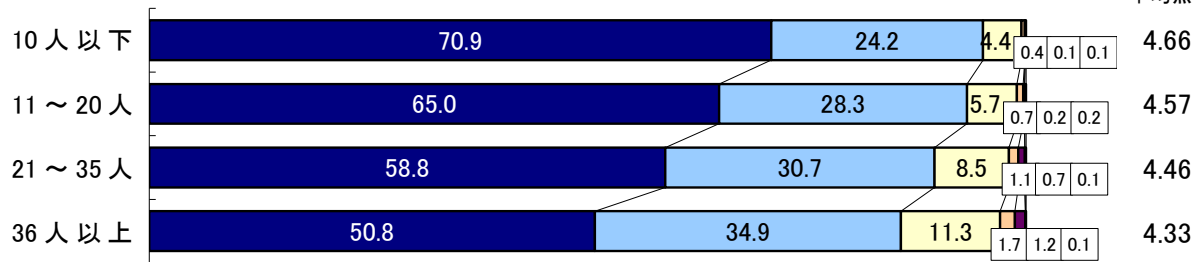
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



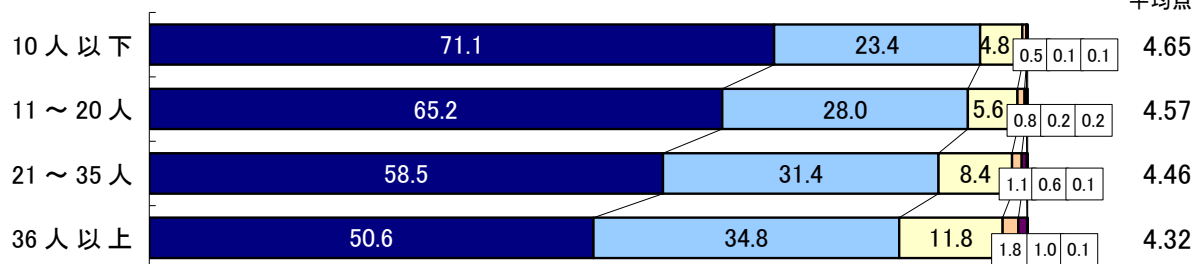
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



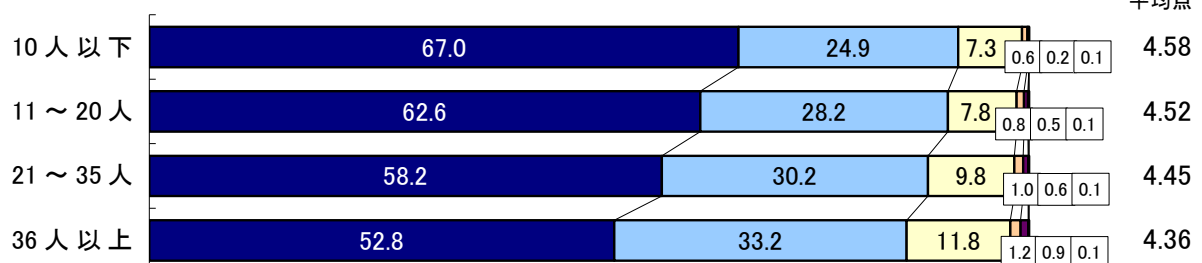
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



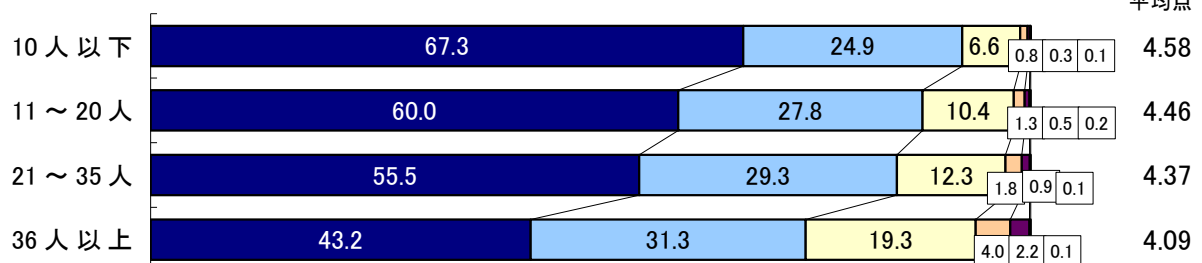
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



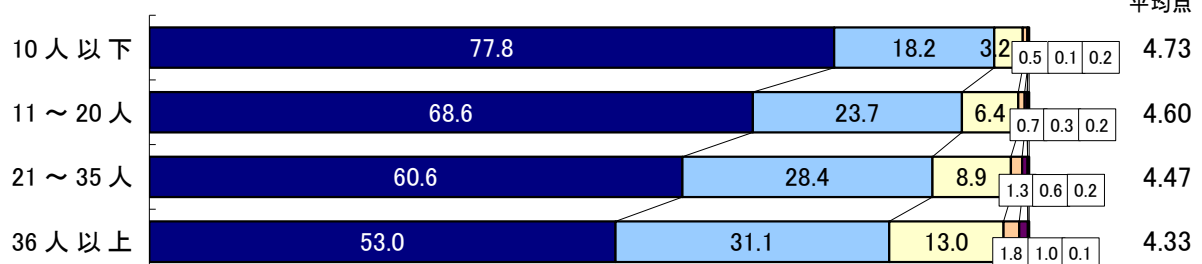
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



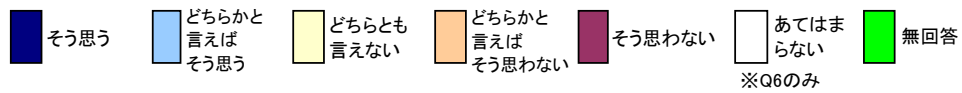
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



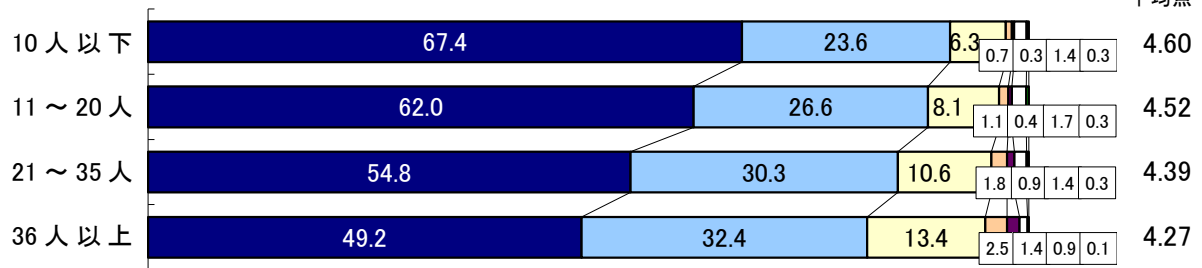
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



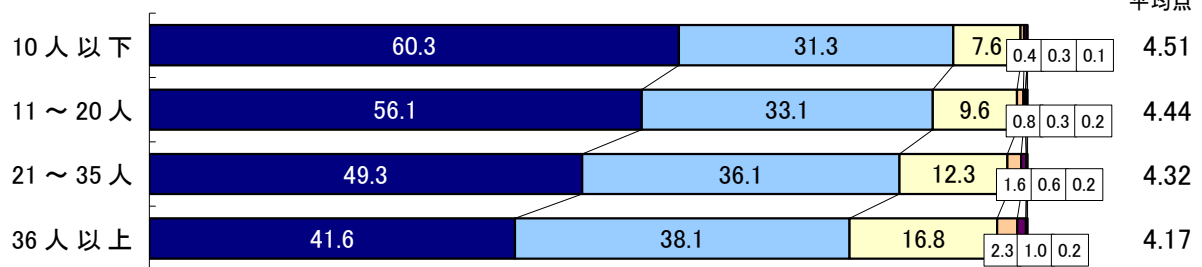
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



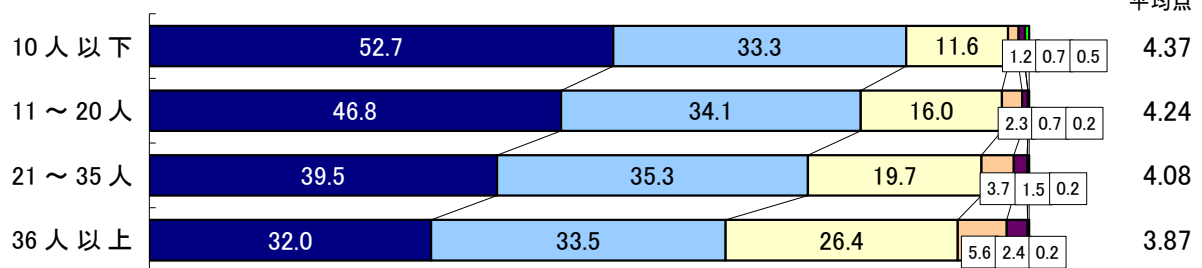
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



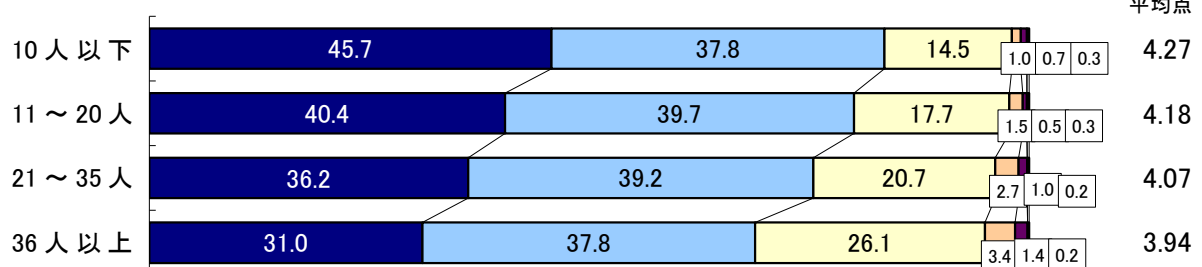
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



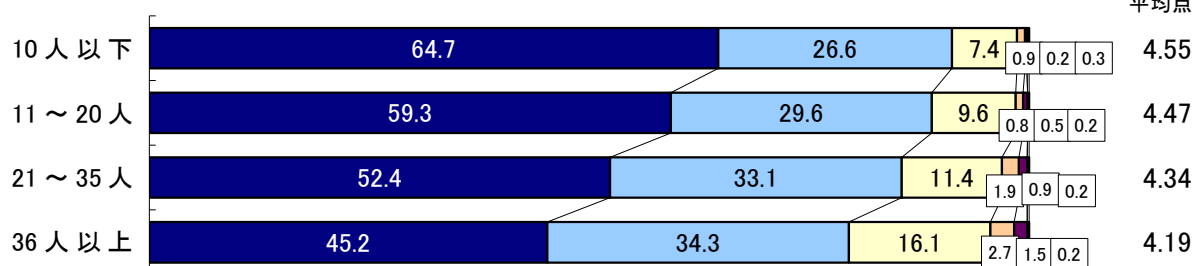
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



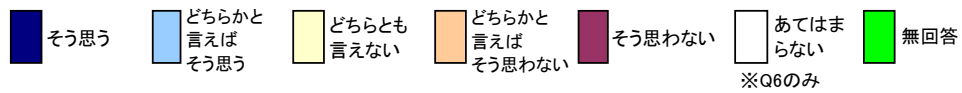
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



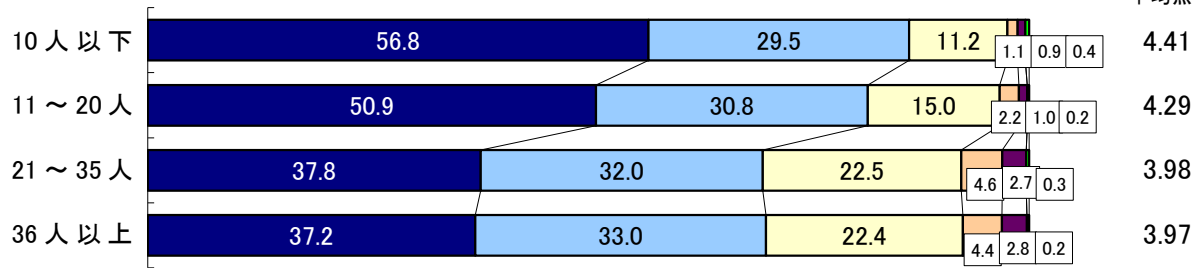
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



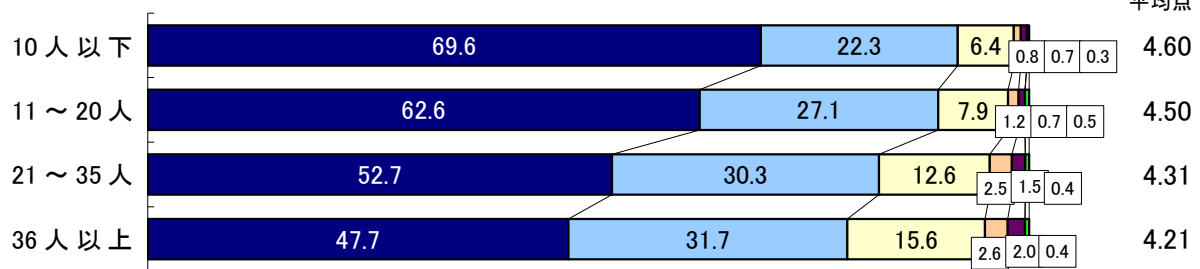
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



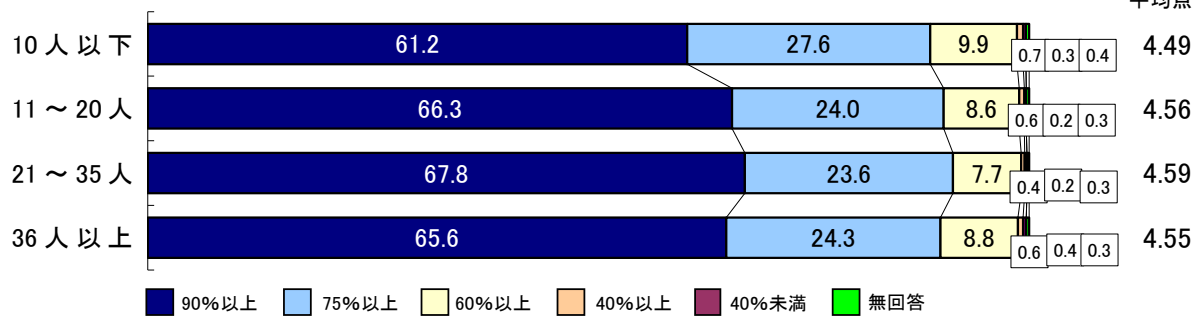
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



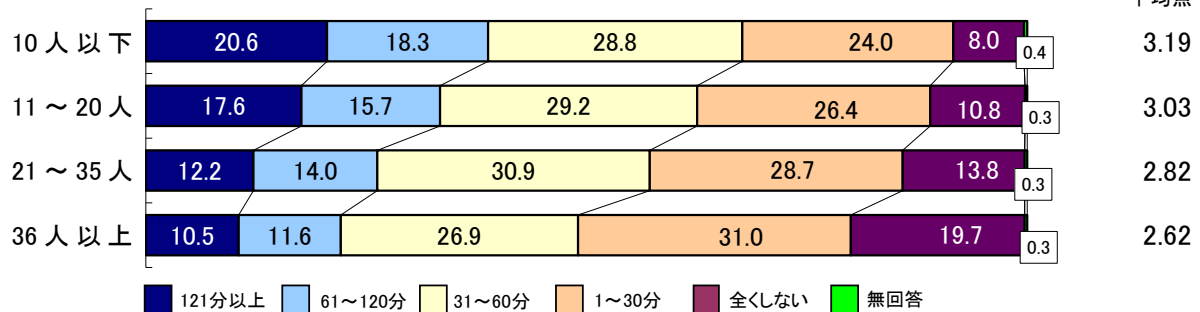
Q12.全体として、この授業を受けてよかった

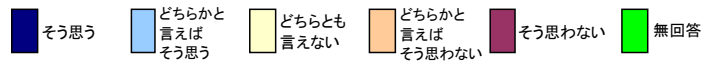


Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



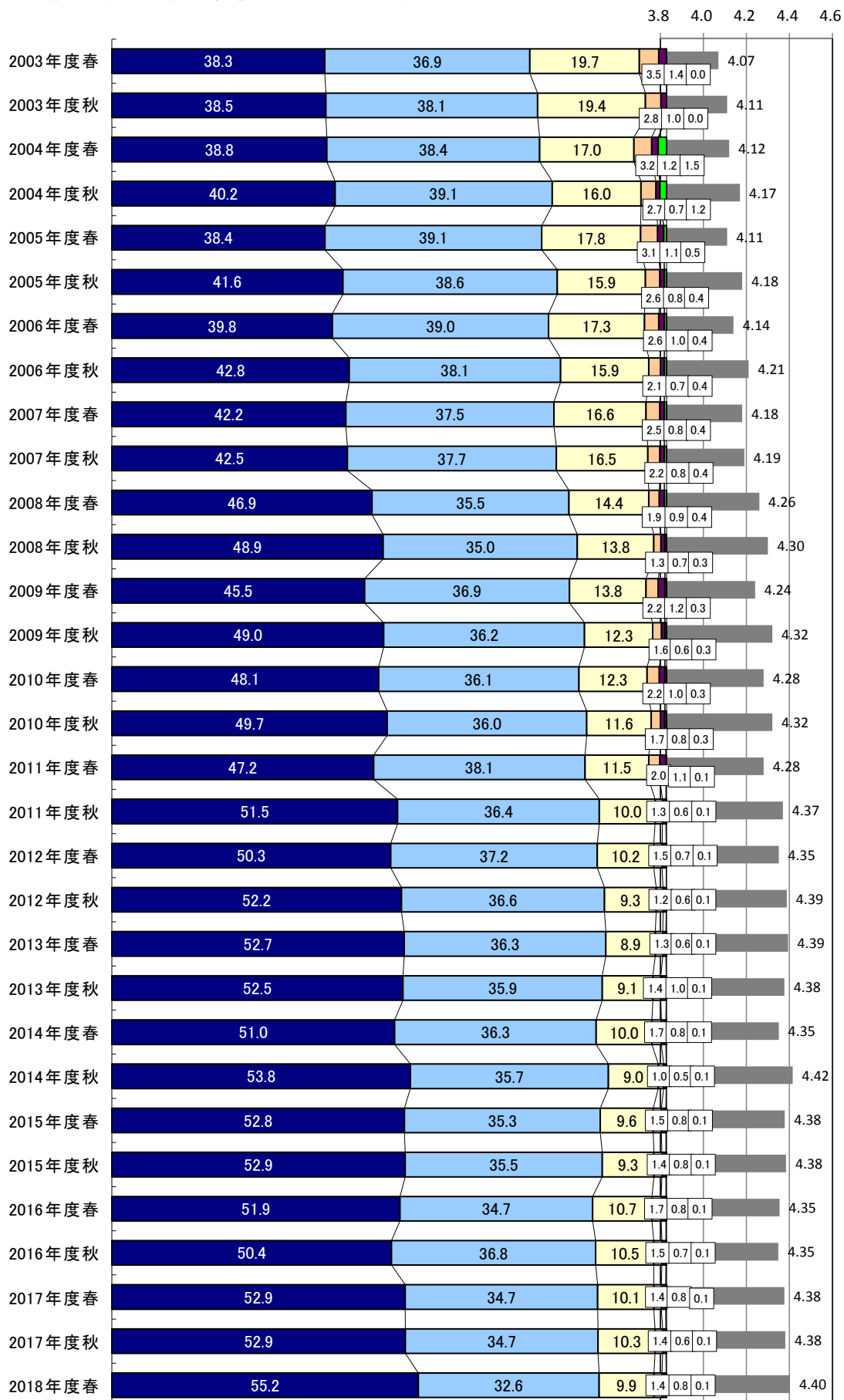
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください

