

2021年度
秋学期・第3クォーター・第4クォーター
学生による授業評価報告書

2022年3月
大正大学

目 次

『2021年度 秋学期・第3クォーター・第4クォーター 学生による授業評価報告書』

| | |
|---|----|
| 2021年度 秋学期・第3クォーター・第4クォーターの授業評価を終えて…………… | 3 |
| 1. 2021年度 秋学期・第3クォーター・第4クォーター授業アンケートについて… | 4 |
| 2. アンケート調査の結果 | |
| 2-1. 回答学生について | |
| 2-1-1. 回答学生のべ人数表…………… | 8 |
| 2-1-2. 回答学生数の分布…………… | 9 |
| 2-2. 回答分布グラフ | |
| 2-2-1. 全体…………… | 10 |
| 2-2-2. 授業属性別 | |
| (1) 所属学部別…………… | 11 |
| (2) 群(類)別…………… | 16 |
| (3) 科目区分別…………… | 19 |
| (4) 常勤・非常勤別…………… | 33 |
| (5) 時限別…………… | 35 |
| (6) 教室収容人数別…………… | 40 |
| 2-2-3. 学生属性別 | |
| (1) 学生の性別…………… | 44 |
| (2) 学年別…………… | 46 |
| 2-2-4. 回答学生数別…………… | 50 |
| 2-2-5. 経年変化…………… | 53 |
| 2-3. 相関係数表 | |
| 2-3-1. 2021年度秋学期…………… | 57 |
| 2-3-2. 2021年度春学期…………… | 57 |
| 2-4. 因子分析結果 | |
| 2-4-1. 2021年度秋学期…………… | 58 |
| 2-4-2. 2021年度春学期…………… | 58 |
| 3. 評価の高い授業 | |
| 3-1. 教員目標明示 (Q1)…………… | 61 |
| 3-2. 教員努力 (Q2)…………… | 68 |
| 3-3. 成長実感 (Q10)…………… | 75 |
| 3-4. 有用性 (Q12)…………… | 81 |
| 4. 授業アンケート実施要領…………… | 88 |
| 5. 授業アンケート調査票…………… | 92 |

2021 年度 秋学期・第 3・4 クォーターの授業評価を終えて

地域創生学部長 白土健

2021 年度秋学期・第 3・4 クォーターの学期末に実施しました学生による授業評価アンケートの集計結果を報告いたします。授業評価の実施にあたりご協力いただきました学生、教職員の皆様にこの場を借りて深く感謝いたします。

この授業評価アンケートは、大学での教育活動と学生たちの学修が真の成果を生んだのかを確認するための重要なコミュニケーションツールの 1 つであります。学生たちが、履修した授業をどのように受けとめ、そこから何を得て、そこで修得したことをどのように位置づけているかを授業担当教員に示す貴重なデータであるだけでなく、学生自身にとっても、それぞれの学びの軌跡を意味づけるものとなります。我々教員は、授業評価アンケートの回答にある学生たちの真摯な声に耳を傾け、今後の授業運営へ反映させることで改善に努めていきたいと考えております。

一方で、調査方法が 2020 年度より変更になり、対面で質問紙を配布・回収する方式から Web 方式となりました。また、授業方式も 2021 年度は対面とオンラインでのハイフレックス型での実施となりました。授業運営への教員の戸惑いや学生の受講姿勢にも温度差が生まるなど、旧来の「教員・教材・教科書・教室・授業・時間割」という構図から学びの場の変化に対応することが急務となりました。こうした変化の根底で、教員にも学修内容とそのあり方、学修効果を高める手段や方法、その学修を評価するシステムなど意識の改革と資質、指導力の向上が求められます。

コロナ禍におけるこの時代を、新しい教育へのターニング・ポイントとし、「大正大学ならではの学びの場、育ちの場」の実現に取り組み、この巣鴨の地で学ぶ学生たちが「学ぶことの喜び」を知り、自分の未来を思い描き、学びの理想の実現のために歩みをつづけるため、本報告書を積極的に活用していただければと、願っております。

1. 2021年度 秋学期・第3クォーター・第4クォーター 授業アンケートについて

【目的】

本学における、学生による授業評価アンケートは、組織的なFD活動の一環として実施している。このアンケートはPDCAサイクルのCheck部分にあたり、授業毎の具体的な効果や問題点を把握し、教育改善に役立てていただくことを目的とする。

【実施期間】

- ・第3クォーター : 2021年10月8日(金)～10月21日(木)
- ・第4クォーター・セメスター(秋学期) : 2021年12月1日(水)～12月16日(木)

【対象科目】

学部 1,018 講座

【実施方法】

準備 : アンケート用回答サイトの作成作業を大学が委託する事業者が行う。

実施依頼 : 専任教員には学内ポータルサイト(メール付)及び会議上で実施依頼。非常勤教員へは学内ポータルサイト(メール付)で実施依頼。

集計・分析 : 回答データを事業者がダウンロードをして集計する。集計結果は教員配付用資料として、常勤教員に対しては学内にて配付、非常勤教員に対しては事業者より各教員へ郵送する。

【内容】

各質問項目に対し、5段階(5件法)で評価する。但し、Q6はあてはまらない授業もあるため、6段階とする。なお、自由記述についてはこの限りでない。アンケート用紙は、P.92を参照。

質問項目とその質問の意図は以下の通りである。

| | |
|-----------|---|
| 教員目標明示 | Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| 教員努力 | Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ |
| 教員シラバス対応 | Q3. 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った |
| 教員指示 | Q4. 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した |
| コミュニケーション | Q5. 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた |
| 教材 | Q6. 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった |
| 学生意欲 | Q7. 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ |
| 学生努力 | Q8. 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた |
| 目標達成 | Q9. 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) |
| 成長実感 | Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた |
| 学生興味 | Q11. 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった |
| 有用性 | Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる |
| 出席率 | Q13. あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか |
| 平均学修時間 | Q14. この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学修時間を選択してください |

なお、各質問は、Q1～Q6については「教員努力」、Q7～Q9については「学生努力」、Q10～Q12については「満足度」を量る項目として位置づけ全部で3つの柱により構成している。

【平均点の計算】

平均点は無回答を除外し、

| | |
|------------------|-----|
| 「5 思う」 | 5 点 |
| 「4 どちらかと言えば思う」 | 4 点 |
| 「3 どちらともいえない」 | 3 点 |
| 「2 どちらかと言えば思わない」 | 2 点 |
| 「1 思わない」 | 1 点 |

として計算する。

「Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった」の平均点は、「0 この質問はあてはまらないと思う」と答えた回答を除外して計算する。

2. アンケート調査の結果

2-1.回答学生について 2-1-1.回答学生のべ人数表

これはアンケートの回答学生数で、履修登録者数ではありません。

■回答学生のべ人数表

| | | 人数 | | |
|------------|----------|----------------------|-----------|-----------|
| 1. 全体 | | | 15,098 | |
| 2. 授業属性別 | (1)所属学部別 | 仏教学部 | 101 981 | |
| | | 人間学部 | 102 1,234 | |
| | | 文学部 | 103 2,543 | |
| | | 表現学部 | 104 1,283 | |
| | | 心理社会学部 | 105 2,233 | |
| | | 地域創生学部 | 106 891 | |
| | | 社会共生学部 | 107 769 | |
| | | I類・第II類科目(学部共通)・III類 | 108 5,164 | |
| | (2)群(類)別 | I類 | 201 4,847 | |
| | | II類 | 202 9,934 | |
| | | III類 | 203 317 | |
| | (3)科目区分別 | I類(学びの窓口) | 302 96 | |
| | | I類(学びの技法) | 303 228 | |
| | | I類(留学生科目) | 304 18 | |
| | | I類(社会創造型) | 305 142 | |
| | | I類(探究実証型) | 306 947 | |
| | | I類(2021年度入学以降) | 307 3,416 | |
| | | 仏教学科 | 309 981 | |
| | | 社会福祉学科 | 310 995 | |
| | | 人間環境学科 | 311 70 | |
| | | 教育人間学科 | 312 345 | |
| | | 人間学部共通 | 313 8 | |
| | | 人間科学科 | 314 1,203 | |
| | | 臨床心理学科 | 315 790 | |
| | | 心理社会学部共通 | 316 240 | |
| | | 人文学科・日本文学科 | 317 968 | |
| | | 歴史学科 | 318 1,575 | |
| | | 表現文化学科 | 319 1,283 | |
| | | 公共政策学科 | 320 510 | |
| | | 社会共生学部共通 | 321 75 | |
| | | 地域創生学科 | 322 891 | |
| | | 第III類科目 | 325 317 | |
| | | (4)常勤・非常勤別 | 常勤 | 401 9,182 |
| | | | 非常勤 | 402 5,916 |
| | (5)時限別 | 1 | 501 4,047 | |
| | | 2 | 502 3,554 | |
| | | 3 | 503 4,290 | |
| | | 4 | 504 2,012 | |
| | | 5 | 505 512 | |
| | | 6 | 506 1 | |
| | | 集中 | 509 682 | |
| (6)教室収容人数別 | 50名以下 | 601 2,207 | | |
| | 51～100名 | 602 6,355 | | |
| | 101～150名 | 603 2,283 | | |
| | 151～200名 | 604 2,076 | | |
| | 201名以上 | 605 2,170 | | |
| | (該当外) | 606 7 | | |
| 3. 学生属性別 | (1)学生の性別 | 男性 | 701 6,691 | |
| | | 女性 | 702 8,407 | |
| | (2)学年別 | 1 | 801 6,992 | |
| | | 2 | 802 4,662 | |
| | | 3 | 803 2,695 | |
| | | 4 | 804 747 | |
| | | 5 | 805 2 | |
| 4. 回答学生数別 | 10人以下 | 901 2,635 | | |
| | 11～20人 | 902 3,060 | | |
| | 21～35人 | 903 2,638 | | |
| | 36人以上 | 904 6,765 | | |

2-1.回答学生について 2-1-2.回答学生数の分布

回答学生数の分布は図のとおりです。(なおこれはアンケートの回答学生数で、科目(授業)ごとの履修登録者数ではありません。)

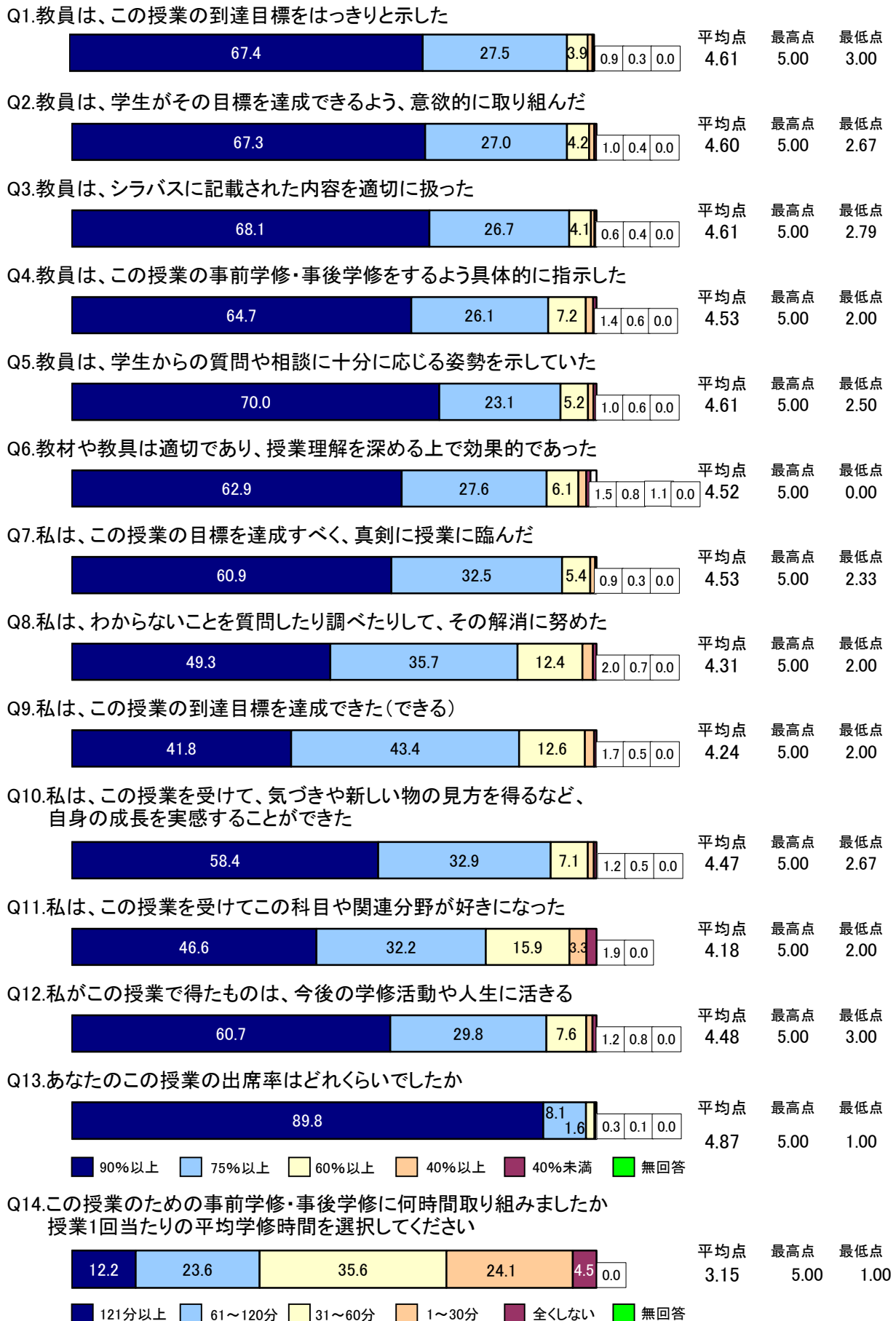
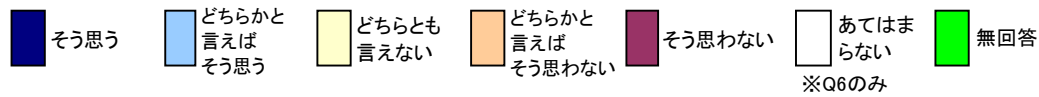
■回答学生数の度数分布

総科目数 1018科目

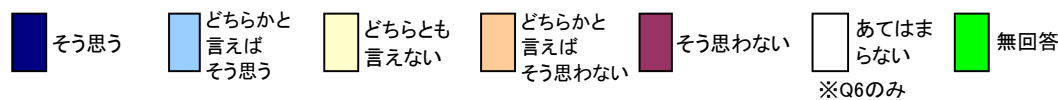
| 人数区分 | 科目数 | % | 累積% | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% |
|---------|-----|-------|--------|----|-------|-------|-----|-----|-------|
| 1-5 | 401 | 39.4% | 39.4% | | | | | | 39.4% |
| 6-10 | 203 | 19.9% | 59.3% | | | 19.9% | | | |
| 11-15 | 106 | 10.4% | 69.7% | | 10.4% | | | | |
| 16-20 | 97 | 9.5% | 79.3% | | 9.5% | | | | |
| 21-25 | 45 | 4.4% | 83.7% | | 4.4% | | | | |
| 26-30 | 25 | 2.5% | 86.1% | | 2.5% | | | | |
| 31-35 | 28 | 2.8% | 88.9% | | 2.8% | | | | |
| 36-40 | 18 | 1.8% | 90.7% | | 1.8% | | | | |
| 41-45 | 21 | 2.1% | 92.7% | | 2.1% | | | | |
| 46-50 | 10 | 1.0% | 93.7% | | 1.0% | | | | |
| 51-55 | 17 | 1.7% | 95.4% | | 1.7% | | | | |
| 56-60 | 10 | 1.0% | 96.4% | | 1.0% | | | | |
| 61-65 | 7 | 0.7% | 97.1% | | 0.7% | | | | |
| 66-70 | 5 | 0.5% | 97.5% | | 0.5% | | | | |
| 71-75 | 6 | 0.6% | 98.1% | | 0.6% | | | | |
| 76-80 | 4 | 0.4% | 98.5% | | 0.4% | | | | |
| 81-85 | 5 | 0.5% | 99.0% | | 0.5% | | | | |
| 86-90 | 1 | 0.1% | 99.1% | | 0.1% | | | | |
| 91-95 | | 0.0% | 99.1% | | 0.0% | | | | |
| 96-100 | 1 | 0.1% | 99.2% | | 0.1% | | | | |
| 101-105 | | 0.0% | 99.2% | | 0.0% | | | | |
| 106-110 | 1 | 0.1% | 99.3% | | 0.1% | | | | |
| 111-115 | | 0.0% | 99.3% | | 0.0% | | | | |
| 116-120 | 1 | 0.1% | 99.4% | | 0.1% | | | | |
| 121-125 | | 0.0% | 99.4% | | 0.0% | | | | |
| 126-130 | 1 | 0.1% | 99.5% | | 0.1% | | | | |
| 131-135 | 1 | 0.1% | 99.6% | | 0.1% | | | | |
| 136-140 | | 0.0% | 99.6% | | 0.0% | | | | |
| 141-145 | 2 | 0.2% | 99.8% | | 0.2% | | | | |
| 146-150 | 2 | 0.2% | 100.0% | | 0.2% | | | | |
| 151-200 | | 0.0% | 100.0% | | 0.0% | | | | |
| 201以上 | | 0.0% | 100.0% | | 0.0% | | | | |

| 人数区分 | 科目数 | % |
|--------|-----|-------|
| 10人以下 | 604 | 59.3% |
| 11~20人 | 203 | 19.9% |
| 21~35人 | 98 | 9.6% |
| 36人以上 | 113 | 11.1% |

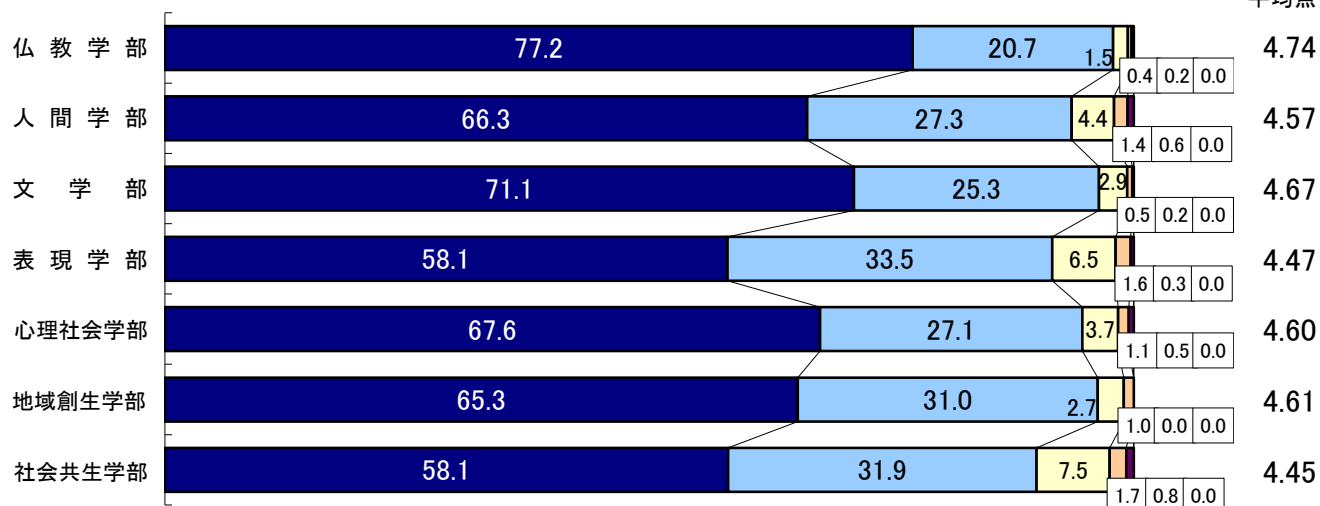
2-2.回答分布グラフ 2-2-1.全体



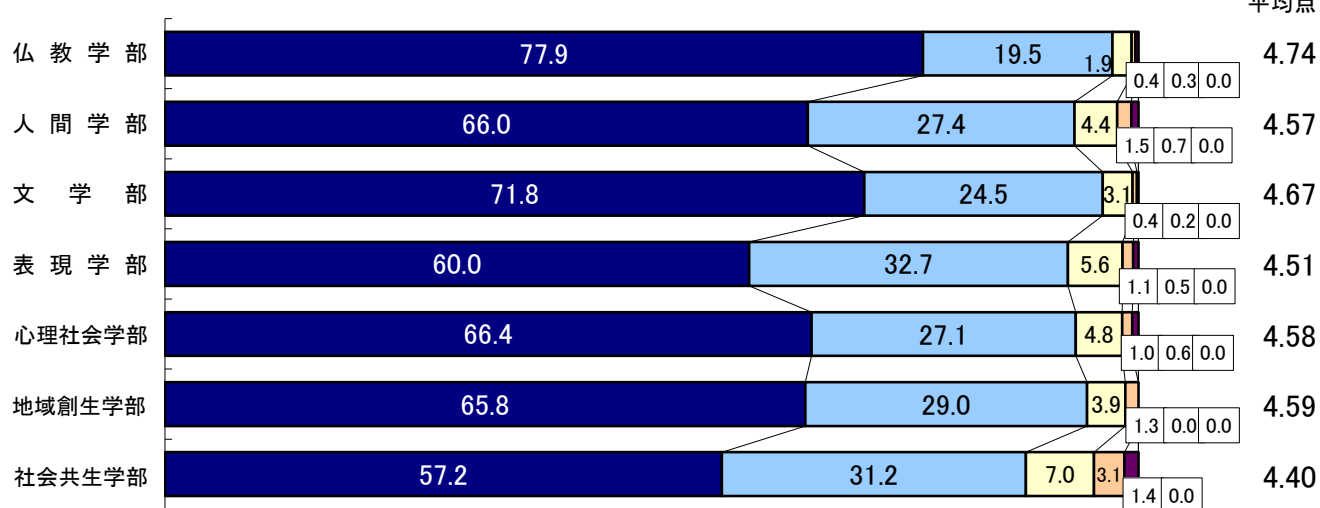
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



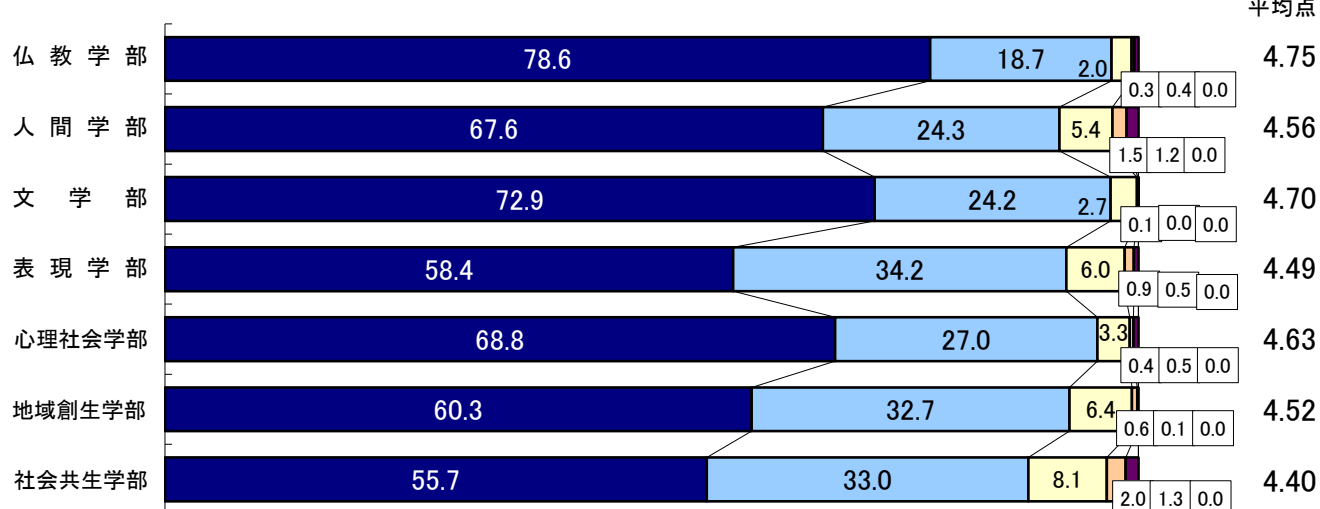
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



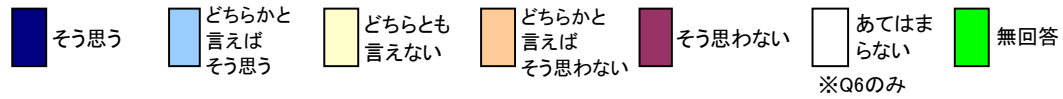
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



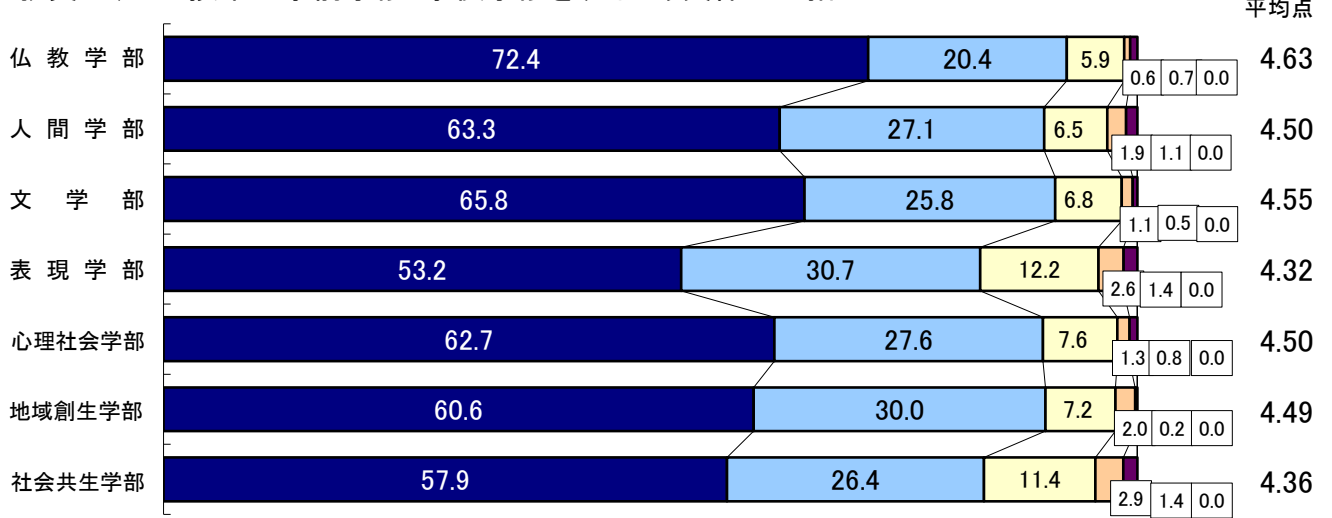
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



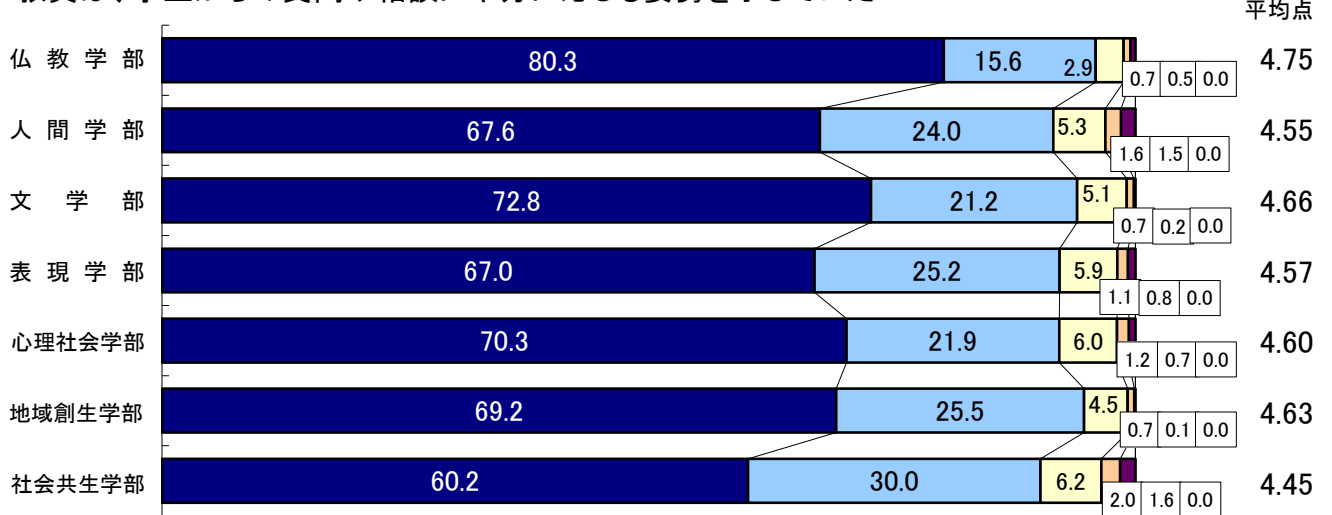
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



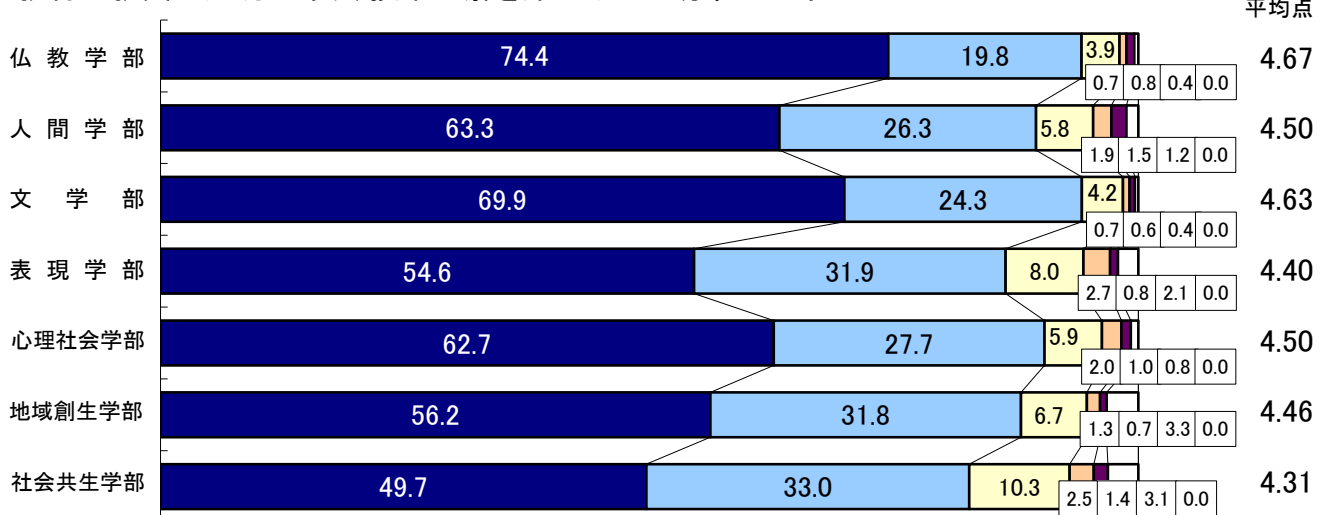
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



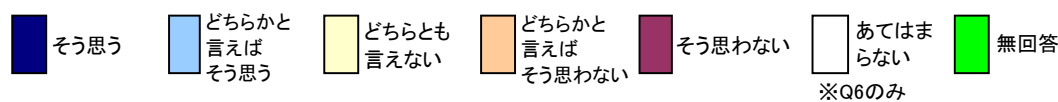
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



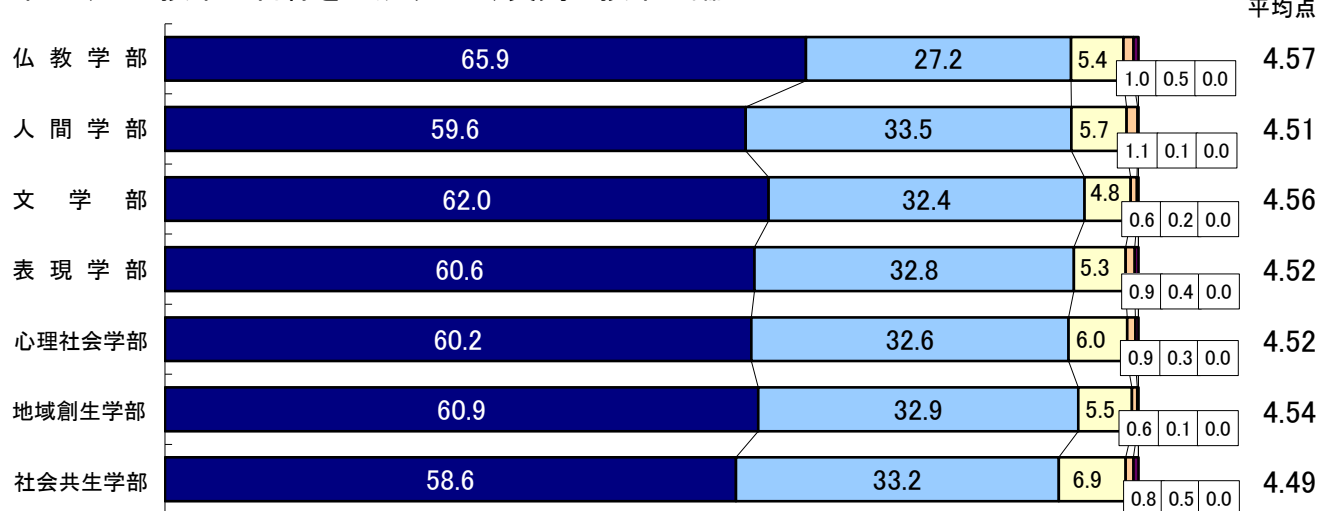
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



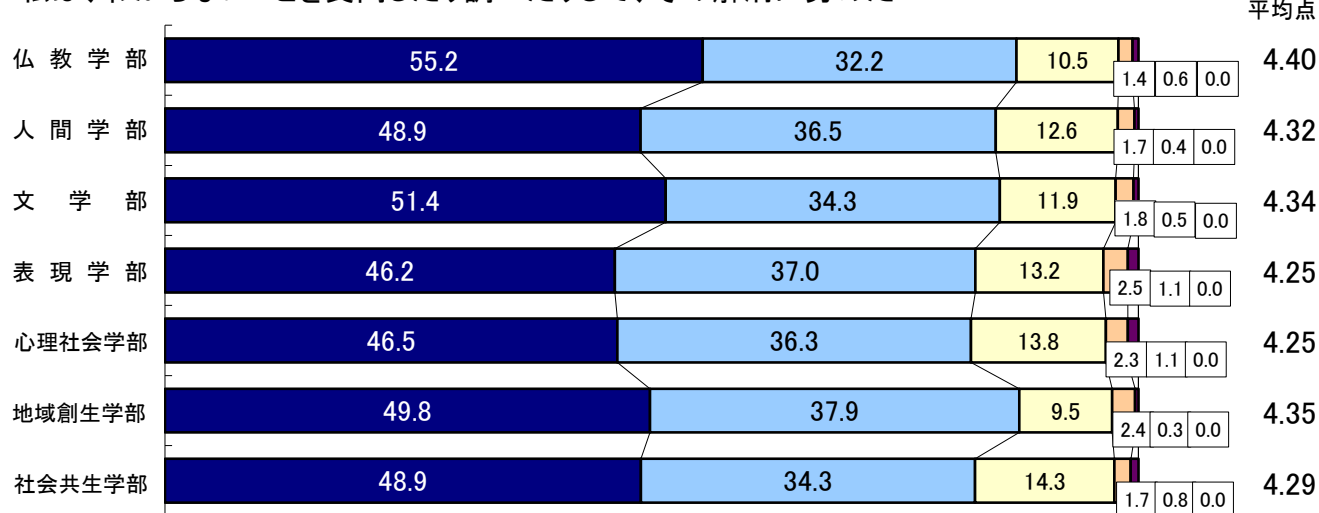
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



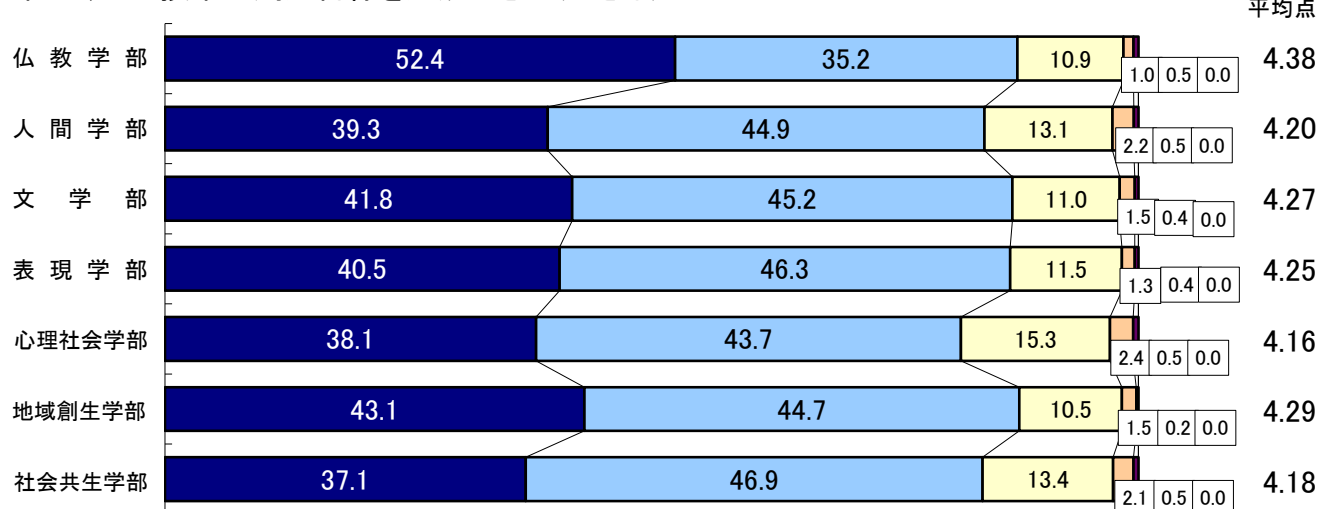
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



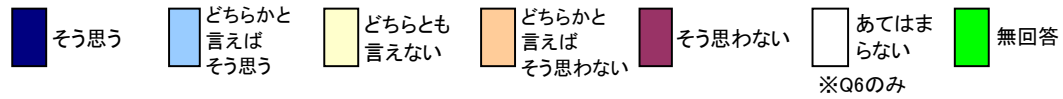
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



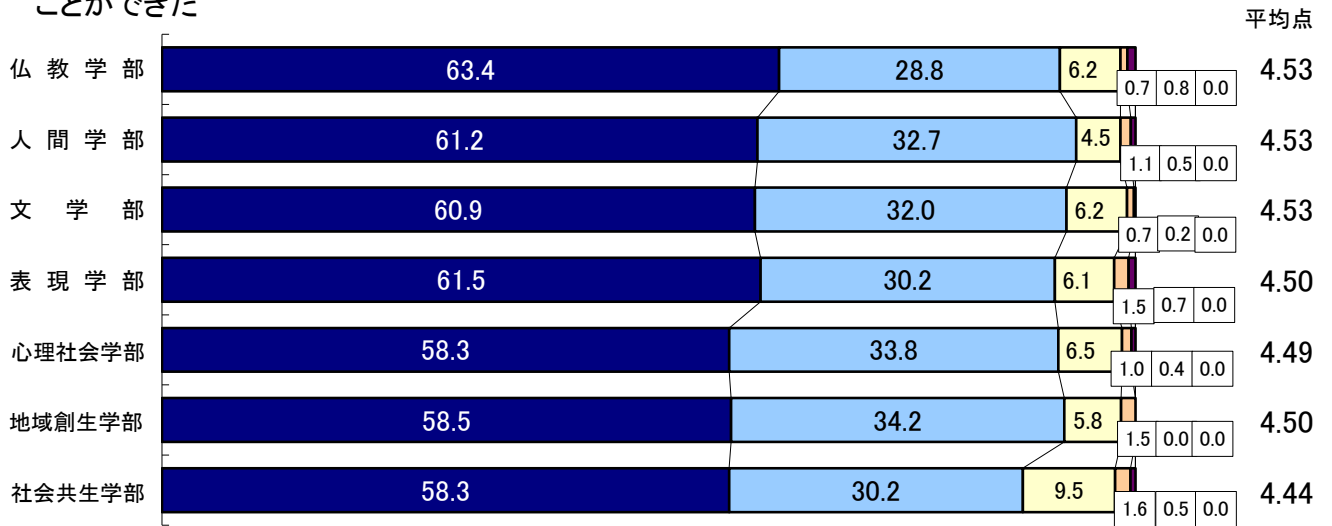
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



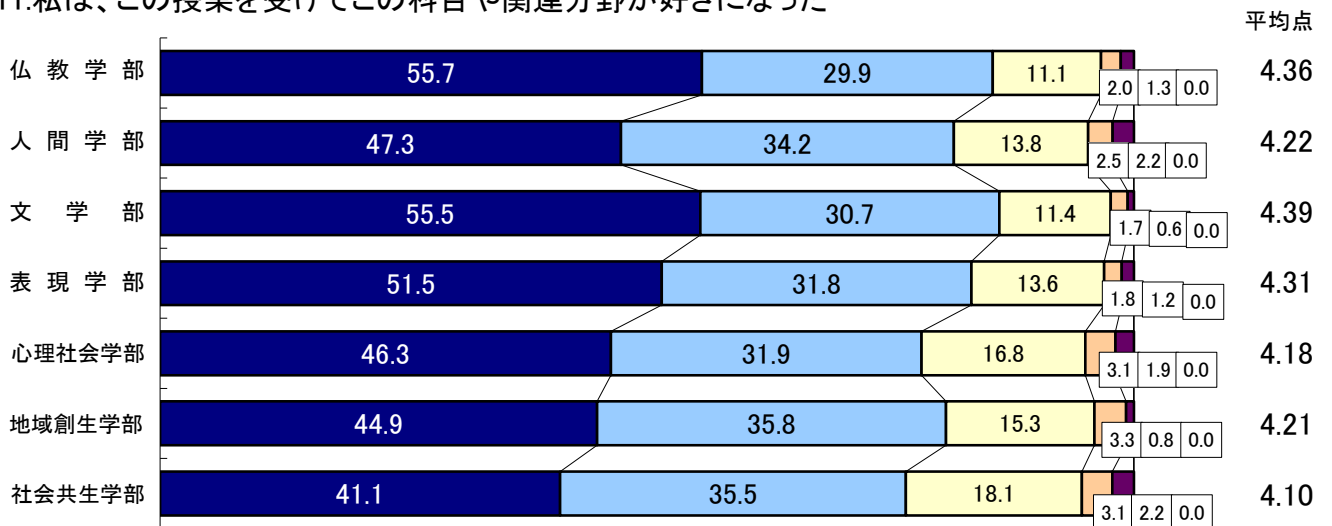
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



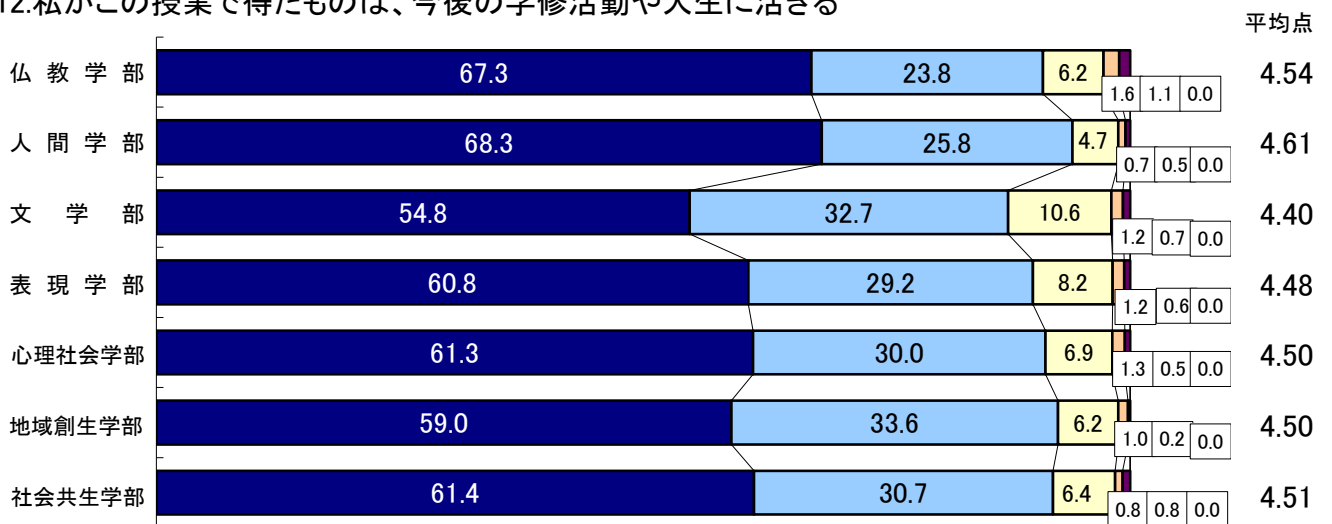
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