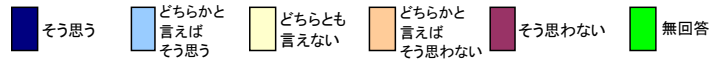




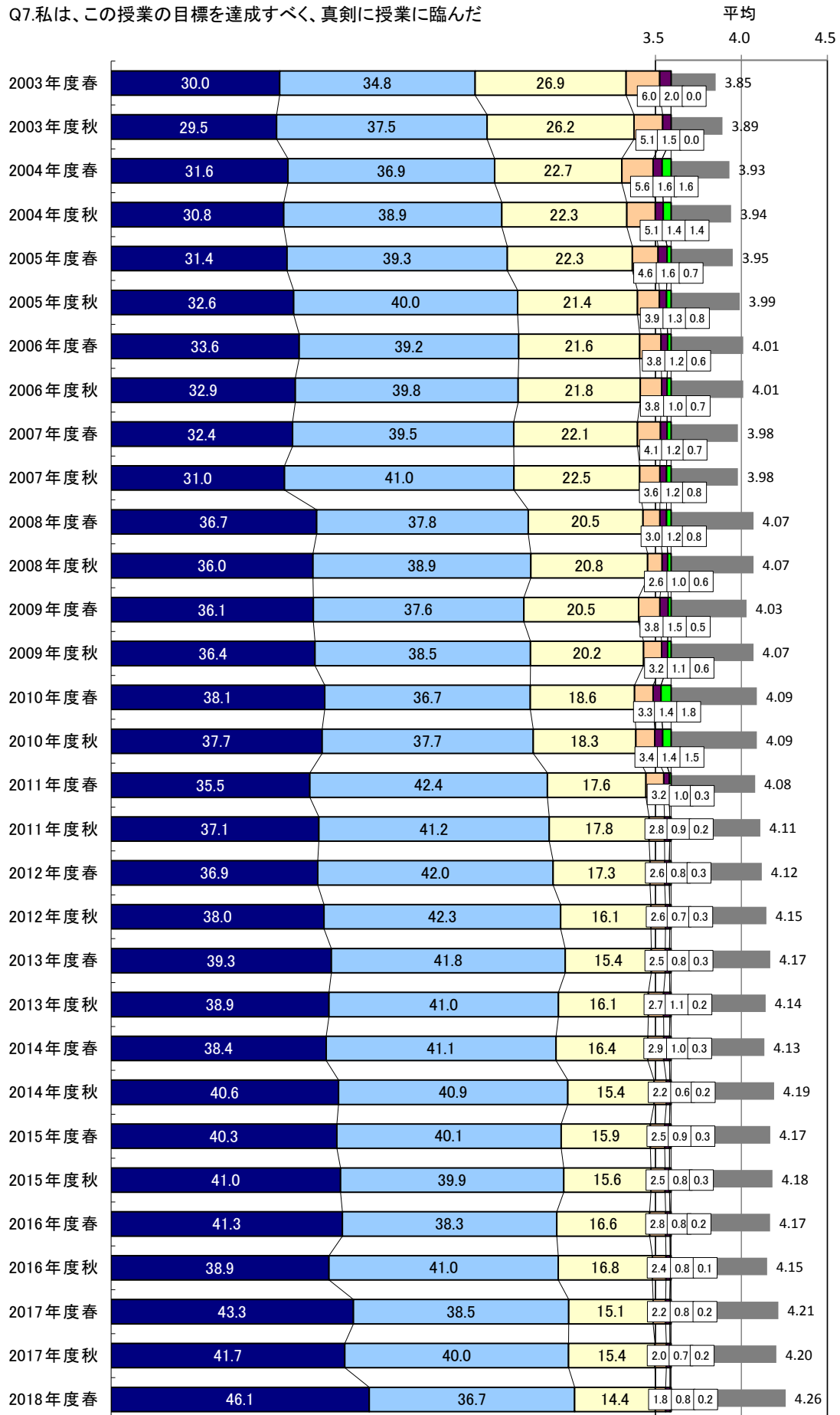
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

平均

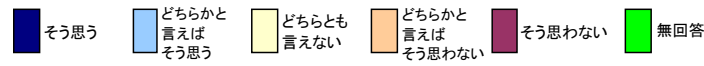




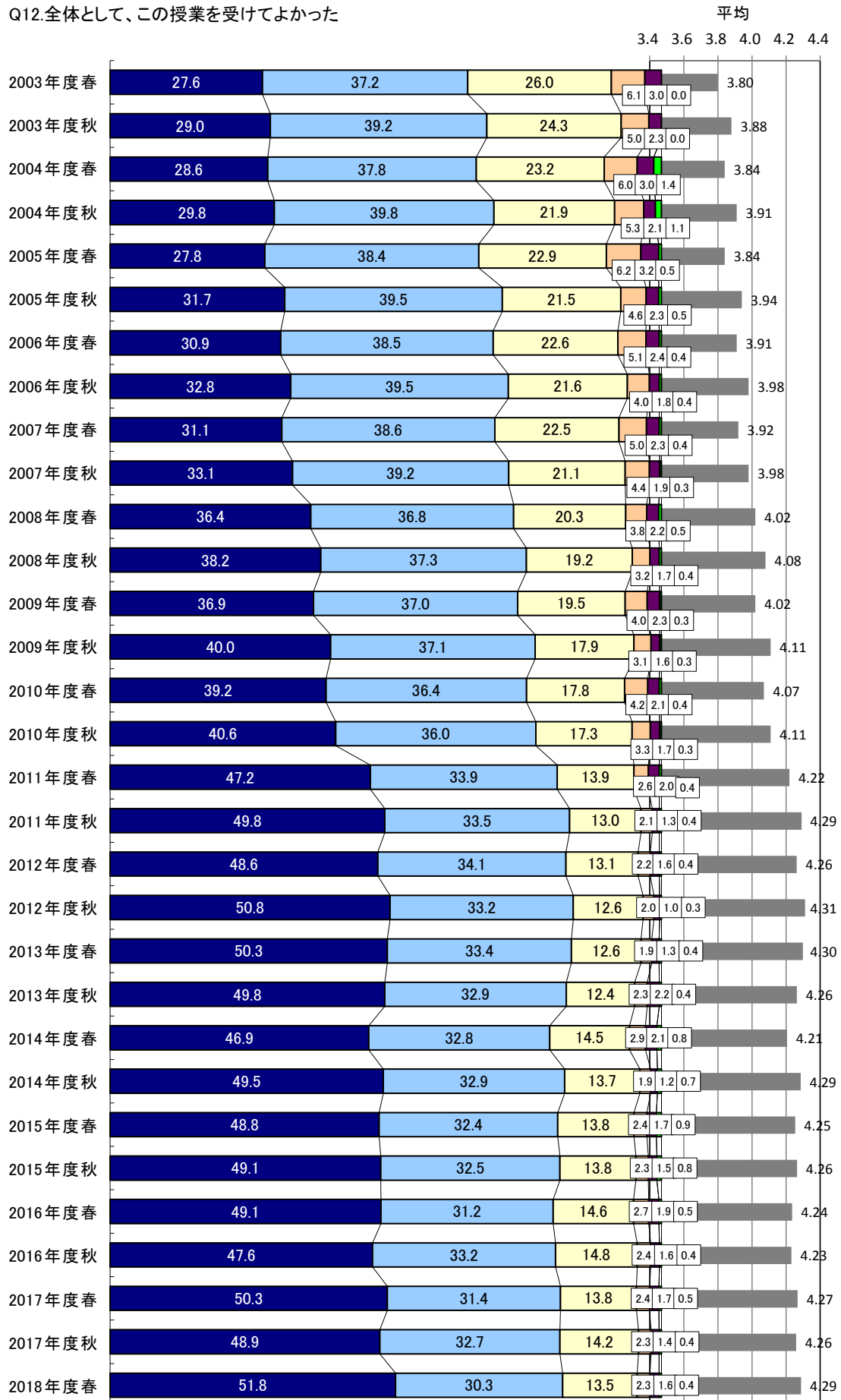
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



2-2.回答分布グラフ 2-2-5.経年変化 全体



Q12.全体として、この授業を受けてよかった



2-3.相関係数表

2-3-1. 2018年度 春学期

対象:1183授業、35524名

は 教 員 は 、 こ の 授 業 の 到 達 目 標 を は つ き り と 示 し た	き る よ う 、 学 生 が そ の 目 標 を 達 成 で き る よ う 、 意 欲 的 に 取 り 組 ん だ	容 を 適 切 に 扱 っ た	た 後 学 習 を す る よ う 具 体 的 に 指 示 し た	十 分 に 応 じ る 姿 勢 を 示 し て い た	解 を 深 め る 上 で 効 果 的 で あ っ た	く 私 は 、 真 剣 に 授 業 に 臨 ん だ	た り 私 は 、 わ か ら な い こ と を 質 問 し た り 調 べ たり し て 、 そ の 解 消 に 努 め た	で 私 は 、 こ の 授 業 の 到 達 目 標 を 達 成 で き た （ で き る ）	の 私 が こ の 授 業 で 得 た も の は 、 今 後 の 学 習 活 動 や 人 生 に 活 き る	や 私 は 、 こ の 授 業 を 受 け て こ の 科 目 や 関 連 分 野 が 好 き に な っ た	か 全 体 と し て 、 こ の 授 業 を 受 け て よ か っ た	く あ な た の こ の 授 業 の 出 席 率 は ど れ くらい で し た か	学 こ の 授 業 の 時 間 取 り の 組 み ま し た か 事 後 学 習 に 何 時 間 取 り 組 み ま し た か		
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14		
1	0.81	0.71	0.64	0.68	0.63	0.58	0.48	0.53	0.61	0.54	0.63	0.20	0.19	Q1	0.6以上を太字で表示 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
0.81	1	0.74	0.64	0.73	0.66	0.60	0.49	0.54	0.63	0.56	0.66	0.21	0.18	Q2	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
0.71	0.74	1	0.61	0.67	0.61	0.55	0.44	0.50	0.56	0.50	0.58	0.20	0.16	Q3	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.64	0.64	0.61	1	0.64	0.57	0.52	0.52	0.49	0.52	0.47	0.52	0.15	0.29	Q4	教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
0.68	0.73	0.67	0.64	1	0.64	0.56	0.49	0.50	0.58	0.53	0.62	0.21	0.17	Q5	教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた
0.63	0.66	0.61	0.57	0.64	1	0.55	0.46	0.50	0.58	0.55	0.62	0.17	0.17	Q6	教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.58	0.60	0.55	0.52	0.56	0.55	1	0.69	0.70	0.65	0.61	0.64	0.31	0.27	Q7	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.48	0.49	0.44	0.52	0.49	0.46	0.69	1	0.70	0.58	0.58	0.54	0.22	0.35	Q8	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.53	0.54	0.50	0.49	0.50	0.50	0.70	0.70	1	0.65	0.66	0.61	0.25	0.28	Q9	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.61	0.63	0.56	0.52	0.58	0.58	0.65	0.58	0.65	1	0.73	0.77	0.25	0.24	Q10	私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
0.54	0.56	0.50	0.47	0.53	0.55	0.61	0.58	0.66	0.73	1	0.78	0.20	0.26	Q11	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.63	0.66	0.58	0.52	0.62	0.62	0.64	0.54	0.61	0.77	0.78	1	0.25	0.23	Q12	全体として、この授業を受けてよかった
0.20	0.21	0.20	0.15	0.21	0.17	0.31	0.22	0.25	0.25	0.20	0.25	1	0.09	Q13	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.19	0.18	0.16	0.29	0.17	0.17	0.27	0.35	0.28	0.24	0.26	0.23	0.09	1	Q14	この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか

2-3-2. 2017年度 秋学期

対象:1096授業、29701名

は 教 員 は 、 こ の 授 業 の 到 達 目 標 を は つ き り と 示 し た	き る よ う 、 学 生 が そ の 目 標 を 達 成 で き る よ う 、 意 欲 的 に 取 り 組 ん だ	容 を 適 切 に 扱 っ た	た 後 学 習 を す る よ う 具 体 的 に 指 示 し た	十 分 に 応 じ る 姿 勢 を 示 し て い た	解 を 深 め る 上 で 効 果 的 で あ っ た	く 私 は 、 真 剣 に 授 業 に 臨 ん だ	た り 私 は 、 わ か ら な い こ と を 質 問 し た り 調 べ たり し て 、 そ の 解 消 に 努 め た	で 私 は 、 こ の 授 業 の 到 達 目 標 を 達 成 で き た （ で き る ）	の 私 が こ の 授 業 で 得 た も の は 、 今 後 の 学 習 活 動 や 人 生 に 活 き る	や 私 は 、 こ の 授 業 を 受 け て こ の 科 目 や 関 連 分 野 が 好 き に な っ た	か 全 体 と し て 、 こ の 授 業 を 受 け て よ か っ た	く あ な た の こ の 授 業 の 出 席 率 は ど れ くらい で し た か	学 こ の 授 業 の 時 間 取 り の 組 み ま し た か 事 後 学 習 に 何 時 間 取 り 組 み ま し た か		
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14		
1	0.80	0.71	0.64	0.69	0.63	0.57	0.47	0.51	0.58	0.53	0.62	0.19	0.19	Q1	0.6以上を太字で表示 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
0.80	1	0.73	0.64	0.74	0.67	0.59	0.48	0.51	0.60	0.55	0.65	0.21	0.17	Q2	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
0.71	0.73	1	0.63	0.66	0.62	0.54	0.44	0.48	0.55	0.49	0.57	0.19	0.16	Q3	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.64	0.64	0.63	1	0.66	0.58	0.53	0.52	0.48	0.52	0.47	0.53	0.15	0.29	Q4	教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
0.69	0.74	0.66	0.66	1	0.65	0.56	0.50	0.49	0.57	0.52	0.61	0.20	0.18	Q5	教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた
0.63	0.67	0.62	0.58	0.65	1	0.56	0.46	0.50	0.57	0.55	0.61	0.15	0.18	Q6	教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.57	0.59	0.54	0.53	0.56	0.56	1	0.69	0.70	0.64	0.61	0.64	0.32	0.28	Q7	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.47	0.48	0.44	0.52	0.50	0.46	0.69	1	0.69	0.58	0.59	0.55	0.23	0.36	Q8	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.51	0.51	0.48	0.48	0.49	0.50	0.70	0.69	1	0.63	0.65	0.61	0.26	0.30	Q9	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.58	0.60	0.55	0.52	0.57	0.57	0.64	0.58	0.63	1	0.70	0.75	0.24	0.25	Q10	私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
0.53	0.55	0.49	0.47	0.52	0.55	0.61	0.59	0.65	0.70	1	0.77	0.20	0.26	Q11	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.62	0.65	0.57	0.53	0.61	0.61	0.64	0.55	0.61	0.75	0.77	1	0.26	0.23	Q12	全体として、この授業を受けてよかった
0.19	0.21	0.19	0.15	0.20	0.15	0.32	0.23	0.26	0.24	0.20	0.26	1	0.09	Q13	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.19	0.17	0.16	0.29	0.18	0.18	0.28	0.36	0.30	0.25	0.26	0.23	0.09	1	Q14	この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか

2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2018年度 春学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,183授業、35,524名			
.814	.252	.307	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.785	.256	.285	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.739	.246	.253	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.706	.271	.297	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.662	.289	.412	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.632	.360	.183	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.270	.771	.247	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.299	.686	.382	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.404	.630	.355	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.434	.304	.746	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.298	.426	.693	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.405	.410	.629	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.927	2.380	2.295	因子負荷量二乗和
32.722	19.830	19.129	寄与率(%)
32.722	52.552	71.681	累積寄与率(%)

2-4-2. 2017年度 秋学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,096授業、29,701名			
.803	.233	.315	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.768	.244	.293	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.747	.240	.243	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.729	.284	.274	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.663	.353	.174	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.625	.276	.353	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.281	.775	.244	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.284	.681	.390	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.398	.636	.356	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.432	.316	.740	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.296	.431	.681	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.399	.410	.606	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.905	2.375	2.191	因子負荷量二乗和
32.542	19.795	18.258	寄与率(%)
32.542	52.338	70.596	累積寄与率(%)

3. 評価の高い授業

Q1・Q2・Q10・Q12 の評価が高い3割の授業を公表いたします。平均点は、無回答を除外して、「5 と思う」= 5 点、「4 どちらかと言えば思う」= 4 点、「3 どちらともいえない」= 3 点、「2 どちらかと言えばそう思わない」= 2 点、「1 そう思わない」= 1 点として計算しています。

また公表にあたっては受講生数が授業への評価に影響を与えると考えられるので、授業を回答学生数「10 人以下」、「11－20 人」、「21－35 人」、「36 人以上」の4つに分け、それぞれの授業の上位3割を公表いたします。

もとより個々の授業は受講生数以外にも、授業時間帯、必修かそうでないか、出席を取るか取らないか等の条件が異なっており、それらの要因が授業評価へ影響を与える、と考えられます。また「よい授業」自体も講義、演習、実習等の授業形態によって多様な在り方が考えられ、学生からの評価以外にも幅広い意味での学力の向上なども評価の基準として考えられます。本委員会ではより適切なアンケートの実施をめざしますが、授業への評価の数値が、たとえば選挙の政見放送のように同一の条件下で出されたものではない、などのさまざまな限定があることをお断りしておきます。

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (1)10人以下

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	社会福祉学基礎ゼミナールⅢ	月	2	坂本智代枝	3	5.00
1	最新の高等教育事情	月	2	日下田岳史	6	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	森晴彦	10	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	3	大塚伸夫	4	5.00
5	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	大西真美	9	5.00
1	1 応用研究A	月	3	宮壽洋一	3	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習Ⅵ	月	4	神山裕美	1	5.00
1	1 英会話Ⅲ-A-a	火	1	マークストーンブーグ	7	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	篠原慶朗	7	5.00
10	1 英会話Ⅲ-H-b	火	2	マークストーンブーグ	4	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	6	5.00
1	1 国際教養セルフマネジメントⅠ	火	2	神達知純	10	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	林田康順	7	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	岡山朋子	4	5.00
15	1 学校会計演習Ⅰ	火	2	日下田岳史	9	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	火	3	佐藤堅正	4	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅶ	火	3	岡山朋子	10	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅶ	火	3	本田裕子	8	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅰ	火	3	伏木香織	10	5.00
20	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	火	4	司馬春英/鈴木	7	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	4	田中仁	9	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅲ	火	5	佐々木大樹	7	5.00
1	1 宗教科教育法Ⅰ	火	6	村上興匡	3	5.00
1	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	水	1	神林優	7	5.00
25	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ	水	1	外川智恵	4	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅲ	水	2	星川啓慈	3	5.00
1	1 プロジェクト実習A	水	3	太田菜穂子	5	5.00
1	1 仏教文化・発信研究A	水	6	野口圭也	6	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅶ	木	1	赤平和順	4	5.00
30	1 基礎国語A	木	2	鈴木治子	5	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅰ	木	2	野村島弘美	3	5.00
1	1 専門演習A	木	2	塚田良道	7	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅰ	木	3	野村島弘美	4	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	金潔	6	5.00
35	1 サービスラーニングⅠ-C	木	3	齋藤知明/高瀬	10	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	木	4	野口圭也	5	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	木	4	春本秀雄	4	5.00
1	1 基礎技法A-2	木	5	齋藤知明	1	5.00
1	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	星川啓慈	1	5.00
40	1 英語科教育法Ⅲ	木	5	行森まさみ	2	5.00
1	1 英会話Ⅰ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	9	5.00
1	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	1	北川仁	10	5.00
1	1 基礎技法B-1	金	2	大橋雄人	3	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅰ	金	2	曾根宣雄	4	5.00
45	1 1 時宗法儀研究Ⅰ	金	2	長澤昌幸	1	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	4	5.00
1	1 学校図書館メディアの構成	金	2	渡辺暢恵	2	5.00
1	1 世界の言語(ヒンディ語)3	金	3	橋本泰元	1	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	金	3	神達知純	3	5.00
50	1 1 仏教学専門研究Ⅲ	金	3	長島潤道	4	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	7	5.00
1	1 日本語学課題研究Ⅰ	金	3	中川秀太	5	5.00
1	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	中川仁喜	9	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅲ	金	4	大場朗	10	5.00
55	1 1 リテラリーライティング研究A	金	4	額賀澤	7	5.00
1	1 1 T O E I C 英語Ⅰ	金	5	大橋里見	4	5.00
1	1 世界の言語(フランス語)1	土	3	バルカコランタンジャン	10	5.00
1	1 世界の言語(中国語)2	土	4	漆紅	2	5.00
59	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	2	玉井邦夫	10	4.90
59	1 異文化課題研究Ⅰ	月	3	星野壮	10	4.90
59	1 天台学専門研究Ⅲ	火	5	木村周誠	10	4.90
59	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	木	5	柴田康順	10	4.90
59	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	3	近藤直司	10	4.90
59	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	4	村上興匡	10	4.90
65	59 1 業界研究F	土	1	北野信高	10	4.90
66	66 基礎国語A	火	2	竹内はるか	9	4.89
66	66 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ	火	4	中島紀子	9	4.89
66	66 世界の言語(フランス語)3	水	3	中村亮二	9	4.89
66	66 ワークショップ(ウェブ)Ⅰ	水	4	池本哲也	9	4.89
70	66 1 時宗教理体系	木	4	長澤昌幸	9	4.89
66	66 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	星野壮	9	4.89
66	66 教育人間学専門ゼミナールⅠ	金	3	高橋秀裕	9	4.89
66	66 教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	3	高橋秀裕	9	4.89
66	66 世界の言語(中国語)1	土	3	漆紅	9	4.89
75	75 1 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	本田裕子	8	4.88

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	教育人間学専門ゼミナールⅢ	火	3	高野篤子	8	4.88
75	人間科学専門演習Ⅰ	木	1	内田英二	8	4.88
75	学生募集戦略	木	1	安田賢治	8	4.88
75	基礎技法B-3	木	4	春日美穂	8	4.88
80	75 宗教文化研究A	木	4	寺田喜朗	8	4.88
75	75 広告・企画表現A	木	4	芳賀直子	8	4.88
75	75 ワークショップ（放送・映像）Ⅲ	金	2	鈴木浩章	8	4.88
75	75 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	田中仁	8	4.88
75	75 ワークショップ（ウェブ）Ⅲ	金	4	伊勢田誠治	8	4.88

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (2)11~20人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	吉木崇	13	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	青木聡	11	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	隅谷理子	11	5.00
1	真言宗智山法儀研究Ⅲ	月	4	布施浄明	11	5.00
5	浄土学専門研究Ⅰ	火	2	林田康順	11	5.00
1	人間科学基礎ゼミナールⅠ	火	3	澤口恵一	13	5.00
1	人間科学専門演習Ⅰ	水	1	長谷川智子	13	5.00
1	人間科学専門演習Ⅰ	木	3	荒生弘史	13	5.00
1	仏像研究A	金	3	櫻庭裕介	16	5.00
10	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	金	3	山田潤治	12	5.00
11	社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	木	2	金潔	19	4.95
11	真言宗智山法儀研究Ⅰ	木	4	布施浄明	19	4.95
13	仏教学基礎ゼミナールⅠ	月	1	佐々木大樹	17	4.94
13	ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	17	4.94
15	天台宗法儀研究Ⅰ	木	4	宮部亮佑/霜村	16	4.94
15	社会教化演習A	木	5	倉奈田智宏	16	4.94
17	人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伊藤淑子	14	4.93
17	博物館実習Ⅱ	金	1	遠山元浩	14	4.93
17	真言智山学宗典概説A	金	3	阿部貴子	14	4.93
20	ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	六車俊治	13	4.92
20	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	1	神林優	13	4.92
20	サービスラーニングⅠ-A	火	6	白土健/宮崎	13	4.92
23	応用研究A	月	4	榎本淳一	12	4.92
24	日本語研究A	月	4	大野純子	11	4.91
25	日本文学課題研究Ⅲ	月	5	小嶋知善	11	4.91
24	社会福祉基礎実践	火	1	金潔	11	4.91
24	ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	西蔭浩子	11	4.91
24	教育の現場を知るⅠ	木	6	滝沢和彦	11	4.91
24	現代哲学Ⅰ	金	2	星川啓慈	11	4.91
30	応用研究A	金	2	中川仁喜	11	4.91
31	ワークショップ	木	5	蛭川有紀	20	4.90
32	日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	梅澤亜由美	19	4.89
33	チベット語研究Ⅰ	火	5	倉西憲一	18	4.89
33	英語1	土	3	田野尻哲郎	11	4.89
35	マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	16	4.88
36	ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	大平雅美	15	4.87
37	応用研究A	月	3	松本洋幸	14	4.86
37	真言智山教団史研究A	火	3	佐々木大樹	14	4.86
37	ワークショップ(英語)Ⅴ	火	3	行森まさみ	14	4.86
40	応用研究A	木	4	福井淳	14	4.86
37	国語科教育法Ⅰ	木	5	山内洋	14	4.86
37	ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	1	川原伸一	14	4.86
37	英語1	土	3	内藤栄子	14	4.86
44	応用研究A	月	3	小林伸二	13	4.85
45	教育人間学専門ゼミナールⅢ	月	4	山本雅淑	13	4.85
44	英会話Ⅰ-H-b	水	2	籠橋輝子	13	4.85
44	専門演習A	木	4	三浦龍昭	13	4.85
48	人文基礎ゼミナールⅢ	火	2	寺田喜朗/司馬	19	4.84
48	天台宗悉曇Ⅰ	水	2	土屋慈恭	19	4.84
50	社会福祉概説Ⅱ	月	5	久保田純	12	4.83
50	スポーツ救急処置論	水	1	朝日茂樹	18	4.83
52	情報処理B-1(エクセル)	土	3	山下裕一朗	17	4.82
53	ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	2	篠原慶朗	11	4.82
53	異文化課題研究Ⅲ	火	3	伏木香織	11	4.82
55	日本語研究B	火	4	大野純子	11	4.82
53	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	5	松浦由一	11	4.82
53	日本文学課題研究Ⅰ	金	3	梅澤亜由美	11	4.82
58	社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	16	4.81
59	仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	堀内規之	20	4.80
60	クリエイティブライティング研究A	水	3	長藪安浩	20	4.80
59	博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	15	4.80
59	人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伏木香織	15	4.80
59	近代文学研究Ⅱ	木	4	山内洋	15	4.80
64	浄土宗伝道学Ⅰ	火	1	和田典善	19	4.79
65	社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	木	2	沖倉智美	19	4.79
64	社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	木	2	松本一郎	19	4.79
67	社会福祉概説Ⅰ	水	4	鷺見宗信	14	4.79
67	異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	14	4.79
69	真言智山学教理研究C	水	5	別所弘淳	18	4.78
70	教育人間学基礎ゼミナールⅠ	木	3	滝沢和彦	18	4.78
69	歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	三浦龍昭	18	4.78
72	真言豊山学専門研究Ⅲ	火	2	堀内規之	14	4.77
72	人間科学基礎ゼミナールⅠ	火	3	荒川康	13	4.77
72	実務で使う統計	木	3	日下田岳史	13	4.77
75	真言宗智山伝道学Ⅰ	火	3	駒井信勝	17	4.76

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	天台宗法儀研究Ⅲ	木	5	末廣正栄／寺本	17	4.76
77	サービスマーケティングⅠ-A	月	2	佐藤壮広	16	4.75
77	日本語学研究Ⅴ（語彙・意味）	月	4	宮寄由美	12	4.75
77	ワークショップ（放送・映像）Ⅴ	水	1	北川仁	12	4.75
80	77 真言宗智山悉曇Ⅰ	水	4	小峰智行	20	4.75
77	ワークショップ（こども）Ⅶ	木	1	鶴川晃	12	4.75
77	臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	内山登紀夫	16	4.75
77	日本文学基礎ゼミナールⅠ	木	3	大場朗	17	4.75
77	プロジェクト研究Ⅲ	木	4	宮崎牧子	12	4.75

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	真言豊山学宗典概説A	水	5	山口史恭	31	4.97
2	真言宗豊山法儀研究I	木	4	川城孝道/小路	29	4.97
3	真言宗豊山悉曇I	水	3	山口史恭	24	4.96
4	スポーツ栄養学	金	1	白土男女幸	22	4.95
5	5 基礎技法A-1	火	2	加藤精純	34	4.94
6	環境応用研究C	木	3	本田裕子	28	4.93
7	基礎技法B-1	火	1	春日美穂	29	4.90
8	英語1	水	1	行森まさみ	27	4.89
9	真言宗豊山法儀研究III	月	5	石井祐聖/青木	33	4.88
10	10 真言宗豊山法儀研究III	月	4	青木慶光/石井	32	4.88
11	伝統礼法と教育	月	1	近藤尚子	23	4.87
12	浄土宗法儀研究I	木	4	八木千暁/田中	22	4.86
12	基礎技法C	土	2	山下裕一朗	22	4.86
14	基礎国語B	火	2	本間美奈子	29	4.86
15	15 真言豊山学教理研究A	金	3	大塚恵俊	21	4.86
16	16 仏教漢文I	木	3	木内堯大	28	4.85
16	16 浄土宗法儀研究III	木	5	西城宗隆/山本	27	4.85
18	基礎技法B-1	木	1	本間美奈子	25	4.84
19	基礎技法A-1	月	2	荒川康	30	4.83
20	19 英語1	金	3	マークストーンブーグ	24	4.83
21	基礎技法B-1	水	1	春日美穂	29	4.83
22	ワークショップ(文芸)I	木	2	森晴彦	34	4.82
23	浄土宗法儀研究III	月	5	山本晴雄/西城	33	4.82
24	24 自然の探究C	水	2	内田英二	27	4.81
25	24 基礎技法B-1	金	1	竹内はるか	27	4.81
26	26 文化の探究H	木	1	木村周誠	32	4.81
27	基礎国語B	木	2	本間美奈子	21	4.81
28	基礎技法B-1	月	1	由井恭子	30	4.80
28	基礎国語A	火	2	由井恭子	25	4.80
30	28 英語1	水	1	石川めぐみ	25	4.80
31	ワークショップ(文芸)I	木	1	徳永直彰	34	4.79
32	基礎技法B-1	月	1	北林茉莉代	29	4.79
33	33 浄土宗法儀研究I	月	4	田中康真/八木	24	4.79
33	33 心理学実験	月	5	大西真美/青木	24	4.79
35	33 専門演習A	火	3	松本洋幸	24	4.79
36	基礎技法B-1	月	4	由井恭子	28	4.79
37	37 英語1	火	3	杉崎美生	23	4.78
37	37 教育キャリアゼミナールI	金	3	高野篤子	23	4.78
39	39 仏教学基礎ゼミナールI	月	1	石川琢道	28	4.78
40	39 天台学教理研究A	火	3	張堂興昭	27	4.78
39	39 基礎技法C	木	2	近内久美子	27	4.78
39	39 環境への責任を考える	木	4	高橋正弘	27	4.78
43	基礎技法B-1	水	1	北林茉莉代	31	4.77
44	44 日本近代史基礎研究A	火	4	松本洋幸	22	4.77
45	45 基礎技法B-1	火	1	本間美奈子	35	4.77
46	46 基礎技法B-1	月	1	近藤裕子	26	4.77
46	46 基礎技法A-1	金	1	伊藤淑子	26	4.77
48	48 真言豊山学教理体系A	水	1	加藤精純	30	4.77
49	基礎技法B-1	金	3	竹内はるか	34	4.76
50	50 サンスクリット語研究III	月	3	吉澤秀知	21	4.76
50	50 仏教学基礎ゼミナールIII	火	1	木内堯大	21	4.76
50	50 基礎技法B-2	木	3	本間美奈子	21	4.76
53	53 心理演習	月	4	伊藤直文/玉井	25	4.76
53	53 世界の言語(中国語)1	火	2	徐迎新	25	4.76
55	55 基礎技法A-1	月	1	小林伸二	32	4.75
55	55 世界の言語(フランス語)1	水	2	中村亮二	32	4.75
55	55 文章技法B	金	2	鈴木治子	32	4.75
55	55 基礎技法B-1	金	3	春日美穂	32	4.75
59	基礎技法A-1	月	1	三浦龍昭	31	4.74
60	59 真言豊山教団史研究A	木	4	舎奈田智宏	31	4.74
61	61 基礎技法B-1	金	3	大橋雄人	27	4.74
62	62 基礎技法A-1	火	1	柴田康順	34	4.74
62	62 社会教化総論	火	4	藤田祐俊	34	4.74
64	64 英語1	水	3	山田潤治	30	4.73
65	65 基礎技法B-1	月	2	春日美穂	26	4.73
66	66 心理臨床査定演習	火	4	玉井邦夫	22	4.73
66	66 現代社会の倫理を考える	水	3	樫尾直樹	22	4.73
68	68 地域経済学ゼミナールI-II	月	4	今井晴雄	25	4.72
68	68 英語1	金	2	マークストーンブーグ	25	4.72
70	70 基礎技法B-1	火	3	竹内はるか	32	4.72
71	71 基礎技法A-1	金	5	岡野恵	21	4.71
72	72 自然の探究C	月	4	大石健二	31	4.71
72	72 基礎技法B-1	火	1	竹内はるか	31	4.71
74	74 キャリア育成特設講座E	月	5	木元修一	24	4.71
75	74 基礎技法A-1	金	1	寺田喜朗	24	4.71