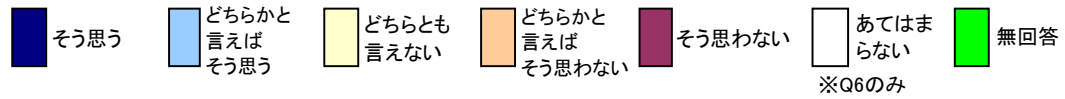
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



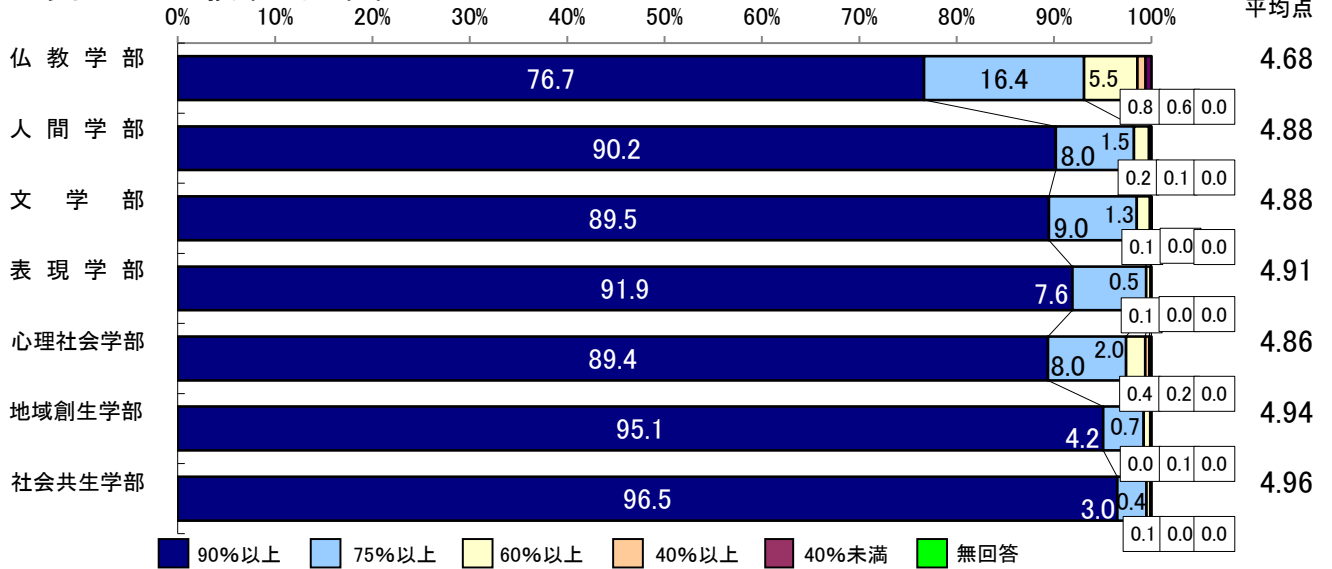
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



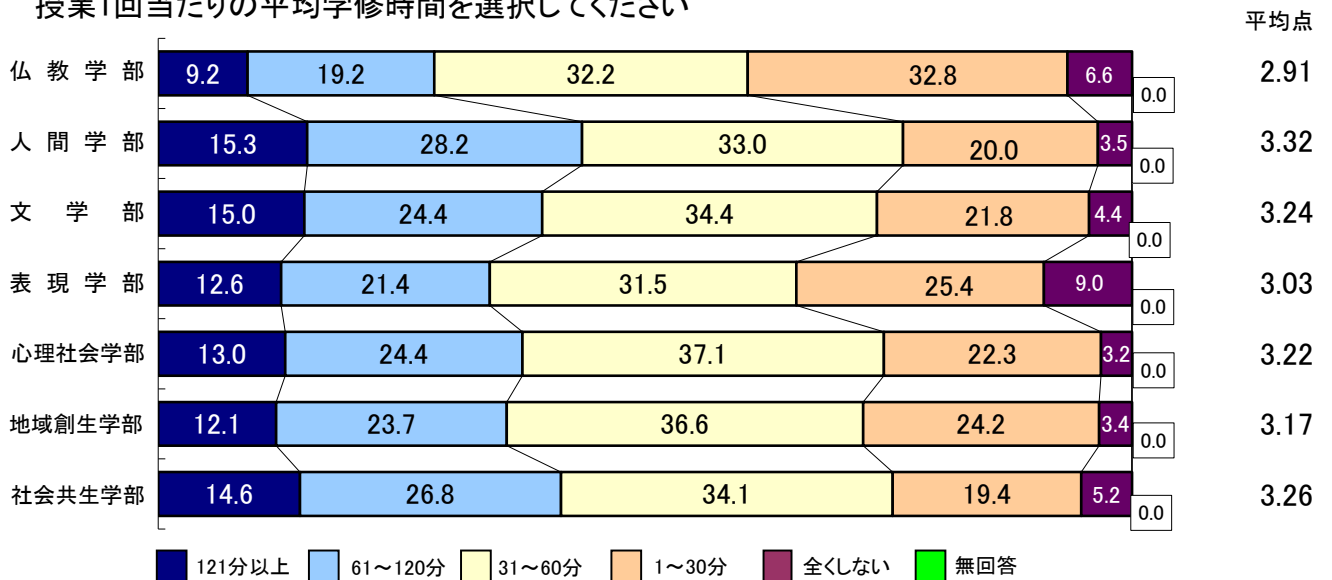
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



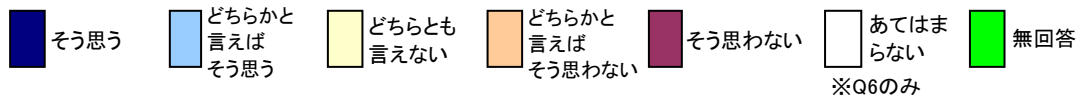
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



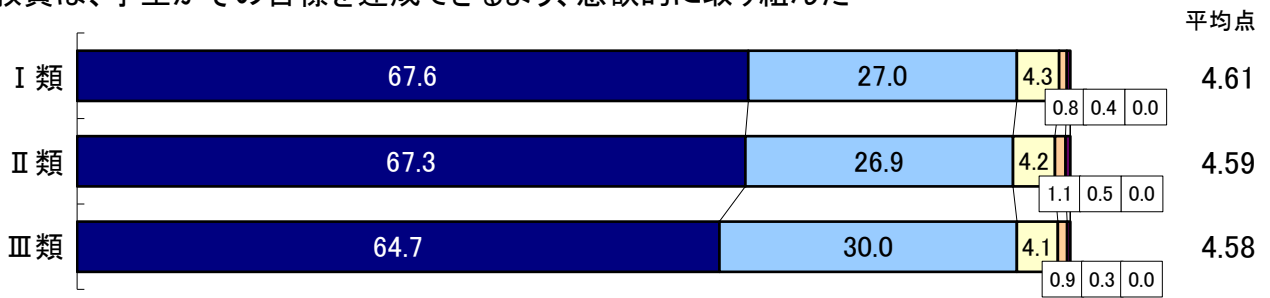
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



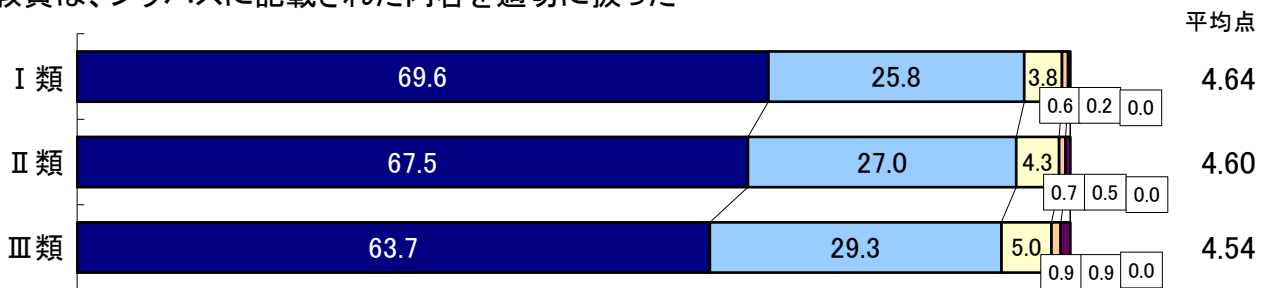
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



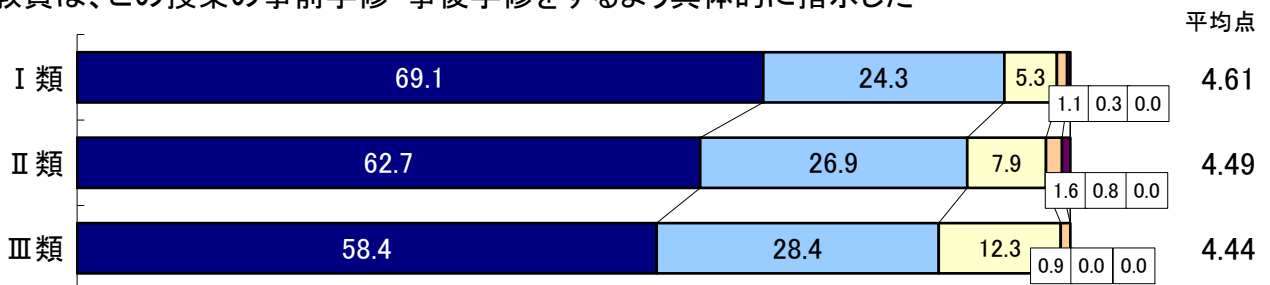
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



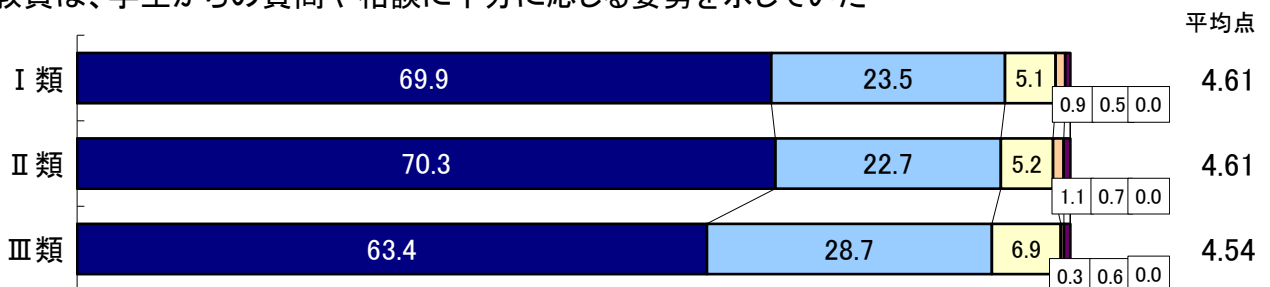
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



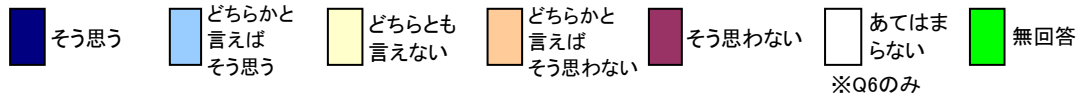
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



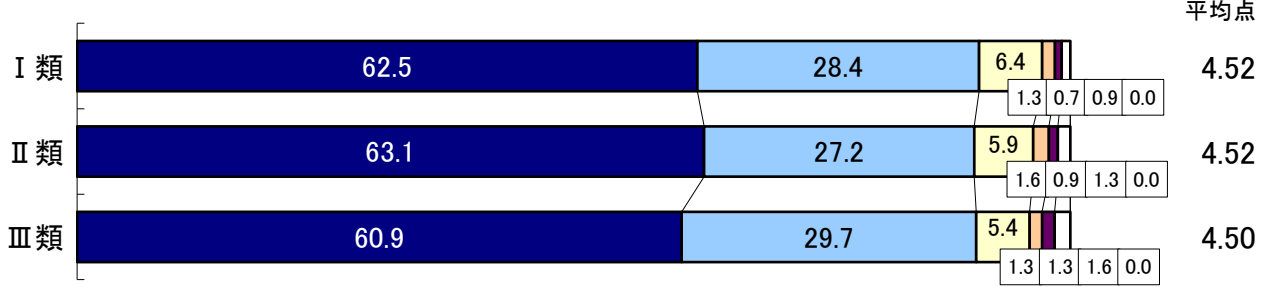
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



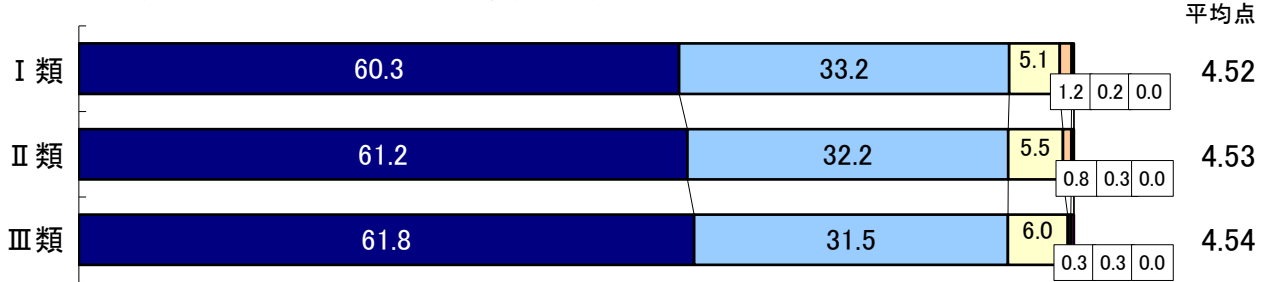
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



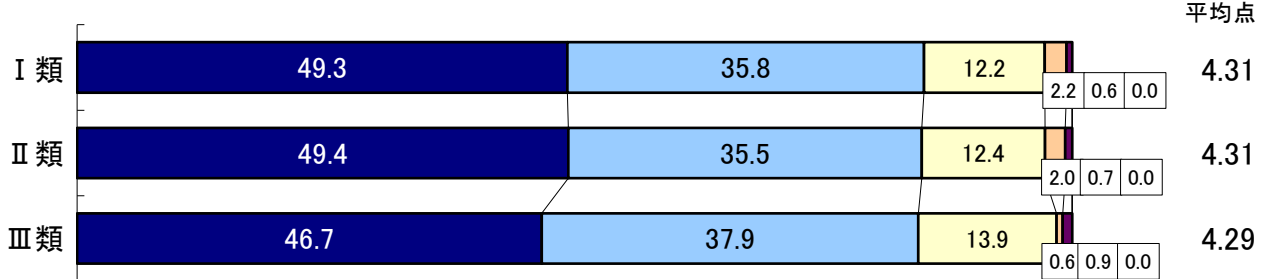
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



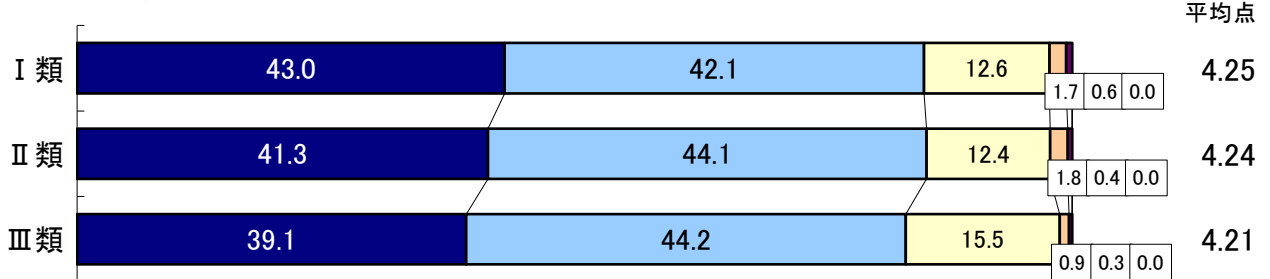
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



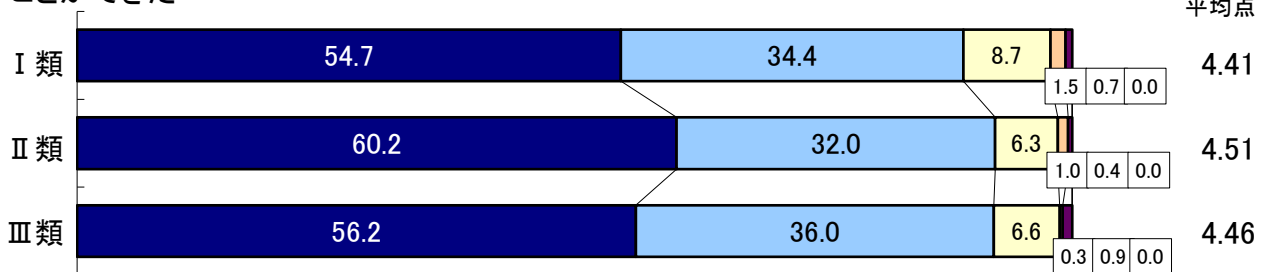
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



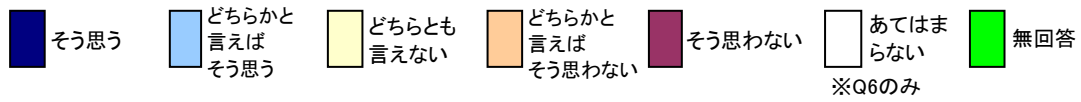
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



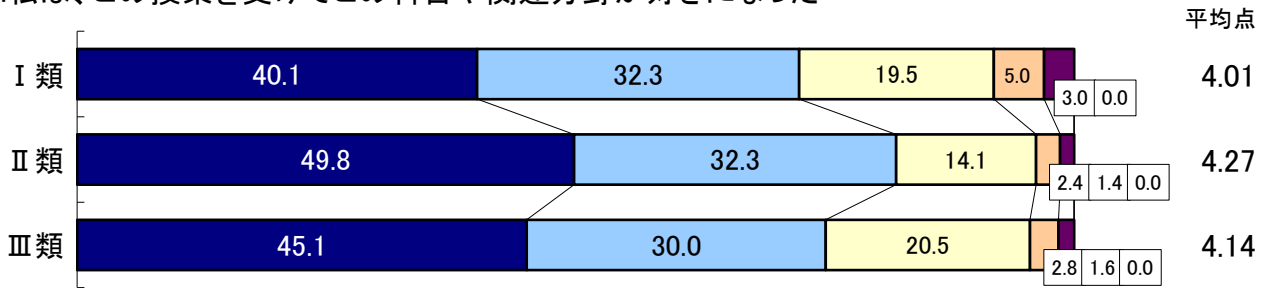
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



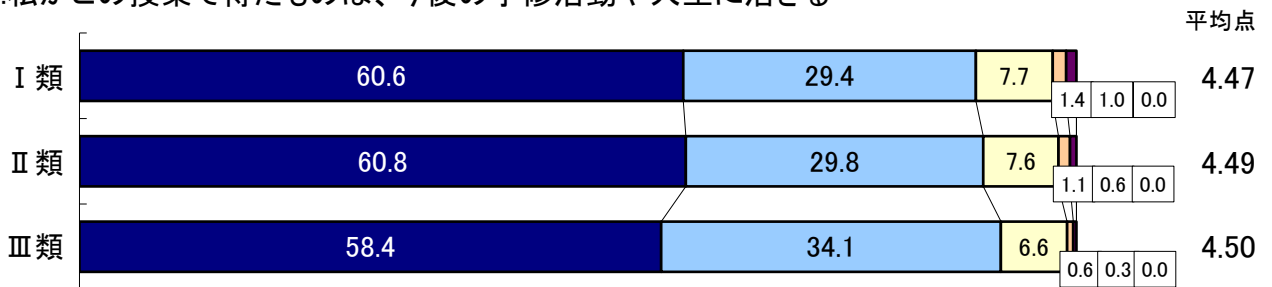
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



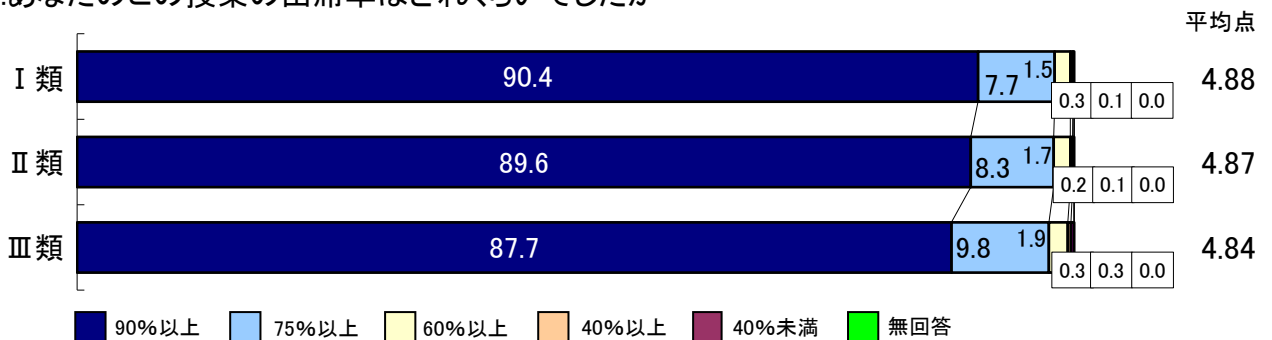
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



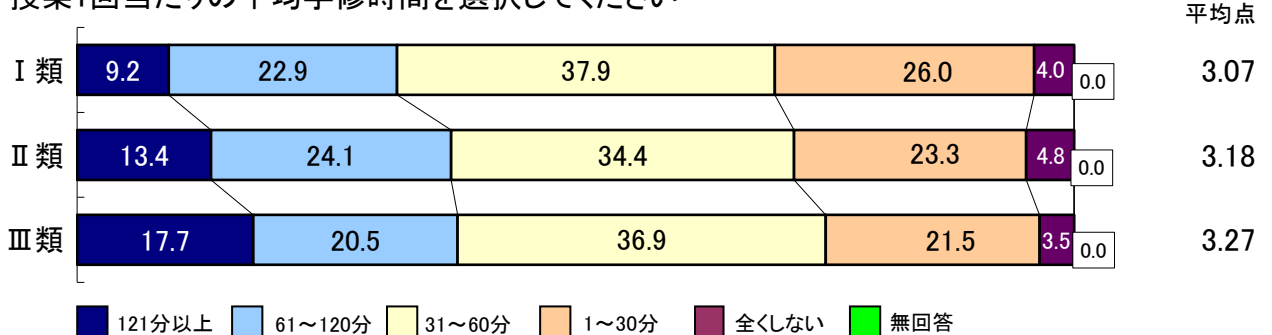
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



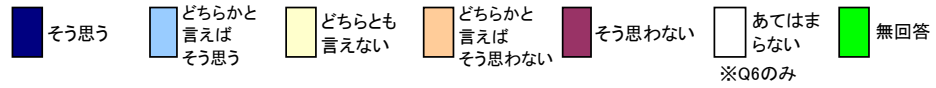
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



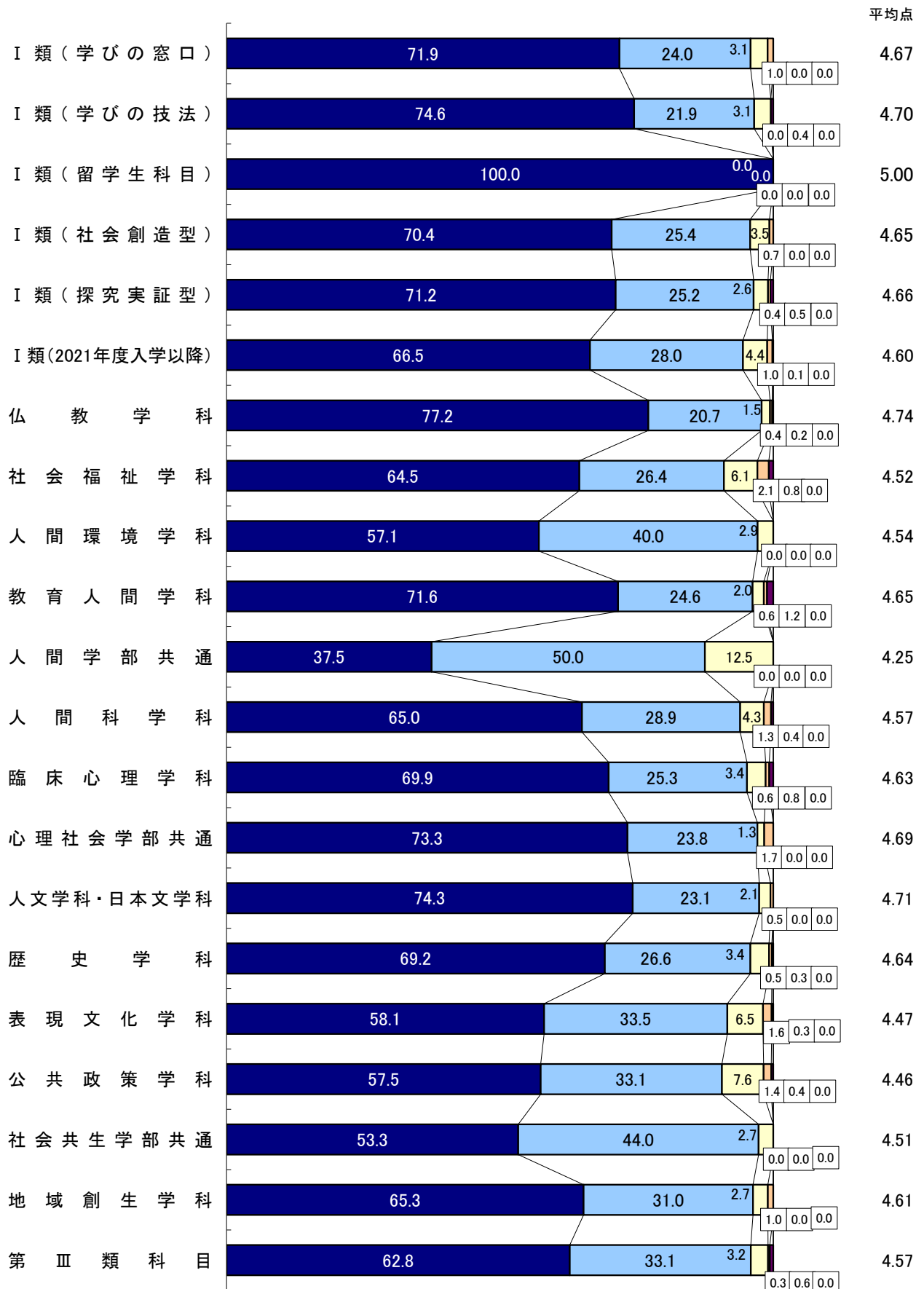
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



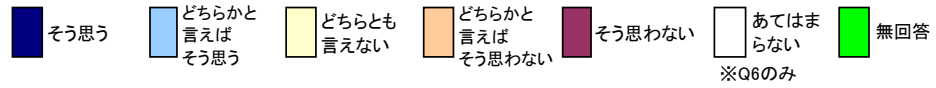
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



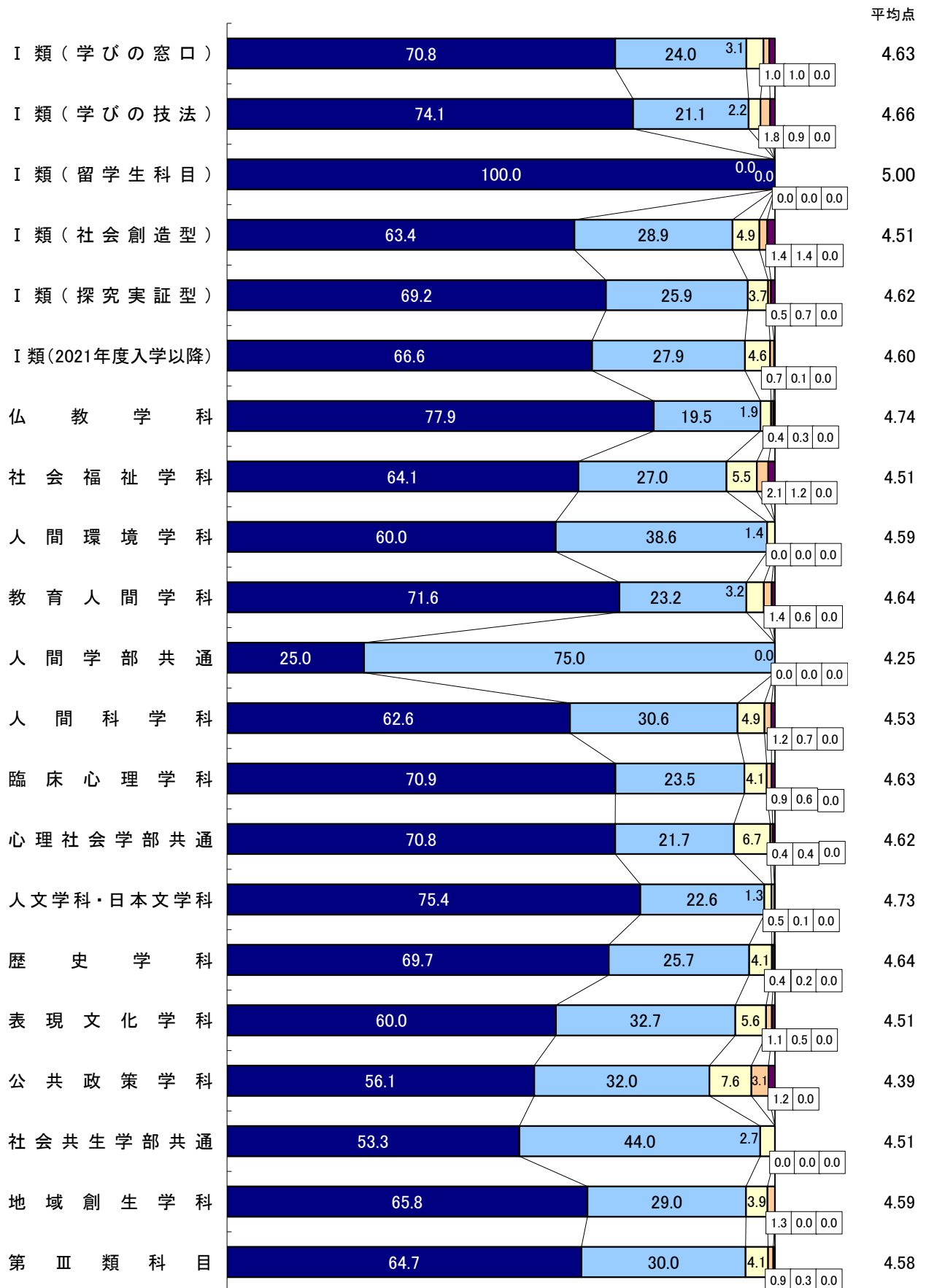
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



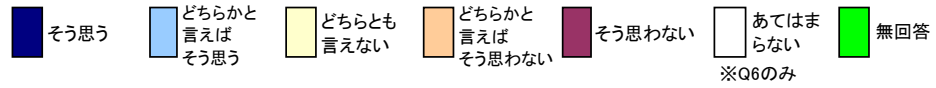
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



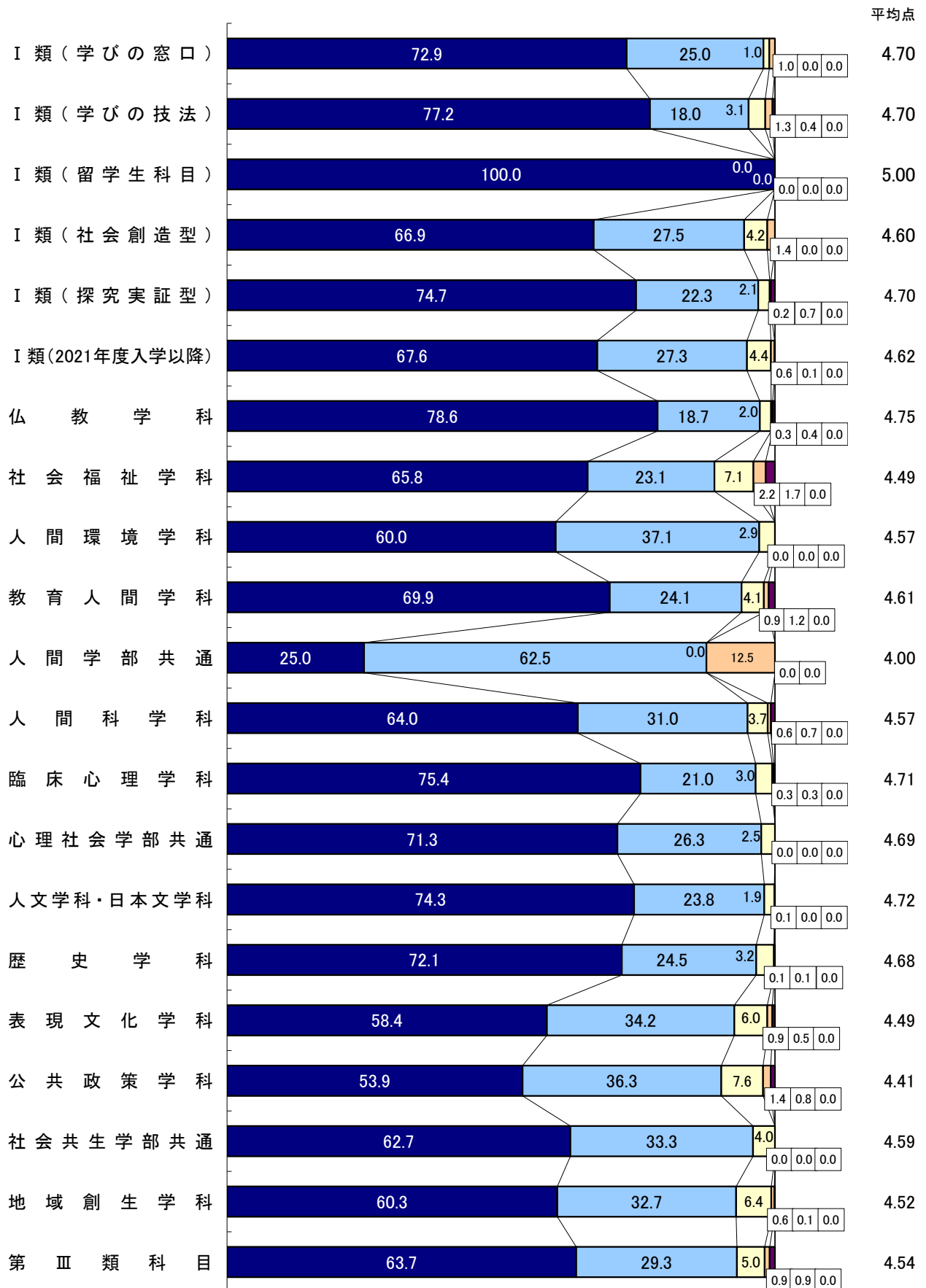
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



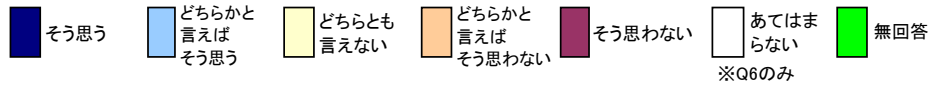
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



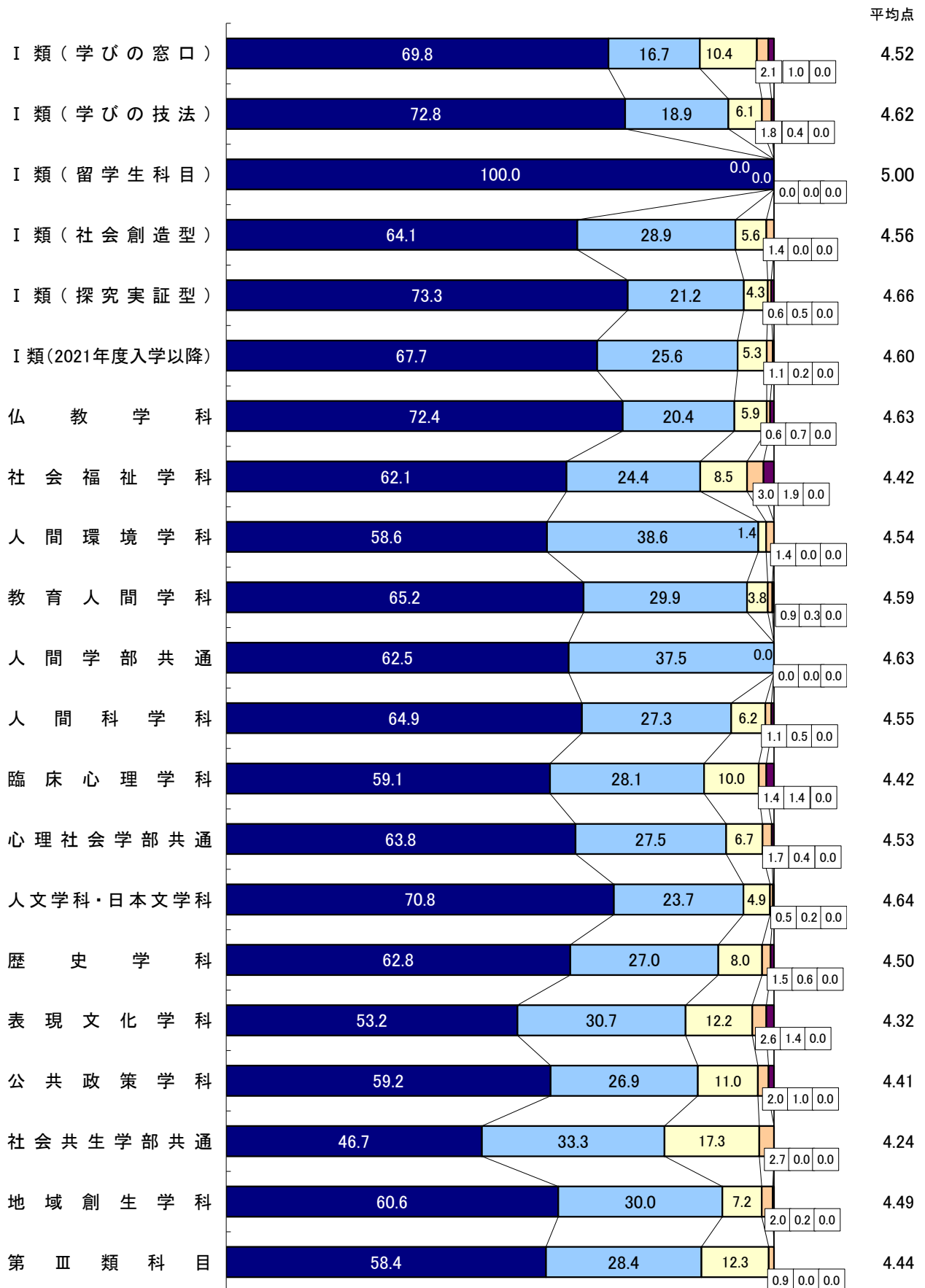
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



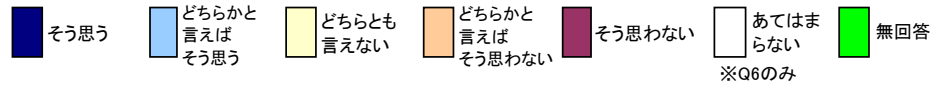
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



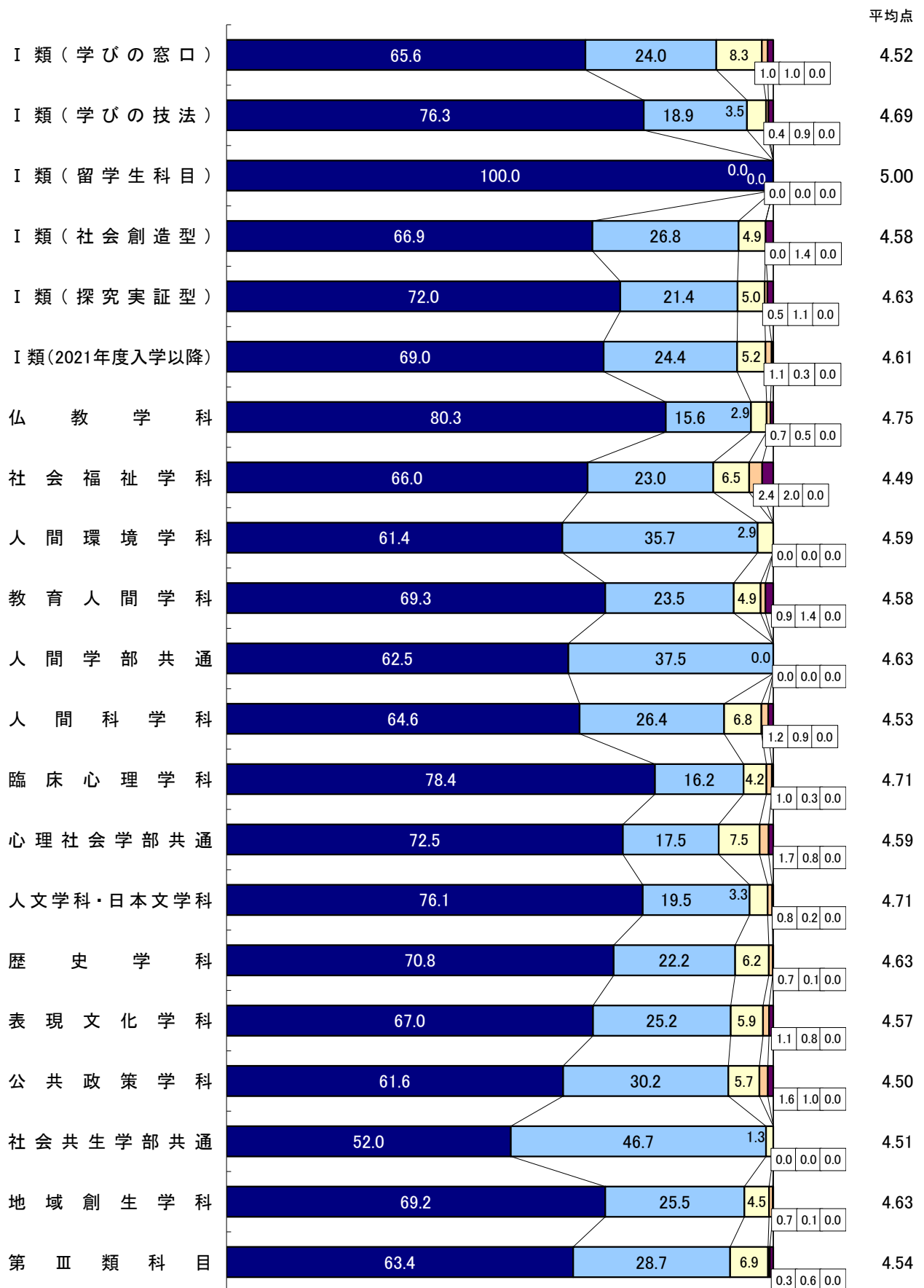
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



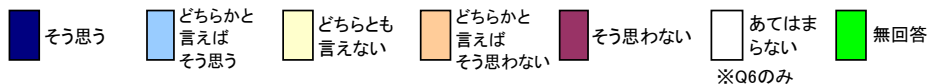
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