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	76 情報処理B-2 (エクセル)	木	5	近内久美子	34	4.71
	77 基礎技法B-1	月	2	近藤裕子	27	4.70
	78 英語1	金	2	岡野恵	30	4.70
	79 ワークショップ (編集) III	月	2	宮吉知恵子	23	4.70
80	79 英語3	水	2	内藤栄子	23	4.70
	79 古文書講読A	金	4	松本洋幸	23	4.70
	82 人文基礎ゼミナール I	木	3	村上興匡	26	4.69
	83 自然の探究C	月	3	内田英二	32	4.69
	83 クリエイティブライティング研究C	月	3	中島紀子	32	4.69
85	83 基礎技法B-1	木	1	櫛田良道	32	4.69
	86 自然の探究C	月	3	大石健二	23	4.68
	86 現代こども応用論A	月	5	鶴川晃	22	4.68
	88 歴史基礎ゼミナール I	金	3	佐々木倫朗	25	4.68
	89 基礎技法B-1	金	3	由井恭子	28	4.68
90	90 基礎技法A-1	月	1	御堂島正	34	4.68
	91 基礎技法A-1	月	2	谷田林士	21	4.67
	91 文章技法B	火	4	鈴木治子	27	4.67
	91 文章技法A	水	3	西田みどり	24	4.67
	91 自然の探究A	木	5	日下田岳史	21	4.67

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (4)36人以上

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	サービスマーケティングⅠ-B	水	3	齋藤知明	36	4.97
2	仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	石川琢道	43	4.91
3	社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	43	4.88
4	社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	78	4.87
5	浄土宗詠唱Ⅰ	火	3	和氣昭祐	39	4.87
6	社会・公民科教育法Ⅰ	火	5	吉田俊弘	45	4.87
7	カルチュラルスタディーズ総論	水	2	伊藤淑子	45	4.84
8	選択集Ⅰ	火	4	曾根宣雄	40	4.83
9	浄土学宗典概説A	金	3	工藤量導	38	4.82
10	基礎技法A-1	火	2	沖倉智美	37	4.81
11	浄土学教理体系A	金	1	林田康順	46	4.80
12	宗教法人法	月	1	林田康順	66	4.80
13	社会の探究F	木	1	山梨有希子	41	4.78
14	異文化研究の展開Ⅰ-E	木	3	星川啓慈	39	4.77
15	質的調査法	月	1	田中俊之	38	4.76
16	基礎仏教学Ⅰ	火	4	長島潤道	63	4.76
17	サンスクリット語研究Ⅰ	月	5	倉西憲一	41	4.76
18	情報処理A-1(ワード)	水	5	近内久美子	36	4.75
18	基礎社会Ⅰ	木	2	吉田俊弘	52	4.75
20	天台仏教と文化	月	2	木内堯大	55	4.75
21	応用英語1	火	3	内藤栄子	47	4.74
22	特別活動の指導法	木	1	坪井龍太	52	4.73
23	教育制度論	木	3	藤田祐介	44	4.73
24	異文化特別研究Ⅰ	水	3	星野壮	40	4.73
25	情報処理A-1(ワード)	火	5	近内久美子	43	4.72
26	就労支援論	金	5	今井伸	71	4.72
27	社会福祉入門	月	1	金潔	77	4.71
27	基礎社会Ⅲ	月	2	吉田俊弘	49	4.71
29	古典文学研究Ⅰ	月	2	山本章博	58	4.71
30	精神保健福祉論Ⅰ	金	2	坂本智代枝	47	4.70
31	基礎社会Ⅰ	金	2	吉田俊弘	57	4.70
32	基礎社会Ⅰ	金	4	吉田俊弘	60	4.70
33	基礎技法A-3	月	5	奥律哉	56	4.70
34	現代倫理学Ⅰ	木	4	司馬春英	36	4.69
35	社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	49	4.69
36	異文化研究の展開Ⅰ-D	水	2	星野壮	54	4.69
36	日本語表現Ⅰ	水	2	高橋若木/齋藤	108	4.69
36	地球環境論	木	2	高橋正弘	54	4.69
39	大乘経典研究	金	2	佐藤堅正	38	4.68
40	基礎社会Ⅰ	木	4	吉田俊弘	63	4.68
41	基礎仏教学Ⅲ	月	2	木村周誠	66	4.68
42	児童福祉論	水	2	金潔	103	4.68
43	文化の探究H	木	5	大鹿真央	37	4.68
44	心理学研究法	木	3	柴田康順	92	4.67
45	日本語学研究Ⅰ	金	5	山本真吾	55	4.67
46	ワークショップ(文芸)Ⅶ	火	3	徳永直彰	39	4.67
47	文化の探究B	火	1	林田康順	65	4.66
48	自然の探究F	月	5	室山哲也	43	4.65
49	異文化研究の展開Ⅰ-B	木	4	伊藤淑子	63	4.65
50	基礎技法C	金	4	山下裕一朗	47	4.64
51	ワークショップ(文芸)Ⅴ	金	4	森晴彦	49	4.63
52	基礎数学Ⅰ	木	3	畠山仁男	62	4.63
53	基礎数学Ⅲ	金	4	畠山仁男	40	4.63
54	基礎技法A-1	金	5	山田潤治	45	4.62
55	社会の探究C	月	5	大平雅美	82	4.62
56	基礎資料学	木	2	藤田祐俊	37	4.62
57	社会の探究Ⅰ	月	5	隈部まち子	79	4.62
58	宗教文化研究C	金	3	春本秀雄	42	4.62
59	情報処理B-1(エクセル)	水	4	霜村勲真	47	4.62
60	健康心理学	月	5	塚田知香	80	4.61
61	中国の哲学	木	5	春本秀雄	41	4.61
62	基礎日本文学Ⅲ	火	2	梅澤亜由美	81	4.60
63	身体活動の科学	木	3	内田英二	43	4.60
64	基礎仏教学Ⅰ	火	4	佐藤堅正	63	4.60
65	文化の探究A	水	2	神達知純	145	4.60
65	文化の探究A	木	1	山竹伸二	45	4.60
67	社会科教育法Ⅰ	月	1	坪井龍太	59	4.59
68	ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	1	神林優	82	4.59
69	心理的アセスメント	火	2	大西真美	67	4.58
70	世界の思想と宗教A	木	3	山梨有希子	67	4.58
71	自然の探究D	金	5	高山範理	55	4.58
72	著作権概論	木	2	川喜田尚	86	4.58
73	社会の探究A	月	1	齋藤富由起	64	4.58
74	社会の探究Ⅰ	火	5	村岸純	52	4.58
75	文化人類学	木	4	星野壮	106	4.58

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	76 観光まちづくり概論	木	5	古田尚也	47	4.57
	77 ワークショップ(人間環境) I	月	1	岡山朋子/落合/白土	54	4.57
	78 文化の探究 I	火	1	星野壮	75	4.57
	79 文化の探究 G	月	1	三浦周	37	4.57
80	79 社会調査法 B	金	5	中尾暢見	37	4.57
	81 感情心理学	金	1	荒生弘史	69	4.57
	82 教育と宗教	火	2	和田典善	48	4.56
	83 産業・組織心理学	月	2	隅谷理子	107	4.56
	84 基礎数学Ⅲ	月	2	畠山仁男	43	4.56
85	85 社会福祉原論Ⅱ	金	1	高橋一弘	79	4.56
	86 基礎技法 C	火	3	近内久美子	45	4.56
	86 英語 1	水	3	岡野恵	36	4.56
	86 社会の探究 B	木	5	間芝志保	82	4.56
	89 文化の探究 C	水	4	勝畑冬実	76	4.55
90	89 臨床心理学特論 C	金	2	近藤直司	38	4.55
	91 博物館概論	火	2	塚田良道	58	4.55
	91 いのちの教育を考える	火	5	村上興匡	87	4.55
	93 基礎技法 C	金	2	山下裕一朗	44	4.55
	94 地域連携・貢献論	火	5	柳田好史	79	4.54
95	95 心理実習Ⅲ	水	1	大西真美	39	4.54
	96 社会の探究 H	金	1	岡田理樹	68	4.54
	97 基礎技法 C	火	2	近内久美子	45	4.53

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (1)10人以下

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	社会福祉学基礎ゼミナールⅢ	月	2	坂本智代枝	3	5.00
1	最新の高等教育事情	月	2	日下田岳史	6	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	森晴彦	10	5.00
1	ワークショップ(英語)Ⅶ	月	2	行森まさみ	5	5.00
5	1 真言豊山学専門研究Ⅲ	月	3	大塚伸夫	4	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	月	3	種村隆元	3	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	月	3	種村隆元	3	5.00
1	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	大西真美	9	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅲ	月	3	星野壮	7	5.00
10	1 応用研究A	月	3	宮寄洋一	3	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習Ⅵ	月	4	神山裕美	1	5.00
1	1 英会話Ⅲ-B-a	火	1	籠橋輝子	3	5.00
1	1 英会話Ⅲ-A-a	火	1	マークストーンブーグ	7	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	篠原慶朗	7	5.00
15	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	6	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	林田康順	7	5.00
1	1 真言豊山学専門研究Ⅰ	火	2	堀内規之	5	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	2	染野享子	10	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	岡山朋子	4	5.00
20	1 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	高橋正弘	6	5.00
1	1 学校会計演習Ⅰ	火	2	日下田岳史	9	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	火	3	佐藤堅正	4	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅶ	火	3	岡山朋子	10	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅰ	火	3	伏木香織	10	5.00
25	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ	火	3	山田潤治	7	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	火	4	司馬春英/鈴木	7	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	4	田中仁	9	5.00
1	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ	火	4	中島紀子	9	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅲ	火	5	佐々木大樹	7	5.00
30	1 宗教科教育法Ⅰ	火	6	村上興匡	3	5.00
1	1 英会話Ⅰ-A-a	水	1	シェリービーズ	10	5.00
1	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	水	1	神林優	7	5.00
1	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ	水	1	外川智恵	4	5.00
1	1 プロジェクト実習A	水	3	太田菜穂子	5	5.00
35	1 人間科学専門演習Ⅰ	木	1	内田英二	8	5.00
1	1 基礎国語A	木	2	鈴木治子	5	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅰ	木	2	野村島弘美	3	5.00
1	1 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	隅谷理子	6	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅰ	木	3	野村島弘美	4	5.00
40	1 コミュニケーション英語Ⅰ	木	3	野村島弘美	4	5.00
1	1 サービスラーニングⅠ-C	木	3	齋藤知明/高瀬	10	5.00
1	1 基礎技法B-3	木	4	春日美穂	8	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	木	4	野口圭也	5	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	木	4	野口圭也	5	5.00
45	1 時宗教理体系	木	4	長澤昌幸	9	5.00
1	1 基礎技法A-2	木	5	齋藤知明	1	5.00
1	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	星川啓慈	1	5.00
1	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	星野壮	9	5.00
1	1 英語科教育法Ⅲ	木	5	行森まさみ	2	5.00
50	1 英会話Ⅰ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	9	5.00
1	1 基礎技法B-1	金	2	大橋雄人	3	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅰ	金	2	菅根宣雄	4	5.00
1	1 時宗法儀研究Ⅰ	金	2	長澤昌幸	1	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	4	5.00
55	1 学校図書館メディアの構成	金	2	渡辺暢恵	2	5.00
1	1 世界の言語(ヒンディ語)3	金	3	橋本泰元	1	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	金	3	長島潤道	4	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	田中仁	8	5.00
1	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	中川仁喜	9	5.00
60	1 応用研究A	金	4	塚田良道	7	5.00
1	1 TOEIC英語Ⅰ	金	5	大橋里見	4	5.00
1	1 世界の言語(中国語)1	土	3	漆紅	9	5.00
1	1 世界の言語(フランス語)1	土	3	バルカコランタンジャン	10	5.00
1	1 世界の言語(中国語)2	土	4	漆紅	2	5.00
65	1 世界の言語(フランス語)2	土	4	バルカコランタンジャン	2	5.00
66	66 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	2	玉井邦夫	10	4.90
66	66 国際教養セルフマネジメントⅠ	火	2	神達知純	10	4.90
66	66 天台学専門研究Ⅲ	火	5	木村周誠	10	4.90
66	66 日本語研究E	水	5	漆紅	10	4.90
70	66 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	水	1	北川仁	10	4.90
66	66 日本語研究D	金	3	大野純子	10	4.90
66	66 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	4	村上興匡	10	4.90
66	66 日本文学課題研究Ⅲ	金	4	大場朗	10	4.90
74	74 基礎国語A	火	2	竹内はるか	9	4.89
75	74 天台学専門研究Ⅰ	火	5	木村周誠	9	4.89

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	74 世界の言語（フランス語）3	水	3	中村亮二	9	4.89
	74 教育人間学専門ゼミナールⅠ	金	3	高橋秀裕	9	4.89
	74 教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	3	高橋秀裕	9	4.89
80	79 ワークショップ（環境）Ⅴ	火	2	落合崇志	8	4.88
	79 ワークショップ（環境）Ⅴ	火	2	本田裕子	8	4.88
	79 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	伏木香織	8	4.88
	82 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	2	柳田多美	7	4.86
	82 専門演習A	木	2	塚田良道	7	4.86
	82 日本語学課題研究Ⅲ	木	5	伊藤雅光	7	4.86
85	82 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	7	4.86
	82 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	榎本淳一	7	4.86
	82 応用研究A	金	4	御堂島正	7	4.86
	82 リテラリーライティング研究A	金	4	額賀滯	7	4.86

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	青木聡	11	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	隅谷理子	11	5.00
1	応用研究A	月	4	榎本淳一	12	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	2	篠原慶朗	11	5.00
5	1 サービスラーニングⅠ-A	火	6	白土健/宮崎	13	5.00
1	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	水	3	館潤二	12	5.00
1	1 仏像研究A	金	3	櫻庭裕介	16	5.00
1	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	金	3	山田潤治	12	5.00
9	9 ワークショップ	木	5	蛭川有紀	20	4.95
10	10 真言宗智山法儀研究Ⅰ	木	4	布施浄明	19	4.95
11	11 仏教学基礎ゼミナールⅠ	月	1	佐々木大樹	17	4.94
11	11 真言宗智山伝道学Ⅰ	火	3	駒井信勝	17	4.94
13	13 社会教化演習A	木	5	舎奈田智宏	16	4.94
14	14 真言智山教団史研究A	火	3	佐々木大樹	14	4.93
15	14 人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伊藤淑子	14	4.93
14	14 博物館実習Ⅱ	金	1	遠山元浩	14	4.93
14	14 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	1	川原伸一	14	4.93
14	14 真言智山学宗典概説A	金	3	阿部貴子	14	4.93
19	19 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	六車俊治	13	4.92
20	19 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	吉木崇	13	4.92
19	19 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	1	神林優	13	4.92
19	19 人間科学専門演習Ⅰ	水	1	長谷川智子	13	4.92
19	19 人間科学専門演習Ⅰ	木	3	荒生弘史	13	4.92
24	24 真言宗智山法儀研究Ⅲ	月	4	布施浄明	11	4.91
25	24 社会福祉基礎実践	火	1	金潔	11	4.91
24	24 浄土学専門研究Ⅰ	火	2	林田康順	11	4.91
24	24 日本語研究B	火	4	大野純子	11	4.91
24	24 専門演習A	水	2	中川仁喜	11	4.91
24	24 ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	西蔭浩子	11	4.91
30	24 教育の現場を知るⅠ	木	6	滝沢和彦	11	4.91
24	24 応用研究A	金	2	中川仁喜	11	4.91
32	32 社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	木	2	金潔	19	4.89
32	32 日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	梅澤亜由美	19	4.89
34	34 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	三浦龍昭	18	4.89
35	35 ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	17	4.88
36	36 天台宗法儀研究Ⅰ	木	4	宮部亮侑/霜村	16	4.88
36	36 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	16	4.88
38	38 博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	15	4.87
39	39 応用研究A	月	3	松本洋幸	14	4.86
40	39 世界の言語(中国語)Ⅰ	木	3	徐迎新	14	4.86
39	39 応用研究A	木	4	福井淳	14	4.86
39	39 異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	14	4.86
39	39 英語Ⅰ	土	3	内藤栄子	14	4.86
44	44 クリエイティブライティング研究A	水	3	長藪安浩	20	4.85
45	45 人間科学基礎ゼミナールⅠ	火	3	澤口恵一	13	4.85
45	45 英会話Ⅰ-H-b	水	2	籠橋輝子	13	4.85
47	47 浄土宗伝道学Ⅰ	火	1	和田典善	19	4.84
48	48 社会福祉概説Ⅱ	月	5	久保田純	12	4.83
48	48 チベット語研究Ⅰ	火	5	倉西憲一	18	4.83
50	48 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	水	1	北川仁	12	4.83
48	48 ワークショップ(英語)Ⅰ	木	2	ケビンスコット	12	4.83
48	48 教育人間学基礎ゼミナールⅠ	木	3	滝沢和彦	18	4.83
53	53 心理臨床査定演習	月	4	森岡由起子	18	4.82
54	54 日本語研究A	月	4	大野純子	11	4.82
55	54 異文化課題研究Ⅲ	火	3	伏木香織	11	4.82
54	54 専門演習A	火	3	榎本淳一	11	4.82
54	54 ワークショップ(英語)Ⅴ	火	3	マークストーンブーグ	11	4.82
54	54 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	5	松浦由一	11	4.82
54	54 現代哲学Ⅰ	金	2	星川啓慈	11	4.82
60	54 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	梅澤亜由美	11	4.82
61	61 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	大平雅美	15	4.80
61	61 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	堀内規之	20	4.80
61	61 近代文学研究Ⅱ	木	4	山内洋	15	4.80
61	61 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	松本洋幸	15	4.80
65	61 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	御堂島正	15	4.80
61	61 英語Ⅰ	土	3	田野尻哲郎	11	4.80
67	67 応用研究A	月	4	三浦龍昭	19	4.79
67	67 社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	木	2	沖倉智美	19	4.79
67	67 社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	木	2	松本一郎	19	4.79
70	70 英会話Ⅰ-A-c	火	3	レスリーコーブランド	14	4.79
70	70 ワークショップ(英語)Ⅴ	火	3	行森まさみ	14	4.79
70	70 社会福祉概説Ⅰ	水	4	鷲見宗信	14	4.79
70	70 人間科学専門演習Ⅰ	木	1	田中俊之	14	4.79
70	70 国語科教育法Ⅰ	木	5	山内洋	14	4.79
75	75 現代仏教文化研究	木	2	吉水岳彦	18	4.78

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	応用研究 A	月	3	小林伸二	13	4.77
76	真言豊山学専門研究Ⅲ	火	2	堀内規之	14	4.77
76	専門演習 A	木	4	三浦龍昭	13	4.77
79	天台宗法儀研究Ⅲ	木	5	末廣正栄 / 寺本	17	4.76
80	英語 3	土	4	内藤栄子	18	4.76
81	クリエイティブライティング研究 B	月	4	増田みず子	16	4.75
81	基礎ゼミナール (エンビズ) Ⅲ	火	2	中島和哉	20	4.75
81	社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	16	4.75
81	専門ゼミナール (エンビズ) I	水	2	外川智恵	12	4.75
85	真言宗智山悉曇 I	水	4	小峰智行	20	4.75
81	リテラリーライティング研究 B	水	5	長藪安浩	12	4.75
81	日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	安原真琴	20	4.75
81	プロジェクト研究Ⅲ	木	4	宮崎牧子	12	4.75

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	真言宗豊山悉曇 I	水	3	山口史恭	24	5.00
2	真言宗豊山法儀研究 I	木	4	川城孝道/小路	29	4.97
3	英語 1	金	3	マークストーンブーグ	24	4.96
4	真言宗豊山法儀研究 III	月	4	青木慶光/石井	32	4.94
5	5 英語 1	火	3	杉崎美生	23	4.91
6	基礎技法 A-1	火	2	加藤精純	34	4.91
7	スポーツ栄養学	金	1	白土男女幸	22	4.91
8	真言豊山学宗典概説 A	水	5	山口史恭	31	4.90
9	基礎国語 B	火	2	本間美奈子	29	4.90
10	10 環境応用研究 C	木	3	本田裕子	28	4.89
11	11 英語 1	水	1	行森まさみ	27	4.89
12	12 ワークショップ(文芸) I	木	1	徳永直彰	34	4.88
13	13 基礎技法 B-1	木	1	本間美奈子	25	4.88
14	14 真言宗豊山法儀研究 III	月	5	石井祐聖/青木	33	4.88
15	15 専門演習 A	火	3	松本洋幸	24	4.88
16	16 基礎技法 B-1	火	1	春日美穂	29	4.86
17	17 自然の探究 C	水	2	内田英二	27	4.85
17	17 基礎技法 B-1	金	1	竹内はるか	27	4.85
19	19 浄土宗法儀研究 III	月	5	山本晴雄/西城	33	4.85
20	20 心理学概説	金	6	村上涼	26	4.85
21	21 伝統礼法と教育	月	1	近藤尚子	23	4.83
22	22 日本近世史基礎研究 A	火	4	中川仁喜	22	4.82
22	22 浄土宗法儀研究 I	木	4	八木千暁/田中	22	4.82
24	24 仏教漢文 I	木	3	木内堯大	28	4.81
25	25 基礎技法 B-1	金	3	春日美穂	32	4.81
26	26 基礎国語 B	木	2	本間美奈子	21	4.81
26	26 基礎技法 B-2	木	3	本間美奈子	21	4.81
26	26 真言豊山学教理研究 A	金	3	大塚恵俊	21	4.81
29	29 基礎技法 A-1	金	1	伊藤淑子	26	4.81
30	30 真言豊山教団史研究 A	木	4	倉奈田智宏	31	4.81
31	31 英語 1	金	2	マークストーンブーグ	25	4.80
32	32 ワークショップ(文芸) I	木	2	森晴彦	34	4.79
33	33 基礎技法 B-1	月	1	北林茉莉代	29	4.79
34	34 クリエイティブライティング研究 C	月	3	中島紀子	32	4.78
35	34 文化の探究 H	木	1	木村周誠	32	4.78
34	34 基礎技法 B-1	金	1	春日美穂	32	4.78
37	37 天台学教理研究 A	火	3	張堂興昭	27	4.78
38	38 日本近代史基礎研究 A	火	4	松本洋幸	22	4.77
39	39 英語 1	水	3	山田潤治	30	4.77
40	40 社会教化総論	火	4	藤田祐俊	34	4.76
41	41 仏教学基礎ゼミナール III	火	1	木内堯大	21	4.76
42	42 心理演習	月	4	伊藤直文/玉井	25	4.76
42	42 世界の言語(中国語) 1	火	2	徐迎新	25	4.76
42	42 英語 1	水	1	石川めぐみ	25	4.76
45	45 基礎技法 B-1	水	1	春日美穂	29	4.76
46	46 仏教学基礎ゼミナール I	月	1	石川琢道	28	4.75
46	46 浄土宗法儀研究 I	月	4	田中康真/八木	24	4.75
46	46 心理学実験	月	5	大西真美/青木	24	4.75
46	46 世界の言語(フランス語) 1	水	2	中村亮二	32	4.75
50	46 基礎技法 B-1	金	3	由井恭子	28	4.75
51	51 基礎技法 B-1	火	1	本間美奈子	35	4.74
52	52 英語 3	火	4	マークストーンブーグ	27	4.74
52	52 基礎技法 C	木	2	近内久美子	27	4.74
54	54 古文書講読 A	金	4	松本洋幸	23	4.74
55	55 基礎技法 B-1	金	3	竹内はるか	34	4.74
56	56 基礎技法 B-1	月	1	近藤裕子	26	4.73
56	56 基礎技法 B-1	月	2	春日美穂	26	4.73
56	56 仏教漢文 I	木	3	佐々木大樹	26	4.73
59	59 心理臨床査定演習	火	4	玉井邦夫	22	4.73
60	60 中国仏教研究	金	4	工藤量導	29	4.72
61	61 日本人の生活と仏教 C	金	2	服部佐智子	25	4.72
62	62 自然の探究 C	月	3	内田英二	32	4.72
63	63 サンスクリット語研究 III	月	3	吉澤秀知	21	4.71
63	63 浄土学教理研究 C	火	5	糸原恒久	21	4.71
65	63 基礎技法 C	水	1	霜村毅真	28	4.71
63	63 環境応用研究 A	木	4	岡山朋子	28	4.71
67	67 自然の探究 C	月	4	大石健二	31	4.71
67	67 基礎技法 B-1	水	1	北林茉莉代	31	4.71
69	69 浄土宗法儀研究 III	木	5	西城宗隆/山本	27	4.70
70	70 真言豊山学教理体系 A	水	1	加藤精純	30	4.70
71	71 英語 3	水	2	内藤栄子	23	4.70
71	71 真言豊山学教理研究 C	金	1	加藤精純	23	4.70
73	73 世界の言語(中国語) 1	木	3	窪田新一	26	4.69
74	74 リテラライティング研究 C	火	3	中村亮二	29	4.69
75	75 英語 1	水	3	石川めぐみ	35	4.69

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	英語 3	金	3	レスリーコーブランド	35	4.69
75	基礎技法 A-1	金	5	中島紀子	35	4.69
78	現代社会の倫理を考える	水	3	樫尾直樹	22	4.68
79	英語 1	水	1	伊藤淑子	25	4.68
80	地域経済学ゼミナール I-I	月	4	今井晴雄	27	4.67
80	文章技法 A	水	3	西田みどり	24	4.67
80	エディトリアルライティング研究 D	木	2	森枝卓士	21	4.67
80	基礎国語 A	木	3	春日美穂	21	4.67
80	英語 1	金	2	山田潤治	27	4.67
85	基礎技法 B-1	金	3	大橋雄人	27	4.67
86	基礎技法 B-1	火	3	竹内はるか	32	4.66
86	基礎技法 B-1	木	1	櫛田良道	32	4.66
88	仏教学基礎ゼミナール I	月	1	加藤精純	29	4.66
89	ワークショップ(編集) III	月	2	宮吉知恵子	23	4.65
90	心理演習	木	3	柳田多美/日笠	23	4.65
91	基礎技法 A-1	月	1	三浦龍昭	31	4.65
91	基礎技法 B-1	火	1	竹内はるか	31	4.65

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	サービスマーケティングⅠ-B	水	3	齋藤知明	36	4.94
2	社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	78	4.87
3	社会・公民科教育法Ⅰ	火	5	吉田俊弘	45	4.87
4	社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	43	4.86
5	5 宗教法人法	月	1	林田康順	66	4.82
6	6 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	石川琢道	43	4.81
7	7 浄土宗詠唱Ⅰ	火	3	和氣昭祐	39	4.79
7	7 浄土学宗典概説A	金	3	工藤量導	38	4.79
9	9 基礎社会Ⅰ	木	2	吉田俊弘	52	4.79
10	10 浄土学教理体系A	金	1	林田康順	46	4.78
11	11 カルチュラルスタディーズ総論	水	2	伊藤淑子	45	4.78
11	11 地球環境論	木	2	高橋正弘	54	4.78
13	13 大乘経典研究	金	2	佐藤堅正	38	4.76
14	14 情報処理A-1(ワード)	水	5	近内久美子	36	4.75
15	15 基礎社会Ⅰ	金	4	吉田俊弘	60	4.73
16	16 サンスクリット語研究Ⅰ	月	5	倉西憲一	41	4.73
17	17 古典文学研究Ⅰ	月	2	山本章博	58	4.72
18	18 情報処理A-1(ワード)	火	5	近内久美子	43	4.72
19	19 ワークショップ(文芸)Ⅶ	火	3	徳永直彰	39	4.72
20	20 社会福祉入門	月	1	金潔	77	4.71
20	20 ワークショップ(文芸)Ⅴ	金	4	森晴彦	49	4.71
22	22 社会科教育法Ⅰ	月	1	坪井龍太	59	4.71
23	23 天台仏教と文化	月	2	木内堯大	55	4.71
24	24 就労支援論	金	5	今井伸	71	4.70
25	25 応用英語1	火	3	内藤栄子	47	4.70
26	26 異文化特別研究Ⅰ	水	3	星野壮	40	4.70
27	27 基礎仏教学Ⅰ	火	4	長島潤道	63	4.70
28	28 現代倫理学Ⅰ	木	4	司馬春英	36	4.69
29	29 日本語学研究Ⅰ	金	5	山本真吾	55	4.69
30	30 基礎社会Ⅰ	金	2	吉田俊弘	57	4.68
30	30 臨床心理学特論C	金	2	近藤直司	38	4.68
32	32 社会の探究F	木	1	山梨有希子	41	4.68
33	33 児童福祉論	水	2	金潔	103	4.68
34	34 基礎技法A-3	月	5	奥律哉	56	4.68
35	35 基礎技法A-1	火	2	沖倉智美	37	4.68
35	35 基礎資料学	木	2	藤田祐俊	37	4.68
37	37 選択集Ⅰ	火	4	曾根宣雄	40	4.68
38	38 社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	49	4.67
39	39 特別活動の指導法	木	1	坪井龍太	52	4.67
40	40 基礎仏教学Ⅲ	月	2	木村周誠	66	4.67
40	40 基礎社会Ⅰ	木	4	吉田俊弘	63	4.67
42	42 教育制度論	木	3	藤田祐介	44	4.66
43	43 子育て支援学習	木	2	斉藤進	38	4.66
44	44 異文化研究の展開Ⅰ-D	水	2	星野壮	54	4.65
45	45 社会の探究C	月	5	大平雅美	82	4.65
46	46 基礎数学Ⅰ	木	3	畠山仁男	62	4.65
47	47 宗教文化研究C	金	3	春本秀雄	42	4.64
48	48 英語3	金	2	アンソニー・フレーザー・ページ	39	4.64
49	49 異文化研究の展開Ⅰ-B	木	4	伊藤淑子	63	4.63
50	50 基礎社会Ⅲ	月	2	吉田俊弘	49	4.63
51	51 質的調査法	月	1	田中俊之	38	4.63
52	52 文化の探究B	火	1	林田康順	65	4.63
53	53 基礎数学Ⅲ	月	2	畠山仁男	43	4.63
54	54 文化人類学	木	4	星野壮	106	4.62
55	55 社会の探究Ⅰ	月	5	隈部まち子	79	4.62
56	56 自然の探究F	水	3	山田俊弘	55	4.62
57	57 精神保健福祉論Ⅰ	金	2	坂本智代枝	47	4.62
58	58 心理的アセスメント	火	2	大西真美	67	4.61
59	59 英語1	水	3	岡野恵	36	4.61
60	60 産業・組織心理学	月	2	隅谷理子	107	4.61
61	61 基礎日本文学Ⅲ	火	2	梅澤亜由美	81	4.60
62	62 情報処理B-1(エクセル)	水	4	霜村叡真	47	4.60
63	63 文化の探究H	木	5	大鹿真央	37	4.59
64	64 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	1	神林優	82	4.59
65	64 基礎技法A-1	金	5	中島和哉	41	4.59
66	66 文化の探究A	水	2	神達知純	145	4.58
67	67 自然の探究D	金	5	高山範理	55	4.58
68	68 身体活動の科学	木	3	内田英二	43	4.58
69	69 文化の探究Ⅰ	火	1	星野壮	75	4.58
70	70 感情心理学	金	1	荒生弘史	69	4.58
71	71 基礎数学Ⅲ	金	4	畠山仁男	40	4.58
72	72 社会の探究A	月	1	斎藤富由起	64	4.57
73	73 社会学Ⅱ	火	5	渡辺彰規	81	4.57
74	74 社会調査法B	金	5	中尾暢見	37	4.57
75	75 日本語表現Ⅰ	水	2	高橋若木/齋藤	108	4.56

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	76 心理実習Ⅲ	水	1	大西真美	39	4.56
	77 自然の探究F	月	5	室山哲也	43	4.56
	78 地域連携・貢献論	火	5	柳田好史	79	4.56
	79 基礎技法A-1	金	5	山田潤治	45	4.56
80	基礎仏教学Ⅲ	月	2	石川琢道	67	4.55
	81 法律学Ⅰ	水	5	佐藤美由紀	87	4.55
	82 文化の探究G	月	1	三浦周	37	4.54
	83 発達心理査定演習	火	4	井濶知美	39	4.54
	83 異文化研究の展開Ⅰ-E	木	3	星川啓慈	39	4.54
85	85 ワークショップ(人間環境)Ⅰ	月	1	岡山朋子/落合/白土	54	4.54
	86 ターミナルケア論	水	3	佐藤雅彦	82	4.54
	87 基礎数学Ⅰ	水	1	畠山仁男	69	4.54
	88 観光まちづくり概論	木	5	古田尚也	47	4.53
	88 基礎技法C	金	4	山下裕一朗	47	4.53
90	90 社会福祉原論Ⅱ	金	1	高橋一弘	79	4.53
	91 社会の探究B	木	5	間芝志保	82	4.53
	92 道徳教育の指導法	火	4	板橋雅則	70	4.53
	93 基礎数学Ⅲ	金	2	畠山仁男	53	4.53
	94 心理社会研究入門	木	5	隅谷理子/大野	109	4.52
95	95 世界の思想と宗教A	木	3	山梨有希子	67	4.52
	96 セルフマネジメントⅠ-I	木	2	高橋若木/福島/臼木/高柳	110	4.52
	97 自然の探究F	水	5	勝井恵子	56	4.52

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (1)10人以下

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	最新の高等教育事情	月	2	日下田岳史	6	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	森晴彦	10	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅵ	月	4	神山裕美	1	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅵ	月	4	高橋一弘	4	5.00
5	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	6	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	林田康順	7	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	2	染野享子	10	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅶ	火	3	岡山朋子	10	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	火	4	司馬春英/鈴木	7	5.00
10	1 宗教科教育法Ⅰ	火	6	村上興匡	3	5.00
1	1 人間科学専門演習Ⅰ	木	1	内田英二	8	5.00
1	1 学生募集戦略	木	1	安田賢治	8	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅶ	木	1	赤平和順	4	5.00
1	1 サービスラーニングⅠ-C	木	3	齋藤知明/高瀬	10	5.00
15	1 仏教学専門研究Ⅲ	木	4	野口圭也	5	5.00
1	1 基礎技法A-2	木	5	齋藤知明	1	5.00
1	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	星川啓慈	1	5.00
1	1 英語科教育法Ⅲ	木	5	行森まさみ	2	5.00
1	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	1	北川仁	10	5.00
20	1 時宗法儀研究Ⅰ	金	2	長澤昌幸	1	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	4	5.00
1	1 学校図書館メディアの構成	金	2	渡辺暢恵	2	5.00
1	1 世界の言語(ヒンディ語)3	金	3	橋本泰元	1	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	金	3	長島潤道	4	5.00
25	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	中川仁喜	9	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅰ	金	5	阿部貴子	4	5.00
1	1 業界研究F	土	1	北野信高	10	5.00
1	1 世界の言語(フランス語)2	土	4	バルカコランタンジャン	2	5.00
29	29 日本語研究C	水	3	大野純子	10	4.90
29	29 出版編集文化論B	木	2	岡本洋平	10	4.90
29	29 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	3	近藤直司	10	4.90
29	29 日本語研究D	金	3	大野純子	10	4.90
29	29 日本文学課題研究Ⅲ	金	4	大場朗	10	4.90
34	34 日本文学課題研究Ⅲ	火	4	田中仁	9	4.89
35	34 世界の言語(フランス語)3	水	3	中村亮二	9	4.89
34	34 ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	ケビンスコット	9	4.89
34	34 社会教化演習C	木	2	阿部貴子	9	4.89
34	34 英会話Ⅰ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	9	4.89
34	34 日本の伝統美研究C	金	4	大屋正順	9	4.89
40	34 世界の言語(中国語)1	土	3	漆紅	9	4.89
41	41 ワークショップ(環境)V	火	2	落合崇志	8	4.88
41	41 浄土学専門研究Ⅲ	金	2	曾根宣雄	8	4.88
41	41 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	2	鈴木浩章	8	4.88
44	44 英会話Ⅲ-A-a	火	1	マークストーンブーグ	7	4.86
45	44 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	篠原慶朗	7	4.86
44	44 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	水	1	神林優	7	4.86
44	44 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	3	近藤直司	7	4.86
44	44 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	7	4.86
44	44 リテラリーライティング研究A	金	4	額賀滯	7	4.86
50	50 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	月	3	青木聡	6	4.83
50	50 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	阿部貴子	6	4.83
50	50 教育人間学専門ゼミナールⅢ	火	3	金子幾之輔	6	4.83
50	50 真言智山学専門研究Ⅰ	火	5	大鹿真央	6	4.83
50	50 仏教文化・発信研究A	水	6	野口圭也	6	4.83
55	50 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	隅谷理子	6	4.83
50	50 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	金潔	6	4.83
50	50 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	金潔	6	4.83
50	50 応用研究A	木	4	原芳生	6	4.83
50	50 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	3	日笠摩子	6	4.83
60	60 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	月	3	大西真美	10	4.80
60	60 ソーシャルワーク実習Ⅲ	月	5	高橋一弘	5	4.80
60	60 社会福祉基礎実践	火	1	新保祐光	10	4.80
60	60 社会福祉基礎実践	火	1	高橋一弘	10	4.80
60	60 国際教養セルフマネジメントⅠ	火	2	神達知純	10	4.80
65	60 真言豊山学専門研究Ⅰ	火	2	堀内規之	5	4.80
60	60 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	2	金潔	10	4.80
60	60 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	火	2	新保祐光	5	4.80
60	60 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	火	2	井澗知美	5	4.80
60	60 原書講読C	火	3	森岡由起子	5	4.80
70	60 英米文学概論A	火	4	伊藤淑子	5	4.80
60	60 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	水	1	中島和哉	10	4.80
60	60 プロジェクト実習A	水	3	太田菜穂子	5	4.80
60	60 日本語研究E	水	5	漆紅	10	4.80
60	60 基礎国語A	木	2	鈴木治子	5	4.80
75	60 仏教学専門研究Ⅰ	木	5	木内堯大	10	4.80