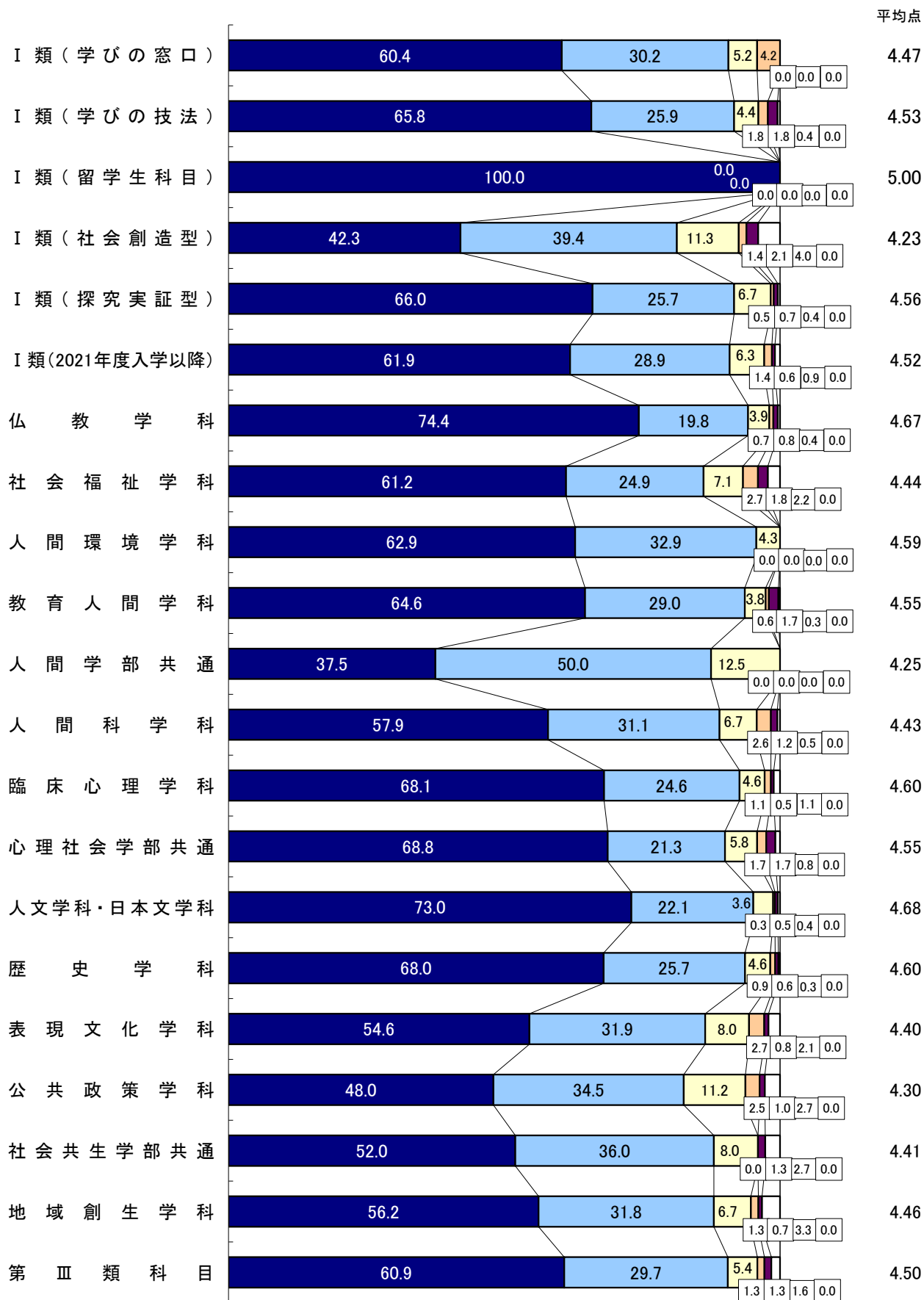
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



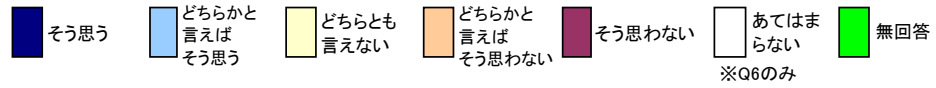
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



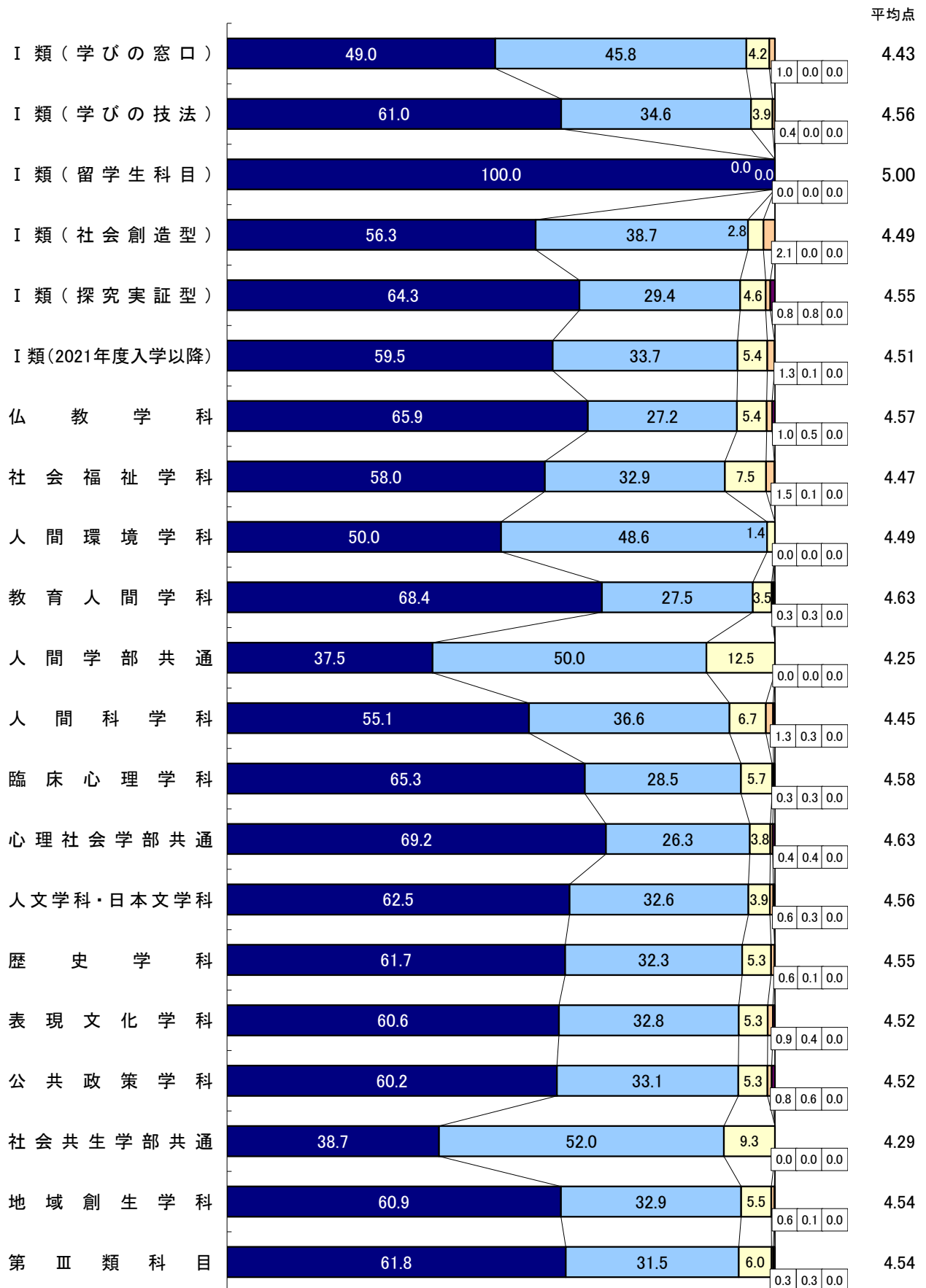
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



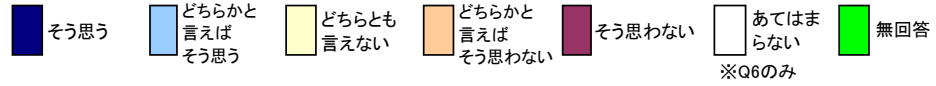
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



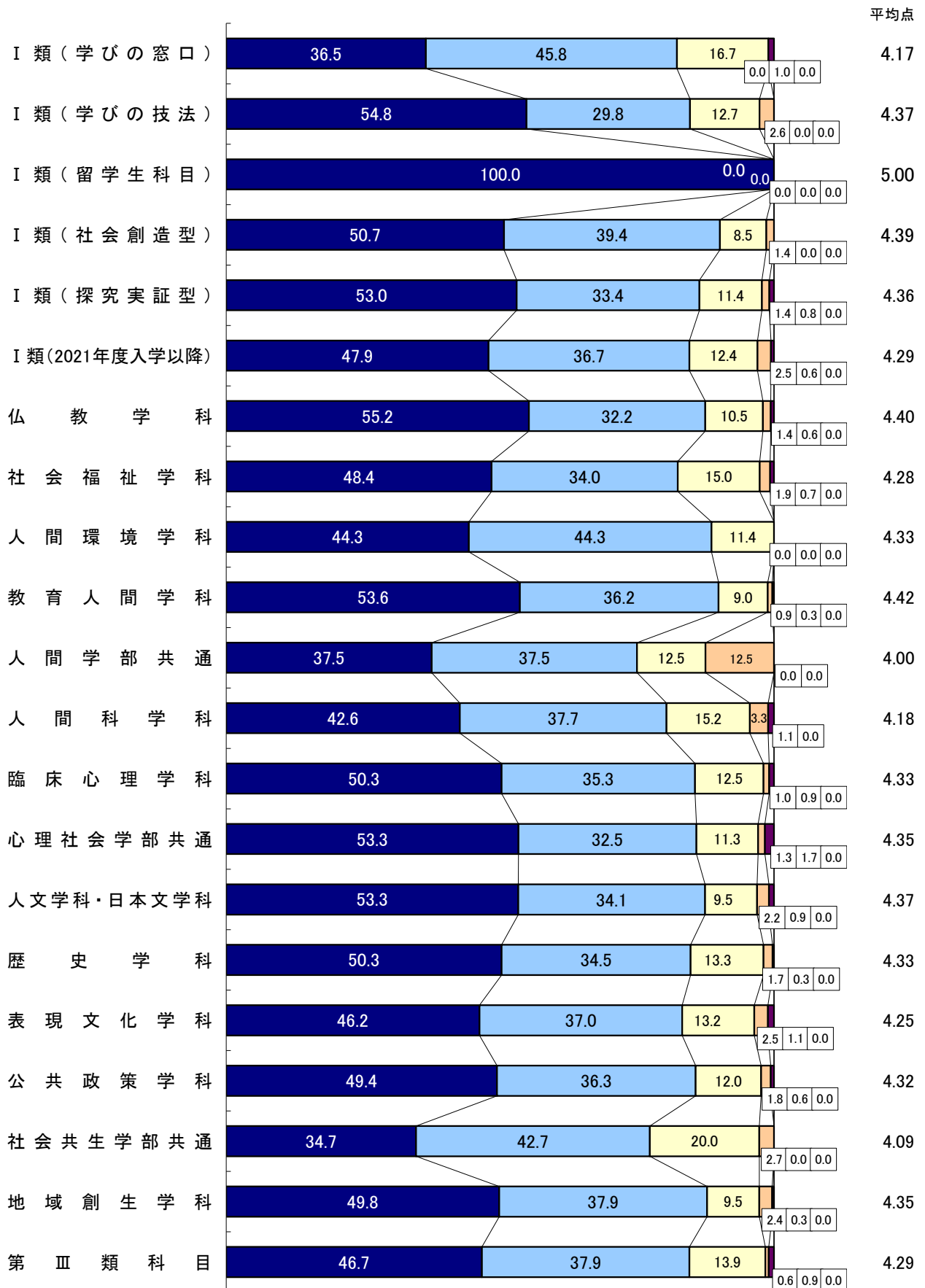
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



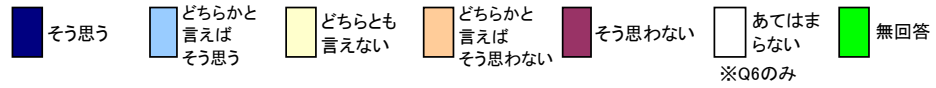
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



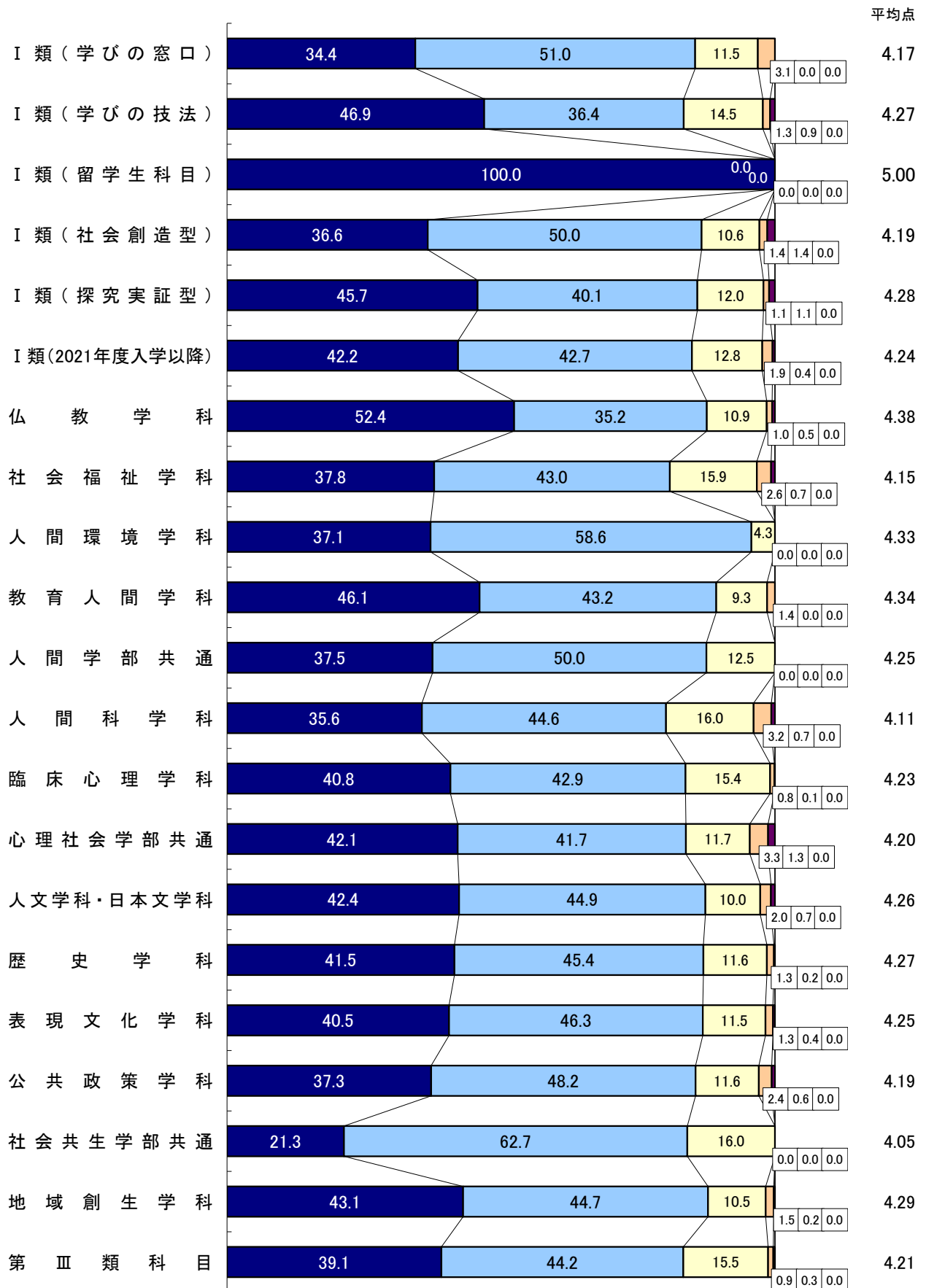
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



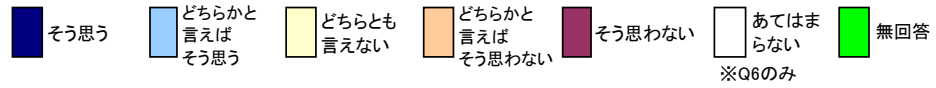
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



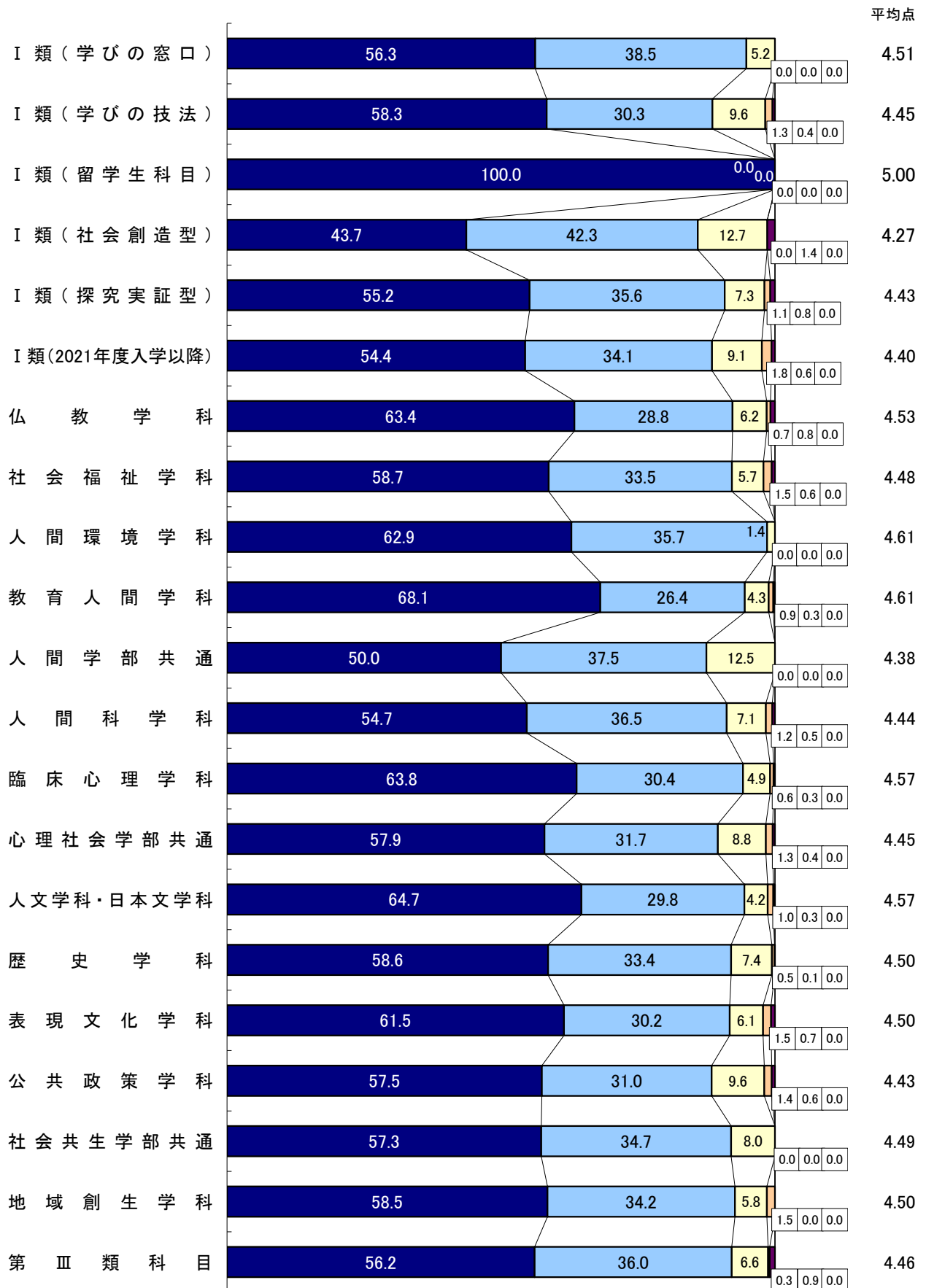
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



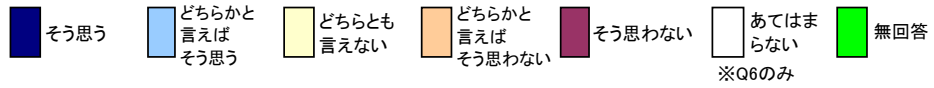
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



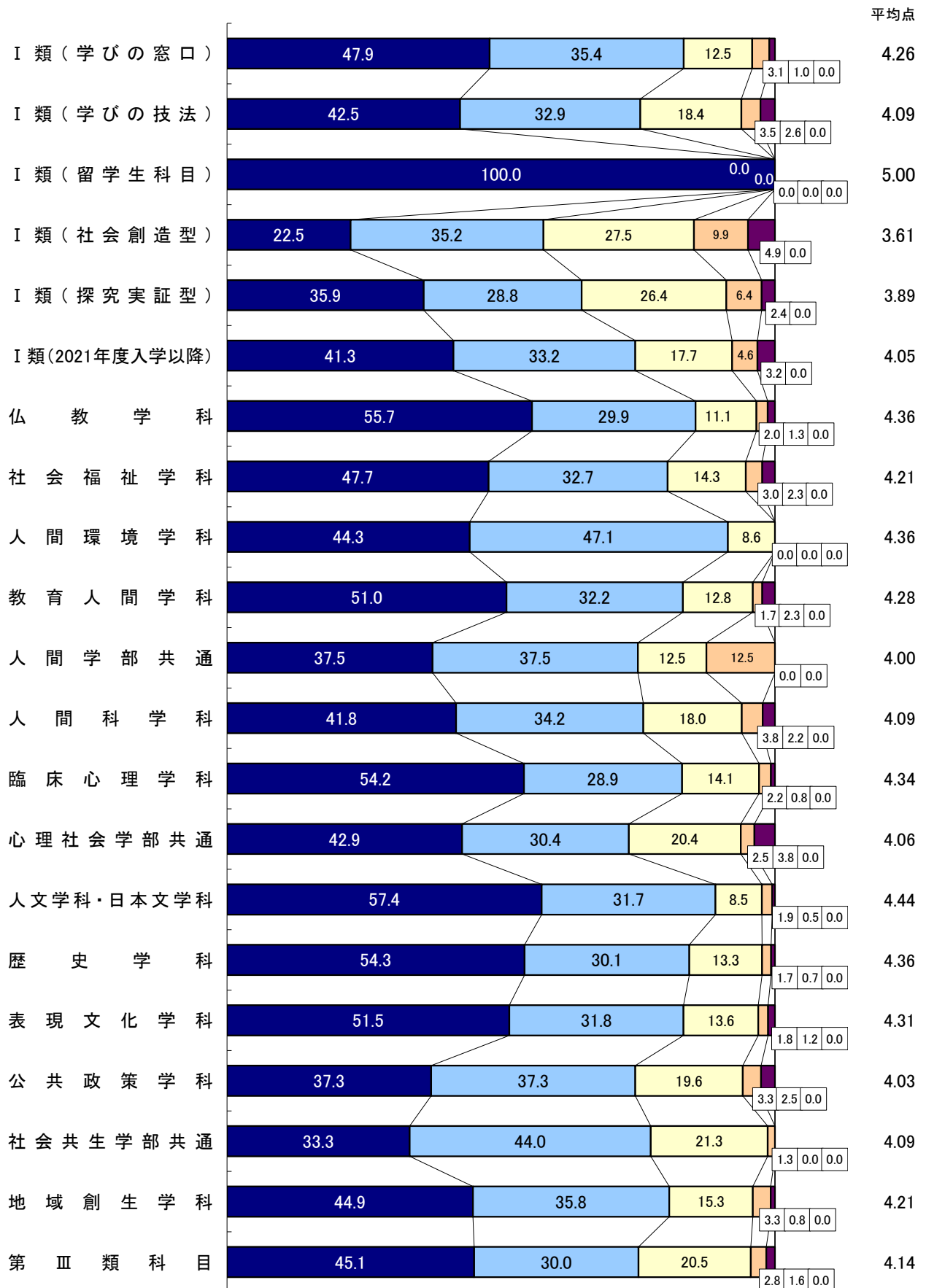
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



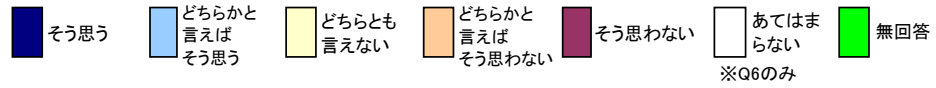
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



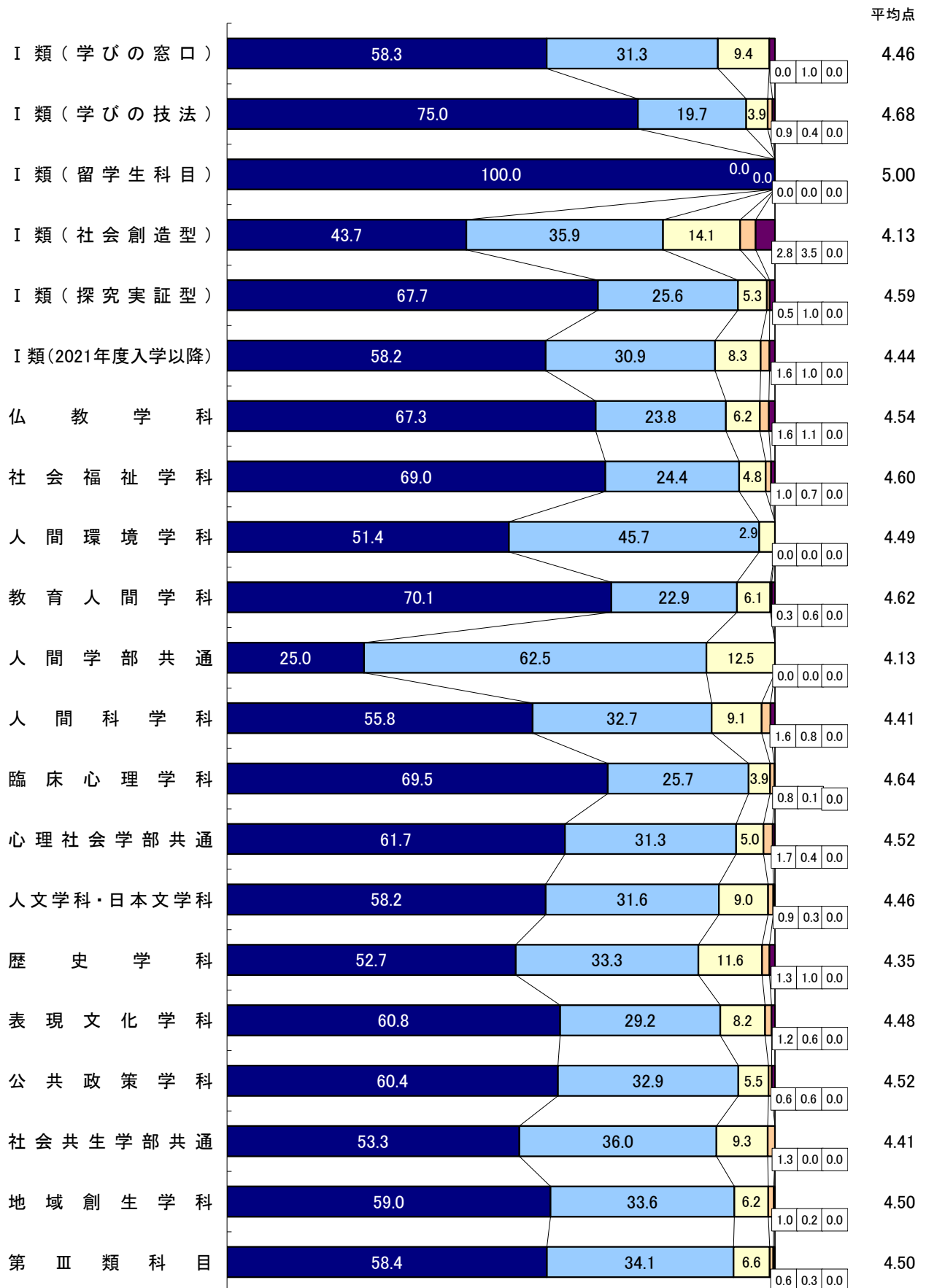
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



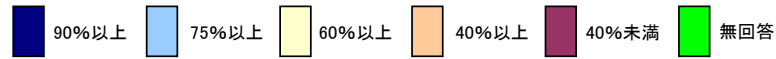
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



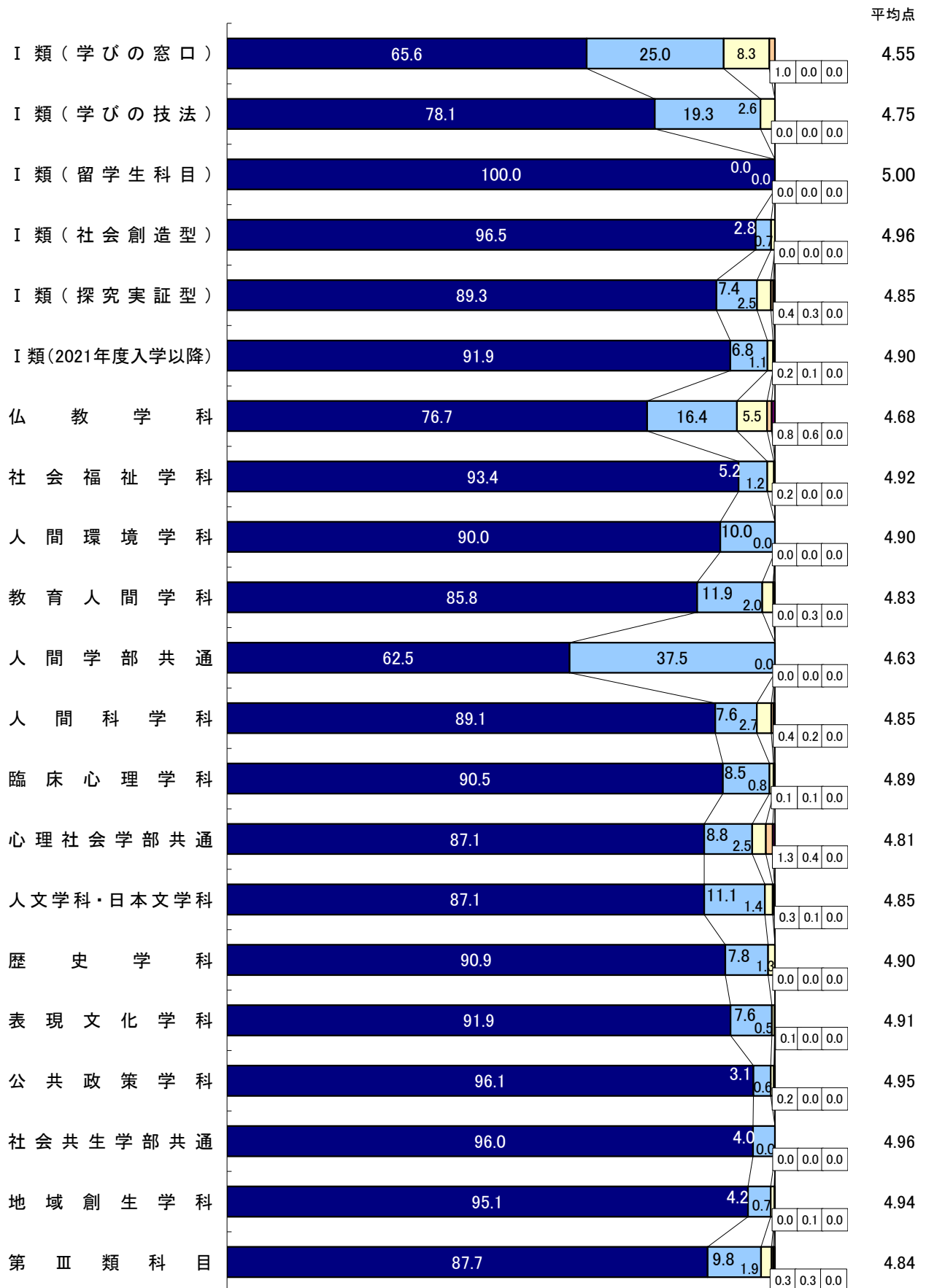
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



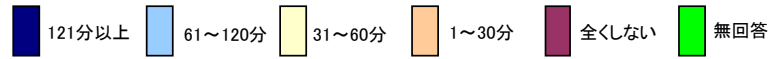
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



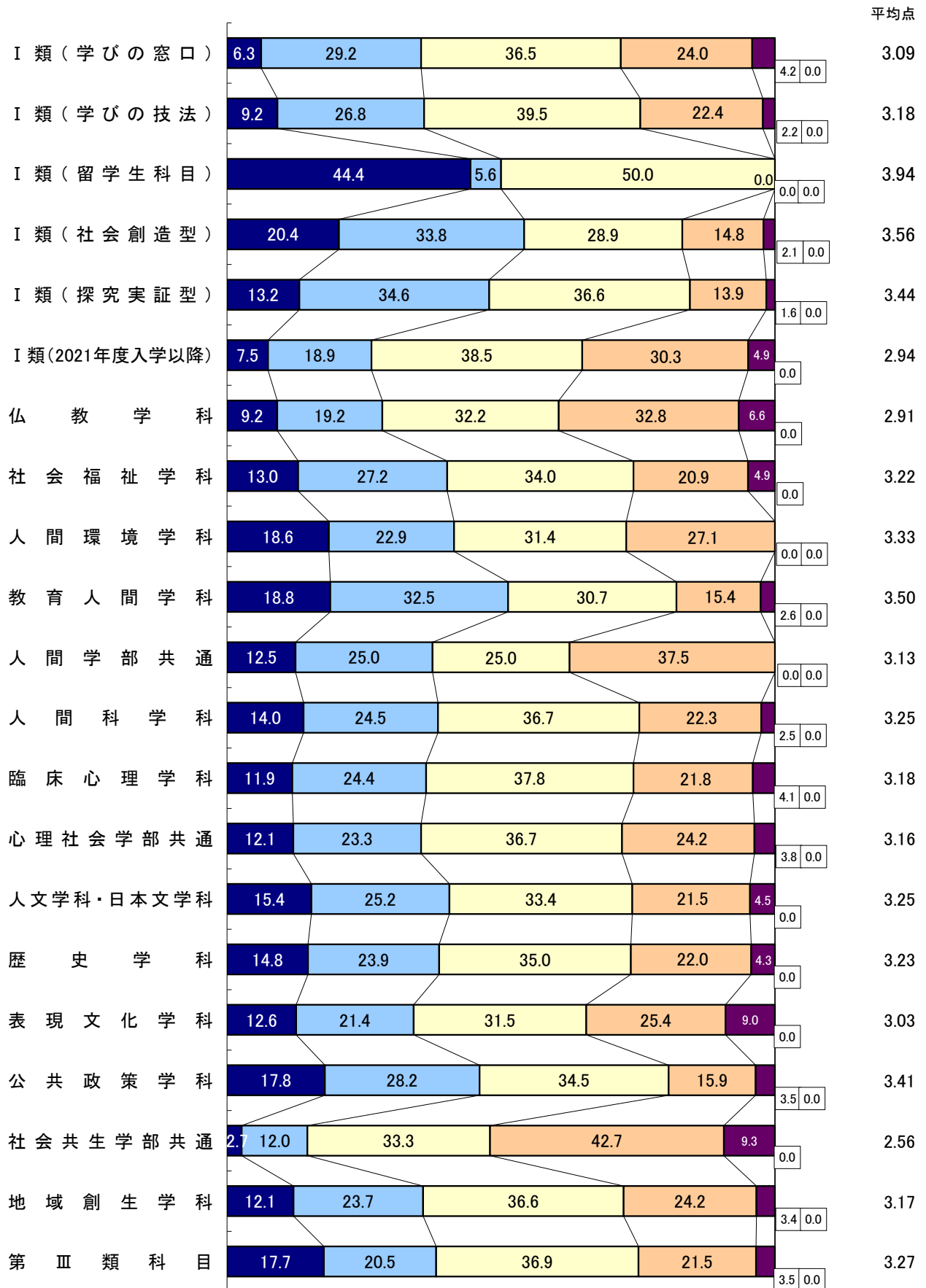
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



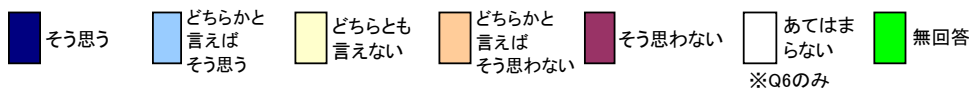
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (4)常勤・非常勤別



Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



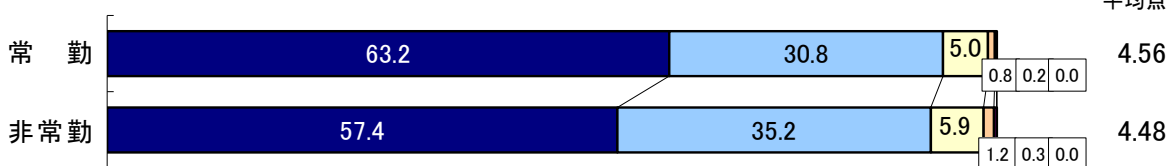
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



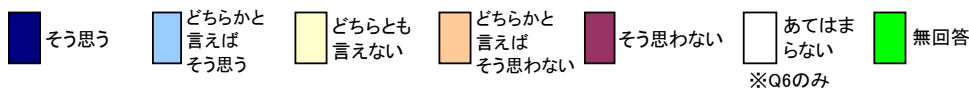
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



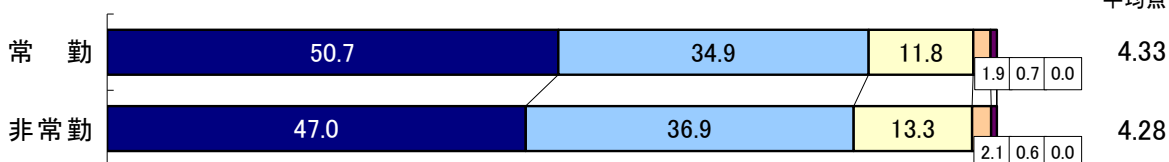
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



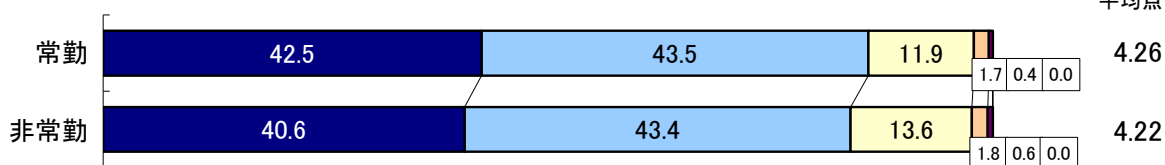
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (4)常勤・非常勤別



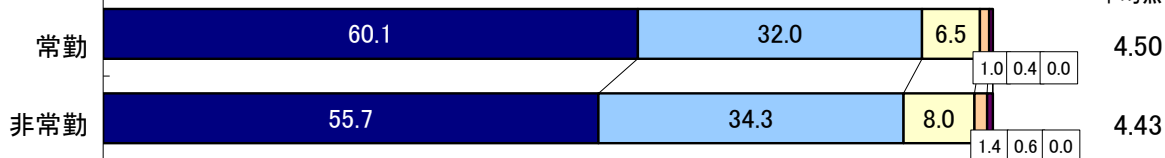
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



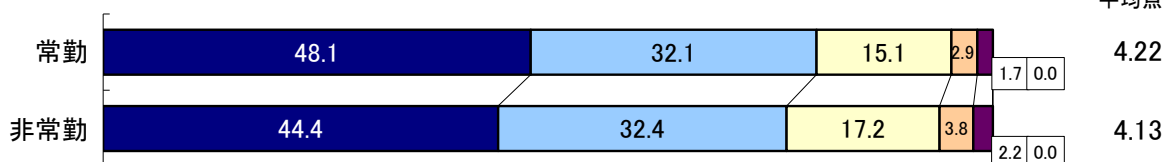
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



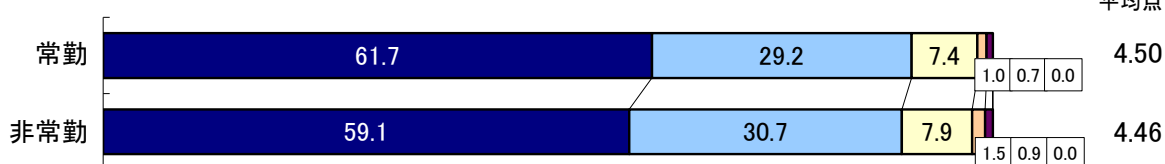
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



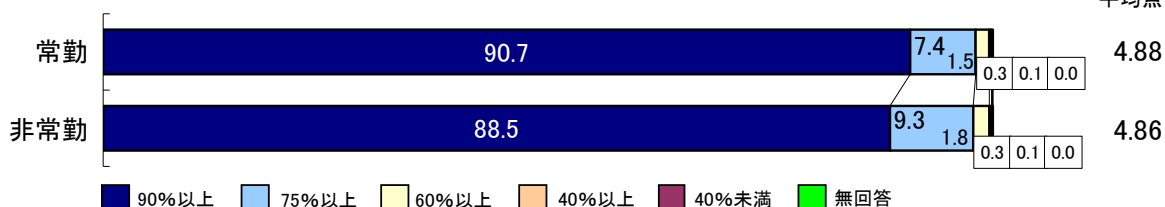
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



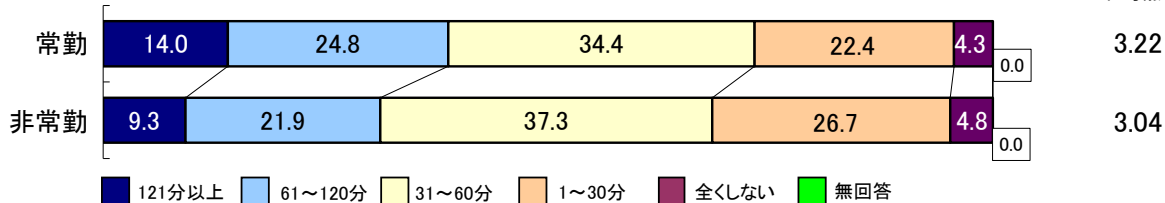
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



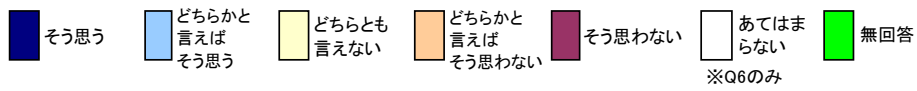
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



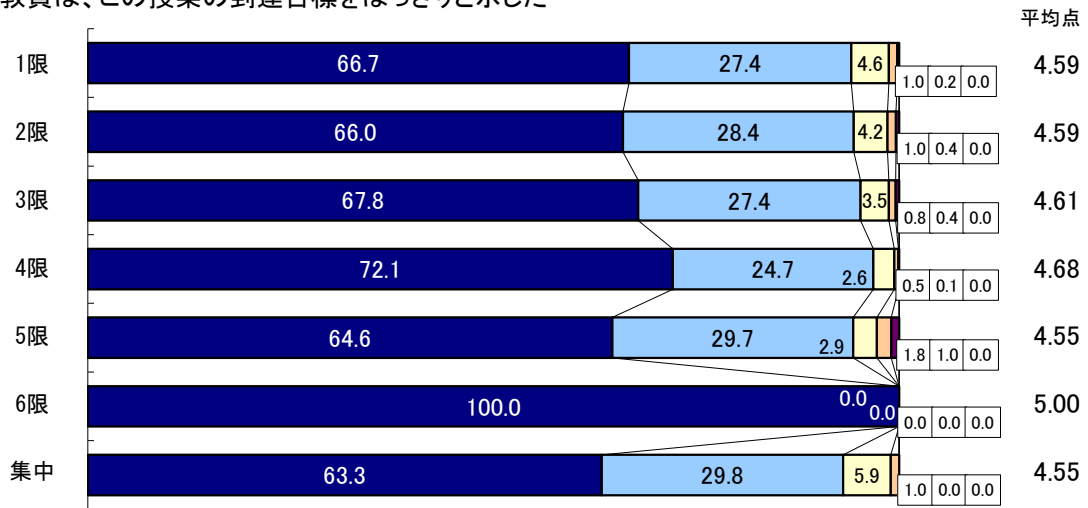
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



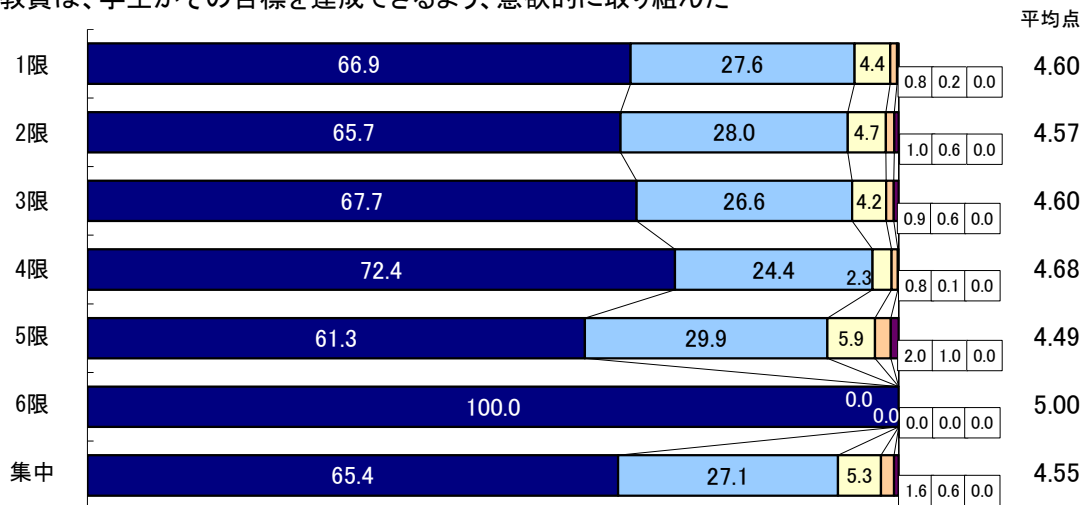
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