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
60	専門演習 A	金	4	宮寄洋一	5	4.80
60	世界の言語（フランス語） 1	土	3	バルカコランタンジャン	10	4.80
78	学校会計演習 I	火	2	日下田岳史	9	4.78
78	専門ゼミナール（エンビズ）Ⅲ	火	4	中島紀子	9	4.78
80	78 天台学専門研究 I	火	5	木村周誠	9	4.78
78	英会話 I－H－a	水	1	ピーターアニヨン	9	4.78
78	専門ゼミナール（エンビズ）Ⅲ	水	2	国枝智樹	9	4.78
78	ワークショップ（ウェブ） I	水	4	池本哲也	9	4.78
78	地域スポーツ政策論 B	木	1	福島真司	9	4.78
85	78 世界の言語（韓国語） 3	木	2	權在淑	9	4.78
78	時宗教理体系	木	4	長澤昌幸	9	4.78
78	人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	星野壮	9	4.78
78	財務分析演習	金	2	山本雅淑	9	4.78
78	教育人間学専門ゼミナール I	金	3	高橋秀裕	9	4.78

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	サービスマーケティングI-A	火	6	白土健/宮崎	13	5.00
1	人文基礎ゼミナールI	木	3	伊藤淑子	14	5.00
1	専門ゼミナール(エンビズ)I	金	3	山田潤治	12	5.00
4	真言宗智山法儀研究I	木	4	布施浄明	19	4.95
5	5 仏教学基礎ゼミナールI	月	1	佐々木大樹	17	4.94
6	6 天台宗法儀研究I	木	4	宮部亮佑/霜村	16	4.94
6	6 社会教化演習A	木	5	倉奈田智宏	16	4.94
8	8 ワークショップ(放送・映像)III	金	1	川原伸一	14	4.93
9	9 ワークショップ(放送・映像)V	火	1	神林優	13	4.92
10	10 臨床心理学専門ゼミナールI	月	3	隅谷理子	11	4.91
10	10 日本文学課題研究III	月	5	小嶋知善	11	4.91
10	10 ワークショップ(英語)I	木	1	西蔭浩子	11	4.91
13	13 ワークショップ(異文化)I	水	4	藤田令伊	17	4.88
14	14 臨床心理学基礎ゼミナールI	木	2	内山登紀夫	16	4.88
15	14 歴史基礎ゼミナールI	金	3	塚田良道	16	4.88
16	16 天台宗法儀研究I	月	4	霜村毅真/宮部	14	4.86
16	16 真言智山教団史研究A	火	3	佐々木大樹	14	4.86
16	16 国語科教育法I	木	5	山内洋	14	4.86
16	16 博物館実習II	金	1	遠山元浩	14	4.86
20	16 国語科教育法III	金	2	山本章博	14	4.86
16	16 異文化課題研究I	金	3	伊藤淑子	14	4.86
22	22 クリエイティブライティング研究A	水	3	長藪安浩	20	4.85
22	22 ワークショップ	木	5	蛭川有紀	20	4.85
24	24 ワークショップ(放送・映像)III	月	2	吉木崇	13	4.85
25	24 教育人間学専門ゼミナールIII	月	4	山本雅淑	13	4.85
24	24 教育人間学専門ゼミナールI	火	2	滝沢和彦	13	4.85
27	27 浄土宗伝道学I	火	1	和田典善	19	4.84
27	27 社会福祉学基礎ゼミナールI	木	2	松本一郎	19	4.84
29	29 スポーツ救急処置論	水	1	朝日茂樹	18	4.83
30	29 ワークショップ(放送・映像)V	水	1	北川仁	12	4.83
31	31 臨床心理学専門ゼミナールI	月	3	青木聡	11	4.82
31	31 浄土学専門研究I	火	2	林田康順	11	4.82
31	31 日本語研究B	火	4	大野純子	11	4.82
34	34 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	16	4.81
35	34 仏像研究A	金	3	櫻庭裕介	16	4.81
36	36 ワークショップ(放送・映像)III	月	2	大平雅美	15	4.80
36	36 仏教学基礎ゼミナールIII	火	1	堀内規之	20	4.80
38	38 天台宗悉曇I	水	2	土屋慈恭	19	4.79
38	38 社会福祉学基礎ゼミナールI	木	2	沖倉智美	19	4.79
40	38 臨床心理学基礎ゼミナールI	木	2	大西真美	19	4.79
38	38 英語コミュニケーション論I	金	4	レスリーコーブランド	19	4.79
42	42 真言豊山学専門研究III	火	2	堀内規之	14	4.79
42	42 人間科学専門演習I	木	1	田中俊之	14	4.79
42	42 真言智山学宗典概説A	金	3	阿部貴子	14	4.79
45	45 臨床心理学基礎ゼミナールI	木	2	近藤直司	18	4.78
46	46 ワークショップ(放送・映像)III	月	2	六車俊治	13	4.77
46	46 ワークショップ(英語)V	火	2	金野洋	13	4.77
46	46 人間科学専門演習I	水	1	長谷川智子	13	4.77
46	46 プロジェクト研究I	木	3	松本一郎	13	4.77
50	50 真言宗智山伝道学I	火	3	駒井信勝	17	4.76
51	51 社会福祉方法論II	火	3	篠原慶朗	16	4.75
51	51 リテラリーライティング研究B	水	5	長藪安浩	12	4.75
51	51 プロジェクト研究III	木	4	宮崎牧子	12	4.75
54	54 社会福祉学基礎ゼミナールI	木	2	金潔	19	4.74
55	55 人文基礎ゼミナールI	木	3	伏木香織	15	4.73
55	55 歴史基礎ゼミナールI	金	3	松本洋幸	15	4.73
57	57 日本語研究A	月	4	大野純子	11	4.73
57	57 社会福祉基礎実践	火	1	金潔	11	4.73
57	57 天台学専門研究I	火	2	塩入法道	11	4.73
60	57 ソーシャルワーク演習II	火	2	篠原慶朗	11	4.73
57	57 専門演習A	火	3	榎本淳一	11	4.73
57	57 ワークショップ(英語)I	木	2	タマダスザンヌ	11	4.73
57	57 ワークショップ(英語)I	木	3	行森まさみ	11	4.73
57	57 教育の現場を知るI	木	6	滝沢和彦	11	4.73
65	57 博物館実習II	金	2	加島勝	11	4.73
66	66 現代仏教文化研究	木	2	吉水岳彦	18	4.72
66	66 歴史基礎ゼミナールI	金	3	三浦龍昭	18	4.72
68	68 ワークショップ(英語)V	火	3	行森まさみ	14	4.71
68	68 世界の言語(中国語)1	木	3	徐迎新	14	4.71
70	68 応用研究A	木	4	福井淳	14	4.71
71	71 日本文学基礎ゼミナールI	木	3	大場朗	17	4.71
71	71 天台宗法儀研究III	木	5	末廣正栄/寺本	17	4.71
73	73 英語1	土	3	田野尻哲郎	11	4.70
74	74 歴史基礎ゼミナールI	金	3	櫛田良道	13	4.69
75	75 仏教学基礎ゼミナールI	月	1	木村周誠	16	4.69

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	75 クリエイティブライティング研究B	月	4	増田みず子	16	4.69
	75 天台宗伝道学 I	水	5	鈴木行賢	16	4.69
	78 日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	梅澤亜由美	19	4.68
	78 浄土学教理研究 A	木	3	大橋雄人	19	4.68
80	78 日本文学基礎ゼミナール I	木	3	山内洋	19	4.68
	81 天台宗法儀研究Ⅲ	月	5	寺本亮晋/末廣	18	4.67
	81 社会福祉概説Ⅱ	月	5	久保田純	12	4.67
	81 基礎技法 C	火	1	霜村勲真	12	4.67
	81 英会話 I-B-a	水	1	レスリーコーブランド	12	4.67
85	81 教育人間学専門ゼミナールⅢ	水	3	館潤二	12	4.67
	81 真言宗豊山伝道学 I	水	4	粕谷隆宣	18	4.67
	81 社会福祉学基礎ゼミナール I	木	2	宮崎牧子	18	4.67
	81 ワークショップ(英語) I	木	2	ケビンスコット	12	4.67
	81 教育人間学基礎ゼミナール I	木	3	滝沢和彦	18	4.67
90	81 ワークショップ(ウェブ) I	金	2	伊勢田誠治	15	4.67
	81 歴史基礎ゼミナール I	金	3	御堂島正	15	4.67

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	基礎国語B	火	2	本間美奈子	29	4.97
1	真言宗豊山法儀研究I	木	4	川城孝道/小路	29	4.97
3	基礎技法A-1	火	2	加藤精純	34	4.88
4	基礎技法B-1	木	1	由井恭子	25	4.88
5	5 真言宗豊山悉曇I	水	3	山口史恭	24	4.88
6	6 真言豊山学宗典概説A	水	5	山口史恭	31	4.87
7	7 基礎技法B-1	火	1	春日美穂	29	4.86
7	7 基礎技法B-1	水	1	春日美穂	29	4.86
9	9 基礎技法B-1	月	4	春日美穂	21	4.86
10	10 ワークショップ(文芸)I	木	2	森晴彦	34	4.85
11	11 浄土宗法儀研究III	月	5	山本晴雄/西城	33	4.85
12	12 基礎技法B-1	金	3	春日美穂	32	4.84
13	13 真言宗豊山法儀研究III	月	5	石井祐聖/青木	33	4.82
13	13 現代社会の倫理を考える	水	3	檜尾直樹	22	4.82
15	15 基礎技法B-1	金	1	春日美穂	32	4.81
16	16 基礎技法B-1	水	1	由井恭子	27	4.78
17	17 出版編集文化論A	木	1	三浦崇典	26	4.77
17	17 基礎技法A-1	金	1	伊藤淑子	26	4.77
19	19 ワークショップ(文芸)I	木	1	徳永直彰	34	4.76
20	20 基礎国語B	木	2	本間美奈子	21	4.76
21	21 基礎技法B-1	木	1	本間美奈子	25	4.76
22	22 基礎技法A-1	月	1	小林伸二	32	4.75
22	22 クリエイティブライティング研究C	月	3	中島紀子	32	4.75
22	22 基礎技法C	水	1	霜村叡真	28	4.75
25	25 基礎技法B-1	火	1	竹内はるか	31	4.74
26	26 英語1	火	3	杉崎美生	23	4.74
27	27 英語1	水	1	伊藤淑子	25	4.72
27	27 歴史基礎ゼミナールI	金	3	佐々木倫朗	25	4.72
29	29 真言宗豊山法儀研究III	月	4	青木慶光/石井	32	4.72
30	30 伝統礼法と教育	月	1	近藤尚子	23	4.70
30	30 教育キャリアゼミナールI	金	3	高野篤子	23	4.70
32	32 基礎技法B-1	月	1	近藤裕子	26	4.69
32	32 生徒・進路指導論	水	4	近藤昭一	26	4.69
34	34 基礎技法B-1	木	1	櫛田良道	32	4.69
35	35 浄土宗法儀研究I	木	4	八木千暁/田中	22	4.68
35	35 スポーツ栄養学	金	1	白土男女幸	22	4.68
37	37 英語1	金	2	マークストーンブーグ	25	4.68
38	38 基礎技法A-1	月	1	三浦龍昭	31	4.68
39	39 基礎技法B-1	月	1	由井恭子	30	4.67
39	39 基礎技法B-1	火	3	由井恭子	30	4.67
39	39 浄土学教理研究C	火	5	桑原恒久	21	4.67
39	39 コミュニティリーダーシップI	木	1	北郷裕美	21	4.67
39	39 基礎技法C	木	2	近内久美子	27	4.67
39	39 浄土宗法儀研究III	木	5	西城宗隆/山本	27	4.67
45	39 基礎技法B-1	金	1	竹内はるか	27	4.67
39	39 英語1	金	3	マークストーンブーグ	24	4.67
39	39 真言豊山学教理研究A	金	3	大塚恵俊	21	4.67
48	48 文化の探究H	木	1	木村周誠	32	4.66
48	48 文章技法B	金	2	鈴木治子	32	4.66
50	50 基礎技法B-1	月	1	北林茉莉代	29	4.66
51	51 基礎技法B-1	月	2	春日美穂	26	4.65
51	51 心理学概説	金	6	村上涼	26	4.65
53	53 メディア表現研究A	月	3	北川斉	23	4.65
54	54 情報処理A-1(ワード)	火	2	霜村叡真	34	4.65
55	55 基礎技法B-1	月	4	由井恭子	28	4.64
55	55 基礎技法B-1	金	3	由井恭子	28	4.64
57	57 世界の言語(中国語)1	火	2	徐迎新	25	4.64
58	58 日本近世史基礎研究A	火	4	中川仁喜	22	4.64
59	59 基礎技法B-1	月	2	竹内はるか	30	4.63
59	59 真言豊山学教理体系A	水	1	加藤精純	30	4.63
61	61 天台学教理研究A	火	3	張堂興昭	27	4.63
62	62 基礎技法B-1	火	1	本間美奈子	35	4.63
63	63 心理学実験	月	5	大西真美/青木	24	4.63
63	63 専門演習A	火	3	松本洋幸	24	4.63
65	63 文章技法A	水	3	西田みどり	24	4.63
66	66 仏教学基礎ゼミナールIII	火	1	木内堯大	21	4.62
66	66 基礎国語A	木	3	春日美穂	21	4.62
66	66 基礎技法A-1	金	5	岡野恵	21	4.62
69	69 基礎技法B-1	金	3	竹内はるか	34	4.62
70	70 人文基礎ゼミナールI	木	3	村上興匡	26	4.62
71	71 基礎技法B-1	水	1	北林茉莉代	31	4.61
72	72 基礎技法B-1	火	3	竹内はるか	32	4.59
73	73 基礎技法B-1	月	2	近藤裕子	27	4.59
73	73 仏教漢文I	木	3	木内堯大	28	4.59
75	73 基礎技法B-1	金	3	大橋雄人	27	4.59

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	現代こども応用論 A	月	5	鶴川晃	22	4.59
76	日本近代史基礎研究 A	火	4	松本洋幸	22	4.59
76	専門演習 A	木	2	福井淳	22	4.59
76	基礎技法 C	土	2	山下裕一朗	22	4.59
80	リテラリーライティング研究 C	火	3	中村亮二	29	4.59
81	ワークショップ (環境) III	月	3	高橋正弘/本田	33	4.58
81	基礎国語 A	火	2	鈴木治子	31	4.58
81	真言豊山教団史研究 A	木	4	舎奈田智宏	31	4.58
84	世界の言語 (中国語) 1	木	3	窪田新一	26	4.58
85	臨床心理学概論	木	1	井澗知美	21	4.57
85	環境応用研究 C	木	3	本田裕子	28	4.57
87	基礎技法 A-1	月	1	窪田新一	30	4.57
88	心理演習	木	3	柳田多美/日笠	23	4.57
89	自然の探究 C	月	3	内田英二	32	4.56
90	情報処理 B-1 (エクセル)	金	2	西山徹/成富	32	4.56
91	政治学概論 (国際政治を含む)	月	3	坪井龍太	25	4.56
91	地域経済学ゼミナール I-II	月	4	今井晴雄	25	4.56

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	サービスラーニングⅠ-B	水	3	齋藤知明	36	5.00
2	社会・公民科教育法Ⅰ	火	5	吉田俊弘	45	4.82
3	情報処理A-1(ワード)	水	5	近内久美子	36	4.75
4	仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	石川琢道	43	4.74
5	5 就労支援論	金	5	今井伸	71	4.73
6	6 社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	78	4.73
7	7 基礎技法C	金	2	山下裕一朗	44	4.73
8	8 心理実習Ⅲ	水	1	大西真美	39	4.72
9	9 基礎技法A-3	月	5	奥律哉	56	4.71
10	10 カルチュラルスタディーズ総論	水	2	伊藤淑子	45	4.71
11	11 自然の探究F	水	5	勝井恵子	56	4.70
12	12 社会福祉入門	月	1	金潔	77	4.69
13	13 浄土宗詠唱Ⅰ	火	3	和氣昭祐	39	4.68
14	14 基礎社会Ⅰ	木	2	吉田俊弘	52	4.67
15	15 現代倫理学Ⅰ	木	4	司馬春英	36	4.67
15	15 浄土学教理体系A	金	1	林田康順	46	4.67
17	17 文化の探究B	火	1	林田康順	65	4.66
18	18 情報処理B-1(エクセル)	水	4	霜村叡真	47	4.66
19	19 臨床心理学特論C	金	2	近藤直司	38	4.66
20	20 日本語表現Ⅰ	水	2	高橋若木/齋藤	108	4.66
21	21 基礎社会Ⅲ	月	2	吉田俊弘	49	4.65
21	21 ワークショップ(文芸)V	金	4	森晴彦	49	4.65
23	23 社会の探究E	火	1	鶴川晃	54	4.64
24	24 社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	49	4.63
25	25 大乘経典研究	金	2	佐藤堅正	38	4.63
25	25 浄土学宗典概説A	金	3	工藤量導	38	4.63
27	27 基礎技法A-1	火	2	沖倉智美	37	4.62
27	27 基礎資料学	木	2	藤田祐俊	37	4.62
29	29 精神保健福祉論Ⅰ	金	2	坂本智代枝	47	4.62
30	30 宗教法人法	月	1	林田康順	66	4.62
30	30 セルフマーケティングⅠ	月	2	外川智恵	39	4.62
30	30 特別活動の指導法	木	1	坪井龍太	52	4.62
33	33 基礎社会Ⅰ	金	2	吉田俊弘	57	4.61
34	34 社会の探究H	金	1	岡田理樹	68	4.61
35	35 自然の探究F	水	4	勝井恵子	70	4.60
35	35 基礎社会Ⅰ	金	4	吉田俊弘	60	4.60
37	37 基礎技法C	金	4	山下裕一朗	47	4.60
38	38 社会の探究A	月	1	斎藤富由起	64	4.59
39	39 英語3	金	2	アンソニーフレーザー・ページ	39	4.59
40	40 基礎社会Ⅰ	木	4	吉田俊弘	63	4.59
41	41 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	2	北川仁	82	4.59
42	42 自然の探究F	月	5	室山哲也	43	4.58
42	42 情報処理A-1(ワード)	火	5	近内久美子	43	4.58
44	44 子育て支援学習	木	2	斉藤進	38	4.58
45	45 社会科教育法Ⅰ	月	1	坪井龍太	59	4.58
45	45 広告論A	金	4	中島和哉	59	4.58
47	47 選択集Ⅰ	火	4	曾根宣雄	40	4.58
48	48 応用英語1	火	3	内藤栄子	47	4.57
49	49 産業・組織心理学	月	2	隅谷理子	107	4.57
50	50 心理的アセスメント	火	2	大西真美	67	4.57
51	51 臨床発達心理学	金	3	生駒忍	59	4.56
52	52 基礎ゼミナール(エンピズ)Ⅰ	火	2	川喜田尚	45	4.56
52	52 基礎技法C	火	3	近内久美子	45	4.56
54	54 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	1	神林優	82	4.55
55	55 情報処理B-1(エクセル)	木	4	近内久美子	43	4.53
56	56 道徳教育の指導法	火	4	板橋雅則	70	4.53
57	57 法律学Ⅰ	水	5	佐藤美由紀	87	4.52
58	58 教育制度論	木	3	藤田祐介	44	4.52
59	59 ワークショップ(人間環境)Ⅰ	月	1	岡山朋子/落合/白土	54	4.52
60	60 児童福祉論	水	2	金潔	103	4.51
61	61 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	2	六重俊治	82	4.51
62	62 キャリア育成特設講座A	月	2	木元修一	43	4.51
62	62 社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	43	4.51
62	62 著作権概論	木	2	川喜田尚	86	4.51
65	65 基礎技法A-1	金	5	山田潤治	45	4.51
66	66 基礎仏教学Ⅰ	火	4	長島潤道	63	4.51
67	67 質的調査法	月	1	田中俊之	38	4.50
67	67 経営システム概論	水	1	宣沼徹	38	4.50
67	67 法律学Ⅱ	水	5	佐藤美由紀	58	4.50
70	67 環境政策研究A	金	5	橋徹	42	4.50
67	67 環境学Ⅱ	金	5	古田尚也	38	4.50
72	72 心理学概論	木	4	山本涉	79	4.49
73	73 経営組織論	火	5	佐藤浩史	49	4.49
74	74 文化の探究A	水	2	神達知純	145	4.49
75	75 文化の探究A	木	1	山竹伸二	45	4.49

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	社会の探究C	月	5	大平雅美	82	4.49
77	ワークショップ(文芸)Ⅶ	火	3	徳永直彰	39	4.49
78	セルフマネジメントⅠ-Ⅰ	木	2	高橋若木/福島/臼木/高柳	110	4.48
79	ターミナルケア論	水	3	佐藤雅彦	82	4.48
80	ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	1	松崎泰弘	82	4.48
81	異文化特別研究Ⅰ	水	3	星野壮	40	4.48
82	基礎技法C	月	2	霜村叡真	47	4.47
83	基礎数学Ⅰ	木	3	畠山仁男	62	4.47
84	クリエイティブライティング研究D	木	3	森枝卓士	45	4.47
85	基礎技法A-1	金	5	中島和哉	41	4.46
86	社会学Ⅱ	火	5	渡辺彰規	81	4.46
87	健康心理学	月	5	塚田知香	80	4.45
88	データ分析Ⅰ(社会調査方法論)	木	4	山本祐子	110	4.45
89	社会の探究Ⅰ	火	5	村岸純	52	4.44
90	心理実習Ⅰ	火	1	青木聡/伊藤/柳田	104	4.44
91	日本語学研究Ⅰ	金	5	山本真吾	55	4.44
92	社会の探究Ⅰ	水	3	日下田岳史	78	4.44
93	医療福祉論	月	2	新保祐光	67	4.43
94	文化の探究Ⅰ	火	1	星野壮	75	4.43
95	基礎技法C	月	1	霜村叡真	44	4.43
96	日本国憲法	水	4	原俊之	51	4.43
97	心理社会研究入門	木	5	隅谷理子/大野	109	4.43

3-4. 評価の高い授業 総合評価(Q12) (1)10人以下

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	コミュニケーション英語Ⅲ	月	1	野村島弘美	3	5.00
1	最新の高等教育事情	月	2	日下田岳史	6	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	3	大塚伸夫	4	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	月	3	種村隆元	3	5.00
5	1 応用研究 A	月	3	宮寄洋一	3	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習Ⅵ	月	4	神山裕美	1	5.00
1	1 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	阿部貴子	6	5.00
1	1 英会話Ⅲ-H-b	火	2	マークストーンブーグ	4	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	6	5.00
10	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	林田康順	7	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	2	染野享子	10	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	岡山朋子	4	5.00
1	1 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	高橋正弘	6	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	火	3	佐藤堅正	4	5.00
15	1 ワークショップ(環境)Ⅶ	火	3	岡山朋子	10	5.00
1	1 原書講読C	火	3	森岡由起子	5	5.00
1	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ	火	3	山田潤治	7	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	火	4	司馬春英/鈴木	7	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	4	田中仁	9	5.00
20	1 英米文学概論A	火	4	伊藤淑子	5	5.00
1	1 天台学専門研究Ⅰ	火	5	木村周誠	9	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅲ	火	5	佐々木大樹	7	5.00
1	1 プログラムゼミⅠ	火	6	塩入法道	4	5.00
1	1 宗教科教育法Ⅰ	火	6	村上興匡	3	5.00
25	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	水	1	神林優	7	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅲ	水	2	星川啓慈	3	5.00
1	1 人間科学専門演習Ⅰ	木	1	内田英二	8	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅶ	木	1	赤平和順	4	5.00
1	1 基礎国語A	木	2	鈴木治子	5	5.00
30	1 コミュニケーション英語Ⅰ	木	2	野村島弘美	3	5.00
1	1 専門演習A	木	2	御堂島正	5	5.00
1	1 サービスラーニングⅠ-C	木	3	齋藤知明/高瀬	10	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	木	4	野口圭也	5	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	木	4	野口圭也	5	5.00
35	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	木	4	春本秀雄	4	5.00
1	1 西洋の言葉と生活Ⅱ	木	4	西蔭浩子	6	5.00
1	1 基礎技法A-2	木	5	齋藤知明	1	5.00
1	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	星川啓慈	1	5.00
1	1 英語科教育法Ⅲ	木	5	行森まさみ	2	5.00
40	1 英会話Ⅰ-A-d	金	1	マークストーンブーグ	9	5.00
1	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	1	北川仁	10	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅰ	金	2	曾根宣雄	4	5.00
1	1 時宗法儀研究Ⅰ	金	2	長澤昌幸	1	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	4	5.00
45	1 学校図書館メディアの構成	金	2	渡辺暢恵	2	5.00
1	1 世界の言語(ヒンディ語)3	金	3	橋本泰元	1	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	金	3	神達知純	3	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	金	3	長島潤道	4	5.00
1	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	3	近藤直司	7	5.00
50	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	7	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	田中仁	8	5.00
1	1 日本語学課題研究Ⅰ	金	3	中川秀太	5	5.00
1	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	榎本淳一	7	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅰ	金	5	阿部貴子	4	5.00
55	1 業界研究F	土	1	北野信高	10	5.00
1	1 世界の言語(中国語)1	土	3	漆紅	9	5.00
1	1 世界の言語(中国語)2	土	4	漆紅	2	5.00
1	1 世界の言語(フランス語)2	土	4	バルカコランタンジャン	2	5.00
59	1 ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	森晴彦	10	4.90
60	59 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	月	3	大西真美	10	4.90
59	59 社会福祉基礎実践	火	1	新保祐光	10	4.90
59	59 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	水	1	中島和哉	10	4.90
59	59 日本語研究E	水	5	漆紅	10	4.90
59	59 仏教学専門研究Ⅰ	木	5	木内堯大	10	4.90
65	59 日本語研究D	金	3	大野純子	10	4.90
66	66 学校会計演習Ⅰ	火	2	日下田岳史	9	4.89
66	66 社会学入門	火	3	渡辺彰規	9	4.89
66	66 世界の言語(フランス語)3	水	3	中村亮二	9	4.89
66	66 地域スポーツ政策論B	木	1	福島真司	9	4.89
70	66 ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	ケビンスコット	9	4.89
66	66 世界の言語(韓国語)3	木	2	権在淑	9	4.89
66	66 社会教化演習C	木	2	阿部貴子	9	4.89
66	66 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	中川仁喜	9	4.89
66	66 日本の伝統美研究C	金	4	大屋正順	9	4.89
75	75 英会話Ⅰ-A-b	水	2	ピーターアニヨン	8	4.88

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	75 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	伏木香織	8	4.88
	75 博物館実習Ⅰ-A	土	2	安藤清	8	4.88
	78 英会話Ⅲ-A-a	火	1	マークストーンブーグ	7	4.86
80	78 ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	1	沖倉智美	7	4.86
	78 応用研究A	金	4	塚田良道	7	4.86
	78 リテラリーライティング研究A	金	4	額賀滯	7	4.86
	82 基礎資料学	月	2	窪田新一	6	4.83
	82 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	月	3	青木聡	6	4.83
	82 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	1	松崎泰弘	6	4.83
85	82 世界の言語(中国語)3	火	2	牛黎濤	6	4.83
	82 真言智山学専門研究Ⅰ	火	5	大鹿真央	6	4.83
	82 仏教文化・発信研究A	水	6	野口圭也	6	4.83
	82 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	隅谷理子	6	4.83
	82 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	沖倉智美	6	4.83
90	82 応用研究A	木	4	原芳生	6	4.83
	82 文学Ⅱ	金	2	小嶋知善	6	4.83
	82 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	3	日笠摩子	6	4.83

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	教育人間学専門ゼミナールⅢ	月	4	山本雅淑	13	5.00
1	応用研究A	月	4	榎本淳一	12	5.00
1	臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	内山登紀夫	16	5.00
1	天台宗法儀研究Ⅰ	木	4	宮部亮侷/霧村	16	5.00
5	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	金	3	山田潤治	12	5.00
6	ワークショップ	木	5	蜷川有紀	20	4.95
7	真言宗智山法儀研究Ⅰ	木	4	布施浄明	19	4.95
8	仏教学基礎ゼミナールⅠ	月	1	佐々木大樹	17	4.94
9	ワークショップ(異文化)Ⅰ	水	4	藤田令伊	17	4.94
10	9 社会教化演習A	木	5	舎奈田智宏	16	4.94
9	9 仏像研究A	金	3	櫻庭裕介	16	4.94
12	12 人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伊藤淑子	14	4.93
13	13 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	六車俊治	13	4.92
13	13 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	吉木崇	13	4.92
15	13 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	1	神林優	13	4.92
13	13 教育人間学専門ゼミナールⅠ	火	2	滝沢和彦	13	4.92
13	13 専門演習A	木	4	三浦龍昭	13	4.92
13	13 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	1	川原伸一	14	4.92
13	13 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	櫛田良道	13	4.92
20	20 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	隅谷理子	11	4.91
20	20 真言宗智山法儀研究Ⅲ	月	4	布施浄明	11	4.91
20	20 日本文学課題研究Ⅲ	月	5	小嶋知善	11	4.91
20	20 浄土学専門研究Ⅰ	火	2	林田康順	11	4.91
20	20 専門演習A	火	3	榎本淳一	11	4.91
25	25 クリエイティブライティング研究A	水	3	長藺安浩	20	4.90
26	26 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	大西真美	19	4.89
27	27 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	三浦龍昭	18	4.89
28	28 社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	16	4.88
28	28 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	塚田良道	16	4.88
30	30 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	松本洋幸	15	4.87
31	31 博物館実習Ⅱ	金	1	遠山元浩	14	4.86
31	31 日本中世史基礎研究A	金	2	佐々木倫朗	14	4.86
31	31 真言智山学宗典概説A	金	3	阿部貴子	14	4.86
34	34 日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	安原真琴	20	4.85
35	35 人間科学専門演習Ⅰ	水	1	長谷川智子	13	4.85
35	35 人間科学専門演習Ⅰ	木	1	田中俊之	14	4.85
35	35 世界の言語(中国語)1	木	3	徐迎新	14	4.85
35	35 人間科学専門演習Ⅰ	木	3	荒生弘史	13	4.85
39	39 サービスラーニングⅠ-A	火	6	白土健/宮崎	13	4.83
40	39 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	水	1	北川仁	12	4.83
39	39 リテラリーライティング研究B	水	5	長藺安浩	12	4.83
39	39 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	近藤直司	18	4.83
39	39 ワークショップ(英語)Ⅰ	木	2	ケビンスコット	12	4.83
44	44 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	青木聡	11	4.82
45	44 ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	2	篠原慶朗	11	4.82
44	44 ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	西蔭浩子	11	4.82
44	44 英会話Ⅲ-A-c	金	1	アンソニーフレーザー・ペイジ	11	4.82
44	44 博物館実習Ⅱ	金	2	加島勝	11	4.82
44	44 応用研究A	金	2	中川仁喜	11	4.82
50	44 英語1	土	3	田野尻哲郎	11	4.82
51	51 クリエイティブライティング研究B	月	4	増田みづ子	16	4.81
52	52 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	2	大平雅美	15	4.80
52	52 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	堀内規之	20	4.80
54	54 社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	木	2	松本一郎	19	4.79
55	54 日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	梅澤亜由美	19	4.79
56	56 英会話Ⅰ-A-c	火	3	レスリーコーブランド	14	4.79
56	56 応用研究A	木	4	福井淳	14	4.79
56	56 ワークショップ(ウェブ)Ⅰ	金	1	中山浩太郎	14	4.79
56	56 国語科教育法Ⅲ	金	2	山本章博	14	4.79
60	56 異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	14	4.79
61	61 スポーツ救急処置論	水	1	朝日茂樹	18	4.78
62	62 真言豊山学専門研究Ⅲ	火	2	堀内規之	14	4.77
62	62 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	松本一郎	13	4.77
64	64 博物館実習Ⅰ-A	木	4	塩入亮乗	17	4.76
65	65 真言宗智山伝道学Ⅰ	真	3	駒井信勝	17	4.75
65	65 ワークショップ(編集)Ⅲ	水	2	歌田明弘	12	4.75
65	65 天台宗伝道学Ⅰ	水	5	鈴木行賢	16	4.75
65	65 日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	山本章博	12	4.75
65	65 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	16	4.75
70	70 自然の探究F	月	1	竹内公一	19	4.74
70	70 応用研究A	月	4	三浦龍昭	19	4.74
70	70 浄土宗伝道学Ⅰ	火	1	和田典善	19	4.74
70	70 社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	木	2	沖倉智美	19	4.74
74	74 ワークショップ(ウェブ)Ⅰ	金	2	伊勢田誠治	15	4.73
75	74 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	御堂島正	15	4.73

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
76	キャリア教育概論	月	2	上杉道世	11	4.73
76	社会福祉基礎実践	火	1	金潔	11	4.73
76	ワークショップ（英語）Ⅰ	木	2	タマダスザンヌ	11	4.73
76	ワークショップ（英語）Ⅰ	木	3	行森まさみ	11	4.73
80	76 教育の現場を知るⅠ	木	6	滝沢和彦	11	4.73
76	現代哲学Ⅰ	金	2	星川啓慈	11	4.73
76	日本語学研究Ⅱ（社会言語学）	金	5	宮崎由美	11	4.73