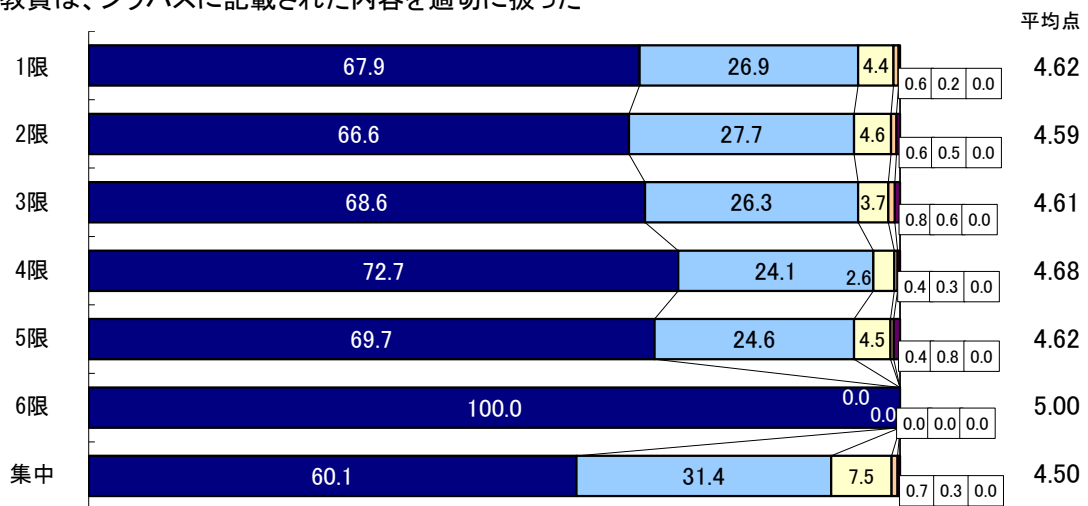
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



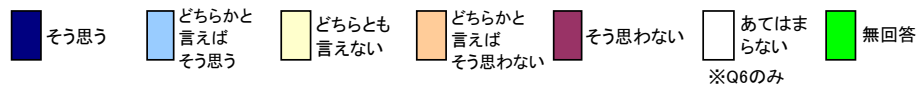
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



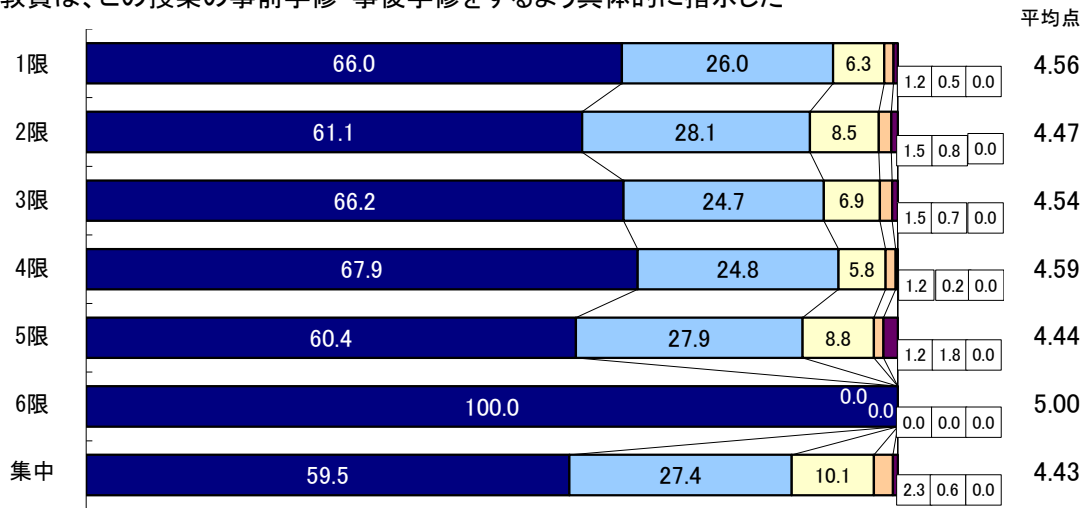
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



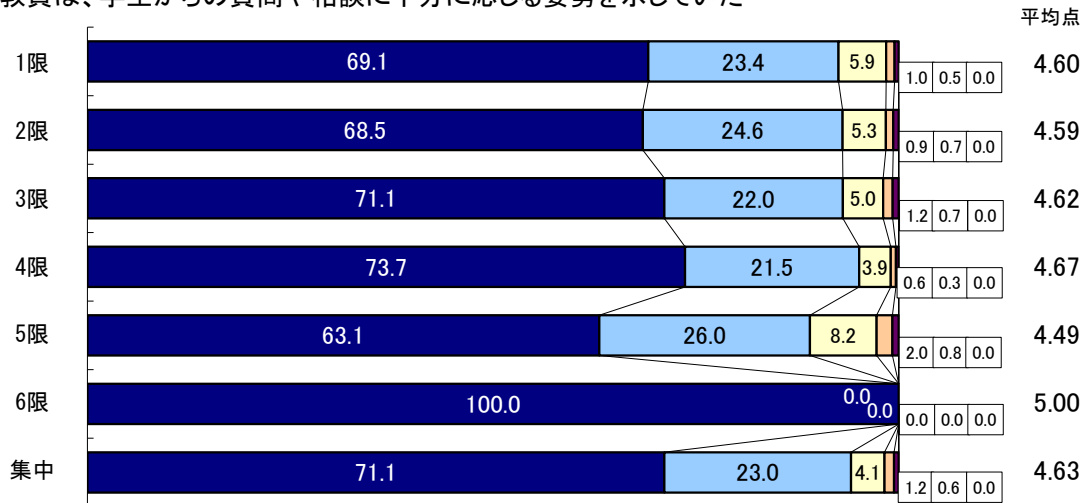
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



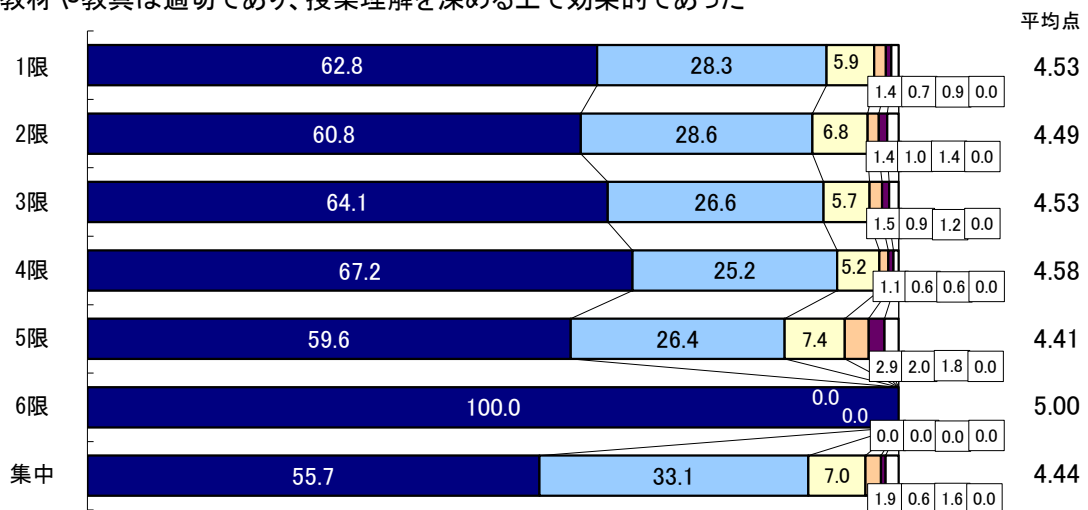
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



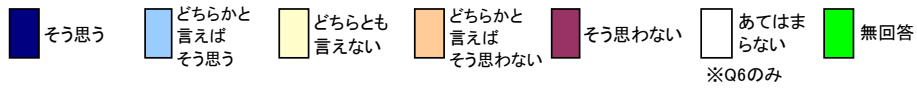
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



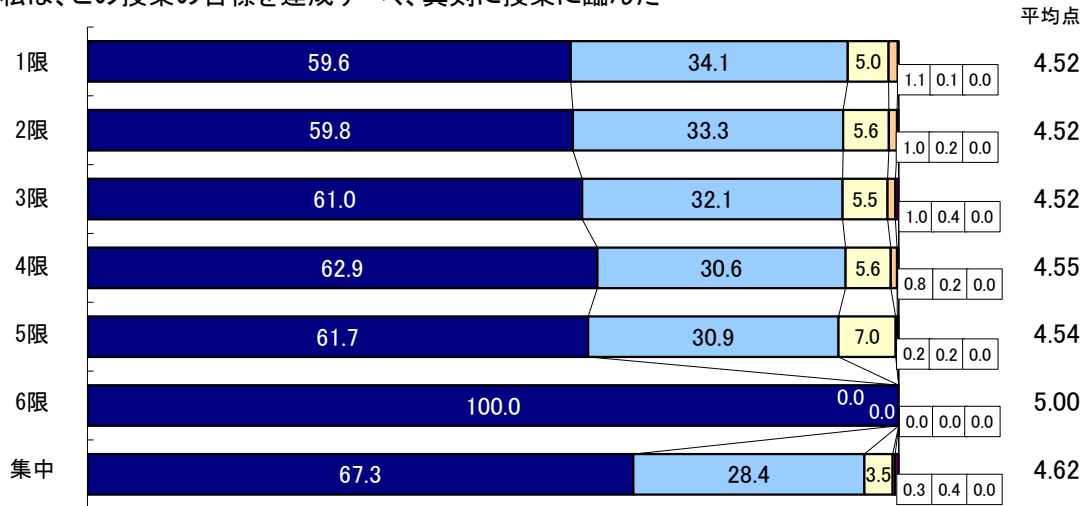
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



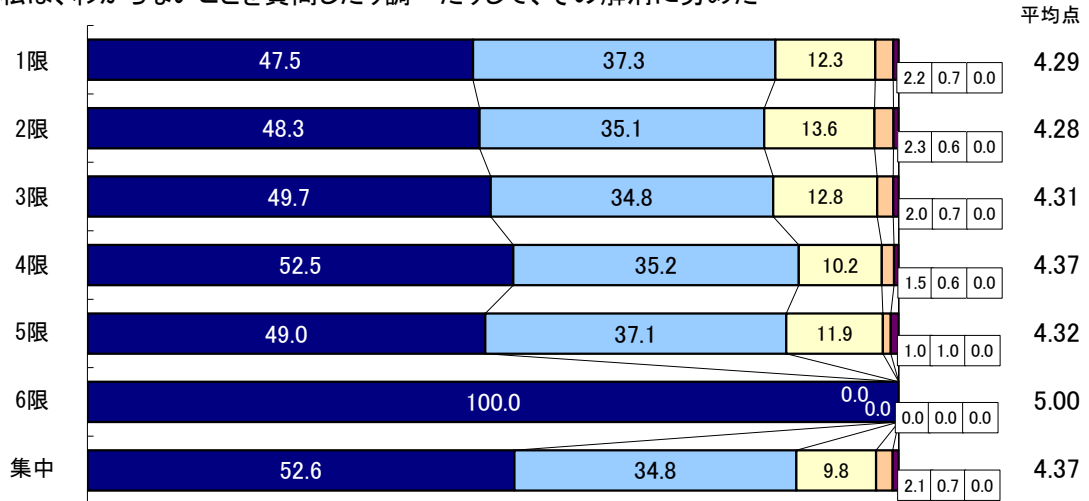
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



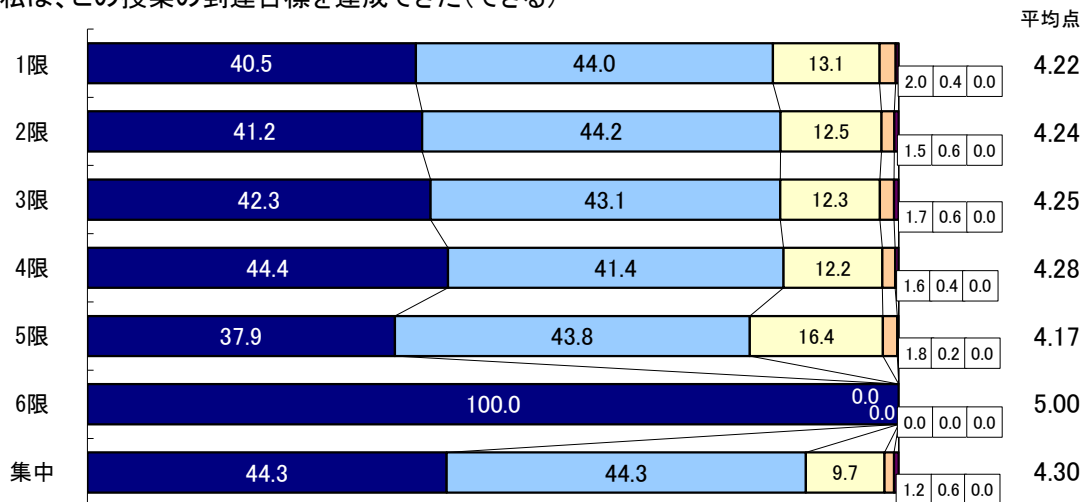
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



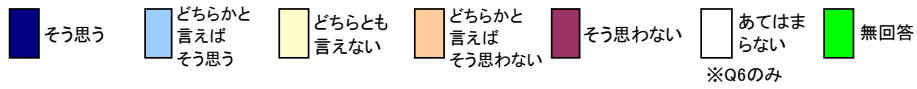
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



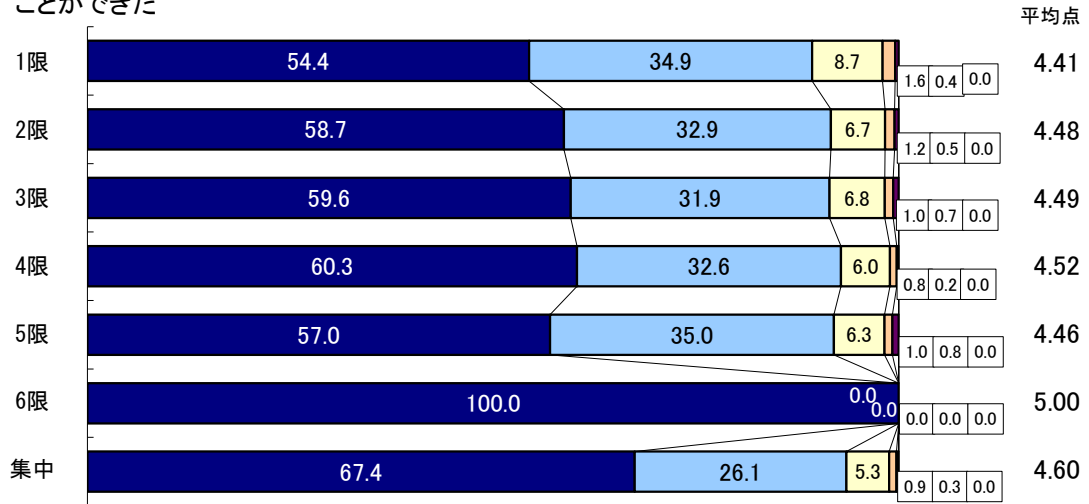
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



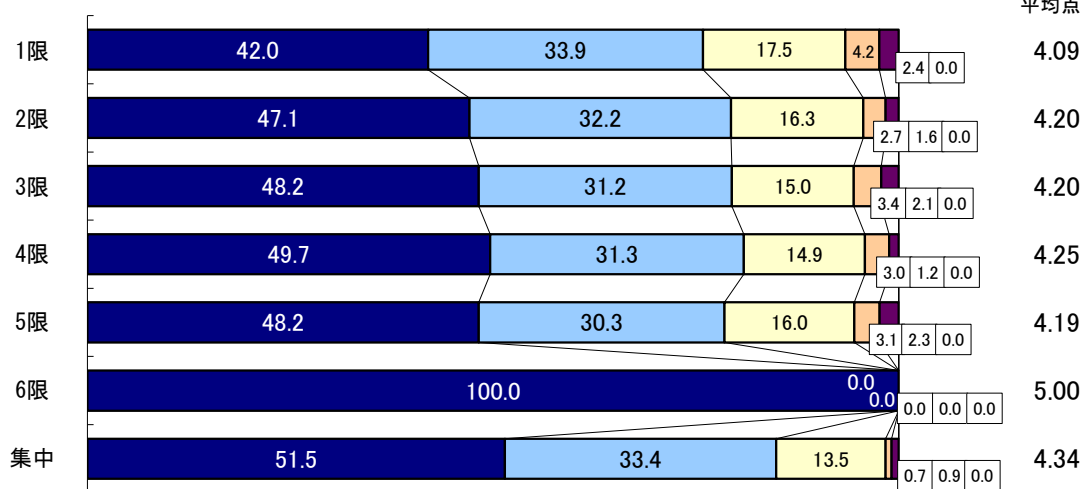
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



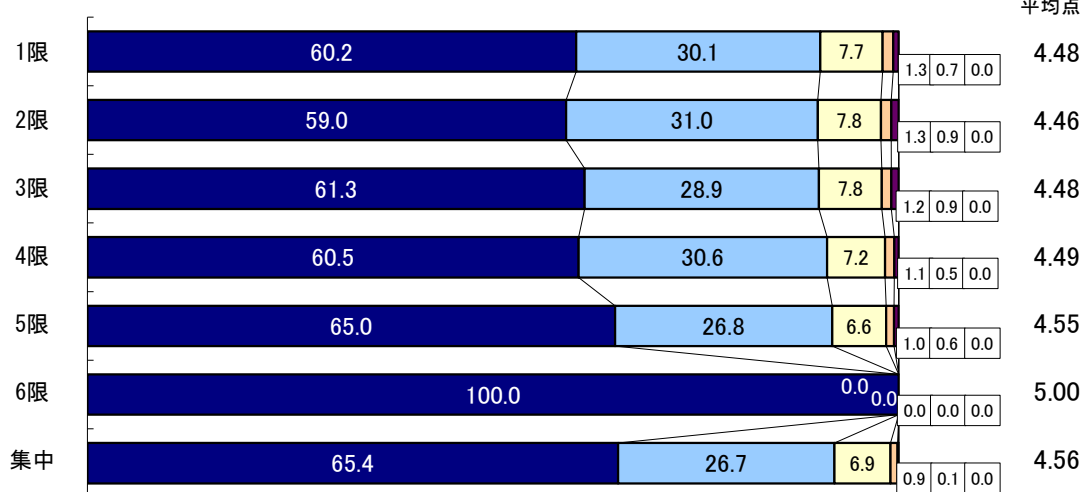
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



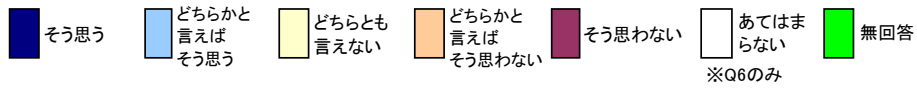
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



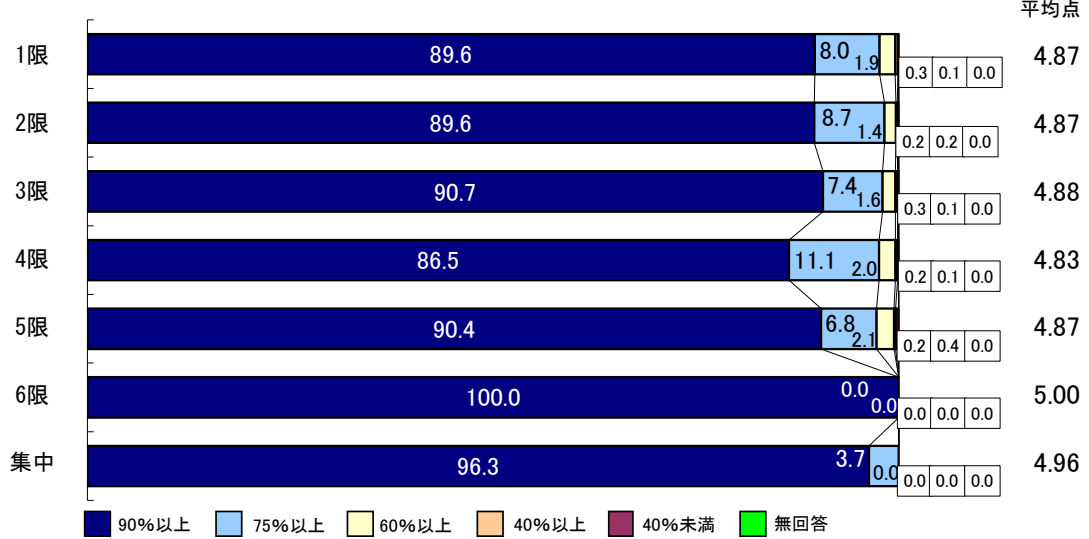
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



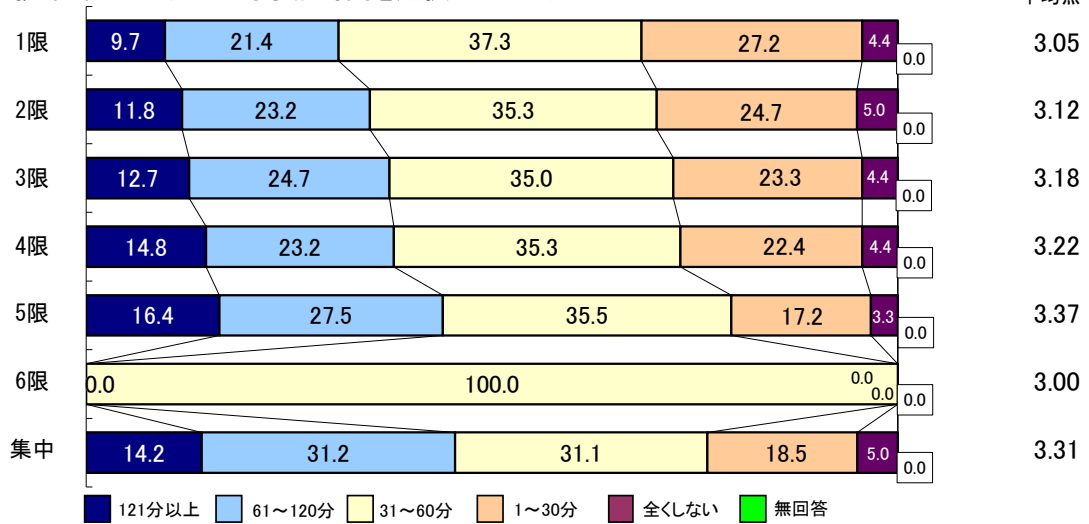
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



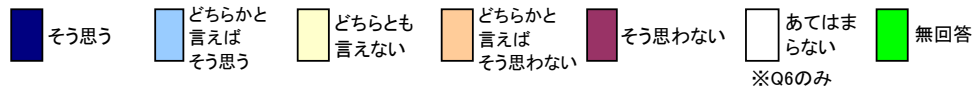
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



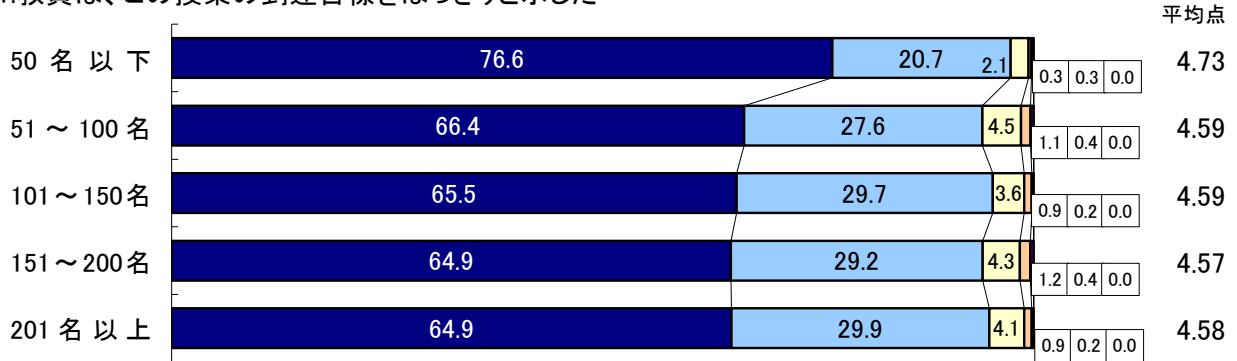
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



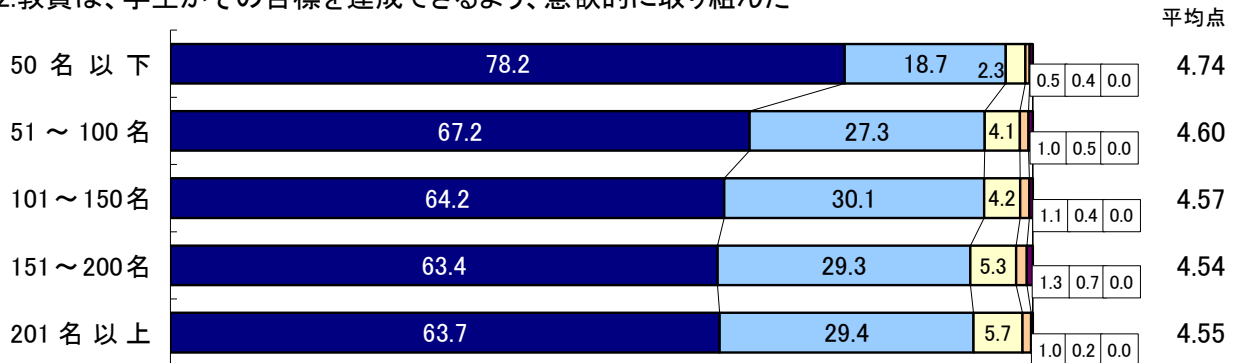
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



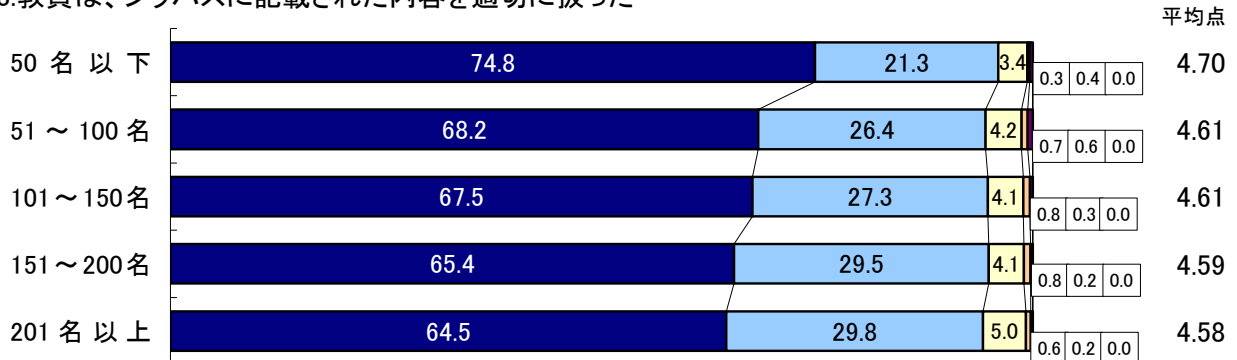
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



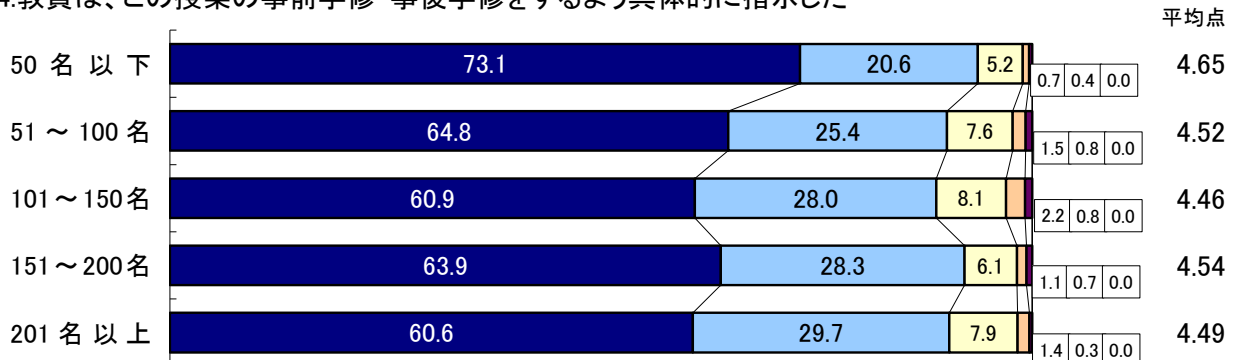
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



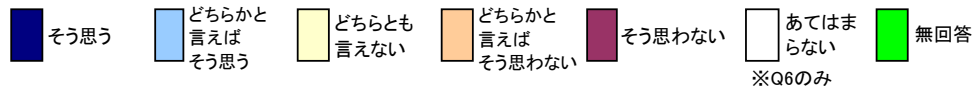
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



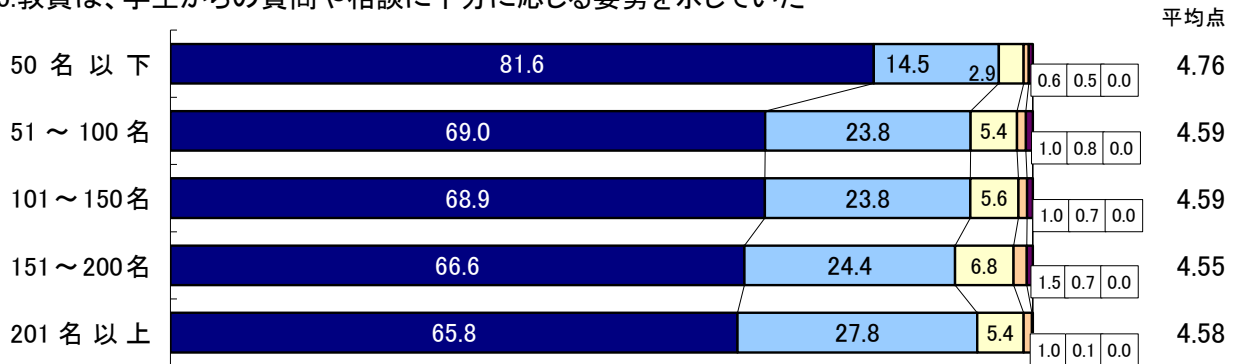
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



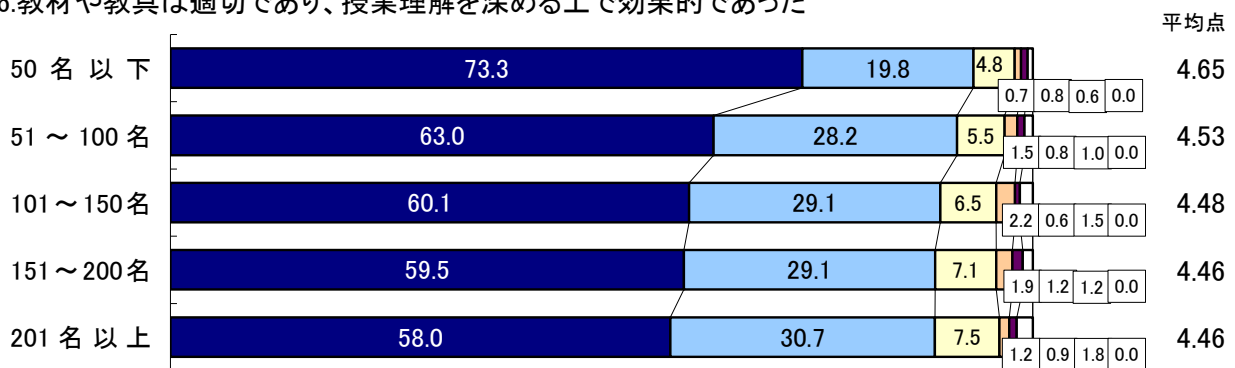
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



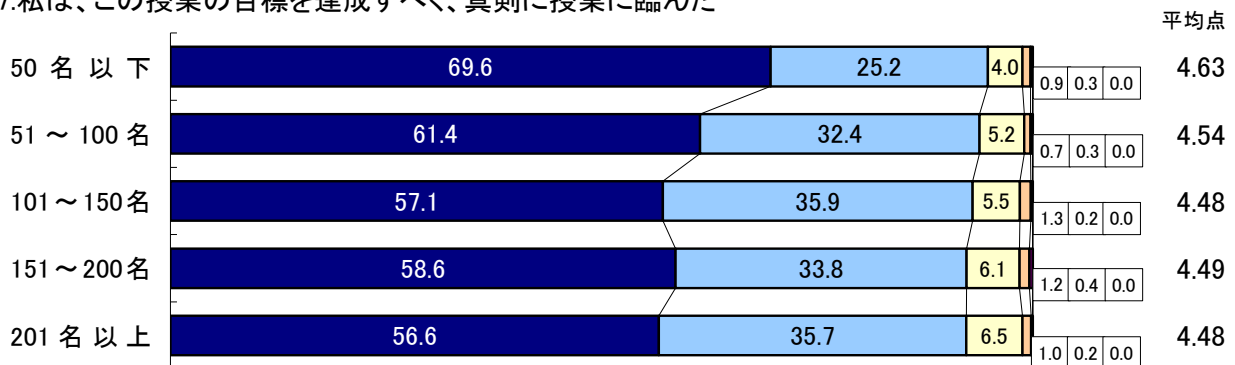
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



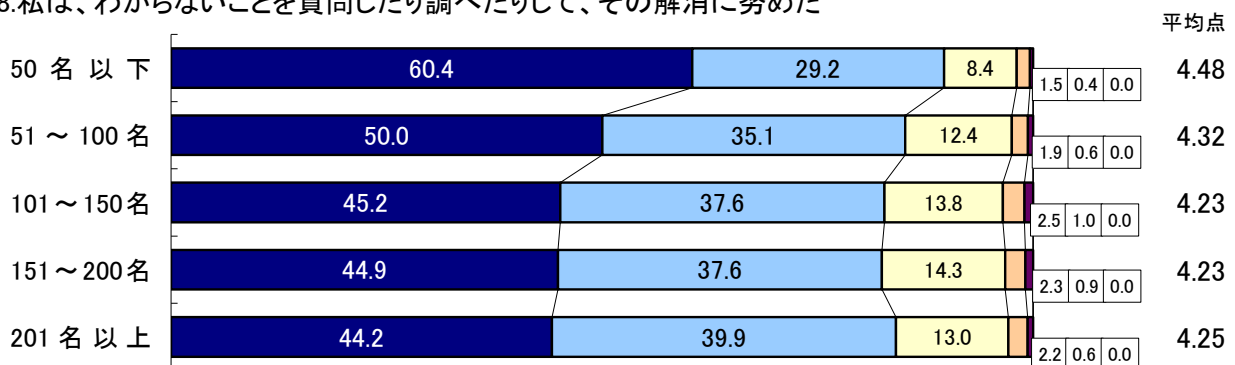
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



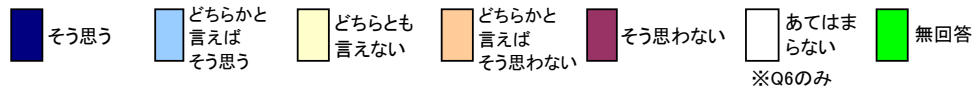
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



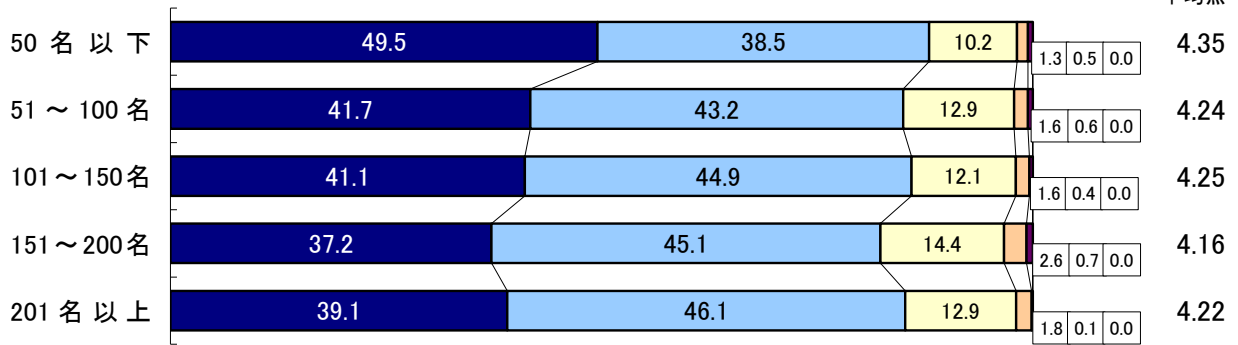
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



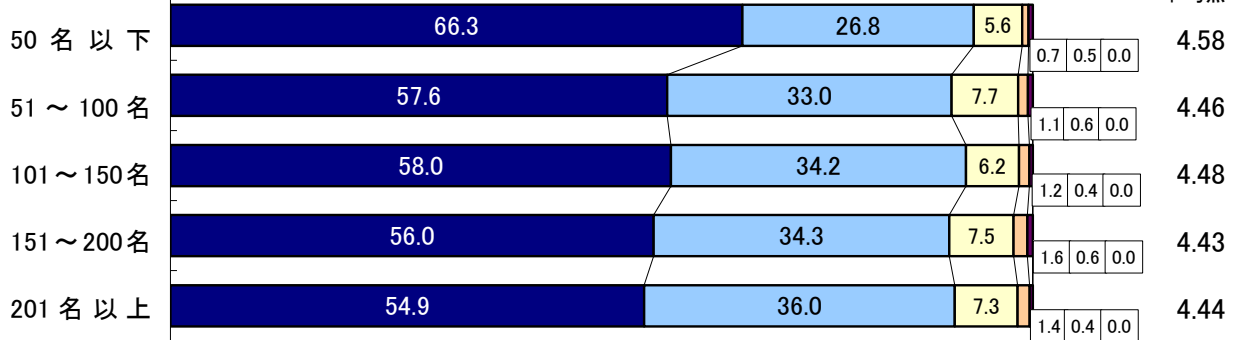
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



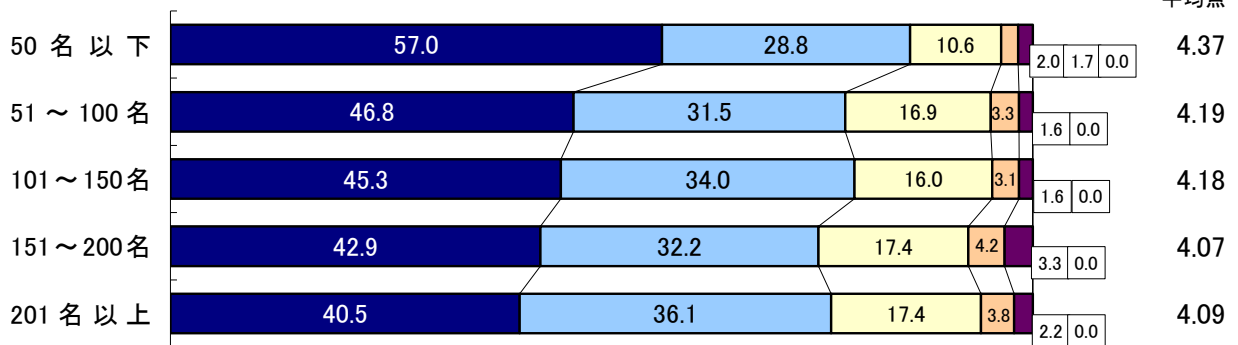
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



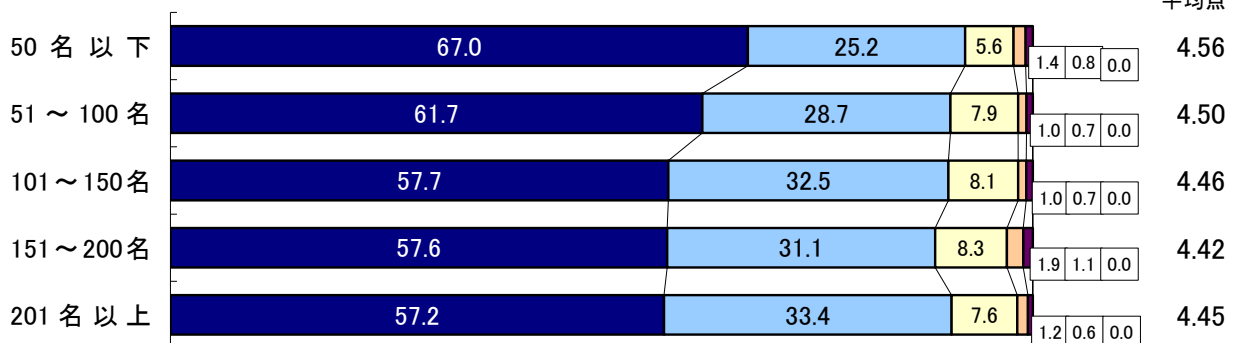
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



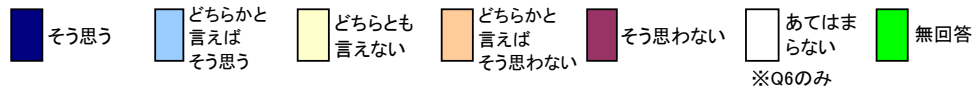
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



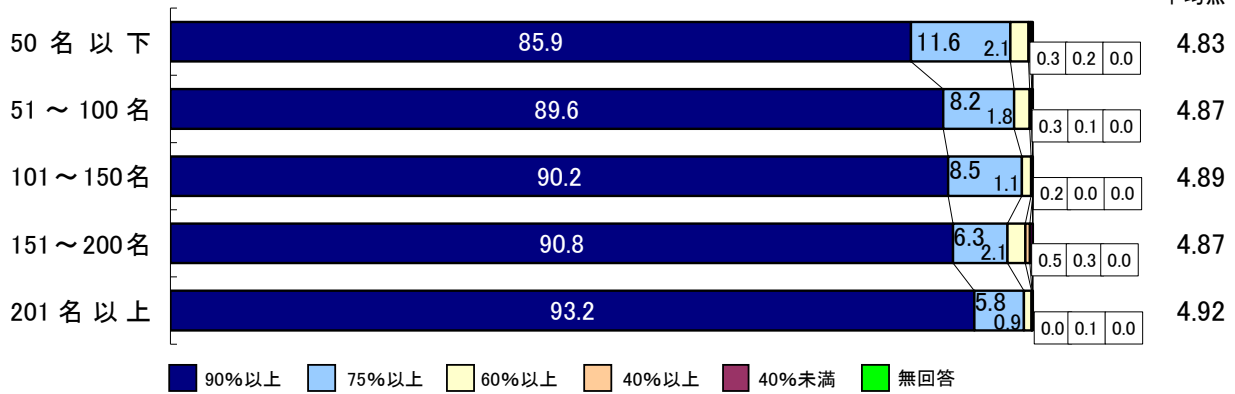
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



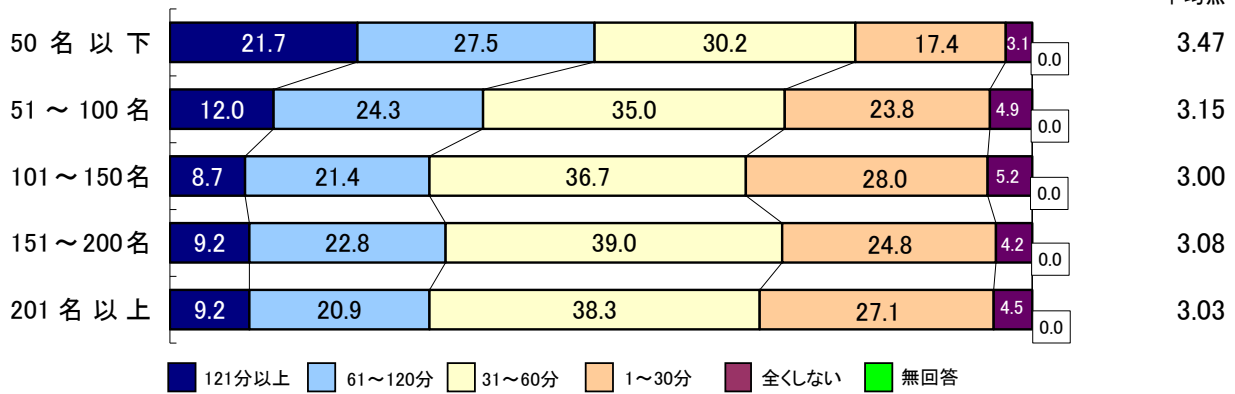
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



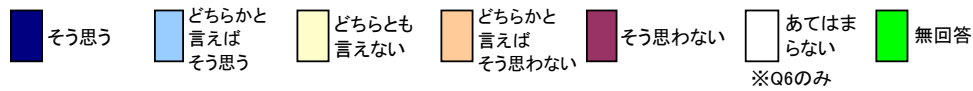
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



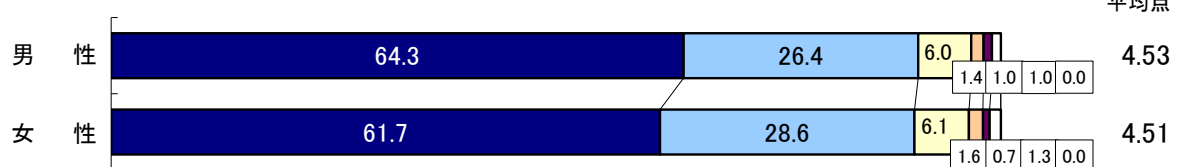
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