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	基礎国語B	火	2	本間美奈子	29	4.97
1	真言宗豊山法儀研究Ⅰ	木	4	川城孝道/小路	29	4.97
3	真言豊山学宗典概説A	水	5	山口史恭	31	4.94
4	浄土宗法儀研究Ⅲ	月	5	山本晴雄/西城	33	4.88
5	5 真言宗豊山悉曇Ⅰ	水	3	山口史恭	24	4.88
6	英語1	火	3	杉崎美生	23	4.87
7	真言宗豊山法儀研究Ⅲ	月	5	石井祐聖/青木	33	4.85
8	自然の探究C	月	3	内田英二	32	4.84
9	心理演習	木	3	柳田多美/日笠	23	4.83
10	10 基礎技法A-1	火	2	加藤精純	34	4.82
10	10 ワークショップ(文芸)Ⅰ	木	2	森晴彦	34	4.82
12	12 スポーツ栄養学	金	1	白土男女幸	22	4.82
13	13 自然の探究C	水	2	内田英二	27	4.81
14	14 真言宗豊山法儀研究Ⅲ	月	4	青木慶光/石井	32	4.81
15	14 文化の探究H	木	1	木村周誠	32	4.81
16	16 基礎技法A-1	金	1	伊藤淑子	26	4.81
17	17 クリエイティブライティング研究C	月	3	中島紀子	32	4.78
18	18 日本近代史基礎研究A	火	4	松本洋幸	22	4.77
19	19 出版編集文化論A	木	1	三浦崇典	26	4.77
20	19 心理学概説	金	6	村上涼	26	4.77
21	21 ワークショップ(文芸)Ⅰ	木	1	徳永直彰	34	4.76
22	22 基礎国語B	木	2	本間美奈子	21	4.76
23	23 基礎技法B-1	火	1	春日美穂	29	4.76
24	24 基礎技法B-1	月	4	春日美穂	21	4.75
25	24 心理学実験	月	5	大西真美/青木	24	4.75
24	24 専門演習A	火	3	松本洋幸	24	4.75
27	27 自然の探究C	月	4	大石健二	31	4.74
28	28 天台学教理研究A	火	3	張堂興昭	27	4.74
28	28 仏教漢文Ⅰ	木	3	木内堯大	28	4.74
30	28 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	福井淳	27	4.74
31	31 生徒・進路指導論	水	4	近藤昭一	26	4.73
32	32 現代社会の倫理を考える	水	3	櫻尾直樹	22	4.73
33	33 英語1	水	1	伊藤淑子	25	4.72
34	34 基礎技法B-1	金	1	春日美穂	32	4.72
35	35 コミュニティリーダーシップⅠ	木	1	北郷裕美	21	4.71
36	36 文章技法A	水	3	西田みどり	24	4.71
37	37 英語1	水	1	行森まさみ	27	4.70
38	38 自然の探究C	月	3	大石健二	23	4.70
38	38 メディア表現研究A	月	3	北川齊	23	4.70
40	40 基礎技法B-1	金	3	春日美穂	32	4.69
41	41 専門演習A	木	2	福井淳	22	4.68
42	42 政治学概論(国際政治を含む)	月	3	坪井龍太	25	4.68
43	43 基礎技法B-1	月	4	由井恭子	28	4.68
44	44 浄土宗法儀研究Ⅰ	月	4	田中康真/八木	24	4.67
45	44 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	木内堯大	21	4.67
44	44 浄土学教理研究C	火	5	糸原恒久	21	4.67
44	44 浄土宗法儀研究Ⅲ	木	5	西城宗隆/山本	27	4.67
48	48 基礎技法A-1	月	1	小林伸二	32	4.66
48	48 基礎技法B-1	木	1	櫛田良道	32	4.66
50	50 基礎技法B-1	水	1	春日美穂	29	4.66
51	51 人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	村上興匡	26	4.65
52	52 伝統礼法と教育	月	1	近藤尚子	23	4.65
52	52 英語1	金	3	マークストーンブーグ	24	4.65
54	54 基礎国語A	木	3	春日美穂	21	4.65
55	55 環境応用研究C	木	3	本田裕子	28	4.64
56	56 基礎技法B-1	木	1	由井恭子	25	4.64
57	57 教育キャリアゼミナールⅠ	金	3	高野篤子	23	4.64
58	58 基礎技法B-1	月	1	由井恭子	30	4.63
59	59 ワークショップ(英語)Ⅶ	金	4	マークストーンブーグ	27	4.63
60	60 出版編集文化論D	火	2	くらたまなぶ	24	4.63
60	60 基礎技法B-1	木	1	本間美奈子	25	4.63
62	62 基礎技法B-1	月	1	北林茉莉代	29	4.62
63	63 臨床心理学概論	木	1	井瀬知美	21	4.62
63	63 真言豊山学教理研究A	金	3	大塚恵俊	21	4.62
65	65 基礎技法B-1	金	3	竹内はるか	34	4.62
66	66 世界の言語(中国語)1	木	3	窪田新一	26	4.62
67	67 基礎技法C	水	1	霜村観真	28	4.61
68	68 基礎技法A-1	月	1	三浦龍昭	31	4.60
68	68 基礎技法B-1	月	2	竹内はるか	30	4.60
70	68 地域経済学ゼミナールⅠ-Ⅱ	月	4	今井晴雄	25	4.60
68	68 英語1	金	2	マークストーンブーグ	25	4.60
68	68 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	佐々木倫朗	25	4.60
73	73 地域経済学ゼミナールⅠ-Ⅰ	月	4	今井晴雄	27	4.59
73	73 クリエイティブライティング研究E	金	4	中村亮二	27	4.59
75	75 日本近世史基礎研究A	火	4	中川仁喜	22	4.59

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	浄土宗法儀研究 I	木	4	八木千暁／田中	22	4.59
77	情報処理B-1 (エクセル)	金	1	西山徹／成富	34	4.59
78	真言豊山教団史研究 A	木	4	舎奈田智宏	31	4.58
79	仏教学基礎ゼミナール I	月	1	石川琢道	28	4.57
80	英語 3	金	3	レスリーコーブランド	35	4.57
81	古文書講読 A	金	4	松本洋幸	23	4.57
82	心理演習	月	4	伊藤直文／玉井	25	4.56
82	考古学実習 A	木	4	御堂島正	25	4.56
84	仏教学基礎ゼミナール I	月	1	加藤精純	29	4.55
85	現代こども応用論 A	月	5	鶴川晃	22	4.55
85	心理臨床査定演習	火	4	玉井邦夫	22	4.55
85	情報処理B-2 (エクセル)	木	5	近内久美子	34	4.55
88	基礎技法B-1	火	1	本間美奈子	35	4.54
89	仏教漢文 I	木	3	佐々木大樹	26	4.54
90	環境応用研究 A	木	4	岡山朋子	28	4.54
90	倫理学 II	金	5	高橋若木	28	4.54

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	サービスマーケティングⅠ-B	水	3	齋藤知明	36	5.00
2	社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	78	4.83
3	社会・公民科教育法Ⅰ	火	5	吉田俊弘	45	4.82
4	ワークショップ(文芸)Ⅴ	金	4	森晴彦	49	4.82
5	5 社会の探究A	月	1	齋藤富由起	64	4.78
6	6 浄土宗詠唱Ⅰ	火	3	和氣昭祐	39	4.76
6	6 臨床心理学特論C	金	2	近藤直司	38	4.76
8	8 基礎社会Ⅲ	月	2	吉田俊弘	49	4.73
9	9 就労支援論	金	5	今井伸	71	4.73
10	10 基礎技法A-3	月	5	奥律哉	56	4.71
10	10 宗教文化研究C	金	3	春本秀雄	42	4.71
12	12 自然の探究F	水	5	勝井恵子	56	4.70
13	13 広告論A	金	4	中島和哉	59	4.69
14	14 情報処理A-1(ワード)	水	5	近内久美子	36	4.69
15	15 現代倫理学Ⅰ	木	4	司馬春英	36	4.69
16	16 ワークショップ(文芸)Ⅶ	火	3	徳永直彰	39	4.69
17	17 カルチュラルスタディーズ総論	水	2	伊藤淑子	45	4.69
18	18 社会福祉入門	月	1	金潔	77	4.69
19	19 自然の探究F	水	4	勝井恵子	70	4.69
20	20 精神保健福祉論Ⅰ	金	2	坂本智代枝	47	4.68
21	21 基礎資料学	木	2	藤田祐俊	37	4.68
21	21 子育て支援学習	木	2	斉藤進	38	4.68
23	23 基礎社会Ⅰ	木	2	吉田俊弘	52	4.67
24	24 文化の探究B	火	1	林田康順	65	4.67
25	25 社会の探究C	月	5	大平雅美	82	4.67
25	25 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	2	北川仁	82	4.67
27	27 基礎技法A-1	金	5	中島和哉	41	4.66
28	28 大乘経典研究	金	2	佐藤堅正	38	4.66
28	28 浄土学宗典概説A	金	3	工藤量導	38	4.66
30	30 日本語学研究Ⅰ	金	5	山本真吾	55	4.65
31	31 映像文化研究A	金	4	川原伸一	80	4.65
32	32 心理的アセスメント	火	2	大西真美	67	4.64
33	33 情報処理B-1(エクセル)	水	4	霜村毅真	47	4.64
34	34 博物館概論	火	2	塚田良道	58	4.64
35	35 教育制度論	木	3	藤田祐介	44	4.64
36	36 社会学Ⅱ	火	5	渡辺彰規	81	4.63
37	37 基礎仏教学Ⅰ	火	4	長島潤道	63	4.63
38	38 社会科教育法Ⅰ	月	1	坪井龍太	59	4.63
39	39 基礎社会Ⅰ	金	2	吉田俊弘	57	4.63
40	40 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	2	六車俊治	82	4.62
41	41 基礎技法A-1	火	2	沖倉智美	37	4.62
42	42 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	石川琢道	43	4.62
43	43 心理実習Ⅲ	水	1	大西真美	39	4.62
44	44 基礎技法C	金	2	山下裕一朗	44	4.61
45	45 文化の探究A	水	2	神達知純	145	4.61
46	46 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	1	神林優	82	4.61
47	47 社会の探究E	火	1	鷗川晃	54	4.60
48	48 異文化研究の展開Ⅰ-B	木	4	伊藤淑子	63	4.60
49	49 宗教法人法	月	1	林田康順	66	4.60
50	50 社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	49	4.59
51	51 自然の探究E	水	3	勝井恵子	63	4.59
52	52 産業・組織心理学	月	2	隅谷理子	107	4.58
52	52 文化人類学	木	4	星野壮	106	4.58
54	54 臨床発達心理学	金	3	生駒忍	59	4.58
55	55 基礎社会Ⅰ	木	4	吉田俊弘	63	4.57
56	56 天台仏教と文化	月	2	木内義大	55	4.56
57	57 社会の探究F	木	1	山梨有希子	41	4.56
58	58 応用英語1	火	3	内藤栄子	47	4.55
59	59 基礎社会Ⅰ	金	4	吉田俊弘	60	4.55
60	60 基礎技法C	金	4	山下裕一朗	47	4.54
61	61 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	1	松崎泰弘	82	4.54
62	62 キャリア育成特設講座A	月	2	木元修一	43	4.53
62	62 自然の探究F	月	5	室山哲也	43	4.53
62	62 法律学Ⅰ	水	5	佐藤美由紀	87	4.53
65	65 仏教と歴史	月	3	櫛田良道	105	4.53
66	66 社会学Ⅰ	火	5	渡辺彰規	110	4.53
66	66 心理社会研究入門	木	5	隅谷理子/大野	109	4.53
68	68 基礎日本文学Ⅲ	火	2	梅澤亜由美	81	4.53
69	69 文化の探究Ⅰ	火	1	星野壮	75	4.53
70	70 異文化特別研究Ⅰ	水	3	星野壮	40	4.53
71	71 基礎技法C	火	3	近内久美子	45	4.52
72	72 特別活動の指導法	木	1	坪井龍太	52	4.52
73	73 英語3	金	2	アンソニーフレーザー・ページ	39	4.51
74	74 浄土学教理体系A	金	1	林田康順	46	4.51
75	75 経営組織論	火	5	佐藤浩史	49	4.51

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	76 プロジェクト研究	木	4	蜷川有紀	65	4.51
	77 文化財の見方	木	3	塩入亮乗	164	4.51
	78 日本語表現Ⅰ	水	2	高橋若木／齋藤	108	4.50
	78 人体の構造と機能及び疾病	金	4	近藤直司	173	4.50
80	80 ワークショップ(人間環境)Ⅰ	月	1	岡山朋子／落合／白土	54	4.49
	81 古文書講読A	木	3	藤田祐俊	47	4.49
	82 基礎技法A-1	金	5	山田潤治	45	4.49
	83 発達心理査定演習	火	4	井濶知美	39	4.49
	84 古典文学研究Ⅰ	月	2	山本章博	58	4.48
85	84 いのちの教育を考える	火	5	村上興匡	87	4.48
	86 法律学Ⅱ	水	5	佐藤美由紀	58	4.48
	87 教育と宗教	火	2	和田典善	48	4.48
	88 環境政策研究A	金	5	橋徹	42	4.48
	89 選択集Ⅰ	火	4	曾根宣雄	40	4.48
90	90 英語3	金	3	ギャロウェイウィル	36	4.47
	91 道德教育の指導法	火	4	板橋雅則	70	4.47
	92 社会の探究H	金	1	岡田理樹	68	4.47
	93 近代文学研究Ⅲ	月	4	小嶋知善	45	4.47
	94 児童福祉論	水	2	金潔	103	4.47
95	95 文化の探究A	木	1	松野智章	58	4.47
	96 情報処理A-1(ワード)	火	5	近内久美子	43	4.47
	97 中国の哲学	木	5	春本秀雄	41	4.46

4. 授業アンケート実施要領

平成30年度授業評価アンケート実施要領

平成30年度 授業評価アンケートを以下の要領にて実施いたします。ご協力くださいますようお願い申し上げます。

1. 実施期間 : 1. 【クォーター (1クォーター)】
平成30年5月28日 (月) ~ 6月8日 (金)
2. 【クォーター (2クォーター)・セメスター (春学期)】
平成30年7月9日 (月) ~ 8月3日 (金)
3. 【クォーター (4クォーター)・セメスター (秋学期)】
平成31年1月5日 (土) ~ 1月28日 (月)
2. 実施対象科目 : 全開講科目 (学部・大学院)
3. 配付・回収場所 : 7号館1階 教員控室

4. 実施方法

用紙の配付

専任：事前に各学科に配付

非常勤：6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付
それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付

実施

実施期間：1. 【クォーター (1クォーター)】
平成30年5月28日 (月) ~ 6月8日 (金)

2. 【クォーター (2クォーター)・セメスター (春学期)】
平成30年7月9日 (月) ~ 8月3日 (金)

3. 【クォーター (4クォーター)・セメスター (秋学期)】
平成31年1月5日 (土) ~ 1月28日 (月)

回収

7号館1階 教員控室までご提出ください。

締切日：1.平成30年6月8日 (金) (第1クォーター分)

2.平成30年8月3日 (金) (第2クォーター・春学期分)

3.平成31年1月28日 (月) (第4クォーター・秋学期分)

※上記締切日を過ぎてからの提出は、一切受け取ることができませんのでご注意ください。

集計・分析

委託業者が集計・分析いたします。

集計結果

専任：大学にてお渡しいたします。

非常勤：委託業者から直接ご自宅に郵送いたします。

5. 授業アンケート調査票

授業評価アンケート

このアンケートは、教員が自らの授業を改善していくための資料として役立てるものです。
ご協力をお願いします。無記名で、この授業に対する以下の質問にお答えください。

授業科目名	
担当教員名	

以下についてあなたがあてはまるものにマークしてください。

所属学部	所属学科・専攻	学 年	性 別	
① 仏教学部	① 仏教学科	① 1年	① 男性	
② 人間学部	② 社会福祉学科	② 2年	② 女性	
③ 心理社会学部	③ 人間環境学科	③ 3年		
④ 文学部	④ 教育人間学科	④ 4年		
⑤ 表現学部	⑤ 人間科学科	⑤ その他		
⑥ 地域創生学部	⑥ 臨床心理学科			
⑦ 科目等履修生	⑦ 人文学科、日本文学科			
⑧ その他	⑧ 歴史学科			
	⑨ 表現文化学科			
	⑩ 地域創生学科			

注意事項
マークは濃い鉛筆またはシャープペンをういてはっきりと記入してください。
ボールペンは使用しないでください。

良い ● 悪い ○
○ ✓
● 小さい

5: その思う
4: どちらかと言えそう思う
3: どちらかと言えそう
2: どちらかと言えない
1: その思わない
この質問はあてはまる感じが全くない

Q1～Q14について、あてはまる数字等をマークしてください。

Q1	教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した	5	4	3	2	1	
Q2	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ	5	4	3	2	1	
Q3	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った	5	4	3	2	1	
Q4	教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	5	4	3	2	1	
Q5	教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた	5	4	3	2	1	
Q6	教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった	5	4	3	2	1	0
Q7	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ	5	4	3	2	1	
Q8	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた	5	4	3	2	1	
Q9	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)	5	4	3	2	1	
Q10	私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる	5	4	3	2	1	
Q11	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった	5	4	3	2	1	
Q12	全体として、この授業を受けてよかった	5	4	3	2	1	
Q13	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか 5:90%以上 4:75%以上 3:60%以上 2:40%以上 1:40%未満	5	4	3	2	1	
Q14	この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください 5:121分以上 4:61～120分 3:31～60分 2:1～30分 1:まったくしない	5	4	3	2	1	

裏面に続きます >>>>>

授業評価アンケートに関する検討会

学長	大塚伸夫
仏教学部長	林田康順
人間学部長	宮崎牧子
心理社会学部長	伊藤直文
文学部長	小林伸二
表現学部長	小嶋知善
地域創生学部長	永井進

2018年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 学生による授業評価報告書

発行日：2018年9月30日

編集：教務部 教育支援課

発行所：大正大学

〒170-8470

東京都豊島区西巣鴨 3-20-1

電話 03-3918-7311 (代)

印刷所：株式会社ティー・マップ