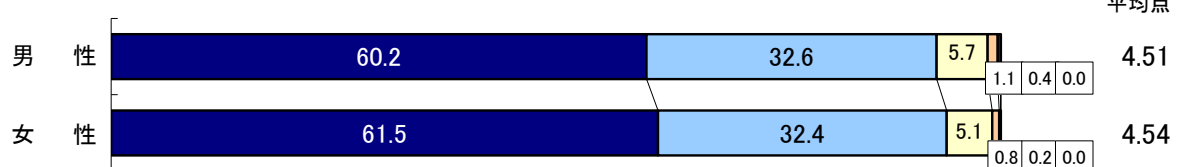
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



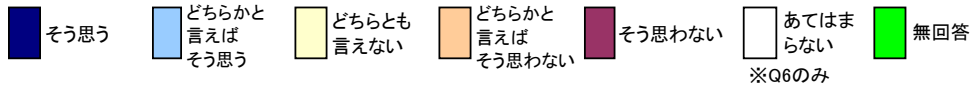
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



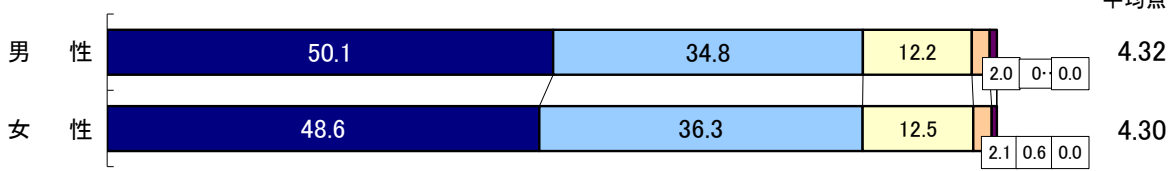
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



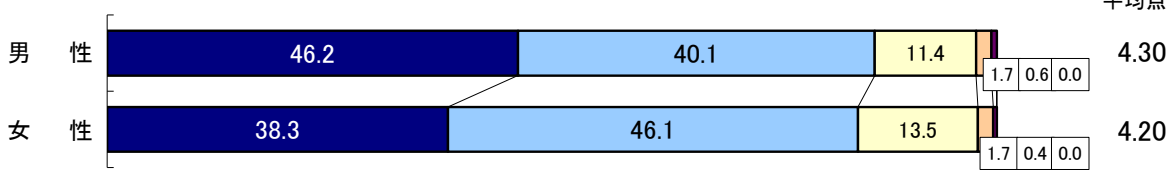
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



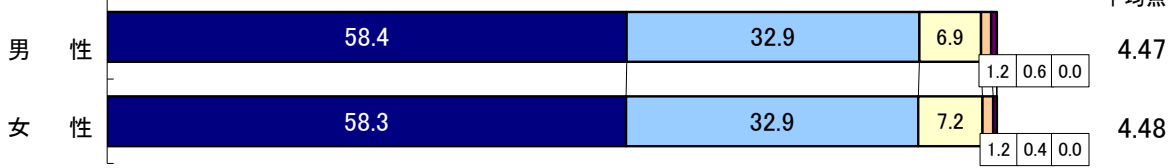
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



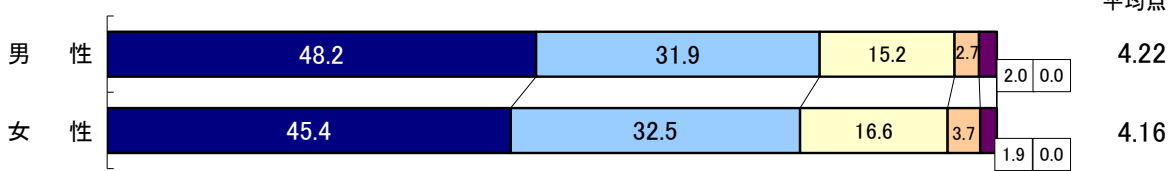
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



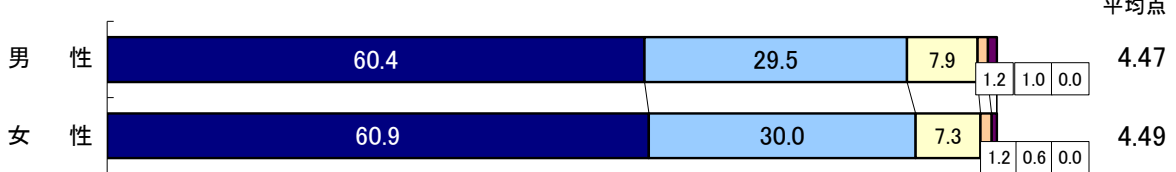
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



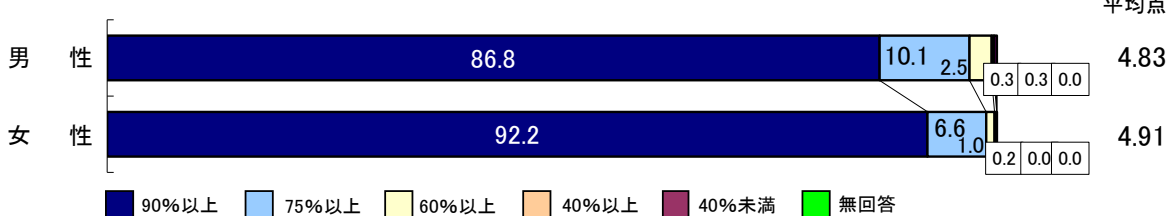
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



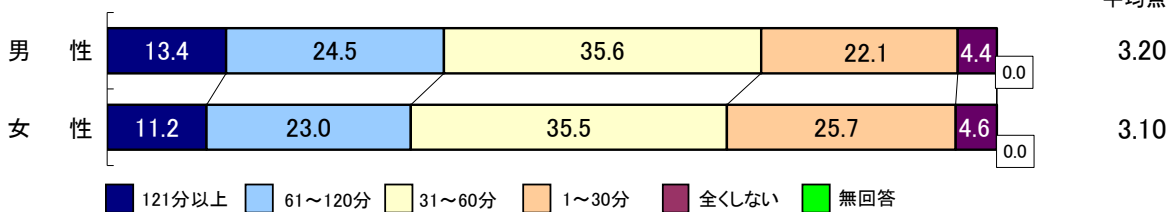
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



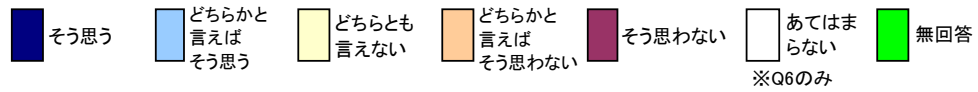
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



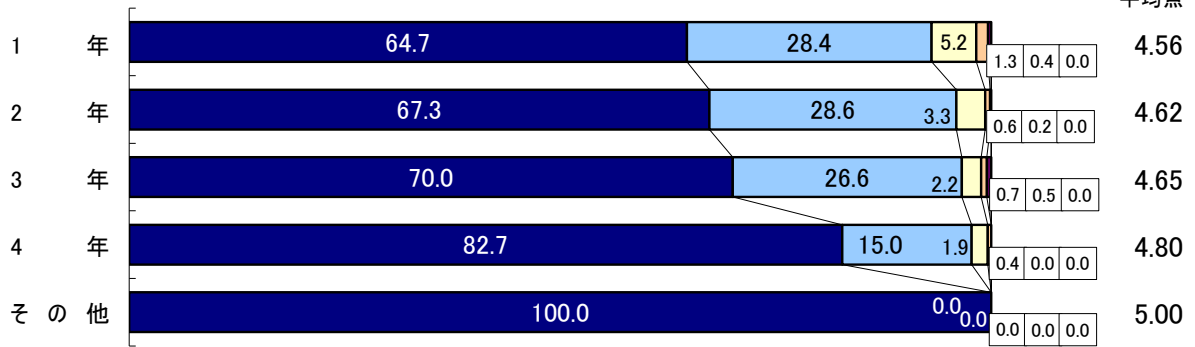
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



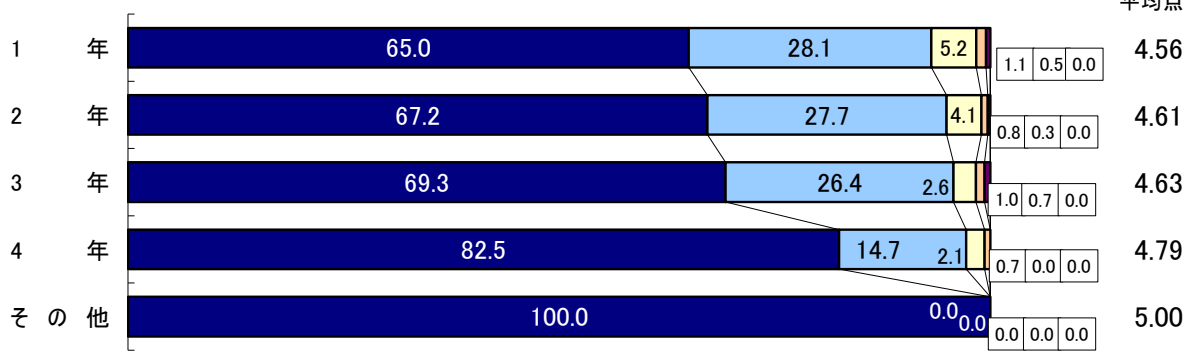
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



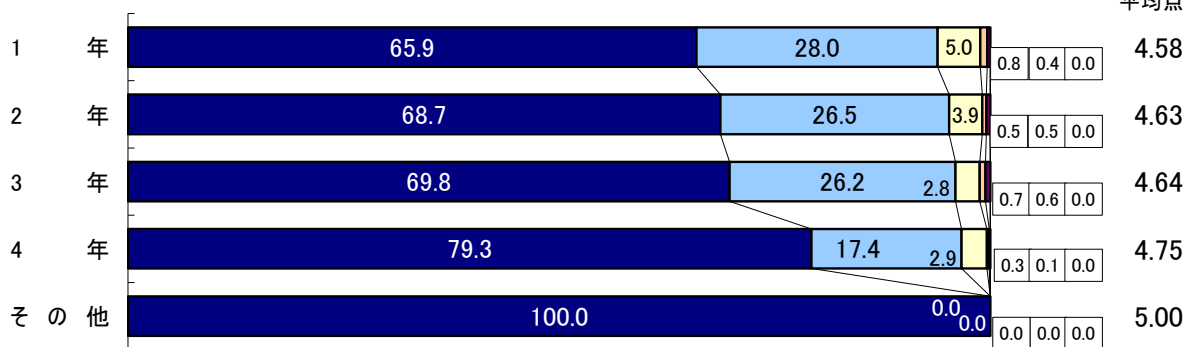
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



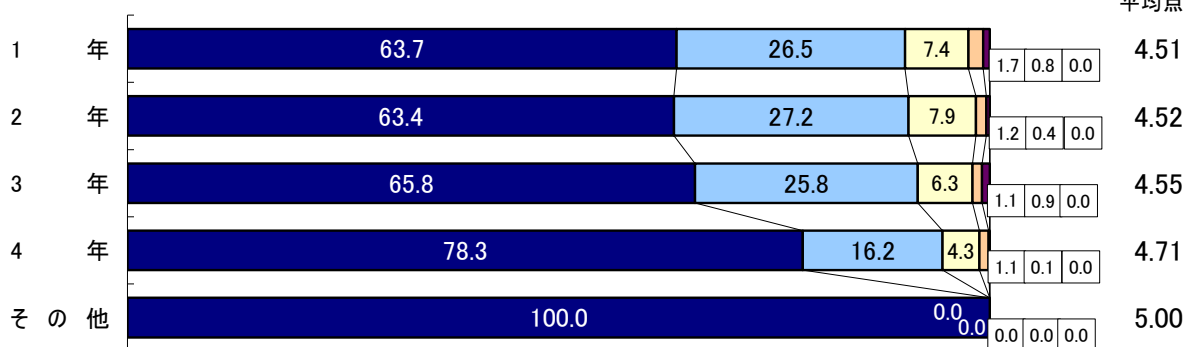
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



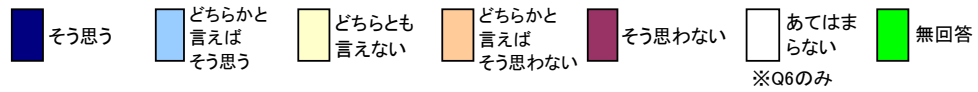
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



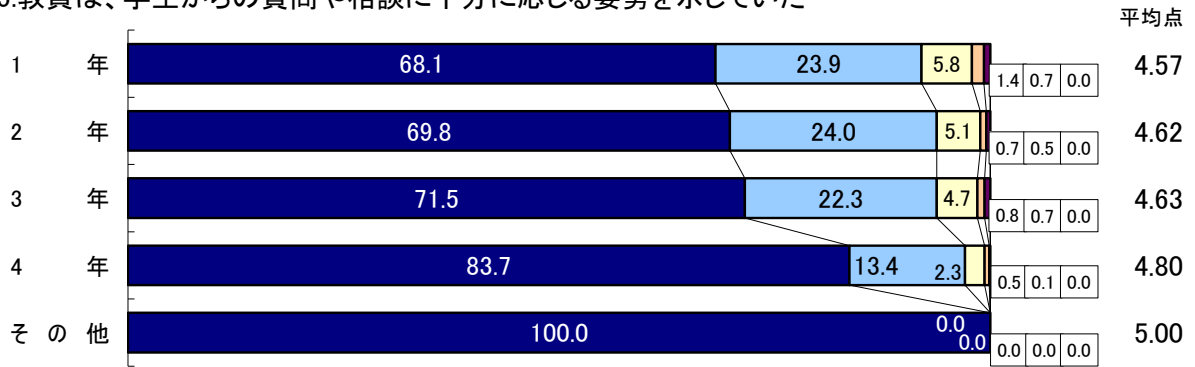
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



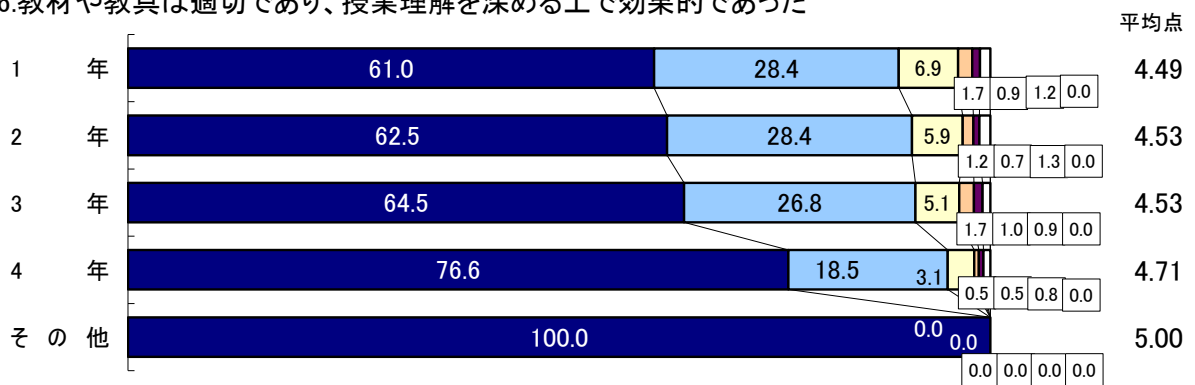
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



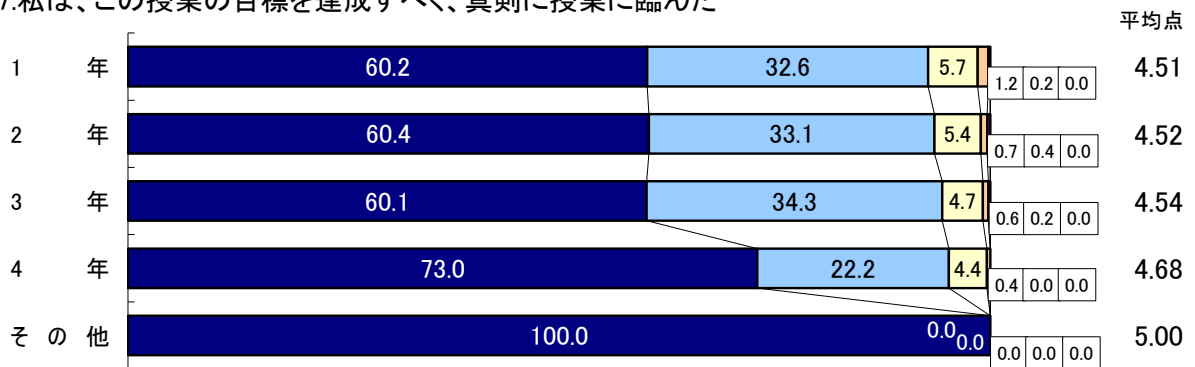
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に答える姿勢を示していた



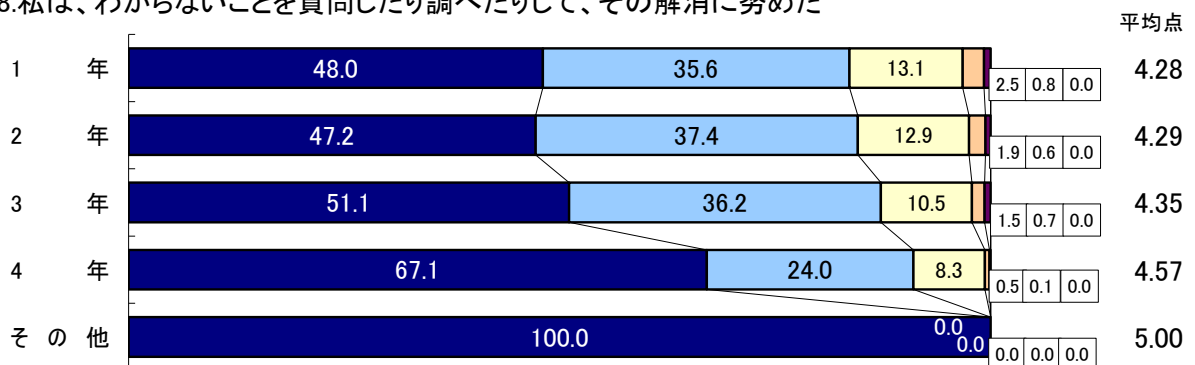
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



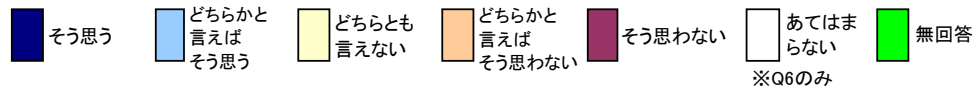
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



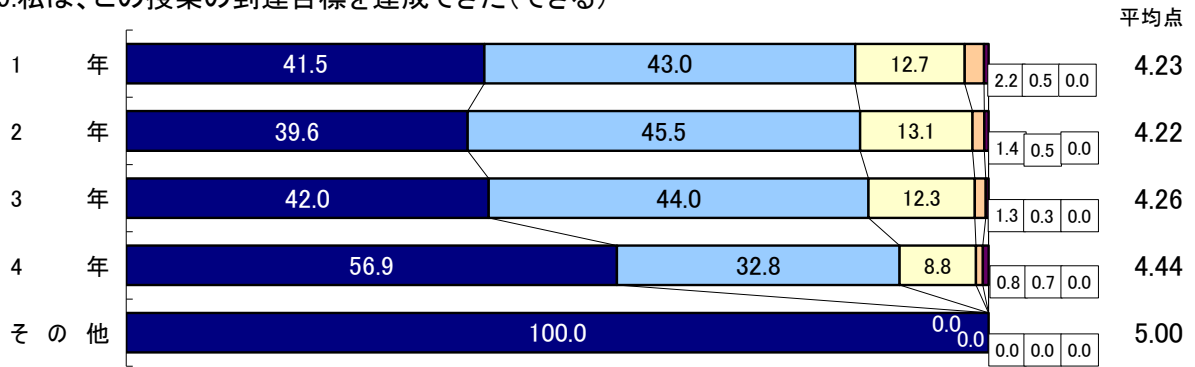
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



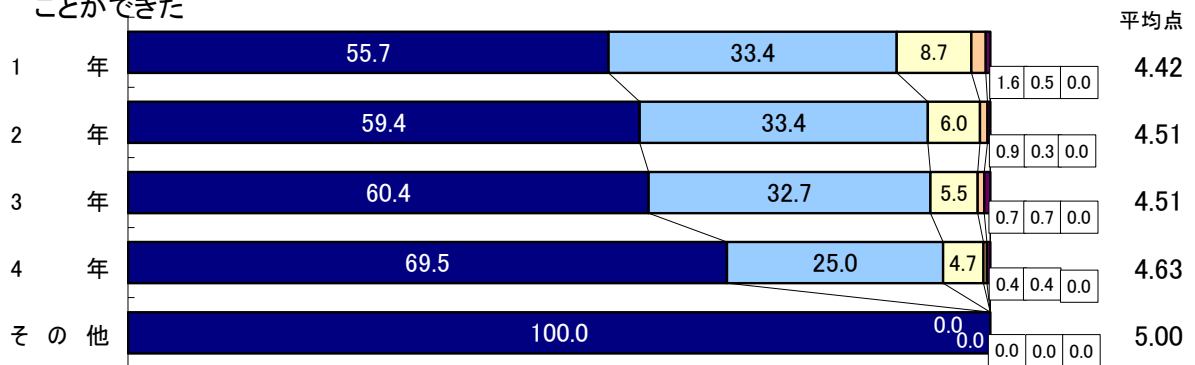
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



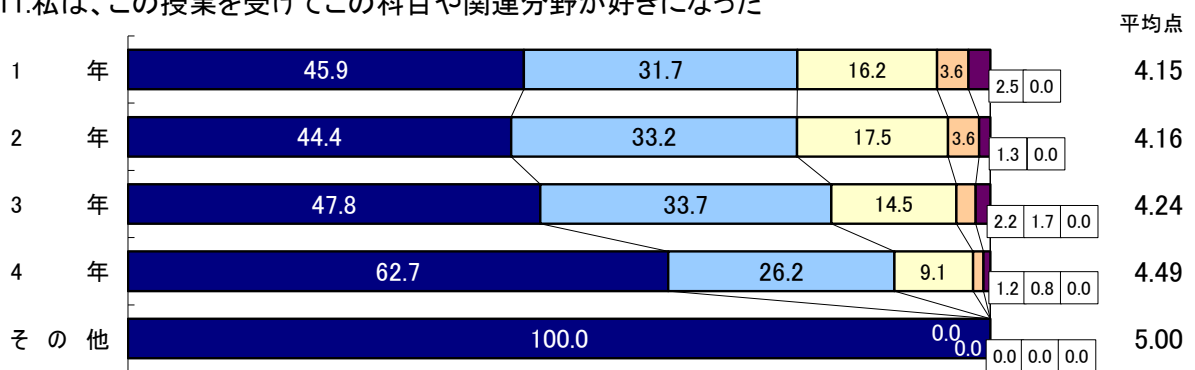
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



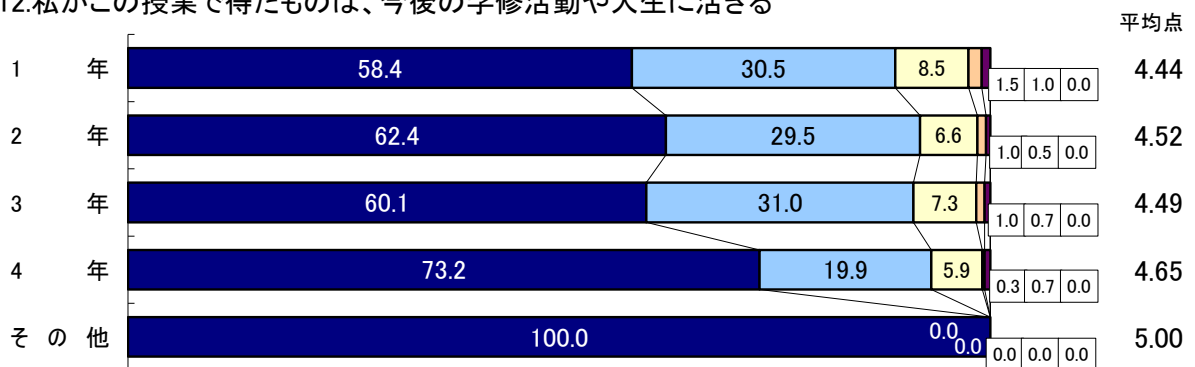
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



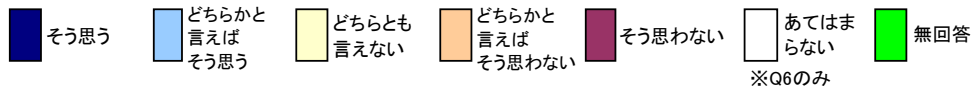
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



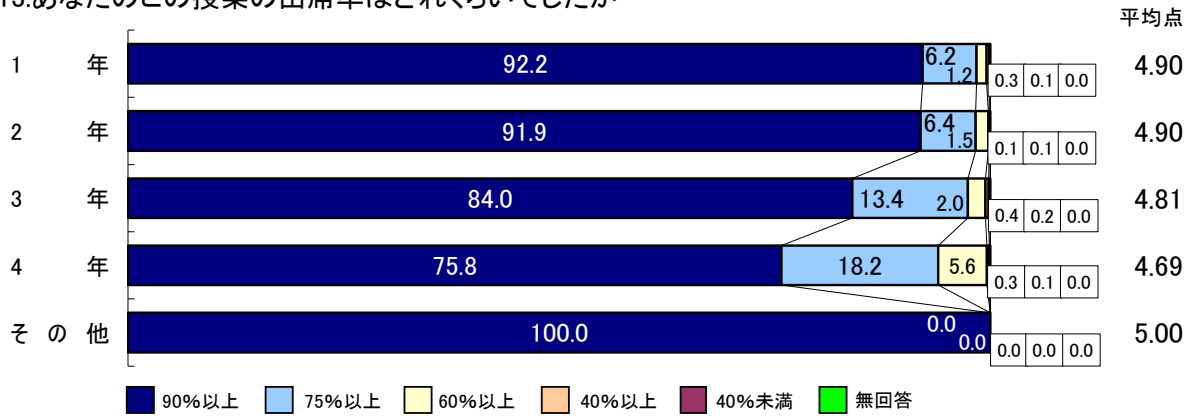
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



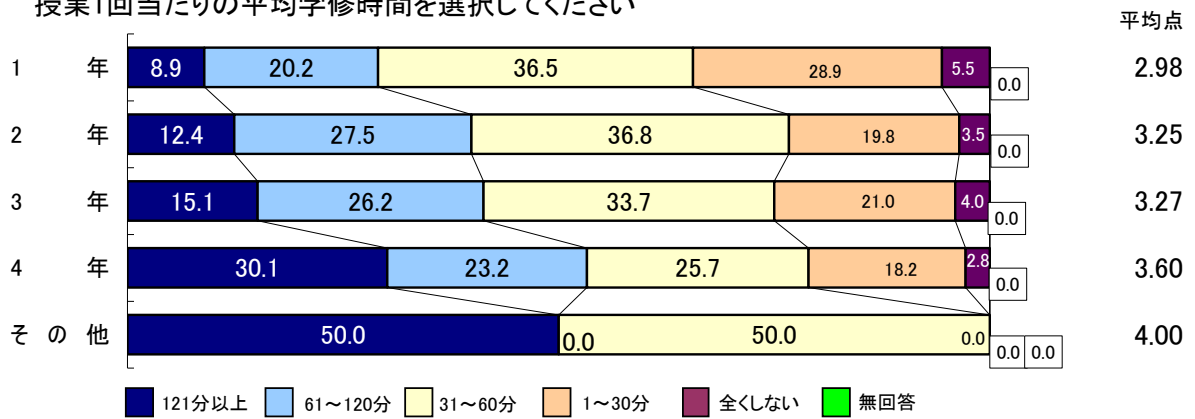
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



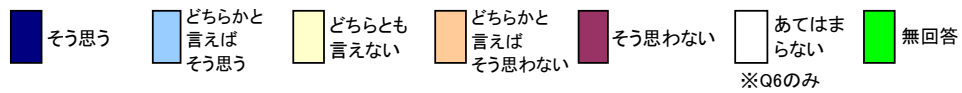
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



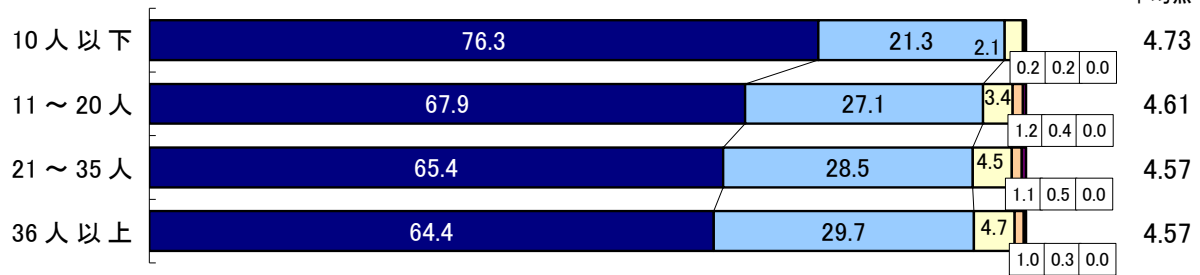
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



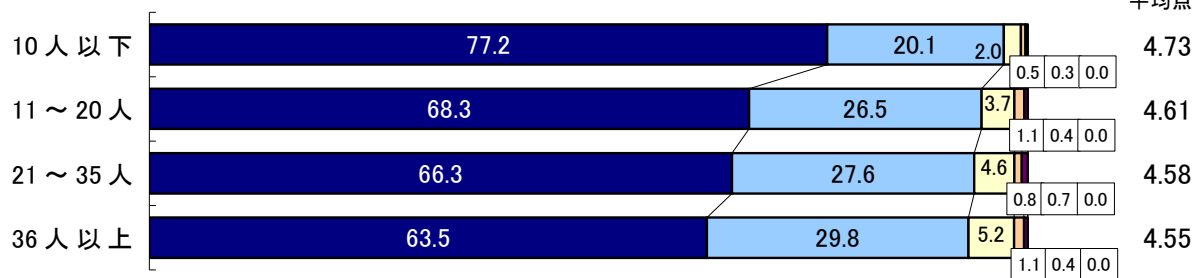
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



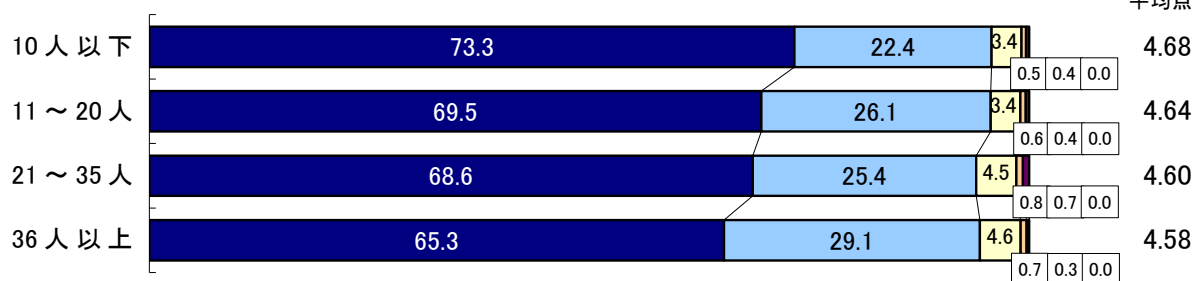
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



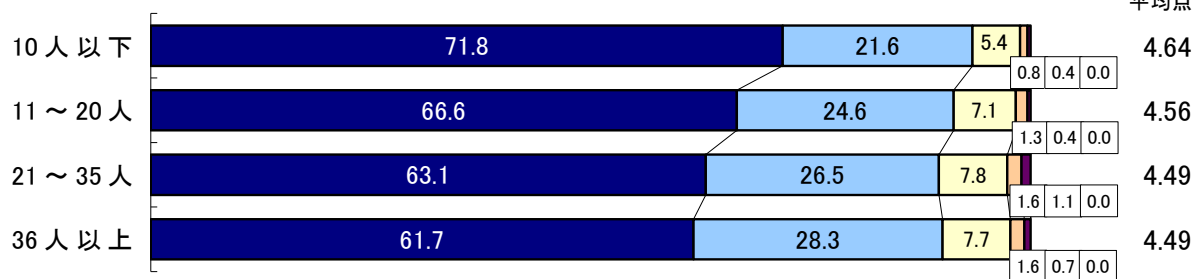
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



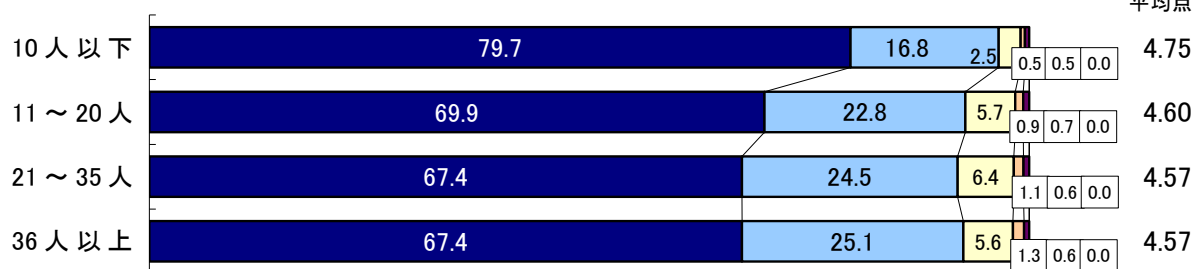
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



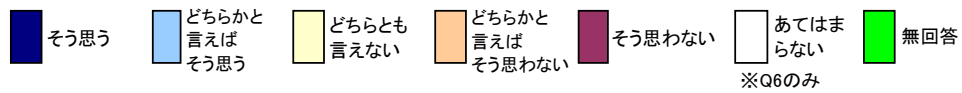
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



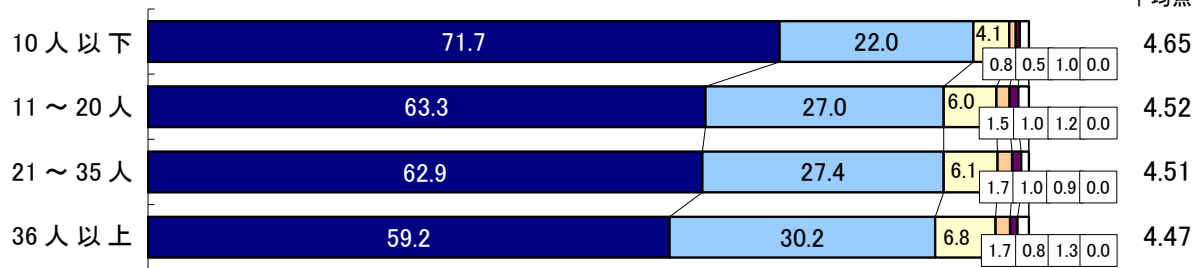
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



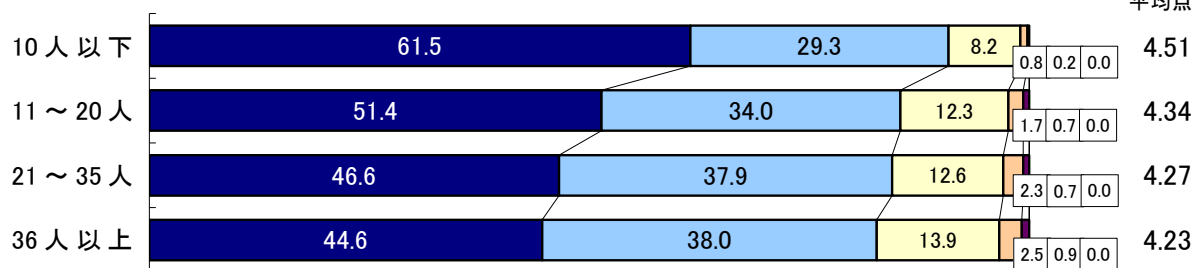
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



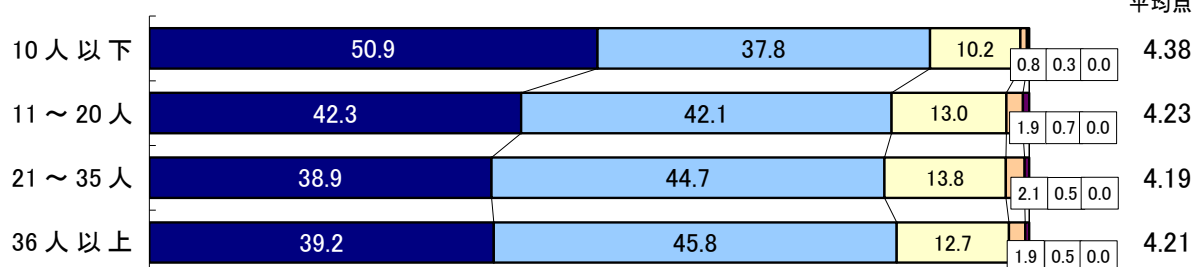
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



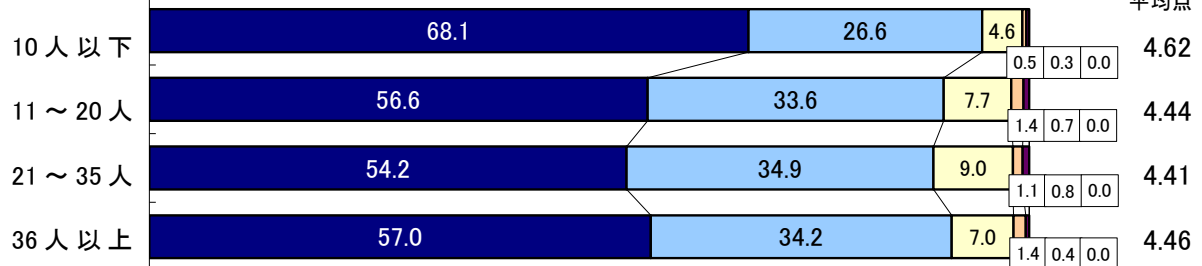
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



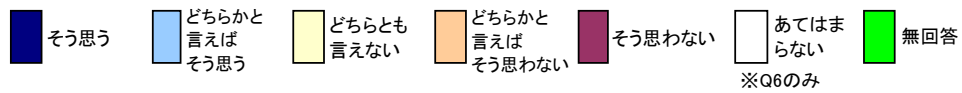
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



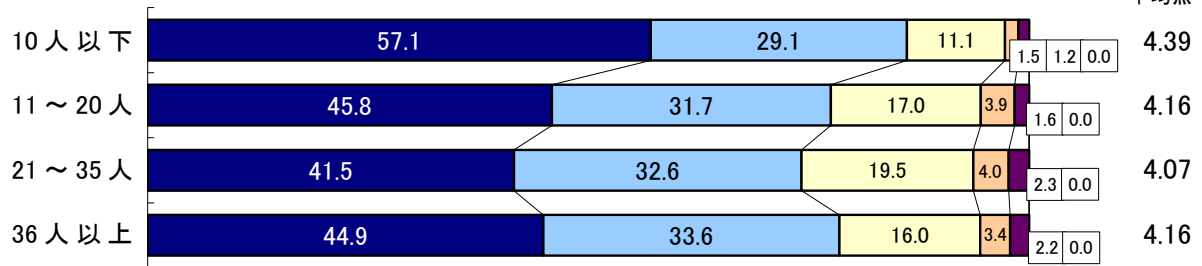
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



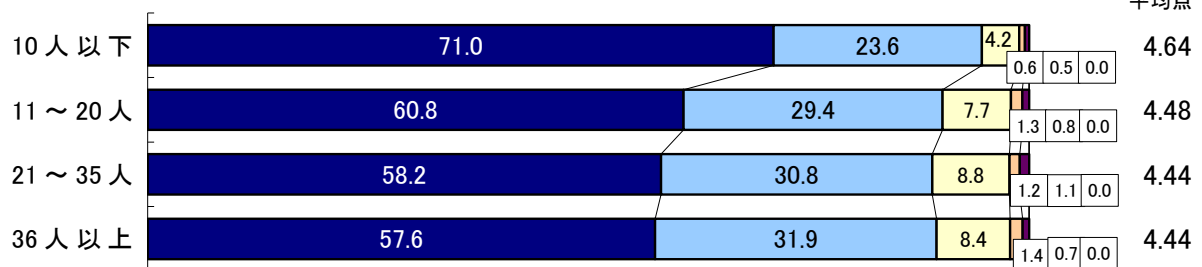
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



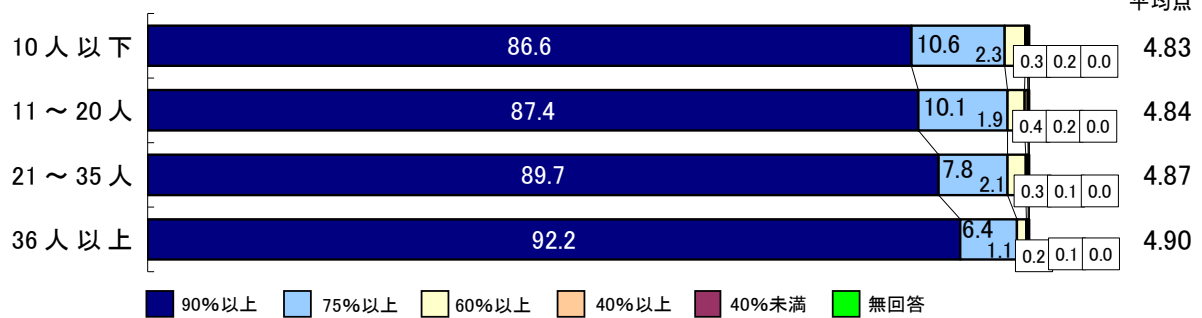
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



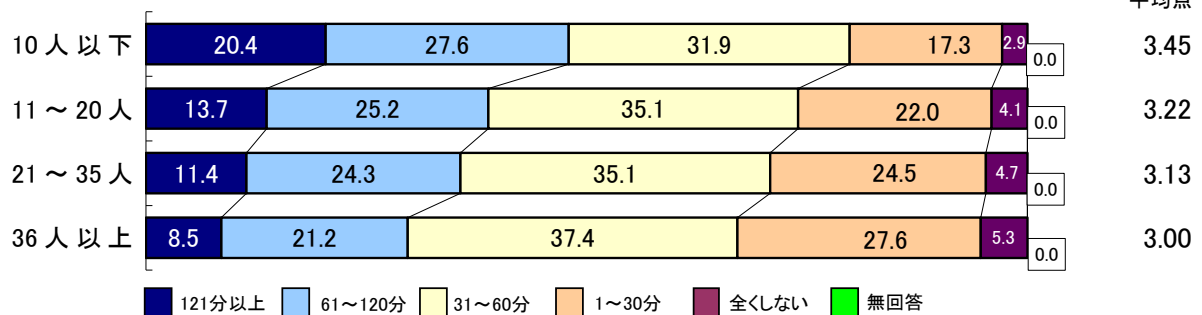
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる

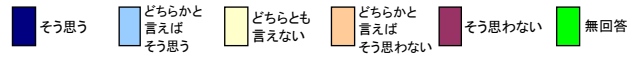


Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか

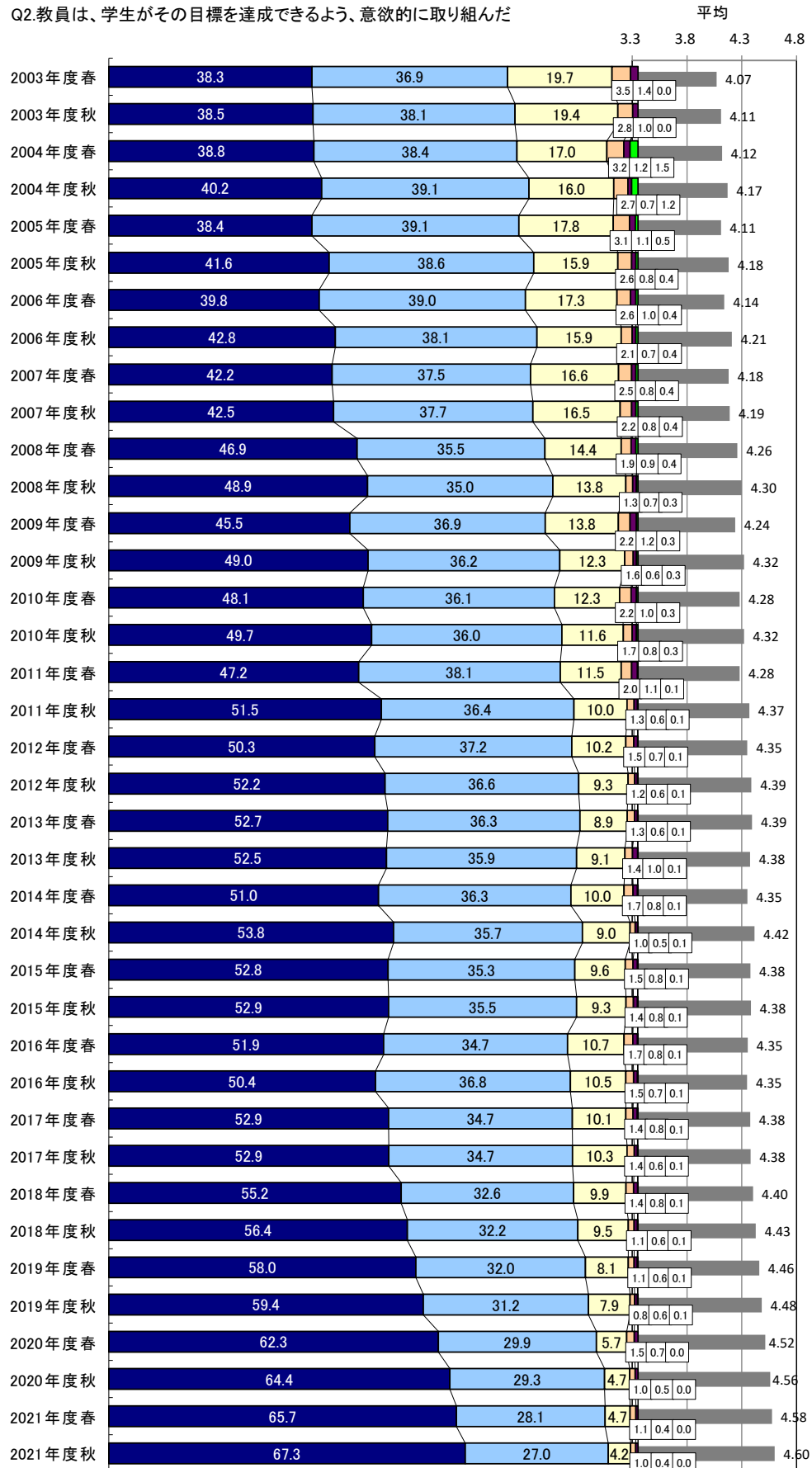


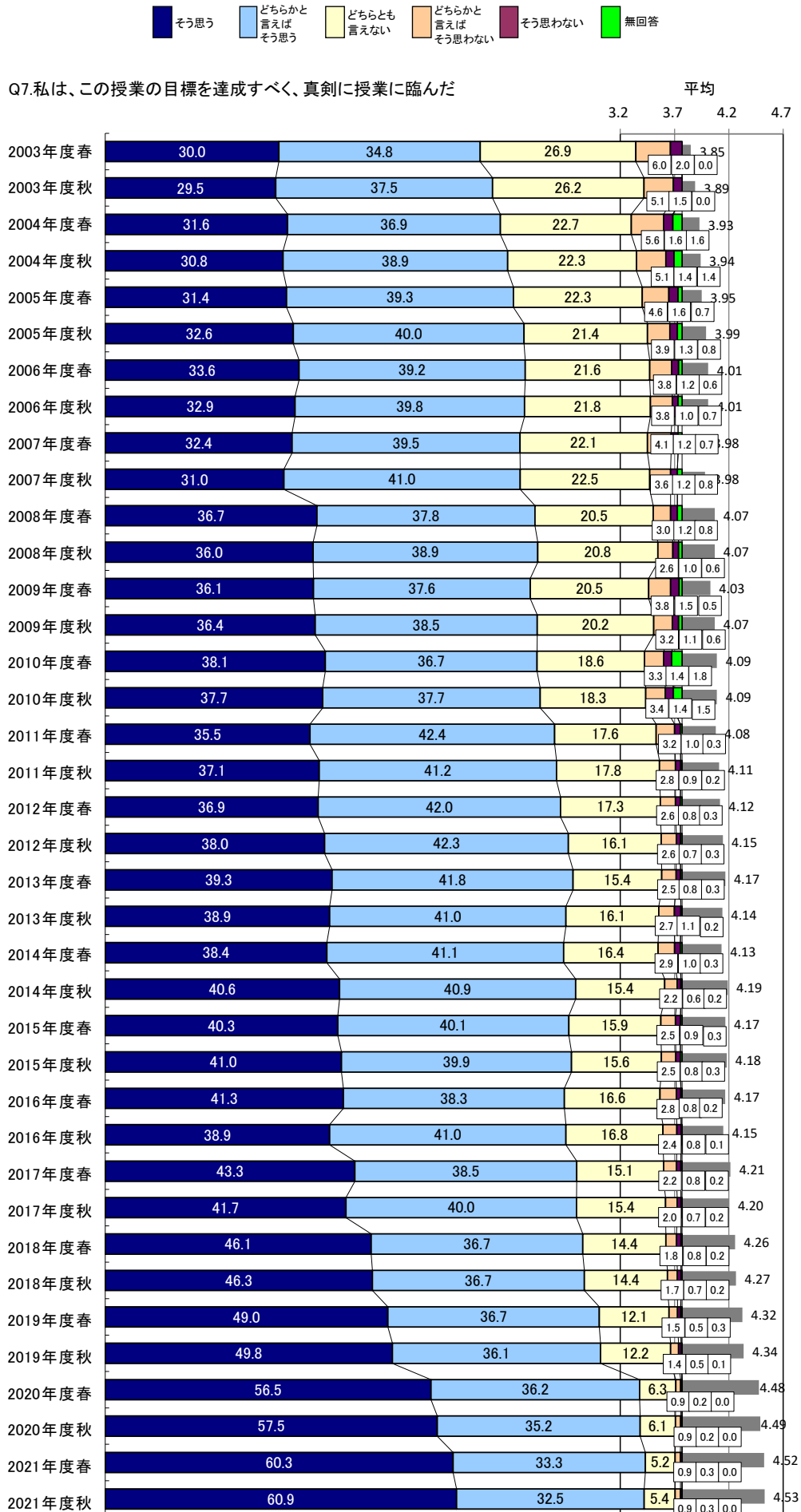
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください

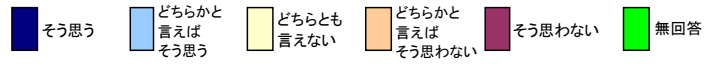




Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

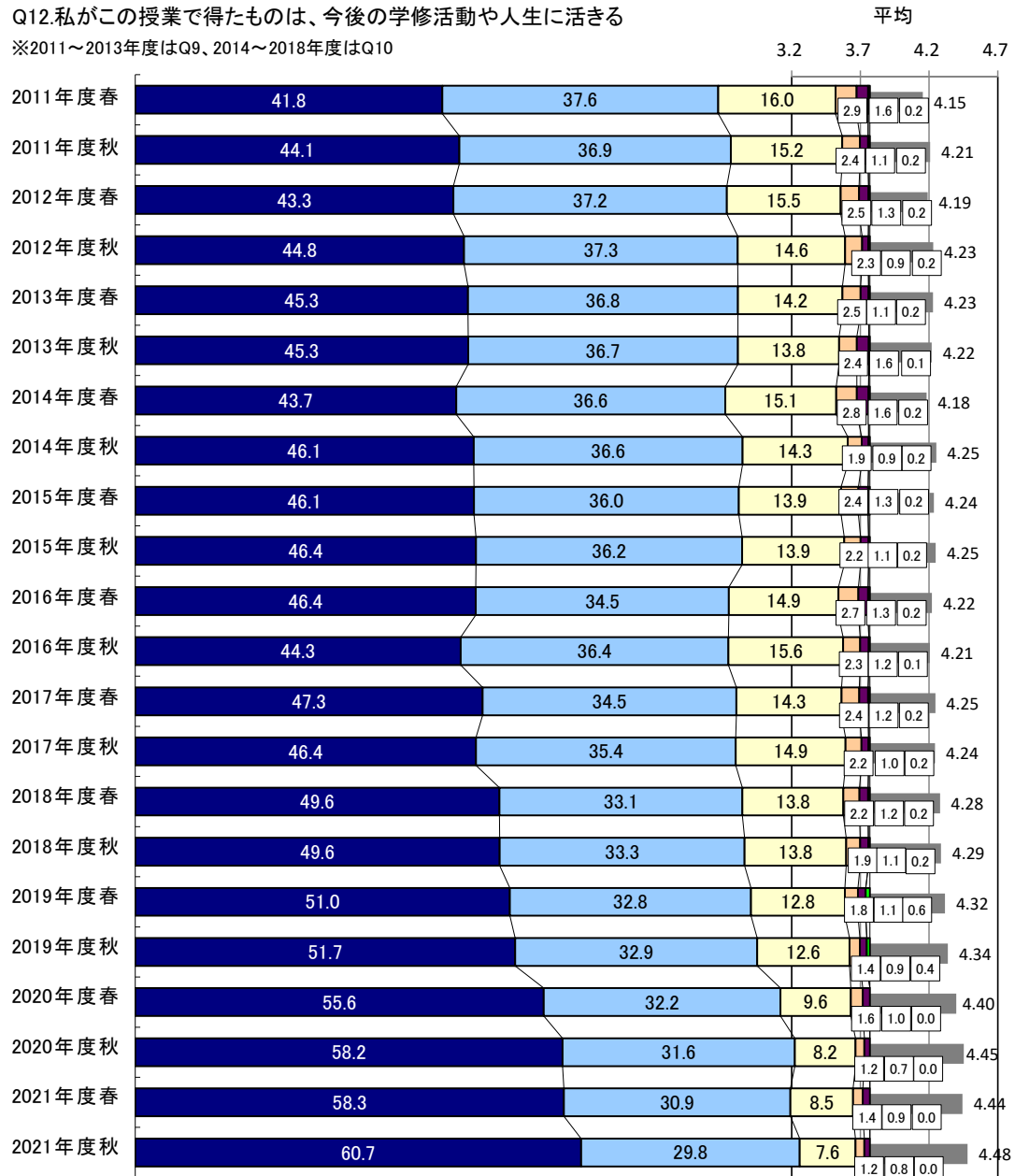


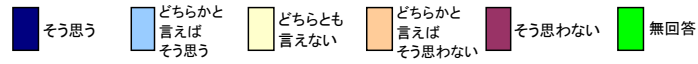




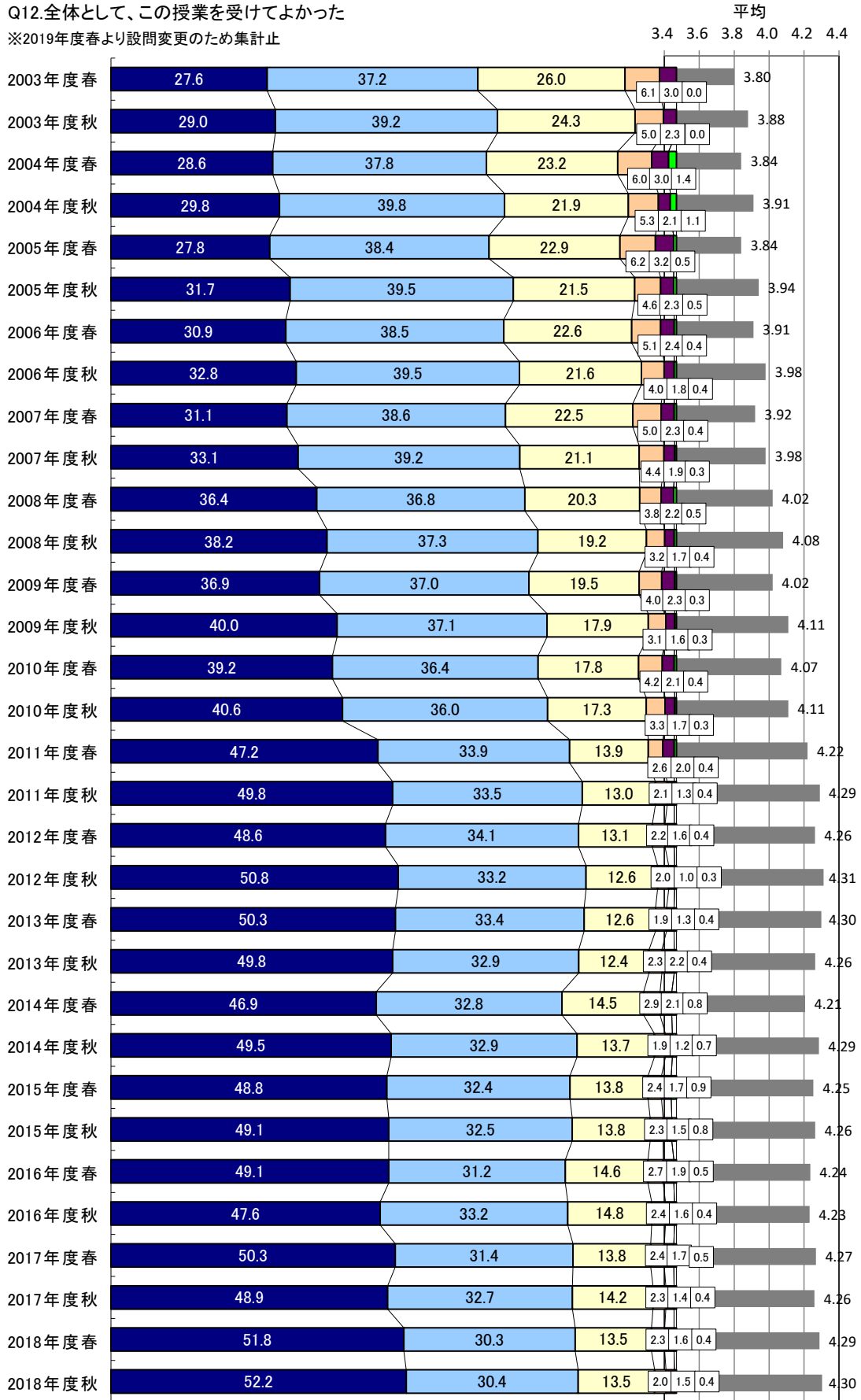
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活かせる

※2011～2013年度はQ9、2014～2018年度はQ10





Q12.全体として、この授業を受けてよかった
 ※2019年度春より設問変更のため集計止



2-3.相関係数表

2-3-1. 2021年度3Q・4Q・秋学期

対象:1018授業、15098名

| は教 つきり と示した | きる よう、 意欲的 にその 目標を 達成 した | 容を 適切に 扱った | た後 学修を する よう 具体的 に指示 した | 十教 分は、 学生 からの 質問や 相談に 十分 に応じ る姿勢 を示し ていた | 解を 深める 上で 効果的 であり、 授業理 論 | く私 は、 真剣に 授業に 臨んだ | たり私 は、 わから ないこ とを消 滅に努 めた | で私 は、 この 授業の 到達目 標を達 成 できた (でき る) | 身や私 は、 この 授業を 受けて 、気づ き や成長 を実感 するこ とがで きた | や私 は、 この 授業を 受けて この 科目 や関連 分野が 好きに なっ てこ の科 目 | の私 が この 授業 や業 人生に 活きる は、 今 後 | くあ なた のこ の授 業の 出席 率は どれ | 学 修の 授 業の 時間 ため の組 み前 学修 した か 事 後 | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 | | | |
|-------------------|--|------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|-------|-----|---|------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----|------------------------|
| 0.6以上を太字で表示 | | | | | | | | | | | | | | Q1 | 1 | 0.64 | 0.56 | 0.63 | 0.60 | 0.45 | 0.36 | 0.41 | 0.49 | 0.46 | 0.48 | 0.06 | 0.13 | -0.04 | Q1 | 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| | 0.64 | 1 | 0.52 | 0.52 | 0.54 | 0.40 | 0.33 | 0.37 | 0.43 | 0.37 | 0.41 | 0.04 | 0.11 | -0.03 | Q2 | 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.56 | 0.52 | 1 | 0.52 | 0.48 | 0.38 | 0.36 | 0.36 | 0.38 | 0.34 | 0.37 | 0.04 | 0.23 | 0.02 | Q3 | 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.63 | 0.52 | 0.52 | 1 | 0.54 | 0.39 | 0.34 | 0.36 | 0.45 | 0.41 | 0.43 | 0.05 | 0.11 | -0.03 | Q4 | 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.60 | 0.54 | 0.48 | 0.54 | 1 | 0.41 | 0.33 | 0.38 | 0.46 | 0.46 | 0.46 | 0.06 | 0.11 | -0.05 | Q5 | 教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.45 | 0.40 | 0.38 | 0.39 | 0.41 | 1 | 0.60 | 0.63 | 0.54 | 0.48 | 0.48 | 0.22 | 0.24 | -0.02 | Q6 | 教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.36 | 0.33 | 0.36 | 0.34 | 0.33 | 0.60 | 1 | 0.59 | 0.48 | 0.46 | 0.43 | 0.13 | 0.30 | -0.02 | Q7 | 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.41 | 0.37 | 0.36 | 0.36 | 0.38 | 0.63 | 0.59 | 1 | 0.57 | 0.54 | 0.47 | 0.17 | 0.20 | -0.02 | Q8 | 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.49 | 0.43 | 0.38 | 0.45 | 0.46 | 0.54 | 0.48 | 0.57 | 1 | 0.63 | 0.62 | 0.14 | 0.20 | -0.07 | Q9 | 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.46 | 0.37 | 0.34 | 0.41 | 0.46 | 0.48 | 0.46 | 0.54 | 0.63 | 1 | 0.60 | 0.09 | 0.17 | -0.13 | Q10 | 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.48 | 0.41 | 0.37 | 0.43 | 0.46 | 0.48 | 0.43 | 0.47 | 0.62 | 0.60 | 1 | 0.13 | 0.19 | -0.01 | Q11 | 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.06 | 0.04 | 0.04 | 0.05 | 0.06 | 0.22 | 0.13 | 0.17 | 0.14 | 0.09 | 0.13 | 1 | 0.06 | 0.06 | Q12 | 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.13 | 0.11 | 0.23 | 0.11 | 0.11 | 0.24 | 0.30 | 0.20 | 0.20 | 0.17 | 0.19 | 0.06 | 1 | -0.02 | Q13 | あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか | | | | | | | | | | | | | | |
| | -0.04 | -0.03 | 0.02 | -0.03 | -0.05 | -0.02 | -0.02 | -0.02 | -0.07 | -0.13 | -0.01 | 0.06 | -0.02 | 1 | Q14 | この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか | | | | | | | | | | | | | | |

2-3-1. 2021年度1Q・2Q・春学期

対象:1278授業、22763名

| は教 つきり と示した | きる よう、 意欲的 にその 目標を 達成 した | 容を 適切に 扱った | た後 学修を する よう 具体的 に指示 した | 十教 分は、 学生 からの 質問や 相談に 十分 に応じ る姿勢 を示し ていた | 解を 深める 上で 効果的 であり、 授業理 論 | く私 は、 真剣に 授業に 臨んだ | たり私 は、 わから ないこ とを消 滅に努 めた | で私 は、 この 授業の 到達目 標を達 成 できた (でき る) | 身や私 は、 この 授業を 受けて 、気づ き や成長 を実感 するこ とがで きた | や私 は、 この 授業を 受けて この 科目 や関連 分野が 好きに なっ てこ の科 目 | の私 が この 授業 や業 人生に 活きる は、 今 後 | くあ なた のこ の授 業の 出席 率は どれ | 学 修の 授 業の 時間 ため の組 み前 学修 した か 事 後 | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 | | | |
|-------------------|--|------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|-------|-----|---|------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----|------------------------|
| 0.6以上を太字で表示 | | | | | | | | | | | | | | Q1 | 1 | 0.60 | 0.53 | 0.62 | 0.57 | 0.44 | 0.35 | 0.41 | 0.48 | 0.46 | 0.49 | 0.05 | 0.13 | -0.04 | Q1 | 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| | 0.60 | 1 | 0.49 | 0.50 | 0.48 | 0.38 | 0.30 | 0.36 | 0.41 | 0.36 | 0.41 | 0.05 | 0.11 | -0.02 | Q2 | 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.53 | 0.49 | 1 | 0.48 | 0.45 | 0.37 | 0.33 | 0.33 | 0.36 | 0.33 | 0.36 | 0.04 | 0.23 | 0.05 | Q3 | 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.62 | 0.50 | 0.48 | 1 | 0.53 | 0.39 | 0.32 | 0.36 | 0.42 | 0.40 | 0.43 | 0.05 | 0.11 | -0.06 | Q4 | 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.57 | 0.48 | 0.45 | 0.53 | 1 | 0.40 | 0.32 | 0.38 | 0.44 | 0.44 | 0.44 | 0.03 | 0.12 | -0.05 | Q5 | 教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.44 | 0.38 | 0.37 | 0.39 | 0.40 | 1 | 0.57 | 0.61 | 0.52 | 0.48 | 0.48 | 0.16 | 0.21 | -0.02 | Q6 | 教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.35 | 0.30 | 0.33 | 0.32 | 0.32 | 0.57 | 1 | 0.56 | 0.46 | 0.43 | 0.41 | 0.10 | 0.27 | -0.01 | Q7 | 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.41 | 0.36 | 0.33 | 0.36 | 0.38 | 0.61 | 0.56 | 1 | 0.56 | 0.54 | 0.47 | 0.12 | 0.19 | -0.03 | Q8 | 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.48 | 0.41 | 0.36 | 0.42 | 0.44 | 0.52 | 0.46 | 0.56 | 1 | 0.64 | 0.63 | 0.11 | 0.19 | -0.10 | Q9 | 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.46 | 0.36 | 0.33 | 0.40 | 0.44 | 0.48 | 0.43 | 0.54 | 0.64 | 1 | 0.61 | 0.07 | 0.17 | -0.17 | Q10 | 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.49 | 0.41 | 0.36 | 0.43 | 0.44 | 0.48 | 0.41 | 0.47 | 0.63 | 0.61 | 1 | 0.09 | 0.17 | -0.05 | Q11 | 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.05 | 0.05 | 0.04 | 0.05 | 0.03 | 0.16 | 0.10 | 0.12 | 0.11 | 0.07 | 0.09 | 1 | 0.05 | 0.03 | Q12 | 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.13 | 0.11 | 0.23 | 0.11 | 0.12 | 0.21 | 0.27 | 0.19 | 0.19 | 0.17 | 0.17 | 0.05 | 1 | -0.03 | Q13 | あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか | | | | | | | | | | | | | | |
| | -0.04 | -0.02 | 0.05 | -0.06 | -0.05 | -0.02 | -0.01 | -0.03 | -0.10 | -0.17 | -0.05 | 0.03 | -0.03 | 1 | Q14 | この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか | | | | | | | | | | | | | | |

2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2021年度 3Q,4Q・秋学期

| 因子1 教員努力 | 因子2 学生努力 | 因子3 満足度 | |
|---------------------|-------------|-------------|---|
| 対象: 1,018授業、15,098名 | | | |
| .801 | .193 | .247 | Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ |
| .751 | .205 | .224 | Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| .690 | .199 | .181 | Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った |
| .660 | .219 | .354 | Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった |
| .652 | .188 | .250 | Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた |
| .605 | .261 | .122 | Q4 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した |
| .205 | .686 | .233 | Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた |
| .289 | .684 | .272 | Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ |
| .239 | .665 | .346 | Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) |
| .261 | .352 | .657 | Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった |
| .311 | .402 | .627 | Q10 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた |
| .326 | .294 | .622 | Q12 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる |
| 3.362 | 2.023 | 1.805 | 因子負荷量二乗和 |
| 28.017 | 16.859 | 15.042 | 寄与率(%) |
| 28.017 | 44.876 | 59.918 | 累積寄与率(%) |

2-4-2. 2021年度 1Q,2Q・春学期

| 因子1 教員努力 | 因子2 学生努力 | 因子3 満足度 | |
|---------------------|-------------|-------------|---|
| 対象: 1,278授業、22,763名 | | | |
| .788 | .180 | .264 | Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ |
| .735 | .205 | .216 | Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| .660 | .198 | .180 | Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った |
| .644 | .188 | .240 | Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた |
| .642 | .224 | .339 | Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった |
| .593 | .239 | .120 | Q4 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した |
| .304 | .665 | .276 | Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ |
| .204 | .660 | .229 | Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた |
| .232 | .654 | .362 | Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) |
| .263 | .338 | .672 | Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった |
| .294 | .380 | .645 | Q10 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた |
| .334 | .288 | .619 | Q12 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる |
| 3.229 | 1.903 | 1.846 | 因子負荷量二乗和 |
| 26.905 | 15.860 | 15.385 | 寄与率(%) |
| 26.905 | 42.765 | 58.150 | 累積寄与率(%) |

3. 評価の高い授業

Q1・Q2・Q10・Q12 の評価が高い3割の授業を公表いたします。平均点は、無回答を除外して、「5 と思う」= 5点、「4 どちらかと言えば思う」= 4点、「3 どちらともいえない」= 3点、「2 どちらかと言えば思わない」= 2点、「1 思わない」= 1点として計算しています。

また公表にあたっては受講生数が授業への評価に影響を与えると考えられるので、授業を回答学生数「10人以下」、「11－20人」、「21－35人」、「36人以上」の4つに分け、それぞれの授業の上位3割を公表いたします。

もとより個々の授業は受講生数以外にも、授業時間帯、必修かそうでないか、出席を取るか取らないか等の条件が異なっており、それらの要因が授業評価へ影響を与える、と考えられます。また「よい授業」自体も講義、演習、実習等の授業形態によって多様な在り方が考えられ、学生からの評価以外にも幅広い意味での学力の向上なども評価の基準として考えられます。本委員会ではより適切なアンケートの実施をめざしますが、授業への評価の数値が、たとえば選挙の政見放送のように同一の条件下で出されたものではない、などのさまざまな限定があることをお断りしておきます。

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (1)10人以下

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------------------------|----|----|---------------|-----|------|
| 1 | 浄土学教理研究B | 月 | 1 | 林田康順 | 5 | 5.00 |
| 1 | Workshop (English Communication) I-B | 月 | 1 | 天木勇樹 | 1 | 5.00 |
| 1 | アート&エンターテインメントワーク演習B-3 | 月 | 1 | 望月純吉 | 5 | 5.00 |
| 5 | コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 2 | 5.00 |
| 1 | コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 1 | 5.00 |
| 1 | コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 2 | 5.00 |
| 1 | 時宗法儀研究Ⅳ | 月 | 2 | 飯田彰 | 1 | 5.00 |
| 1 | 教育マネジメントB | 月 | 2 | 日下田岳史 | 5 | 5.00 |
| 1 | 人間科学応用演習Ⅱ | 月 | 2 | 谷田林士 | 1 | 5.00 |
| 10 | 人間科学応用演習Ⅱ | 月 | 2 | 長谷川智子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 日本語研究D | 月 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 中国語A-2 | 月 | 3 | 漆紅 | 2 | 5.00 |
| 1 | 天台宗法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 張堂芳俊/末廣 | 10 | 5.00 |
| 1 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ | 月 | 3 | 坂本智代枝 | 3 | 5.00 |
| 15 | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 鈴木孝典 | 3 | 5.00 |
| 1 | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 宮崎牧子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 教育人間学専門ゼミナールⅡ | 月 | 3 | 山本雅淑 | 7 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 3 | 内田英二 | 6 | 5.00 |
| 1 | 社会調査実習 | 月 | 3 | 澤口恵一 | 10 | 5.00 |
| 20 | 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 3 | 田中俊之 | 2 | 5.00 |
| 1 | 哲学・宗教課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 臼木悦生 | 4 | 5.00 |
| 1 | 国際文化課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 星野壮 | 1 | 5.00 |
| 1 | 異文化課題研究Ⅳ | 月 | 3 | 星野壮 | 5 | 5.00 |
| 1 | 国際文化課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 行森まさみ | 5 | 5.00 |
| 25 | メディア表現研究B | 月 | 3 | 大平雅美 | 5 | 5.00 |
| 1 | 世界の言語(フランス語)4 | 月 | 4 | 中村亮二 | 2 | 5.00 |
| 1 | 日本語研究H | 月 | 4 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 仏教学基礎ゼミナールⅡ | 月 | 4 | 野村島弘美 | 7 | 5.00 |
| 1 | 精神保健福祉援助演習Ⅱ | 月 | 4 | 新保祐光 | 2 | 5.00 |
| 30 | Workshop (English Communication) VI-A | 月 | 4 | 天木勇樹 | 6 | 5.00 |
| 1 | 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 月 | 4 | 臼木悦生 | 1 | 5.00 |
| 1 | 東洋文献講読A | 月 | 4 | 小林伸二 | 4 | 5.00 |
| 1 | 古記録講読B | 月 | 4 | 関口崇史 | 7 | 5.00 |
| 1 | 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 高橋若木 | 1 | 5.00 |
| 35 | 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 高柳直弥 | 1 | 5.00 |
| 1 | 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 仲北浦淳基 | 2 | 5.00 |
| 1 | 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 米崎克彦 | 2 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ(文芸)Ⅶ | 月 | 6 | 徳永直彰 | 1 | 5.00 |
| 1 | 地域連携・貢献論 | 火 | 1 | 小林俊史 | 2 | 5.00 |
| 40 | 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 1 | 今村成夫 | 1 | 5.00 |
| 1 | Workshop(異文化の理解)I-B | 火 | 1 | 伏木香織 | 9 | 5.00 |
| 1 | Global IssuesⅡ | 火 | 1 | 池田直子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 基礎技法B-2 | 火 | 2 | 由井恭子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 情報処理C(プレゼンテーション) | 火 | 2 | 霜村叡真 | 5 | 5.00 |
| 45 | 世界の言語(ヒンディ語)4 | 火 | 2 | 橋本泰元 | 1 | 5.00 |
| 1 | 情報処理C(PowerPoint プレゼンテーション) | 火 | 2 | 霜村叡真 | 1 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 石川琢道 | 2 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 石川琢道 | 2 | 5.00 |
| 1 | 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 大鹿真央 | 2 | 5.00 |
| 50 | 天台学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 木村周誠 | 4 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 曾根宣雄 | 2 | 5.00 |
| 1 | 仏教学基礎ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 堀内規之 | 5 | 5.00 |
| 1 | ソーシャルワーク論Ⅵ | 火 | 2 | 神山裕美 | 1 | 5.00 |
| 1 | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 2 | 鈴木孝典 | 4 | 5.00 |
| 55 | 教育人間学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 滝沢和彦 | 4 | 5.00 |
| 1 | 学校会計演習 | 火 | 2 | 日下田岳史 | 4 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 2 | 河合恭平 | 9 | 5.00 |
| 1 | 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 青木聡 | 3 | 5.00 |
| 1 | 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 青木聡 | 8 | 5.00 |
| 60 | 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 小堀彩子 | 4 | 5.00 |
| 1 | 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 小堀彩子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 柴田康順 | 5 | 5.00 |
| 1 | 社会学の基礎A | 火 | 2 | 渡辺彰規 | 2 | 5.00 |
| 1 | 人文基礎ゼミナールⅢ | 火 | 2 | 寺田喜朗/臼木 | 6 | 5.00 |
| 65 | 日本文学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 古田正幸 | 8 | 5.00 |
| 1 | 日本文学基礎ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 山内洋 | 9 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ(放送・映像)Ⅵ | 火 | 2 | 中島和哉 | 5 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ(放送・映像)Ⅵ | 火 | 2 | 松崎泰弘 | 2 | 5.00 |
| 1 | ワークショップⅢ | 火 | 2 | 三浦光博 | 5 | 5.00 |
| 70 | 英語科教育法Ⅳ | 火 | 2 | 行森まさみ | 2 | 5.00 |
| 1 | 情報処理A-1(ワード) | 火 | 3 | 近内久美子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 中国語会話Ⅱ-2 | 火 | 3 | 張麗 | 1 | 5.00 |
| 1 | 日本語研究F | 火 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | TOEIC英語 | 火 | 3 | 内藤栄子 | 1 | 5.00 |

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|-------------------------------|----|----|-------|-----|------|
| 75 | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 大塚伸夫 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 大塚伸夫 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言智山学教理研究D | 火 | 3 | 佐々木大樹 | 7 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 佐藤堅正 | 1 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 佐藤堅正 | 1 | 5.00 |
| 80 | 1 インド文献講読 | 火 | 3 | 種村隆元 | 1 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 長澤昌幸 | 3 | 5.00 |
| | 1 中国仏教文献講読 | 火 | 3 | 阿川正貴 | 3 | 5.00 |
| | 1 天台学教理研究B | 火 | 3 | 張堂興昭 | 4 | 5.00 |
| | 1 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 吉水岳彦 | 3 | 5.00 |
| 85 | 1 ソーシャルワーク演習Ⅰ | 火 | 3 | 新保祐光 | 6 | 5.00 |
| | 1 教育人間学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 坪井龍太 | 4 | 5.00 |
| | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 3 | 井関龍太 | 2 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 火 | 3 | 天木勇樹 | 1 | 5.00 |
| | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 火 | 3 | 寺田喜朗 | 2 | 5.00 |
| 90 | 1 日本近世史基礎研究B | 火 | 3 | 中川仁喜 | 2 | 5.00 |
| | 1 ウェブ表現研究D | 火 | 3 | 野間口修二 | 4 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 宇都宮仁 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 金子洋二 | 5 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 高橋若木 | 2 | 5.00 |
| 95 | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 高柳直弥 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 出川真也 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 仲北浦淳基 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 林恒宏 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 福島真司 | 3 | 5.00 |
| 100 | 1 世界の言語(中国語)4 | 火 | 4 | 張麗 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本語研究G | 火 | 4 | 漆紅 | 2 | 5.00 |
| | 1 中国語A-2 | 火 | 4 | 徐迎新 | 1 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 阿部貴子 | 4 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 佐々木大樹 | 2 | 5.00 |
| 105 | 1 国際教養専門ゼミナールⅣ | 火 | 4 | 野村島弘美 | 6 | 5.00 |
| | 1 仏教漢文Ⅱ | 火 | 4 | 阿川正貴 | 1 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学教理体系B | 火 | 4 | 小淵尊史 | 6 | 5.00 |
| | 1 現代社会と仏教C | 火 | 4 | 藤田祐俊 | 1 | 5.00 |
| | 1 浄土教団史研究B | 火 | 4 | 吉田淳雄 | 7 | 5.00 |
| 110 | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 鶴川晃 | 1 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 岡山朋子 | 2 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 高橋正弘 | 5 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 本田裕子 | 4 | 5.00 |
| | 1 人間科学応用演習Ⅱ | 火 | 4 | 井関龍太 | 2 | 5.00 |
| 115 | 1 地域生産性向上論 | 火 | 4 | 高柳直弥 | 9 | 5.00 |
| | 1 基礎数学Ⅱ | 水 | 1 | 畠山仁男 | 5 | 5.00 |
| | 1 中国語会話Ⅰ-2 | 水 | 1 | 孔令敬 | 1 | 5.00 |
| | 1 基礎数学2 | 水 | 1 | 畠山仁男 | 1 | 5.00 |
| | 1 スポーツマネジメント論A | 水 | 1 | 木村克紀 | 6 | 5.00 |
| 120 | 1 社会学の基礎A | 水 | 1 | 河合恭平 | 2 | 5.00 |
| | 1 応用国語B | 水 | 2 | 春日美穂 | 4 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語会話Ⅱ | 水 | 2 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用国語B | 水 | 2 | 春日美穂 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言宗豊山悉曇Ⅱ | 水 | 2 | 山口史恭 | 5 | 5.00 |
| 125 | 1 精神保健福祉援助実習指導Ⅰ | 水 | 2 | 坂本智代枝 | 4 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 2 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 2 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ | 水 | 2 | 外川智恵 | 1 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅢ | 水 | 2 | 蟻川有紀 | 7 | 5.00 |
| 130 | 1 日本経済論 | 水 | 2 | 米崎克彦 | 1 | 5.00 |
| | 1 宗教科教育法Ⅱ | 水 | 2 | 村上興匡 | 1 | 5.00 |
| | 1 博物館実習Ⅰ-B | 水 | 2 | 伊藤宏之 | 3 | 5.00 |
| | 1 情報処理C(プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 7 | 5.00 |
| | 1 情報処理D(データベース) | 水 | 3 | 森寛 | 4 | 5.00 |
| 135 | 1 日本語研究A | 水 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語A-2 | 水 | 3 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理C(PowerPoint プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏画研究B | 水 | 3 | 京都絵美 | 3 | 5.00 |
| | 1 博物館概論 | 水 | 3 | 田尾誠敏 | 3 | 5.00 |
| 140 | 1 街文化プランニング研究C | 水 | 3 | 中島和哉 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用国語A | 水 | 4 | 鈴木治子 | 4 | 5.00 |
| | 1 天台宗伝道学Ⅱ | 水 | 4 | 小林順彦 | 3 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学宗典概説B | 水 | 4 | 山口史恭 | 7 | 5.00 |
| | 1 書道史Ⅱ | 水 | 4 | 山本幸博 | 1 | 5.00 |
| 145 | 1 トランジション2(大正大学入門) | 水 | 5 | 三浦周 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本語研究E | 木 | 1 | 綱島珠美 | 2 | 5.00 |
| | 1 浄土学教理研究D | 木 | 1 | 石川琢道 | 4 | 5.00 |
| | 1 異文化研究の展開Ⅰ-B | 木 | 1 | 伊藤淑子 | 5 | 5.00 |
| | 1 情報文化デザイン研究C-3 | 木 | 1 | 三浦崇典 | 8 | 5.00 |
| 150 | 1 基礎技法C | 木 | 2 | 近内久美子 | 1 | 5.00 |
| | 1 基礎社会Ⅳ | 木 | 2 | 吉田俊弘 | 5 | 5.00 |

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|--|----|----|---------------|-----|------|
| 155 | 1 日本語研究B | 木 | 2 | 綱島珠美 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 木村周誠 | 3 | 5.00 |
| | 1 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 鈴木孝典 | 6 | 5.00 |
| | 1 アート&エンターテインメントワーク研究D-3 | 木 | 2 | 栗岡靖子 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-1 (word 初級) | 木 | 3 | 藤井佐和子 | 1 | 5.00 |
| | 1 時宗教理体系B | 木 | 3 | 長澤昌幸 | 3 | 5.00 |
| | 1 真言宗豊山伝道学Ⅱ | 木 | 3 | 大塚恵俊 | 5 | 5.00 |
| 160 | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 木 | 3 | 鈴木孝典 | 4 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 木 | 3 | 宮崎牧子 | 1 | 5.00 |
| | 1 総合的な学習の時間及び特別活動の指導法 | 木 | 3 | 中元順一 | 3 | 5.00 |
| | 1 社会調査実習 | 木 | 3 | 田中俊之 | 2 | 5.00 |
| | 1 心理演習 | 木 | 3 | 沢哲司 | 1 | 5.00 |
| 165 | 1 日本文学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 小嶋知善 | 3 | 5.00 |
| | 1 日本語学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 中川祐治 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 山内洋 | 3 | 5.00 |
| | 1 書道Ⅱ | 木 | 3 | 川本史子 | 1 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 榎本淳一 | 9 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 木下昌規 | 6 | 5.00 |
| 170 | 1 専門演習B | 木 | 3 | 塚田良道 | 3 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 宮寄洋一 | 1 | 5.00 |
| | 1 放送・映像メディア研究A-3 | 木 | 3 | の場真唯 | 6 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究E | 木 | 3 | 森晴彦 | 3 | 5.00 |
| 175 | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 岡山朋子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 高山誠 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 林恒宏 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理B-2 (excel 上級) | 木 | 4 | 近内久美子 | 1 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 木内堯大 | 3 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 木内堯大 | 2 | 5.00 |
| 180 | 1 国際教養専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 米澤嘉康 | 5 | 5.00 |
| | 1 真言宗智山悉曇Ⅱ | 木 | 4 | 小峰智行 | 6 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 沖倉智美 | 4 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 松本一郎 | 10 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 内山登紀夫 | 2 | 5.00 |
| 185 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 久羽康 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 隅谷理子 | 2 | 5.00 |
| | 1 異文化文献研究Ⅱ | 木 | 4 | 伊藤淑子／星野／伏木／星川 | 6 | 5.00 |
| | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 春本秀雄 | 1 | 5.00 |
| 190 | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 梅澤亜由美 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 小嶋知善 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 古田正幸 | 4 | 5.00 |
| | 1 博物館実習Ⅱ | 木 | 4 | 塚田良道 | 5 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究E | 木 | 4 | 徳永直彰 | 4 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究D | 木 | 4 | 海老原嗣生 | 2 | 5.00 |
| 195 | 1 広報論B | 木 | 4 | 根本陽平 | 3 | 5.00 |
| | 1 仏教文化・発信研究B | 木 | 5 | 星野壮／野口 | 1 | 5.00 |
| | 1 浄土学教理体系B | 金 | 1 | 林田康順 | 4 | 5.00 |
| | 1 情報処理B-1 (excel 初級) | 金 | 2 | 成富則久／西山 | 5 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 金 | 2 | 新保祐光 | 1 | 5.00 |
| 200 | 1 ソーシャルワーク演習Ⅵ | 金 | 2 | 高橋一弘 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 石川亮太郎 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 石川亮太郎 | 3 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 井潤知美 | 3 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 山本渉 | 1 | 5.00 |
| 205 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 山本渉 | 1 | 5.00 |
| | 1 東洋文献講読B | 金 | 2 | 小林伸二 | 1 | 5.00 |
| | 1 歴史基礎ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 三浦龍昭 | 6 | 5.00 |
| | 1 ビジネス英語Ⅳ | 金 | 2 | マイケルキャッドマン | 1 | 5.00 |
| 210 | 1 世界の言語 (ドイツ語) 2 | 金 | 3 | 倉西憲一 | 2 | 5.00 |
| | 1 基礎国語A | 金 | 3 | 由井恭子 | 4 | 5.00 |
| | 1 日本語研究B | 金 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 基礎国語A | 金 | 3 | 由井恭子 | 4 | 5.00 |
| | 1 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 金 | 3 | 勝野隆広 | 2 | 5.00 |
| | 1 選択集Ⅱ | 金 | 3 | 曾根宣雄 | 4 | 5.00 |
| 215 | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅡ | 金 | 3 | 堀内規之 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅣ | 金 | 3 | 堀内規之 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言智山教団史研究B | 金 | 3 | 別所弘淳 | 2 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 3 | 坂本智代枝 | 9 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 3 | 新保祐光 | 1 | 5.00 |
| 220 | 1 教育・学校心理学 | 金 | 3 | 山本渉 | 2 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 4 | 5.00 |
| | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 4 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 金 | 3 | 伏木香織 | 1 | 5.00 |
| | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 伏木香織 | 2 | 5.00 |
| 225 | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 星川啓慈 | 1 | 5.00 |
| | 1 Workshop (English Communication) Ⅵ-B | 金 | 3 | マークストーンブーグ | 3 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 榎本淳一 | 8 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 加島勝 | 2 | 5.00 |

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|-------------------|----|----|-------------|-----|------|
| 230 | 1 応用研究B | 金 | 3 | 木下昌規 | 10 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 榎田良道 | 6 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 小林伸二 | 8 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 佐々木倫朗 | 3 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 白木太一 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 塚田良道 | 3 | 5.00 |
| 235 | 1 応用研究B | 金 | 3 | 中川仁喜 | 5 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 福井淳 | 7 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 松本洋幸 | 9 | 5.00 |
| 240 | 1 リテラリーライティング研究E | 金 | 3 | 中村亮二 | 1 | 5.00 |
| | 1 ビジネス英語VI | 金 | 3 | マイケルキャッドマン | 3 | 5.00 |
| | 1 英語コミュニケーション論II | 金 | 3 | レスリーコーブランド | 1 | 5.00 |
| | 1 技法A(論理力) | 金 | 4 | 由井恭子 | 8 | 5.00 |
| | 1 日本語研究C | 金 | 4 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 天台学専門ゼミナールII | 金 | 4 | 勝野隆広 | 3 | 5.00 |
| 245 | 1 天台学専門ゼミナールIV | 金 | 4 | 勝野隆広 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールII | 金 | 4 | 神達知純 | 4 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールIV | 金 | 4 | 神達知純 | 3 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールIV | 金 | 4 | 倉西憲一 | 1 | 5.00 |
| 250 | 1 時宗法儀研究II | 金 | 4 | 長澤昌幸 | 1 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学教理研究B | 金 | 4 | 大塚恵俊 | 3 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究IV | 金 | 4 | 神山裕美 | 3 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究IV | 金 | 4 | 高橋一弘 | 5 | 5.00 |
| | 1 教育人間学専門ゼミナールIV | 金 | 4 | 稲井達也 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語学研究G(対照言語学) | 金 | 5 | 宮寄由美 | 5 | 5.00 |
| 255 | 1 心理学概説 | 金 | 5 | 村上涼 | 7 | 5.00 |
| | 1 基礎技法C | 土 | 2 | 山下裕一朗 | 1 | 5.00 |
| | 1 教育課程論I | 土 | 2 | 滝沢和彦 | 9 | 5.00 |
| | 1 博物館実習I-B | 土 | 2 | 安藤清 | 7 | 5.00 |
| 260 | 1 英語2 | 土 | 3 | 内藤貴子 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理B-1(エクセル) | 土 | 3 | 山下裕一朗 | 6 | 5.00 |
| | 1 フランス語A-2 | 土 | 3 | バルカコランタンジャン | 2 | 5.00 |
| | 1 IBE3 | 土 | 4 | 伊藤壮 | 3 | 5.00 |
| | 1 セルフマネジメントII-III | 土 | 5 | 大橋重子 | 1 | 5.00 |
| | 1 知的財産論A | 集 | 集 | 田中慈乃 | 1 | 5.00 |
| 265 | 1 業界研究E | 集 | 集 | 林寿美 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習III | 集 | 集 | 宇都宮仁 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習III | 集 | 集 | 浦崎太郎 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習III | 集 | 集 | 大橋重子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習III | 集 | 集 | 岡山朋子 | 4 | 5.00 |
| | 1 地域実習III | 集 | 集 | 白土健 | 1 | 5.00 |
| 270 | 1 地域実習III | 集 | 集 | 高橋若木 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域実習III | 集 | 集 | 林恒宏 | 5 | 5.00 |
| | 1 日本語教育実習 | 集 | 集 | 近藤裕子 | 1 | 5.00 |

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 11~20人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------------|----|----|-------------|-----|------|
| 1 | 社会福祉特講Ⅲ | 月 | 1 | 田幡恵子 | 18 | 5.00 |
| 1 | アート&エンターテインメントワーク研究D-3 | 月 | 1 | 外川智恵 | 13 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 2 | 荒川康 | 12 | 5.00 |
| 5 | 1 人間科学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 長谷川智子 | 14 | 5.00 |
| 5 | 1 専門演習B | 木 | 3 | 松本洋幸 | 12 | 5.00 |
| 5 | 1 応用研究B | 金 | 3 | 御堂島正 | 11 | 5.00 |
| 5 | 1 日本史テーマ研究B | 金 | 4 | 松本洋幸 | 13 | 5.00 |
| 8 | 8 真言宗豊山法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 粕谷普通 | 17 | 4.94 |
| 8 | 8 日本古代史基礎研究B | 月 | 4 | 榎本淳一 | 17 | 4.94 |
| 10 | 10 心理学実験 | 月 | 3 | 石川亮太郎/小堀 | 16 | 4.94 |
| 10 | 10 心理臨床技法演習 | 月 | 3 | 西牧陽子 | 16 | 4.94 |
| 10 | 12 真言宗智山伝道学Ⅱ | 金 | 3 | 駒井信勝 | 15 | 4.93 |
| 10 | 13 博物館実習Ⅱ | 木 | 4 | 松本洋幸 | 14 | 4.93 |
| 10 | 13 IBE4 | 金 | 4 | 大橋里見 | 14 | 4.93 |
| 15 | 15 英語で学ぶ仏教Ⅱ | 水 | 4 | 伊藤真 | 13 | 4.92 |
| 15 | 15 問いの探究4(エッセイ) | 木 | 3 | 本間美奈子 | 13 | 4.92 |
| 15 | 17 社会調査演習Ⅱ | 火 | 3 | 荒川康 | 12 | 4.92 |
| 15 | 17 司法福祉論 | 水 | 3 | 飯田邦男 | 12 | 4.92 |
| 15 | 17 異文化研究の発展Ⅱ | 木 | 3 | 伏木香織 | 12 | 4.92 |
| 20 | 17 博物館実習Ⅱ | 金 | 4 | 遠山元浩 | 12 | 4.92 |
| 20 | 21 情報処理B-1(excel 初級) | 火 | 2 | 近内久美子 | 11 | 4.91 |
| 20 | 21 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 3 | 澤口恵一 | 11 | 4.91 |
| 20 | 21 日本語学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 中川秀太 | 11 | 4.91 |
| 20 | 21 アート&エンターテインメントワーク研究B-3 | 木 | 4 | 根本陽平 | 11 | 4.91 |
| 25 | 25 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | 目黒一生 | 19 | 4.89 |
| 25 | 26 歴史基礎ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 宮崎洋一 | 18 | 4.89 |
| 25 | 27 問いの探究4(エッセイ) | 金 | 3 | 竹内はるか | 17 | 4.88 |
| 25 | 27 日本文学踏査 | 金 | 3 | 梅澤亜由美/田中/古田 | 17 | 4.88 |
| 30 | 29 ソーシャルワーク演習Ⅰ | 火 | 3 | 坂本智代枝 | 16 | 4.88 |
| 30 | 29 ワークショップⅢ | 水 | 2 | 六車俊治 | 16 | 4.88 |
| 30 | 31 地球環境論 | 月 | 2 | 高橋正弘 | 15 | 4.87 |
| 30 | 32 生命科学 | 水 | 4 | 石龍徳 | 14 | 4.86 |
| 30 | 33 心理的アセスメント | 月 | 5 | 小堀彩子 | 13 | 4.85 |
| 30 | 33 IBE4 | 金 | 3 | 大橋里見 | 13 | 4.85 |
| 35 | 33 日本の言葉と生活Ⅰ | 金 | 4 | 福島真司 | 13 | 4.85 |
| 35 | 36 IBE4 | 金 | 3 | 内藤栄子 | 19 | 4.84 |
| 35 | 37 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 1 | 荒生弘史 | 12 | 4.83 |
| 35 | 37 トランジション4(大学から社会へ) | 木 | 2 | 大鹿真央 | 12 | 4.83 |
| 35 | 37 仏教と儀礼 | 木 | 2 | 木内堯大/山本/郡嶋 | 12 | 4.83 |
| 35 | 37 IBE4 | 木 | 3 | 内藤栄子 | 18 | 4.83 |
| 40 | 41 問いの探究4(エッセイ) | 木 | 3 | 春日美穂 | 17 | 4.82 |
| 40 | 42 コミュニティ概論Ⅱ | 火 | 1 | 金子洋二 | 11 | 4.82 |
| 40 | 42 真言豊山学教理研究D | 水 | 3 | 粕谷隆宣 | 11 | 4.82 |
| 40 | 42 考古学特講 | 土 | 2 | 田中広明 | 11 | 4.82 |
| 45 | 45 トランジション4(大学から社会へ) | 火 | 4 | 中川祐治 | 16 | 4.81 |
| 45 | 45 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 久羽康 | 16 | 4.81 |
| 45 | 45 人間科学基礎ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 木村豊 | 16 | 4.81 |
| 45 | 45 社会調査実習 | 金 | 3 | 荒川康 | 16 | 4.81 |
| 50 | 49 社会保障政策論 | 月 | 2 | 道下洋夫 | 15 | 4.80 |
| 50 | 49 サンスクリット語研究Ⅰ | 月 | 4 | 倉西憲一 | 20 | 4.80 |
| 50 | 49 文化からみる世界史 | 火 | 3 | 高野篤子 | 15 | 4.80 |
| 50 | 49 身体科学実験基礎演習 | 木 | 3 | 内田英二 | 15 | 4.80 |
| 50 | 49 社会福祉特講Ⅰ | 木 | 4 | 田幡恵子 | 20 | 4.80 |
| 55 | 54 日本文学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 梅澤亜由美 | 19 | 4.79 |
| 55 | 54 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 西牧陽子 | 19 | 4.79 |
| 55 | 54 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 金 | 1 | 野々部利生 | 19 | 4.79 |
| 55 | 57 Workshop(異文化の理解)Ⅰ-A | 月 | 3 | 伊藤淑子 | 14 | 4.79 |
| 55 | 57 現代社会生活特講B | 水 | 4 | 関根里奈子 | 14 | 4.79 |
| 60 | 59 仏教漢文Ⅰ | 月 | 3 | 木内堯大 | 18 | 4.78 |
| 60 | 59 問いの探究4(エッセイ) | 木 | 3 | 由井恭子 | 18 | 4.78 |
| 60 | 59 関係行政論 | 土 | 3 | 伊藤直文 | 18 | 4.78 |

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (3)21~35人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------------|----|----|------------------------------|-----|------|
| 1 | 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 北林茉莉代 | 22 | 5.00 |
| 1 | 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 竹内はるか | 24 | 5.00 |
| 3 | ソーシャルワーク論Ⅱ | 月 | 2 | 沖倉智美 | 30 | 4.93 |
| 4 | 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 3 | 北林茉莉代 | 24 | 4.92 |
| 5 | 5 日本史概説 | 火 | 2 | 佐々木倫朗 | 30 | 4.87 |
| 6 | 基礎仏教学Ⅳ | 月 | 1 | 大鹿真央 | 22 | 4.86 |
| 7 | 7 道徳教育の指導法 | 月 | 2 | 小林幹夫 | 21 | 4.86 |
| 7 | 7 真言豊山教団史研究B | 水 | 1 | 野々部利生 | 21 | 4.86 |
| 9 | 9 心理学概論 | 月 | 5 | 石川亮太郎 | 34 | 4.82 |
| 10 | 10 近代文学研究A | 火 | 3 | 梅澤亜由美 | 33 | 4.82 |
| 11 | 11 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | 杉崎美生 | 31 | 4.81 |
| 12 | 12 仏教漢文Ⅰ | 月 | 3 | 杉山裕俊 | 23 | 4.78 |
| 12 | 12 日本古代史特講B | 金 | 4 | 野田有紀子 | 23 | 4.78 |
| 14 | 14 社会保障論Ⅱ | 金 | 3 | 宮本悟 | 26 | 4.77 |
| 15 | 15 仏教漢文Ⅰ | 月 | 3 | 舎奈田智宏 | 21 | 4.76 |
| 15 | 15 ライフコース論 | 木 | 5 | 澤口恵一 | 21 | 4.76 |
| 15 | 15 アート&エンターテインメントワーク研究C-2 | 集 | 集 | 田中慈乃 | 21 | 4.76 |
| 18 | 18 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 鈴木治子 | 25 | 4.76 |
| 19 | 19 人文地理学B | 水 | 3 | 村岸純 | 33 | 4.76 |
| 20 | 20 人体の構造と機能及び疾病 | 金 | 4 | 近藤直司 | 24 | 4.75 |
| 21 | 21 地域イノベーション論 | 火 | 4 | 高柳直弥 | 35 | 4.74 |
| 22 | 22 古文書講読B | 火 | 4 | 福井淳 | 31 | 4.74 |
| 23 | 23 トランジション4 (大学から社会へ) | 火 | 4 | 梅澤亜由美 | 27 | 4.74 |
| 23 | 23 データサイエンスⅥ | 金 | 2 | 前田長子/永瀬 | 27 | 4.74 |
| 25 | 25 心理学実験基礎演習Ⅱ | 月 | 4 | 井関龍太/幡地/原/荒生 /谷田/長谷川/望月/上 | 30 | 4.73 |
| 26 | 26 金融論 | 火 | 2 | 宇都宮仁 | 26 | 4.73 |
| 27 | 27 IBE4 | 木 | 4 | 大塚道子 | 22 | 4.73 |
| 28 | 28 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 青田潤一/深田 | 35 | 4.71 |
| 28 | 28 宗教と教育の関係 | 水 | 2 | 齋藤知明 | 28 | 4.71 |
| 30 | 28 問いの探究4 (エッセイ) | 木 | 4 | 春日美穂 | 21 | 4.71 |
| 28 | 28 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | 中村麻子 | 21 | 4.71 |
| 28 | 28 データサイエンスⅥ | 金 | 2 | 多田佐織/木田 | 21 | 4.71 |

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (4)36人以上

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|------------------|----|----|----------|-----|------|
| 1 | カルチュラルスタディーズ総論 | 金 | 2 | 伊藤淑子 | 42 | 4.86 |
| 2 | 地域実習Ⅰ | 集 | 集 | 福島真司／高橋 | 80 | 4.85 |
| 3 | 実践僧侶論 | 月 | 2 | 石川琢道 | 46 | 4.85 |
| 4 | 臨床心理学概論 | 金 | 5 | 石川亮太郎 | 39 | 4.82 |
| 5 | 5 自然の探究Ⅲ | 水 | 3 | 井澤恒夫／三木 | 45 | 4.80 |
| 6 | 6 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 星野壮／多田 | 54 | 4.80 |
| 6 | 6 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 畠山仁男／石川 | 54 | 4.80 |
| 8 | 8 社会の探究Ⅲ | 火 | 3 | 谷田雄毅／深田 | 44 | 4.80 |
| 9 | 9 コミュニティ心理学 | 木 | 2 | 隅谷理子 | 76 | 4.78 |
| 10 | 10 人間の探究Ⅲ | 月 | 3 | 三木柚香／徳永 | 44 | 4.77 |
| 11 | 11 脳と心 | 木 | 3 | 荒生弘史 | 60 | 4.77 |
| 12 | 12 地域分析法 | 月 | 3 | 仲北浦淳基 | 68 | 4.76 |
| 13 | 13 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 中塚光之介／山本 | 42 | 4.76 |
| 13 | 13 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 前田長子 | 42 | 4.76 |
| 15 | 15 介護福祉論 | 月 | 2 | 宮本佳子 | 37 | 4.76 |
| 15 | 15 基礎仏教学Ⅱ | 火 | 1 | 倉西憲一 | 37 | 4.76 |
| 17 | 17 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 畠山仁男／佐藤 | 57 | 4.75 |
| 18 | 18 日本文学実践演習 | 月 | 1 | 渡辺麻里子 | 40 | 4.75 |
| 18 | 18 地誌学 | 水 | 4 | 山川信之 | 36 | 4.75 |
| 20 | 18 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 田島恵美／木田 | 56 | 4.75 |
| 21 | 21 環境と歴史 | 金 | 2 | 村岸純 | 47 | 4.74 |
| 22 | 22 コミュニケーションの心理学 | 火 | 3 | 谷田林士 | 70 | 4.74 |
| 23 | 23 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 藤巻こずえ／丹波 | 50 | 4.74 |
| 24 | 24 心理療法論B | 月 | 2 | 久羽康 | 73 | 4.74 |
| 25 | 25 人間の探究Ⅲ | 月 | 1 | 飯泉佑介／大場 | 65 | 4.74 |
| 26 | 26 現代教職論 | 火 | 1 | 坪井龍太 | 42 | 4.74 |
| 26 | 26 学習・言語心理学 | 集 | 集 | 佐川真太郎 | 42 | 4.74 |
| 28 | 28 基礎日本文学B | 木 | 2 | 田中仁 | 45 | 4.73 |
| 29 | 29 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 尾白克子／歌田 | 41 | 4.73 |
| 30 | 30 自然の探究Ⅲ | 水 | 1 | 中塚光之介／三木 | 37 | 4.73 |
| 31 | 31 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 前田長子 | 51 | 4.73 |
| 32 | 32 経済学入門 | 木 | 4 | 仲北浦淳基 | 80 | 4.73 |
| 33 | 33 考古学概説 | 火 | 2 | 御堂島正 | 55 | 4.71 |
| 33 | 33 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 尾白克子／歌田 | 55 | 4.71 |

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (1)10人以下

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---|----|----|---------------|-----|------|
| 1 | 浄土学教理研究B | 月 | 1 | 林田康順 | 5 | 5.00 |
| 1 | Workshop (English Communication) I-B | 月 | 1 | 天木勇樹 | 1 | 5.00 |
| 1 | アート&エンターテインメントワーク演習B-3 | 月 | 1 | 望月純吉 | 5 | 5.00 |
| 1 | 伝統礼法と教育 | 月 | 1 | 近藤尚子 | 6 | 5.00 |
| 5 | 1 コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 時宗法儀研究Ⅳ | 月 | 2 | 飯田彰 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 教育マネジメントB | 月 | 2 | 日下田岳史 | 5 | 5.00 |
| 10 | 1 人間科学応用演習Ⅱ | 月 | 2 | 谷田林士 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学応用演習Ⅱ | 月 | 2 | 長谷川智子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 Workshop (English Communication) I-A | 月 | 2 | 行森まさみ | 10 | 5.00 |
| 1 | 1 日本語研究D | 月 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ | 月 | 3 | 坂本智代枝 | 3 | 5.00 |
| 15 | 1 ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 鈴木孝典 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅡ | 月 | 3 | 山本雅淑 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 3 | 内田英二 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 社会調査実習 | 月 | 3 | 澤口恵一 | 10 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 3 | 田中俊之 | 2 | 5.00 |
| 20 | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 星野壮 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 行森まさみ | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅱ | 月 | 3 | 野村島弘美/マイケル | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(フランス語)4 | 月 | 4 | 中村亮二 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 日本語研究H | 月 | 4 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 25 | 1 Workshop (English Communication) VI-A | 月 | 4 | 天木勇樹 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 月 | 4 | 臼木悦生 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 考古学実習B | 月 | 4 | 塚田良道 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 高橋若木 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 高柳直弥 | 1 | 5.00 |
| 30 | 1 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 仲北浦淳基 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 米崎克彦 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(文芸)Ⅶ | 月 | 6 | 徳永直彰 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 地域連携・貢献論 | 火 | 1 | 小林俊史 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 1 | 今村成夫 | 1 | 5.00 |
| 35 | 1 Workshop(異文化の理解)I-B | 火 | 1 | 伏木香織 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 Global IssuesⅡ | 火 | 1 | 池田直子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 スポーツ社会学 | 火 | 1 | 岡田光弘 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 基礎技法B-2 | 火 | 2 | 由井恭子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(ヒンディ語)4 | 火 | 2 | 橋本泰元 | 1 | 5.00 |
| 40 | 1 情報処理C(PowerPoint プレゼンテーション) | 火 | 2 | 霜村勲真 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 石川琢道 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 石川琢道 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 大鹿眞央 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 天台学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 木村周誠 | 4 | 5.00 |
| 45 | 1 浄土学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 曾根宣雄 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学基礎ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 堀内規之 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク論Ⅵ | 火 | 2 | 神山裕美 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 2 | 鈴木孝典 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 学校会計演習 | 火 | 2 | 日下田岳史 | 4 | 5.00 |
| 50 | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 2 | 河合恭平 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 青木聡 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 小堀彩子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 社会学の基礎A | 火 | 2 | 渡辺彰規 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 人文基礎ゼミナールⅢ | 火 | 2 | 寺田喜朗/臼木 | 6 | 5.00 |
| 55 | 1 日本文学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 古田正幸 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 日本文学基礎ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 山内洋 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(放送・映像)Ⅵ | 火 | 2 | 松崎泰弘 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップⅢ | 火 | 2 | 三浦光博 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 英語科教育法Ⅴ | 火 | 2 | 行森まさみ | 2 | 5.00 |
| 60 | 1 日本文学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 天野かおり | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 情報処理A-1(ワード) | 火 | 3 | 近内久美子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 中国語会話Ⅱ-2 | 火 | 3 | 張麗 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 日本語研究F | 火 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 TOEIC英語 | 火 | 3 | 内藤栄子 | 1 | 5.00 |
| 65 | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 大塚伸夫 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 大塚伸夫 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 真言智山学教理研究D | 火 | 3 | 佐々木大樹 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 佐藤堅正 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 佐藤堅正 | 1 | 5.00 |
| 70 | 1 インド文献講読 | 火 | 3 | 種村隆元 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 長澤昌幸 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 中国仏教文献講読 | 火 | 3 | 阿川正貴 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 天台学教理研究B | 火 | 3 | 張堂興昭 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 吉水岳彦 | 3 | 5.00 |

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|--------------------------------|----|----|---------------------------------|-----|------|
| 75 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 坪井龍太 | 4 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 火 | 3 | 天木勇樹 | 1 | 5.00 |
| | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 火 | 3 | 寺田喜朗 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本近世史基礎研究B | 火 | 3 | 中川仁喜 | 2 | 5.00 |
| | 1 ウェブ表現研究D | 火 | 3 | 野間口修二 | 4 | 5.00 |
| 80 | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 宇都宮仁 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 金子洋二 | 5 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 出川真也 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 仲北浦淳基 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 林恒宏 | 2 | 5.00 |
| 85 | 1 天台教団史研究B | 火 | 3 | 木村周誠 | 4 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-1 (word 初級) | 火 | 3 | 近内久美子 | 6 | 5.00 |
| | 1 世界の言語 (フランス語) 2 | 火 | 3 | 中村亮二 | 1 | 5.00 |
| | 1 世界の言語 (中国語) 4 | 火 | 4 | 張麗 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本語研究G | 火 | 4 | 漆紅 | 2 | 5.00 |
| 90 | 1 中国語A-2 | 火 | 4 | 徐迎新 | 1 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 阿部貴子 | 4 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 佐々木大樹 | 2 | 5.00 |
| | 1 国際教養専門ゼミナールⅣ | 火 | 4 | 野村島弘美 | 6 | 5.00 |
| | 1 仏教漢文Ⅱ | 火 | 4 | 阿川正貴 | 1 | 5.00 |
| 95 | 1 真言豊山学教理体系B | 火 | 4 | 小淵尊史 | 6 | 5.00 |
| | 1 現代社会と仏教C | 火 | 4 | 藤田祐俊 | 1 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 鶴川晃 | 1 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 岡山朋子 | 2 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 高橋正弘 | 5 | 5.00 |
| 100 | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 本田裕子 | 4 | 5.00 |
| | 1 地域生産性向上論 | 火 | 4 | 高柳直弥 | 9 | 5.00 |
| | 1 現代哲学Ⅱ | 火 | 4 | 司馬春英 | 6 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 大鹿真央 | 1 | 5.00 |
| | 1 基礎数学Ⅱ | 水 | 1 | 畠山仁男 | 5 | 5.00 |
| 105 | 1 中国語会話Ⅰ-2 | 水 | 1 | 孔令敬 | 1 | 5.00 |
| | 1 基礎数学2 | 水 | 1 | 畠山仁男 | 1 | 5.00 |
| | 1 社会学の基礎A | 水 | 1 | 河合恭平 | 2 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-1 (word 初級) | 水 | 1 | 霜村叡真 | 6 | 5.00 |
| | 1 基礎国語A | 水 | 1 | 由井恭子 | 5 | 5.00 |
| 110 | 1 心理実習Ⅲ | 水 | 1 | 西牧陽子/石川/青木/柴田/井潤/伊藤/近藤/久羽/山本/内山 | 8 | 5.00 |
| | 1 中国語コミュニケーションⅠ-2 | 水 | 1 | 孔令敬 | 2 | 5.00 |
| | 1 応用国語B | 水 | 2 | 春日美穂 | 4 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語会話Ⅱ | 水 | 2 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用国語B | 水 | 2 | 春日美穂 | 2 | 5.00 |
| 115 | 1 真言宗豊山悉曇Ⅱ | 水 | 2 | 山口史恭 | 5 | 5.00 |
| | 1 精神保健福祉援助実習指導Ⅰ | 水 | 2 | 坂本智代枝 | 4 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール (エンビズ) Ⅱ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 2 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール (エンビズ) Ⅳ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 2 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール (エンビズ) Ⅱ | 水 | 2 | 外川智恵 | 1 | 5.00 |
| 120 | 1 ワークショップⅢ | 水 | 2 | 蟠川有紀 | 7 | 5.00 |
| | 1 日本経済論 | 水 | 2 | 米崎克彦 | 1 | 5.00 |
| | 1 宗教科教育法Ⅱ | 水 | 2 | 村上興匡 | 1 | 5.00 |
| | 1 博物館実習Ⅰ-B | 水 | 2 | 伊藤宏之 | 3 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-2 (word 上級) | 水 | 2 | 霜村叡真 | 3 | 5.00 |
| 125 | 1 Workshop (異文化の理解) Ⅱ-A | 水 | 2 | 星川啓慈 | 3 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール (エンビズ) Ⅱ | 水 | 2 | 山田潤治 | 3 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語コミュニケーションⅡ-1 | 水 | 2 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理C (プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 7 | 5.00 |
| | 1 情報処理D (データベース) | 水 | 3 | 森覚 | 4 | 5.00 |
| 130 | 1 日本語研究A | 水 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語A-2 | 水 | 3 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理C (PowerPoint プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏画研究B | 水 | 3 | 京都絵美 | 3 | 5.00 |
| | 1 街文化プランニング研究C | 水 | 3 | 中島和哉 | 1 | 5.00 |
| 135 | 1 広告・企画表現C | 水 | 3 | 後藤国弘 | 9 | 5.00 |
| | 1 天台学教理研究D | 水 | 3 | 小林順彦 | 5 | 5.00 |
| | 1 博物館実習Ⅰ-B | 水 | 3 | 犬竹和 | 4 | 5.00 |
| | 1 書道文化研究B | 水 | 3 | 山本幸博 | 3 | 5.00 |
| | 1 世界の言語 (ドイツ語) 2 | 水 | 3 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| 140 | 1 天台宗伝道学Ⅱ | 水 | 4 | 小林順彦 | 3 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学宗典概説B | 水 | 4 | 山口史恭 | 7 | 5.00 |
| | 1 書道史Ⅱ | 水 | 4 | 山本幸博 | 1 | 5.00 |
| | 1 キャリア英語表現Ⅱ | 水 | 4 | 内藤栄子 | 1 | 5.00 |
| | 1 トランジション2 (大正大学入門) | 水 | 5 | 三浦周 | 1 | 5.00 |
| 145 | 1 日本語研究E | 木 | 1 | 綱島珠美 | 2 | 5.00 |
| | 1 異文化研究の展開Ⅰ-B | 木 | 1 | 伊藤淑子 | 5 | 5.00 |
| | 1 基礎技法C | 木 | 2 | 近内久美子 | 1 | 5.00 |
| | 1 基礎社会Ⅳ | 木 | 2 | 吉田俊弘 | 5 | 5.00 |
| | 1 日本語研究B | 木 | 2 | 綱島珠美 | 2 | 5.00 |

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|--------------------------|----|----|------------|-----|------|
| 150 | 1 仏教学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 木村周誠 | 3 | 5.00 |
| | 1 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 鈴木孝典 | 6 | 5.00 |
| | 1 アート&エンターテインメントワーク研究D-3 | 木 | 2 | 栗岡靖子 | 1 | 5.00 |
| | 1 人文基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 伊藤淑子 | 9 | 5.00 |
| | 1 仏教学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 佐々木大樹 | 10 | 5.00 |
| 155 | 1 情報処理A-1 (word 初級) | 木 | 3 | 藤井佐和子 | 1 | 5.00 |
| | 1 時宗教理体系B | 木 | 3 | 長澤昌幸 | 3 | 5.00 |
| | 1 真言宗豊山伝道学Ⅱ | 木 | 3 | 大塚恵俊 | 5 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 木 | 3 | 鈴木孝典 | 4 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 木 | 3 | 宮崎牧子 | 1 | 5.00 |
| 160 | 1 総合的な学習の時間及び特別活動の指導法 | 木 | 3 | 中元順一 | 3 | 5.00 |
| | 1 社会調査実習 | 木 | 3 | 田中俊之 | 2 | 5.00 |
| | 1 心理演習 | 木 | 3 | 沢哲司 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 小嶋知善 | 3 | 5.00 |
| | 1 日本語学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 中川祐治 | 1 | 5.00 |
| 165 | 1 日本文学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 山内洋 | 3 | 5.00 |
| | 1 書道Ⅱ | 木 | 3 | 川本史子 | 1 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 榎本淳一 | 9 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 木下昌規 | 6 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 塚田良道 | 3 | 5.00 |
| 170 | 1 専門演習B | 木 | 3 | 宮壽洋一 | 1 | 5.00 |
| | 1 放送・映像メディア研究A-3 | 木 | 3 | 的場真唯 | 6 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究E | 木 | 3 | 森晴彦 | 3 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 岡山朋子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 高山誠 | 1 | 5.00 |
| 175 | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 林恒宏 | 1 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 福井淳 | 4 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 中川仁喜 | 3 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(韓国語)2 | 木 | 3 | 權在淑 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 仲北浦淳基 | 1 | 5.00 |
| 180 | 1 情報処理B-2 (excel 上級) | 木 | 4 | 近内久美子 | 1 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 木内堯大 | 3 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 木内堯大 | 2 | 5.00 |
| | 1 国際教養専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 米澤嘉康 | 5 | 5.00 |
| | 1 真言宗智山悉曇Ⅱ | 木 | 4 | 小峰智行 | 6 | 5.00 |
| 185 | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 沖倉智美 | 4 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 松本一郎 | 10 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 内山登紀夫 | 2 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 久羽康 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 隅谷理子 | 2 | 5.00 |
| 190 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 春本秀雄 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 梅澤亜由美 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 小嶋知善 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 古田正幸 | 4 | 5.00 |
| | 1 博物館実習Ⅱ | 木 | 4 | 塚田良道 | 5 | 5.00 |
| 195 | 1 リテラリーライティング研究E | 木 | 4 | 徳永直彰 | 4 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究D | 木 | 4 | 海老原嗣生 | 2 | 5.00 |
| | 1 広報論B | 木 | 4 | 根本陽平 | 3 | 5.00 |
| | 1 IBE4 | 木 | 4 | 内藤栄子 | 9 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 山内洋 | 4 | 5.00 |
| 200 | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 金潔 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教文化・発信研究B | 木 | 5 | 星野壮/野口 | 1 | 5.00 |
| | 1 浄土学教理体系B | 金 | 1 | 林田康順 | 4 | 5.00 |
| | 1 ワークショップ(ウェブ)Ⅱ | 金 | 1 | 伊勢田誠治 | 3 | 5.00 |
| | 1 真言智山学宗典概説B | 金 | 1 | 小林靖典 | 2 | 5.00 |
| 205 | 1 情報処理B-1 (excel 初級) | 金 | 2 | 成富則久/西山 | 5 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 金 | 2 | 新保祐光 | 1 | 5.00 |
| | 1 ソーシャルワーク演習Ⅵ | 金 | 2 | 高橋一弘 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 石川亮太郎 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 石川亮太郎 | 3 | 5.00 |
| 210 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 井瀧知美 | 3 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 山本涉 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 山本涉 | 1 | 5.00 |
| | 1 東洋文献講読B | 金 | 2 | 小林伸二 | 1 | 5.00 |
| | 1 ビジネス英語Ⅳ | 金 | 2 | マイケルキャッドマン | 1 | 5.00 |
| 215 | 1 歴史基礎ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 木下昌規 | 7 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(ドイツ語)2 | 金 | 3 | 倉西憲一 | 2 | 5.00 |
| | 1 基礎国語A | 金 | 3 | 由井恭子 | 4 | 5.00 |
| | 1 日本語研究B | 金 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 基礎国語A | 金 | 3 | 由井恭子 | 4 | 5.00 |
| 220 | 1 選択集Ⅱ | 金 | 3 | 曾根宣雄 | 4 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅡ | 金 | 3 | 堀内規之 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅣ | 金 | 3 | 堀内規之 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言智山教団史研究B | 金 | 3 | 別所弘淳 | 2 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 3 | 坂本智代枝 | 9 | 5.00 |
| 225 | 1 教育・学校心理学 | 金 | 3 | 山本涉 | 2 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 4 | 5.00 |

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|---|----|----|-------------|-----|------|
| 230 | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 4 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 金 | 3 | 伏木香織 | 1 | 5.00 |
| | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 伏木香織 | 2 | 5.00 |
| | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 星川啓慈 | 1 | 5.00 |
| | 1 Workshop (English Communication) VI-B | 金 | 3 | マークストーンブーグ | 3 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 榎本淳一 | 8 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 木下昌規 | 10 | 5.00 |
| 235 | 1 応用研究B | 金 | 3 | 櫛田良道 | 6 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 小林伸二 | 8 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 佐々木倫朗 | 3 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 白木太一 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 塚田良道 | 3 | 5.00 |
| 240 | 1 応用研究B | 金 | 3 | 中川仁喜 | 5 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 松本洋幸 | 9 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究E | 金 | 3 | 中村亮二 | 1 | 5.00 |
| | 1 ビジネス英語Ⅵ | 金 | 3 | マイケルキャッドマン | 3 | 5.00 |
| | 1 英語コミュニケーション論Ⅱ | 金 | 3 | レスリーコーブランド | 1 | 5.00 |
| 245 | 1 ソーシャルワーク実習Ⅱ | 金 | 3 | 高橋一弘 | 1 | 5.00 |
| | 1 技法A (論理力) | 金 | 4 | 由井恭子 | 8 | 5.00 |
| | 1 日本語研究C | 金 | 4 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 天台学専門ゼミナールⅡ | 金 | 4 | 勝野隆広 | 3 | 5.00 |
| | 1 天台学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 勝野隆広 | 2 | 5.00 |
| 250 | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 金 | 4 | 神達知純 | 4 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 神達知純 | 3 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 倉西憲一 | 1 | 5.00 |
| | 1 時宗法儀研究Ⅱ | 金 | 4 | 長澤昌幸 | 1 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学教理研究B | 金 | 4 | 大塚恵俊 | 3 | 5.00 |
| 255 | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 4 | 神山裕美 | 3 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 4 | 高橋一弘 | 5 | 5.00 |
| | 1 教育人間学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 稲井達也 | 2 | 5.00 |
| | 1 精神保健福祉援助技術各論 | 金 | 4 | 吉野比呂子 | 7 | 5.00 |
| | 1 中国仏教研究 | 金 | 4 | 工藤量導 | 3 | 5.00 |
| 260 | 1 博物館実習Ⅰ-B | 金 | 4 | 中川仁喜 | 3 | 5.00 |
| | 1 日本語学研究G (対照言語学) | 金 | 5 | 宮寄由美 | 5 | 5.00 |
| | 1 心理学概説 | 金 | 5 | 村上涼 | 7 | 5.00 |
| | 1 博物館実習Ⅰ-B | 土 | 2 | 安藤清 | 7 | 5.00 |
| | 1 英語2 | 土 | 3 | 内藤貴子 | 1 | 5.00 |
| 265 | 1 情報処理B-1 (エクセル) | 土 | 3 | 山下裕一朗 | 6 | 5.00 |
| | 1 フランス語A-2 | 土 | 3 | バルカコランタンジャン | 2 | 5.00 |
| | 1 セルフマネジメントⅡ-Ⅲ | 土 | 5 | 大橋重子 | 1 | 5.00 |
| | 1 知的財産論A | 集 | 集 | 田中慈乃 | 1 | 5.00 |
| | 1 業界研究E | 集 | 集 | 林寿美 | 1 | 5.00 |
| 270 | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 宇都宮仁 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 浦崎太郎 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 大橋重子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 岡山朋子 | 4 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 白土健 | 1 | 5.00 |
| 275 | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 高橋若木 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語教育実習 | 集 | 集 | 近藤裕子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 出川真也 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 西林勝吾 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 西山巨章 | 1 | 5.00 |

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (2)11~20人

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 11~20人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------------|----|----|---------------|-----|------|
| 1 | 地球環境論 | 月 | 2 | 高橋正弘 | 15 | 5.00 |
| 1 | 日本古代史基礎研究B | 月 | 4 | 榎本淳一 | 17 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 2 | 荒川康 | 12 | 5.00 |
| 5 | 1 応用研究B | 金 | 3 | 御堂島正 | 11 | 5.00 |
| 5 | 5 真言宗豊山法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 粕谷善通 | 17 | 4.94 |
| 6 | 6 心理臨床技法演習 | 月 | 3 | 西牧陽子 | 16 | 4.94 |
| 6 | 6 ワークショップⅢ | 水 | 2 | 六車俊治 | 16 | 4.94 |
| 6 | 6 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 久羽康 | 16 | 4.94 |
| 9 | 9 真言宗智山伝道学Ⅱ | 金 | 3 | 駒井信勝 | 15 | 4.93 |
| 10 | 10 人間科学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 長谷川智子 | 14 | 4.93 |
| 10 | 10 博物館実習Ⅱ | 木 | 4 | 松本洋幸 | 14 | 4.93 |
| 12 | 12 アート&エンターテインメントワーク研究D-3 | 月 | 1 | 外川智恵 | 13 | 4.92 |
| 12 | 12 問いの探究4(エッセイ) | 木 | 3 | 本間美奈子 | 13 | 4.92 |
| 14 | 14 司法福祉論 | 水 | 3 | 飯田邦男 | 12 | 4.92 |
| 15 | 14 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 近藤直司 | 12 | 4.92 |
| 16 | 16 情報処理B-1(excel 初級) | 火 | 2 | 近内久美子 | 11 | 4.91 |
| 16 | 16 アート&エンターテインメントワーク研究B-3 | 木 | 4 | 根本陽平 | 11 | 4.91 |
| 16 | 16 日本史テーマ研究B | 木 | 4 | 三浦龍昭 | 11 | 4.91 |
| 19 | 19 社会福祉特講Ⅲ | 月 | 1 | 田幡恵子 | 18 | 4.89 |
| 20 | 19 歴史基礎ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 宮寄洋一 | 18 | 4.89 |
| 21 | 21 心理学実験 | 月 | 3 | 石川亮太郎/小堀 | 16 | 4.88 |
| 21 | 21 ソーシャルワーク演習Ⅰ | 火 | 3 | 坂本智代枝 | 16 | 4.88 |
| 21 | 21 人間科学基礎ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 木村豊 | 16 | 4.88 |
| 24 | 24 文化からみる世界史 | 火 | 3 | 高野篤子 | 15 | 4.87 |
| 25 | 24 身体科学実験基礎演習 | 木 | 3 | 内田英二 | 15 | 4.87 |
| 26 | 26 Workshop(異文化の理解)Ⅰ-A | 月 | 3 | 伊藤淑子 | 14 | 4.86 |
| 26 | 26 生命科学 | 水 | 4 | 石龍徳 | 14 | 4.86 |
| 26 | 26 現代社会生活特講B | 水 | 4 | 関根里奈子 | 14 | 4.86 |
| 29 | 29 サンスクリット語研究Ⅰ | 月 | 4 | 佐藤堅正 | 20 | 4.85 |
| 30 | 30 基礎数学Ⅳ | 月 | 2 | 畠山仁男 | 13 | 4.85 |
| 30 | 30 英語で学ぶ仏教Ⅱ | 水 | 4 | 伊藤真 | 13 | 4.85 |
| 30 | 30 日本史テーマ研究B | 金 | 4 | 松本洋幸 | 13 | 4.85 |
| 33 | 33 日本文学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 梅澤亜由美 | 19 | 4.84 |
| 33 | 33 社会の探究A | 木 | 1 | 日下田岳史 | 19 | 4.84 |
| 35 | 33 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 西牧陽子 | 19 | 4.84 |
| 33 | 33 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | 目黒一生 | 19 | 4.84 |
| 33 | 33 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 金 | 1 | 野々部利生 | 19 | 4.84 |
| 33 | 33 IBE4 | 金 | 3 | 内藤栄子 | 19 | 4.84 |
| 39 | 39 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 1 | 荒生弘史 | 12 | 4.83 |
| 40 | 39 総合英語Ⅲ | 木 | 1 | 石川めぐみ | 18 | 4.83 |
| 39 | 39 トランジション4(大学から社会へ) | 木 | 2 | 大鹿真央 | 12 | 4.83 |
| 39 | 39 仏教と儀礼 | 木 | 2 | 木内堯大/山本/郡嶋 | 12 | 4.83 |
| 39 | 39 専門演習B | 木 | 3 | 松本洋幸 | 12 | 4.83 |
| 39 | 39 異文化研究の発展Ⅱ | 木 | 3 | 伏木香織 | 12 | 4.83 |
| 45 | 39 IBE4 | 木 | 3 | 内藤栄子 | 18 | 4.83 |
| 39 | 39 博物館実習Ⅱ | 金 | 4 | 遠山元浩 | 12 | 4.83 |
| 47 | 47 ワークショップⅢ | 月 | 1 | 中山浩太郎 | 17 | 4.82 |
| 47 | 47 問いの探究4(エッセイ) | 木 | 3 | 春日美穂 | 17 | 4.82 |
| 49 | 49 文化の探究D | 水 | 1 | 名和清隆 | 11 | 4.82 |
| 50 | 49 真言豊山学教理研究D | 水 | 3 | 粕谷隆宣 | 11 | 4.82 |
| 49 | 49 心理演習 | 木 | 3 | 井濶知美/山本 | 11 | 4.82 |
| 49 | 49 教育相談 | 金 | 5 | 山本渉 | 11 | 4.82 |
| 49 | 49 考古学特講 | 土 | 2 | 田中広明 | 11 | 4.82 |
| 54 | 54 日本仏教研究 | 木 | 3 | 郡嶋昭示 | 16 | 4.81 |
| 55 | 55 社会保障政策論 | 月 | 2 | 道下洋夫 | 15 | 4.80 |
| 55 | 55 日本文学基礎ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 渡辺麻里子 | 20 | 4.80 |
| 55 | 55 社会福祉特講Ⅰ | 木 | 4 | 田幡恵子 | 20 | 4.80 |
| 58 | 58 探究のための哲学対話C | 金 | 2 | 山竹伸二 | 19 | 4.79 |
| 59 | 59 日本国憲法 | 水 | 4 | 原俊之 | 14 | 4.79 |
| 60 | 60 総合英語Ⅲ | 木 | 1 | アンソニーフレーザー・ペイ | 18 | 4.78 |

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (3)21~35人

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-----------------------|----|----|------------|-----|------|
| 1 | 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 竹内はるか | 24 | 5.00 |
| 2 | ソーシャルワーク論Ⅱ | 月 | 2 | 沖倉智美 | 30 | 4.97 |
| 3 | 日本史概説 | 火 | 2 | 佐々木倫朗 | 30 | 4.93 |
| 4 | 近代文学研究A | 火 | 3 | 梅澤亜由美 | 33 | 4.91 |
| 5 | 5 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | 杉崎美生 | 31 | 4.90 |
| 6 | 6 社会保障論Ⅱ | 金 | 3 | 宮本悟 | 26 | 4.88 |
| 7 | 7 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 3 | 北林茉莉代 | 24 | 4.88 |
| 8 | 8 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 北林茉莉代 | 22 | 4.86 |
| 9 | 9 先史学基礎研究 | 火 | 3 | 御堂島正 | 31 | 4.84 |
| 10 | 10 心理学概論 | 月 | 5 | 石川亮太郎 | 34 | 4.82 |
| 11 | 11 総合英語Ⅲ | 木 | 1 | 杉崎美生 | 32 | 4.81 |
| 12 | 12 フィールドワーク方法論Ⅰ-Ⅲ | 木 | 2 | 高橋若木 | 25 | 4.80 |
| 13 | 13 詩歌研究B | 水 | 2 | 鈴木治子 | 24 | 4.79 |
| 13 | 13 人体の構造と機能及び疾病 | 金 | 4 | 近藤直司 | 24 | 4.79 |
| 15 | 15 仏教漢文Ⅰ | 月 | 3 | 杉山裕俊 | 23 | 4.78 |
| 15 | 15 西洋史概説 | 月 | 4 | 白木太一 | 23 | 4.78 |
| 17 | 17 総合英語Ⅲ | 木 | 1 | 行森まさみ | 32 | 4.78 |
| 18 | 18 データサイエンスⅥ | 金 | 2 | 前田長子/永瀬 | 27 | 4.78 |
| 19 | 19 基礎仏教学Ⅳ | 月 | 1 | 大鹿真央 | 22 | 4.77 |
| 20 | 20 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | マークストーンブーグ | 26 | 4.77 |
| 21 | 21 仏教漢文Ⅰ | 月 | 3 | 舎奈田智宏 | 21 | 4.76 |
| 21 | 21 真言豊山教団史研究B | 水 | 1 | 野々部利生 | 21 | 4.76 |
| 21 | 21 ライフコース論 | 木 | 5 | 澤口恵一 | 21 | 4.76 |
| 24 | 24 日本近代史基礎研究B | 火 | 3 | 福井淳 | 24 | 4.75 |
| 25 | 24 放送・映像メディア研究B-3 | 水 | 1 | 新里尚平 | 32 | 4.75 |
| 26 | 26 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 青田潤一/深田 | 35 | 4.74 |
| 26 | 26 地域イノベーション論 | 火 | 4 | 高柳直弥 | 35 | 4.74 |
| 28 | 28 トランジション4 (大学から社会へ) | 火 | 4 | 梅澤亜由美 | 27 | 4.74 |
| 29 | 29 日本古代史特講B | 金 | 4 | 野田有紀子 | 23 | 4.74 |

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (4)36人以上

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-------------------|----|----|----------|-----|------|
| 1 | コミュニケーションの心理学 | 火 | 3 | 谷田林士 | 70 | 4.86 |
| 2 | 実践僧侶論 | 月 | 2 | 石川琢道 | 46 | 4.85 |
| 3 | データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 田島恵美/木田 | 56 | 4.84 |
| 4 | データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 星野壮/多田 | 54 | 4.83 |
| 5 | 5 自然の探究Ⅲ | 水 | 3 | 井澤恒夫/三木 | 45 | 4.82 |
| 6 | 6 地域分析法 | 月 | 3 | 仲北浦淳基 | 68 | 4.81 |
| 7 | 7 心理学研究法A | 火 | 2 | 荒生弘史 | 56 | 4.80 |
| 8 | 8 考古学概説 | 火 | 2 | 御堂島正 | 55 | 4.80 |
| 9 | 9 地域実習Ⅰ | 集 | 集 | 福島真司/高橋 | 80 | 4.79 |
| 10 | 10 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 畠山仁男/石川 | 54 | 4.78 |
| 11 | 11 日本文学実践演習 | 月 | 1 | 渡辺麻里子 | 40 | 4.78 |
| 12 | 12 人間の探究Ⅲ | 月 | 3 | 三木柚香/徳永 | 44 | 4.77 |
| 13 | 13 介護福祉論 | 月 | 2 | 宮本佳子 | 37 | 4.76 |
| 14 | 14 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 畠山仁男/佐藤 | 57 | 4.75 |
| 15 | 15 人間の探究Ⅲ | 月 | 1 | 飯泉佑介/大場 | 65 | 4.75 |
| 16 | 16 地誌学 | 水 | 4 | 山川信之 | 36 | 4.75 |
| 17 | 17 臨床心理学概論 | 金 | 5 | 石川亮太郎 | 39 | 4.74 |
| 18 | 18 カルチュラルスタディーズ総論 | 金 | 2 | 伊藤淑子 | 42 | 4.74 |
| 18 | 18 学習・言語心理学 | 集 | 集 | 佐川真太郎 | 42 | 4.74 |
| 20 | 20 経済学入門 | 木 | 4 | 仲北浦淳基 | 80 | 4.74 |
| 21 | 21 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 星野壮/多田 | 53 | 4.74 |
| 22 | 22 脳と心 | 木 | 3 | 荒生弘史 | 60 | 4.73 |
| 23 | 23 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 前田長子 | 51 | 4.73 |
| 24 | 24 コミュニティ心理学 | 木 | 2 | 隅谷理子 | 76 | 4.72 |
| 25 | 25 人間の探究Ⅲ | 月 | 1 | 井澤恒夫/佐々木 | 61 | 4.72 |
| 26 | 26 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 中塚光之介/山本 | 42 | 4.71 |
| 26 | 26 現代教職論 | 火 | 1 | 坪井龍太 | 42 | 4.71 |
| 28 | 28 基礎日本文学B | 木 | 2 | 田中仁 | 45 | 4.71 |
| 29 | 29 自然の探究Ⅲ | 水 | 1 | 中塚光之介/三木 | 37 | 4.70 |
| 30 | 30 日本文化史A | 月 | 4 | 三浦龍昭 | 80 | 4.70 |
| 30 | 30 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 藤巻こずえ/丹波 | 50 | 4.70 |
| 32 | 32 表現文化論 | 水 | 1 | 伏木香織 | 52 | 4.69 |
| 33 | 33 心理療法論B | 月 | 2 | 久羽康 | 73 | 4.68 |

3-3. 評価の高い授業 成長実感(Q10) (1)10人以下

Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------------------------|----|----|---------------|-----|------|
| 1 | 浄土学教理研究B | 月 | 1 | 林田康順 | 5 | 5.00 |
| 1 | Workshop (English Communication) I-B | 月 | 1 | 天木勇樹 | 1 | 5.00 |
| 1 | アート&エンターテインメントワーク演習B-3 | 月 | 1 | 望月純吉 | 5 | 5.00 |
| 1 | ワークショップⅢ | 月 | 1 | 川原伸一 | 8 | 5.00 |
| 5 | 1 英語科教育法Ⅱ | 月 | 1 | 行森まさみ | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 1 | 谷田林士 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 2 | 5.00 |
| 10 | 1 時宗法儀研究Ⅳ | 月 | 2 | 飯田彰 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 教育マネジメントB | 月 | 2 | 日下田岳史 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学応用演習Ⅱ | 月 | 2 | 谷田林士 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学応用演習Ⅱ | 月 | 2 | 長谷川智子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 日本語研究D | 月 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 15 | 1 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ | 月 | 3 | 坂本智代枝 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅡ | 月 | 3 | 山本雅淑 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 3 | 田中俊之 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 星野壮 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 行森まさみ | 5 | 5.00 |
| 20 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 臼木悦生 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 宮崎牧子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅱ | 月 | 3 | 野村島弘美/マイケル | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 月 | 3 | 種村隆元 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 業界研究A | 月 | 3 | 川喜田尚 | 1 | 5.00 |
| 25 | 1 真言宗智山法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 布施浄明 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(フランス語)4 | 月 | 4 | 中村亮二 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 日本語研究H | 月 | 4 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 月 | 4 | 臼木悦生 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 放送・映像メディア演習C-3 | 月 | 4 | 川原伸一 | 7 | 5.00 |
| 30 | 1 精神保健福祉援助演習Ⅱ | 月 | 4 | 新保祐光 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップⅥ | 月 | 4 | 白土健 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップⅥ | 月 | 4 | 落合崇志 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 高橋若木 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 仲北浦淳基 | 2 | 5.00 |
| 35 | 1 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 米崎克彦 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(文芸)Ⅶ | 月 | 6 | 徳永直彰 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 地域連携・貢献論 | 火 | 1 | 小林俊史 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 1 | 今村成夫 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 Workshop(異文化の理解)I-B | 火 | 1 | 伏木香織 | 9 | 5.00 |
| 40 | 1 Global IssuesⅡ | 火 | 1 | 池田直子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 情報処理A-1(word初級) | 火 | 1 | 霜村叡真 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 宗教科教育法Ⅳ | 火 | 1 | 村上興匡 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 基礎技法B-2 | 火 | 2 | 由井恭子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(ヒンディ語)4 | 火 | 2 | 橋本泰元 | 1 | 5.00 |
| 45 | 1 情報処理C(PowerPointプレゼンテーション) | 火 | 2 | 霜村叡真 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 石川琢道 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 石川琢道 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 大鹿真央 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 天台学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 木村周誠 | 4 | 5.00 |
| 50 | 1 浄土学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 曾根宣雄 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク論Ⅵ | 火 | 2 | 神山裕美 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 2 | 鈴木孝典 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 学校会計演習 | 火 | 2 | 日下田岳史 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 社会学の基礎A | 火 | 2 | 渡辺彰規 | 2 | 5.00 |
| 55 | 1 人文基礎ゼミナールⅢ | 火 | 2 | 寺田喜朗/臼木 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップⅢ | 火 | 2 | 三浦光博 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 英語科教育法Ⅳ | 火 | 2 | 行森まさみ | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 情報処理C(プレゼンテーション) | 火 | 2 | 霜村叡真 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(放送・映像)Ⅵ | 火 | 2 | 中島和哉 | 5 | 5.00 |
| 60 | 1 天台学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 塩入法道 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 2 | 沖倉智美 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 曾根宣雄 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 中国語会話Ⅱ-2 | 火 | 3 | 張麗 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 日本語研究F | 火 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 65 | 1 TOEIC英語 | 火 | 3 | 内藤栄子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 大塚伸夫 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 大塚伸夫 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 佐藤堅正 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 佐藤堅正 | 1 | 5.00 |
| 70 | 1 インド文献講読 | 火 | 3 | 種村隆元 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 長澤昌幸 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 天台学教理研究B | 火 | 3 | 張堂興昭 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 坪井龍太 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 火 | 3 | 天木勇樹 | 1 | 5.00 |

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|-------------------------------|----|----|-------|-----|------|
| 75 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 火 | 3 | 寺田喜朗 | 2 | 5.00 |
| | 1 ウェブ表現研究D | 火 | 3 | 野間口修二 | 4 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 宇都宮仁 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 金子洋二 | 5 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 出川真也 | 1 | 5.00 |
| 80 | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 仲北浦淳基 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 林恒宏 | 2 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(フランス語)2 | 火 | 3 | 中村亮二 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 岡山朋子 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語研究G | 火 | 4 | 漆紅 | 2 | 5.00 |
| 85 | 1 中国語A-2 | 火 | 4 | 徐迎新 | 1 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 阿部貴子 | 4 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 佐々木大樹 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教漢文Ⅱ | 火 | 4 | 阿川正貫 | 1 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 鶴川晃 | 1 | 5.00 |
| 90 | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 本田裕子 | 4 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 大鹿真央 | 1 | 5.00 |
| | 1 人間科学応用演習Ⅱ | 火 | 4 | 井関龍太 | 2 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 白土健 | 4 | 5.00 |
| | 1 中国語会話Ⅰ-2 | 水 | 1 | 孔令敬 | 1 | 5.00 |
| 95 | 1 基礎国語A | 水 | 1 | 由井恭子 | 5 | 5.00 |
| | 1 中国語コミュニケーションⅠ-2 | 水 | 1 | 孔令敬 | 2 | 5.00 |
| | 1 基礎国語A | 水 | 1 | 春日美穂 | 1 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語会話Ⅱ | 水 | 2 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用国語B | 水 | 2 | 春日美穂 | 2 | 5.00 |
| 100 | 1 真言宗豊山悉曇Ⅱ | 水 | 2 | 山口史恭 | 5 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 2 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 2 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ | 水 | 2 | 外川智恵 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本経済論 | 水 | 2 | 米崎克彦 | 1 | 5.00 |
| 105 | 1 宗教科教育法Ⅱ | 水 | 2 | 村上興匡 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-2(word上級) | 水 | 2 | 霜村叡真 | 3 | 5.00 |
| | 1 Workshop(異文化の理解)Ⅱ-A | 水 | 2 | 星川啓慈 | 3 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語コミュニケーションⅡ-1 | 水 | 2 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本語教育研究C(教材・教具) | 水 | 2 | 榮理奈 | 5 | 5.00 |
| 110 | 1 国語科教育法Ⅳ | 水 | 2 | 山内洋 | 2 | 5.00 |
| | 1 情報処理D(データベース) | 水 | 3 | 森寛 | 4 | 5.00 |
| | 1 日本語研究A | 水 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語A-2 | 水 | 3 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理C(PowerPoint プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 2 | 5.00 |
| 115 | 1 仏画研究B | 水 | 3 | 京都絵美 | 3 | 5.00 |
| | 1 街文化プランニング研究C | 水 | 3 | 中島和哉 | 1 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(ドイツ語)2 | 水 | 3 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 社会・地歴科教育法Ⅱ | 水 | 3 | 佐々木倫朗 | 4 | 5.00 |
| | 1 社会調査演習Ⅱ | 水 | 3 | 田中俊之 | 3 | 5.00 |
| 120 | 1 書道史Ⅱ | 水 | 4 | 山本幸博 | 1 | 5.00 |
| | 1 トランジション2(大正大学入門) | 水 | 5 | 三浦周 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本語研究E | 木 | 1 | 綱島珠美 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語研究B | 木 | 2 | 綱島珠美 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 木村周誠 | 3 | 5.00 |
| 125 | 1 アート&エンターテインメントワーク研究D-3 | 木 | 2 | 栗岡靖子 | 1 | 5.00 |
| | 1 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 金潔 | 7 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(韓国語)4 | 木 | 2 | 權在淑 | 2 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-1(word初級) | 木 | 3 | 藤井佐和子 | 1 | 5.00 |
| | 1 時宗教理体系B | 木 | 3 | 長澤昌幸 | 3 | 5.00 |
| 130 | 1 真言宗豊山伝道学Ⅱ | 木 | 3 | 大塚恵俊 | 5 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 木 | 3 | 宮崎牧子 | 1 | 5.00 |
| | 1 総合的な学習の時間及び特別活動の指導法 | 木 | 3 | 中元順一 | 3 | 5.00 |
| | 1 社会調査実習 | 木 | 3 | 田中俊之 | 2 | 5.00 |
| | 1 心理演習 | 木 | 3 | 沢哲司 | 1 | 5.00 |
| 135 | 1 日本文学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 小嶋知善 | 3 | 5.00 |
| | 1 日本語学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 中川祐治 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 山内洋 | 3 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 塚田良道 | 3 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 宮寄洋一 | 1 | 5.00 |
| 140 | 1 放送・映像メディア研究A-3 | 木 | 3 | 的場真唯 | 6 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 岡山朋子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 高山誠 | 1 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 中川仁喜 | 3 | 5.00 |
| | 1 真言宗智山法儀研究Ⅱ | 木 | 3 | 青木至人 | 7 | 5.00 |
| 145 | 1 専門演習B | 木 | 3 | 御堂島正 | 8 | 5.00 |
| | 1 情報処理B-2(excel上級) | 木 | 4 | 近内久美子 | 1 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 木内堯大 | 3 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 木内堯大 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言宗智山悉曇Ⅱ | 木 | 4 | 小峰智行 | 6 | 5.00 |
| 150 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 内山登紀夫 | 2 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 久羽康 | 1 | 5.00 |

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|--------------------------------------|----|----|-------------|-----|------|
| 155 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 隅谷理子 | 2 | 5.00 |
| | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 春本秀雄 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 小嶋知善 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 古田正幸 | 4 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究E | 木 | 4 | 徳永直彰 | 4 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究D | 木 | 4 | 海老原嗣生 | 2 | 5.00 |
| | 1 広報論B | 木 | 4 | 根本陽平 | 3 | 5.00 |
| 160 | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 金潔 | 2 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 宮崎牧子 | 6 | 5.00 |
| | 1 仏教文化・発信研究B | 木 | 5 | 星野壮／野口 | 1 | 5.00 |
| | 1 ワークショップ(ウェブ)Ⅱ | 金 | 1 | 伊勢田誠治 | 3 | 5.00 |
| | 1 真言智山学宗典概説B | 金 | 1 | 小林靖典 | 2 | 5.00 |
| 165 | 1 情報処理B-1(excel 初級) | 金 | 2 | 成富則久／西山 | 5 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 金 | 2 | 新保祐光 | 1 | 5.00 |
| | 1 ソーシャルワーク演習Ⅵ | 金 | 2 | 高橋一弘 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 石川亮太郎 | 3 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 井濶知美 | 3 | 5.00 |
| 170 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 山本渉 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 山本渉 | 1 | 5.00 |
| | 1 東洋文献講読B | 金 | 2 | 小林伸二 | 1 | 5.00 |
| | 1 ビジネス英語Ⅳ | 金 | 2 | マイケルキャッドマン | 1 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(ドイツ語)2 | 金 | 3 | 倉西憲一 | 2 | 5.00 |
| 175 | 1 日本語研究B | 金 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅡ | 金 | 3 | 堀内規之 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言智山教団史研究B | 金 | 3 | 別所弘淳 | 2 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 3 | 坂本智代枝 | 9 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 金 | 3 | 伏木香織 | 1 | 5.00 |
| 180 | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 伏木香織 | 2 | 5.00 |
| | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 星川啓慈 | 1 | 5.00 |
| | 1 Workshop(English Communication)Ⅵ-B | 金 | 3 | マークストーンブーグ | 3 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 白木太一 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 松本洋幸 | 9 | 5.00 |
| 185 | 1 リテラリーライティング研究E | 金 | 3 | 中村亮二 | 1 | 5.00 |
| | 1 ビジネス英語Ⅵ | 金 | 3 | マイケルキャッドマン | 3 | 5.00 |
| | 1 英語コミュニケーション論Ⅱ | 金 | 3 | レスリーコーブランド | 1 | 5.00 |
| | 1 ソーシャルワーク実習Ⅱ | 金 | 3 | 高橋一弘 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本の伝統美研究A | 金 | 3 | 小原宏貴 | 8 | 5.00 |
| 190 | 1 放送・映像メディア演習D-3 | 金 | 3 | 山本圭太 | 6 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 加島勝 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語研究C | 金 | 4 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 天台学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 勝野隆広 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 金 | 4 | 神達知純 | 4 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 神達知純 | 3 | 5.00 |
| 195 | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 倉西憲一 | 1 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 4 | 神山裕美 | 3 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 4 | 高橋一弘 | 5 | 5.00 |
| | 1 教育人間学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 稲井達也 | 2 | 5.00 |
| 200 | 1 精神保健福祉援助技術各論 | 金 | 4 | 吉野比呂子 | 7 | 5.00 |
| | 1 博物館実習Ⅰ-B | 金 | 4 | 中川仁喜 | 3 | 5.00 |
| | 1 基礎技法C | 土 | 2 | 山下裕一郎 | 1 | 5.00 |
| | 1 英語2 | 土 | 3 | 内藤貴子 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理B-1(エクセル) | 土 | 3 | 山下裕一郎 | 6 | 5.00 |
| 205 | 1 フランス語A-2 | 土 | 3 | バルカコランタンジャン | 2 | 5.00 |
| | 1 業界研究E | 集 | 集 | 林寿美 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 宇都宮仁 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 浦崎太郎 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 大橋重子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 岡山朋子 | 4 | 5.00 |
| 210 | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 白土健 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 高橋若木 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語教育実習 | 集 | 集 | 近藤裕子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 西林勝吾 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 金子洋二 | 5 | 5.00 |
| 215 | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 仲北浦淳基 | 1 | 5.00 |

3-3. 評価の高い授業 成長実感(Q10) (2)11~20人

Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた

<回答学生 11~20人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------------|----|----|-------------|-----|------|
| 1 | ワークショップⅢ | 水 | 2 | 六車俊治 | 16 | 5.00 |
| 1 | 博物館実習Ⅱ | 金 | 4 | 遠山元浩 | 12 | 5.00 |
| 3 | 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 西牧陽子 | 19 | 4.95 |
| 4 | 真言宗智山伝道学Ⅱ | 金 | 3 | 駒井信勝 | 15 | 4.93 |
| 5 | 人間科学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 長谷川智子 | 14 | 4.93 |
| 6 | アート&エンターテインメントワーク研究B-3 | 木 | 4 | 根本陽平 | 11 | 4.91 |
| 6 | 教育相談 | 金 | 5 | 山本渉 | 11 | 4.91 |
| 8 | ソーシャルワーク演習Ⅰ | 火 | 3 | 坂本智代枝 | 16 | 4.88 |
| 8 | 仏教美術入門A | 木 | 4 | 下野玲子 | 16 | 4.88 |
| 10 | 現代社会生活特講B | 水 | 4 | 関根里奈子 | 14 | 4.86 |
| 10 | 博物館実習Ⅱ | 木 | 4 | 松本洋幸 | 14 | 4.86 |
| 12 | アート&エンターテインメントワーク研究D-3 | 月 | 1 | 外川智恵 | 13 | 4.85 |
| 12 | ワークショップⅢ | 水 | 2 | 歌田明弘 | 13 | 4.85 |
| 12 | 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 内山登紀夫 | 13 | 4.85 |
| 15 | 12 日本の言葉と生活Ⅰ | 金 | 4 | 福島真司 | 13 | 4.85 |
| 16 | 16 社会福祉特講Ⅲ | 月 | 1 | 田幡恵子 | 18 | 4.83 |
| 16 | 16 仏教と儀礼 | 木 | 2 | 木内堯大/山本/郡嶋 | 12 | 4.83 |
| 18 | ワークショップⅢ | 月 | 1 | 中山浩太郎 | 17 | 4.82 |
| 19 | 日本文学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 梅澤亜由美 | 19 | 4.79 |
| 20 | 19 IBE4 | 金 | 3 | 内藤栄子 | 19 | 4.79 |
| 21 | 21 Workshop(異文化の理解)Ⅰ-A | 月 | 3 | 伊藤淑子 | 14 | 4.79 |
| 21 | 21 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 山本渉 | 14 | 4.79 |
| 23 | 23 日本史テーマ研究B | 金 | 4 | 松本洋幸 | 13 | 4.77 |
| 24 | 24 真言宗豊山法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 粕谷善通 | 17 | 4.76 |
| 25 | 24 日本古代史基礎研究B | 月 | 4 | 榎本淳一 | 17 | 4.76 |
| 24 | 24 人文基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 寺田喜朗 | 17 | 4.76 |
| 24 | 24 問いの探究4(エッセイ) | 木 | 3 | 春日美穂 | 17 | 4.76 |
| 24 | 24 福祉法学 | 金 | 2 | 河村健夫 | 17 | 4.76 |
| 29 | 29 心理臨床技法演習 | 月 | 3 | 西牧陽子 | 16 | 4.75 |
| 30 | 29 司法福祉論 | 水 | 3 | 飯田邦男 | 12 | 4.75 |
| 29 | 29 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 近藤直司 | 12 | 4.75 |
| 29 | 29 専門演習B | 木 | 3 | 松本洋幸 | 12 | 4.75 |
| 29 | 29 人間科学基礎ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 木村豊 | 16 | 4.75 |
| 34 | 34 地球環境論 | 月 | 2 | 高橋正弘 | 15 | 4.73 |
| 35 | 35 ビジネスベーシック実践論Ⅰ | 水 | 3 | 夏山直道 | 11 | 4.73 |
| 35 | 35 日本語学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 中川秀太 | 11 | 4.73 |
| 35 | 35 考古学特講 | 土 | 2 | 田中広明 | 11 | 4.73 |
| 38 | 38 アート&エンターテインメントワーク研究A-3 | 木 | 1 | 江野澤哲也 | 14 | 4.71 |
| 38 | 38 問いの探究4(エッセイ) | 木 | 4 | 本間美奈子 | 14 | 4.71 |
| 40 | 38 体育 | 金 | 1 | 大石健二 | 14 | 4.71 |
| 41 | 41 スクールソーシャルワーク論 | 火 | 4 | 天野敬子 | 17 | 4.71 |
| 42 | 42 心理的アセスメント | 月 | 5 | 小堀彩子 | 13 | 4.69 |
| 42 | 42 日本語学研究D | 火 | 3 | 中川祐治 | 13 | 4.69 |
| 42 | 42 仏教文学B | 水 | 3 | 坂巻理恵子 | 13 | 4.69 |
| 45 | 45 問いの探究4(エッセイ) | 木 | 4 | 由井恭子 | 19 | 4.68 |
| 46 | 46 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 2 | 荒川康 | 12 | 4.67 |
| 46 | 46 文化からみる世界史 | 火 | 3 | 高野篤子 | 15 | 4.67 |
| 46 | 46 トランジション4(大学から社会へ) | 木 | 2 | 櫛田良道 | 12 | 4.67 |
| 46 | 46 異文化研究の発展Ⅱ | 木 | 3 | 伏木香織 | 12 | 4.67 |
| 50 | 50 日本文学踏査 | 金 | 3 | 梅澤亜由美/田中/古田 | 17 | 4.65 |
| 51 | 51 日本国憲法 | 水 | 4 | 原俊之 | 14 | 4.64 |
| 52 | 52 情報処理B-1(excel初級) | 火 | 2 | 近内久美子 | 11 | 4.64 |
| 52 | 52 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 3 | 澤口恵一 | 11 | 4.64 |
| 52 | 52 真言宗豊山学教理研究D | 水 | 3 | 粕谷隆宣 | 11 | 4.64 |
| 55 | 52 トランジション4(大学から社会へ) | 金 | 1 | 河合恭平 | 11 | 4.64 |
| 52 | 52 応用研究B | 金 | 3 | 御堂島正 | 11 | 4.64 |
| 57 | 57 基礎日本語B | 火 | 1 | 天野かおり | 19 | 4.63 |
| 58 | 58 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 久羽康 | 16 | 4.63 |
| 58 | 58 文化の探究A | 金 | 1 | 山竹伸二 | 16 | 4.63 |
| 60 | 58 ワークショップ(文芸)Ⅵ | 金 | 3 | 徳永直彰 | 16 | 4.63 |

3-3. 評価の高い授業 成長実感(Q10) (3)21~35人

Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-----------------------|----|----|---------------|-----|------|
| 1 | 近代文学研究A | 火 | 3 | 梅澤亜由美 | 33 | 4.88 |
| 2 | 道德教育の指導法 | 月 | 2 | 小林幹夫 | 21 | 4.86 |
| 3 | フィールドワーク方法論Ⅰ-Ⅲ | 木 | 2 | 高橋若木 | 25 | 4.80 |
| 4 | 日本史概説 | 火 | 2 | 佐々木倫朗 | 30 | 4.77 |
| 5 | 5 日本近代史基礎研究B | 火 | 3 | 福井淳 | 24 | 4.75 |
| 5 | 5 放送・映像メディア研究B-3 | 水 | 1 | 新里尚平 | 32 | 4.75 |
| 7 | 7 民俗学概論 | 木 | 2 | 塩入亮乗 | 31 | 4.74 |
| 8 | 8 親と子の発達心理学 | 水 | 1 | 長谷川智子 | 32 | 4.72 |
| 9 | 9 先史学基礎研究 | 火 | 3 | 御堂島正 | 31 | 4.71 |
| 10 | 10 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 竹内はるか | 24 | 4.71 |
| 11 | 11 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 北林茉莉代 | 22 | 4.68 |
| 12 | 12 ソーシャルワーク論Ⅱ | 月 | 2 | 沖倉智美 | 30 | 4.67 |
| 12 | 12 トランジション4 (大学から社会へ) | 火 | 4 | 梅澤亜由美 | 27 | 4.67 |
| 12 | 12 ライフコース論 | 木 | 5 | 澤口恵一 | 21 | 4.67 |
| 15 | 15 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 青田潤一/深田 | 35 | 4.66 |
| 16 | 16 近代文学研究F | 水 | 4 | 齋藤秀昭 | 26 | 4.65 |
| 16 | 16 社会保障論Ⅱ | 金 | 3 | 宮本悟 | 26 | 4.65 |
| 18 | 18 人文地理学B | 水 | 3 | 村岸純 | 33 | 4.64 |
| 19 | 19 トランジション4 (大学から社会へ) | 木 | 2 | 木下昌規 | 27 | 4.63 |
| 20 | 20 真言豊山教団史研究B | 水 | 1 | 野々部利生 | 21 | 4.62 |
| 21 | 21 古文書講読B | 火 | 4 | 福井淳 | 31 | 4.61 |
| 21 | 21 博物館資料保存論 | 金 | 2 | 神庭信幸 | 31 | 4.61 |
| 23 | 23 フィールドワーク方法論Ⅰ-Ⅲ | 木 | 2 | 福島真司 | 33 | 4.61 |
| 24 | 24 IBE4 | 木 | 4 | 大塚道子 | 22 | 4.59 |
| 25 | 25 心理学概論 | 月 | 5 | 石川亮太郎 | 34 | 4.59 |
| 26 | 26 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 3 | 北林茉莉代 | 24 | 4.58 |
| 27 | 27 宗教と教育の関係 | 水 | 2 | 齋藤知明 | 28 | 4.57 |
| 28 | 28 西洋史概説 | 月 | 4 | 白木太一 | 23 | 4.57 |
| 29 | 29 地域実習Ⅱ | 集 | 集 | 林恒宏/大橋/仲北浦/西林 | 32 | 4.56 |

3-3. 評価の高い授業 成長実感(Q10) (4)36人以上

Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|------------------|----|----|---|-----|------|
| 1 | 実践僧侶論 | 月 | 2 | 石川琢道 | 46 | 4.80 |
| 2 | フィールドワークⅡ | 集 | 集 | 道下洋夫／高橋／鶴川／村橋／本田／江藤 | 65 | 4.75 |
| 3 | 自然の探究Ⅲ | 水 | 3 | 井澤恒夫／三木 | 45 | 4.73 |
| 4 | 脳と心 | 木 | 3 | 荒生弘史 | 60 | 4.70 |
| 5 | 4 地域実習Ⅰ | 集 | 集 | 福島真司／高橋 | 80 | 4.70 |
| 6 | 人間の探究Ⅲ | 月 | 1 | 飯泉佑介／大場 | 65 | 4.69 |
| 7 | 現代教職論 | 火 | 1 | 坪井龍太 | 42 | 4.69 |
| 8 | 心理療法論B | 月 | 2 | 久羽康 | 73 | 4.68 |
| 9 | ソーシャルワーク論Ⅱ | 水 | 2 | 鈴木孝典 | 36 | 4.67 |
| 10 | 9 カルチュラルスタディーズ総論 | 金 | 2 | 伊藤淑子 | 42 | 4.67 |
| 9 | フィールドワークⅠ | 集 | 集 | 村橋克則／高橋／鶴川／本田／道下／江藤 | 84 | 4.67 |
| 12 | 人間の探究Ⅲ | 月 | 3 | 三木柚香／徳永 | 44 | 4.66 |
| 13 | 発達心理学 | 金 | 5 | 井潤知美 | 38 | 4.66 |
| 14 | コミュニケーションの心理学 | 火 | 3 | 谷田林士 | 70 | 4.64 |
| 15 | 15 社会学概論 | 火 | 4 | 北郷裕美 | 47 | 4.64 |
| 16 | 地域分析法 | 月 | 3 | 仲北浦淳基 | 68 | 4.63 |
| 17 | コミュニティ心理学 | 木 | 2 | 隅谷理子 | 76 | 4.63 |
| 18 | 健康心理学 | 金 | 3 | 塚田知香 | 51 | 4.63 |
| 19 | PBLⅡ | 集 | 集 | 榎本了彦／歌田／大島／徳永／的場／松崎／北川／中島／佐藤／山田／外川／川喜田／蜷川／中村／中島／森／田島／ヨシムラ | 149 | 4.62 |
| 20 | 20 人間の探究Ⅲ | 月 | 3 | 井澤恒夫／飯泉 | 39 | 4.62 |
| 21 | 21 社会の探究Ⅲ | 火 | 3 | 谷田雄毅／深田 | 44 | 4.61 |
| 22 | 22 心理実習Ⅱ | 火 | 1 | 青木聡／西牧／伊藤 | 36 | 4.61 |
| 23 | 23 人間の探究Ⅲ | 月 | 1 | 井澤恒夫／佐々木 | 61 | 4.61 |
| 24 | 24 人間の探究Ⅲ | 月 | 3 | 丹波博紀／鶴川 | 150 | 4.60 |
| 25 | 25 表現基礎ゼミナールⅥ | 木 | 2 | 歌田明弘 | 131 | 4.60 |
| 26 | 26 基礎仏教学Ⅱ | 火 | 1 | 倉西憲一 | 37 | 4.59 |
| 26 | 26 自然の探究Ⅲ | 水 | 1 | 中塚光之介／三木 | 37 | 4.59 |
| 28 | 28 臨床心理学概論 | 金 | 5 | 石川亮太郎 | 39 | 4.59 |
| 29 | 29 経済学入門 | 木 | 4 | 仲北浦淳基 | 80 | 4.59 |
| 30 | 30 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 藤巻こずえ／丹波 | 50 | 4.58 |
| 31 | 31 表現文化論 | 水 | 1 | 伏木香織 | 52 | 4.58 |
| 32 | 32 日本文学実践演習 | 月 | 1 | 渡辺麻里子 | 40 | 4.58 |
| 32 | 32 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 春日美穂／中島 | 40 | 4.58 |

3-4. 評価の高い授業 有用性(Q12) (1)10人以下

Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------------------------|----|----|---------------|-----|------|
| 1 | 浄土学教理研究B | 月 | 1 | 林田康順 | 5 | 5.00 |
| 1 | Workshop (English Communication) I-B | 月 | 1 | 天木勇樹 | 1 | 5.00 |
| 1 | ワークショップⅢ | 月 | 1 | 川原伸一 | 8 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 1 | 谷田林士 | 1 | 5.00 |
| 5 | コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 2 | 5.00 |
| 1 | コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 1 | 5.00 |
| 1 | コミュニケーション英語Ⅳ | 月 | 2 | 野村島弘美/マイケル/大橋 | 2 | 5.00 |
| 1 | 時宗法儀研究Ⅳ | 月 | 2 | 飯田彰 | 1 | 5.00 |
| 1 | 教育マネジメントB | 月 | 2 | 日下田岳史 | 5 | 5.00 |
| 10 | 人間科学応用演習Ⅱ | 月 | 2 | 谷田林士 | 1 | 5.00 |
| 1 | 人間科学応用演習Ⅱ | 月 | 2 | 長谷川智子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 日本語研究D | 月 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ | 月 | 3 | 坂本智代枝 | 3 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅱ | 月 | 3 | 田中俊之 | 2 | 5.00 |
| 15 | 国際文化課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 星野壮 | 1 | 5.00 |
| 1 | 国際文化課題研究Ⅱ | 月 | 3 | 行森まさみ | 5 | 5.00 |
| 1 | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 宮崎牧子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 業界研究A | 月 | 3 | 川喜田尚 | 1 | 5.00 |
| 1 | 真言宗智山法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 布施浄明 | 1 | 5.00 |
| 20 | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 新保祐光 | 6 | 5.00 |
| 1 | 天台宗法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 張堂芳俊/末廣 | 10 | 5.00 |
| 1 | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 鈴木孝典 | 3 | 5.00 |
| 1 | 中国語A-2 | 月 | 3 | 漆紅 | 2 | 5.00 |
| 1 | コミュニケーション英語Ⅱ | 月 | 3 | 野村島弘美/マイケル | 3 | 5.00 |
| 25 | 浄土宗法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 西城宗隆 | 4 | 5.00 |
| 1 | 世界の言語(フランス語)4 | 月 | 4 | 中村亮二 | 2 | 5.00 |
| 1 | 日本語研究H | 月 | 4 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 月 | 4 | 臼木悦生 | 1 | 5.00 |
| 1 | 放送・映像メディア演習C-3 | 月 | 4 | 川原伸一 | 7 | 5.00 |
| 30 | 精神保健福祉援助演習Ⅱ | 月 | 4 | 新保祐光 | 2 | 5.00 |
| 1 | Workshop (English Communication) VI-A | 月 | 4 | 天木勇樹 | 6 | 5.00 |
| 1 | ワークショップⅥ | 月 | 4 | 高橋正弘 | 2 | 5.00 |
| 1 | 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 仲北浦淳基 | 2 | 5.00 |
| 1 | 地域課題フィールドワーク(すがもプロジェクト)Ⅲ | 月 | 5 | 米崎克彦 | 2 | 5.00 |
| 35 | 地域課題解決実践論Ⅲ | 月 | 5 | 高柳直弥 | 7 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ(文芸)Ⅶ | 月 | 6 | 徳永直彰 | 1 | 5.00 |
| 1 | 地域連携・貢献論 | 火 | 1 | 小林俊史 | 2 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 1 | 今村成夫 | 1 | 5.00 |
| 1 | Global Issues Ⅱ | 火 | 1 | 池田直子 | 2 | 5.00 |
| 40 | 情報処理A-1(word初級) | 火 | 1 | 霜村叡真 | 1 | 5.00 |
| 1 | 宗教科教育法Ⅳ | 火 | 1 | 村上興匡 | 1 | 5.00 |
| 1 | スポーツ社会学 | 火 | 1 | 岡田光弘 | 7 | 5.00 |
| 1 | 浄土宗伝道学Ⅱ | 火 | 1 | 和田典善 | 4 | 5.00 |
| 1 | Workshop (English Communication) IV-B | 火 | 1 | マークストーンブーグ | 2 | 5.00 |
| 45 | 基礎技法B-2 | 火 | 2 | 由井恭子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 世界の言語(ヒンディ語)4 | 火 | 2 | 橋本泰元 | 1 | 5.00 |
| 1 | 情報処理C(PowerPointプレゼンテーション) | 火 | 2 | 霜村叡真 | 1 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 石川琢道 | 2 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 石川琢道 | 2 | 5.00 |
| 50 | 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 大鹿真央 | 2 | 5.00 |
| 1 | 天台学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 木村周誠 | 4 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 曾根宣雄 | 2 | 5.00 |
| 1 | ソーシャルワーク論Ⅵ | 火 | 2 | 神山裕美 | 1 | 5.00 |
| 1 | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 2 | 鈴木孝典 | 4 | 5.00 |
| 55 | 学校会計演習 | 火 | 2 | 日下田岳史 | 4 | 5.00 |
| 1 | 社会学の基礎A | 火 | 2 | 渡辺彰規 | 2 | 5.00 |
| 1 | 人文基礎ゼミナールⅢ | 火 | 2 | 寺田喜朗/臼木 | 6 | 5.00 |
| 1 | ワークショップⅢ | 火 | 2 | 三浦光博 | 5 | 5.00 |
| 1 | 英語科教育法Ⅳ | 火 | 2 | 行森まさみ | 2 | 5.00 |
| 60 | 情報処理C(プレゼンテーション) | 火 | 2 | 霜村叡真 | 5 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ(放送・映像)Ⅵ | 火 | 2 | 中島和哉 | 5 | 5.00 |
| 1 | 天台学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 塩入法道 | 4 | 5.00 |
| 1 | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 2 | 沖倉智美 | 5 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 曾根宣雄 | 1 | 5.00 |
| 65 | 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 小堀彩子 | 4 | 5.00 |
| 1 | 情報処理B-1(エクセル) | 火 | 2 | 近内久美子 | 4 | 5.00 |
| 1 | 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 青木聡 | 3 | 5.00 |
| 1 | 教育人間学専門ゼミナールⅡ | 火 | 2 | 稲井達也 | 3 | 5.00 |
| 1 | 中国語会話Ⅱ-2 | 火 | 3 | 張麗 | 1 | 5.00 |
| 70 | 日本語研究F | 火 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 真言豊山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 大塚伸夫 | 2 | 5.00 |
| 1 | 真言豊山学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 大塚伸夫 | 2 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門ゼミナールⅡ | 火 | 3 | 佐藤堅正 | 1 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 佐藤堅正 | 1 | 5.00 |

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|------------------------------|----|----|---------|-----|------|
| 75 | 1 インド文献講読 | 火 | 3 | 種村隆元 | 1 | 5.00 |
| | 1 天台学教理研究B | 火 | 3 | 張堂興昭 | 4 | 5.00 |
| | 1 教育人間学専門ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 坪井龍太 | 4 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 火 | 3 | 天木勇樹 | 1 | 5.00 |
| | 1 ウェブ表現研究D | 火 | 3 | 野間口修二 | 4 | 5.00 |
| 80 | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 宇都宮仁 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 出川真也 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 仲北浦淳基 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 林恒宏 | 2 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(フランス語)2 | 火 | 3 | 中村亮二 | 1 | 5.00 |
| 85 | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 岡山朋子 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 3 | 吉水岳彦 | 3 | 5.00 |
| | 1 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 3 | 井関龍太 | 2 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅲ | 火 | 3 | 高橋若木 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語研究G | 火 | 4 | 漆紅 | 2 | 5.00 |
| 90 | 1 中国語A-2 | 火 | 4 | 徐迎新 | 1 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 阿部貴子 | 4 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 佐々木大樹 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教漢文Ⅱ | 火 | 4 | 阿川正貴 | 1 | 5.00 |
| | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 鶴川晃 | 1 | 5.00 |
| 95 | 1 ワークショップⅧ | 火 | 4 | 本田裕子 | 4 | 5.00 |
| | 1 真言智山学専門ゼミナールⅡ | 火 | 4 | 大鹿真央 | 1 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(中国語)4 | 火 | 4 | 張麗 | 1 | 5.00 |
| | 1 中国語会話Ⅰ-2 | 水 | 1 | 孔令敬 | 1 | 5.00 |
| | 1 基礎国語A | 水 | 1 | 春日美穂 | 1 | 5.00 |
| 100 | 1 情報処理A-1(word初級) | 水 | 1 | 霜村叡真 | 6 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語会話Ⅱ | 水 | 2 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用国語B | 水 | 2 | 春日美穂 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言宗豊山悉曇Ⅱ | 水 | 2 | 山口史恭 | 5 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 2 | 5.00 |
| 105 | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅳ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 2 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ | 水 | 2 | 外川智恵 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本経済論 | 水 | 2 | 米崎克彦 | 1 | 5.00 |
| | 1 宗教科教育法Ⅱ | 水 | 2 | 村上興匡 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-2(word上級) | 水 | 2 | 霜村叡真 | 3 | 5.00 |
| 110 | 1 ドイツ語コミュニケーションⅡ-1 | 水 | 2 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理B-1(excel初級) | 水 | 2 | 近内久美子 | 6 | 5.00 |
| | 1 応用国語B | 水 | 2 | 春日美穂 | 4 | 5.00 |
| | 1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅱ | 水 | 2 | 山田潤治 | 3 | 5.00 |
| | 1 国語科教育法Ⅱ | 水 | 2 | 渡辺麻里子 | 3 | 5.00 |
| 115 | 1 情報処理D(データベース) | 水 | 3 | 森寛 | 4 | 5.00 |
| | 1 日本語研究A | 水 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 ドイツ語A-2 | 水 | 3 | 伊藤壮 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理C(PowerPointプレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏画研究B | 水 | 3 | 京都絵美 | 3 | 5.00 |
| 120 | 1 社会調査演習Ⅱ | 水 | 3 | 田中俊之 | 3 | 5.00 |
| | 1 情報処理C(プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 7 | 5.00 |
| | 1 マナーと人間関係を考える | 水 | 4 | 西原恵 | 8 | 5.00 |
| | 1 Business EnglishⅡ | 水 | 4 | 内藤栄子 | 6 | 5.00 |
| | 1 生徒・進路指導論 | 水 | 4 | 近藤昭一/三浦 | 5 | 5.00 |
| 125 | 1 トランジション2(大正大学入門) | 水 | 5 | 三浦周 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本語研究E | 木 | 1 | 綱島珠美 | 2 | 5.00 |
| | 1 異文化研究の展開Ⅰ-B | 木 | 1 | 伊藤淑子 | 5 | 5.00 |
| | 1 日本語研究B | 木 | 2 | 綱島珠美 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 木村周誠 | 3 | 5.00 |
| 130 | 1 アート&エンターテインメントワーク研究D-3 | 木 | 2 | 栗岡靖子 | 1 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(韓国語)4 | 木 | 2 | 權在淑 | 2 | 5.00 |
| | 1 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 鈴木孝典 | 6 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-1(word初級) | 木 | 3 | 藤井佐和子 | 1 | 5.00 |
| | 1 真言宗豊山伝道学Ⅱ | 木 | 3 | 大塚恵俊 | 5 | 5.00 |
| 135 | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 木 | 3 | 宮崎牧子 | 1 | 5.00 |
| | 1 総合的な学習の時間及び特別活動の指導法 | 木 | 3 | 中元順一 | 3 | 5.00 |
| | 1 社会調査実習 | 木 | 3 | 田中俊之 | 2 | 5.00 |
| | 1 心理演習 | 木 | 3 | 沢哲司 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 小嶋知善 | 3 | 5.00 |
| 140 | 1 日本語学課題研究Ⅱ | 木 | 3 | 中川祐治 | 1 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 塚田良道 | 3 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 宮崎洋一 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 岡山朋子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 高山誠 | 1 | 5.00 |
| 145 | 1 専門演習B | 木 | 3 | 中川仁喜 | 3 | 5.00 |
| | 1 真言宗智山法儀研究Ⅱ | 木 | 3 | 青木至人 | 7 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 御堂島正 | 8 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 木 | 3 | 沖倉智美 | 7 | 5.00 |
| | 1 情報処理A-1(ワード) | 木 | 3 | 藤井佐和子 | 5 | 5.00 |
| 150 | 1 専門演習B | 木 | 3 | 福井淳 | 4 | 5.00 |
| | 1 専門演習B | 木 | 3 | 加島勝 | 3 | 5.00 |

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|---|----|----|------------|-----|------|
| 155 | 1 地域創生学ゼミナールⅡ-Ⅲ | 木 | 3 | 仲北浦淳基 | 1 | 5.00 |
| | 1 情報処理B-2 (excel 上級) | 木 | 4 | 近内久美子 | 1 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 木内堯大 | 3 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 木内堯大 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言宗智山悉曇Ⅱ | 木 | 4 | 小峰智行 | 6 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 内山登紀夫 | 2 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 木 | 4 | 久羽康 | 1 | 5.00 |
| 160 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 木 | 4 | 隅谷理子 | 2 | 5.00 |
| | 1 哲学・宗教課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 春本秀雄 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 小嶋知善 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本文学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 古田正幸 | 4 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究D | 木 | 4 | 海老原嗣生 | 2 | 5.00 |
| 165 | 1 広報論B | 木 | 4 | 根本陽平 | 3 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 金潔 | 2 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 宮崎牧子 | 6 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 松本一郎 | 10 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 木 | 4 | 沖倉智美 | 4 | 5.00 |
| 170 | 1 仏教文化・発信研究B | 木 | 5 | 星野壮/野口 | 1 | 5.00 |
| | 1 ワークショップ(ウェブ)Ⅱ | 金 | 1 | 伊勢田誠治 | 3 | 5.00 |
| | 1 浄土学教理体系B | 金 | 1 | 林田康順 | 4 | 5.00 |
| | 1 情報処理B-1 (excel 初級) | 金 | 2 | 成富則久/西山 | 5 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅱ | 金 | 2 | 新保祐光 | 1 | 5.00 |
| 175 | 1 ソーシャルワーク演習Ⅵ | 金 | 2 | 高橋一弘 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 石川亮太郎 | 3 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 山本渉 | 1 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅣ | 金 | 2 | 山本渉 | 1 | 5.00 |
| | 1 ビジネス英語Ⅳ | 金 | 2 | マイケルキャッドマン | 1 | 5.00 |
| 180 | 1 時宗教団史研究B | 金 | 2 | 長澤昌幸 | 4 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 近藤直司 | 7 | 5.00 |
| | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅡ | 金 | 2 | 石川亮太郎 | 1 | 5.00 |
| | 1 世界の言語(ドイツ語)2 | 金 | 3 | 倉西憲一 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語研究B | 金 | 3 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| 185 | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅡ | 金 | 3 | 堀内規之 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言智山教団史研究B | 金 | 3 | 別所弘淳 | 2 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 3 | 坂本智代枝 | 9 | 5.00 |
| | 1 国際文化課題研究Ⅱ | 金 | 3 | 伏木香織 | 1 | 5.00 |
| | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 伏木香織 | 2 | 5.00 |
| 190 | 1 異文化課題研究Ⅳ | 金 | 3 | 星川啓慈 | 1 | 5.00 |
| | 1 Workshop (English Communication) VI-B | 金 | 3 | マークストーンブーグ | 3 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 白木太一 | 1 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 松本洋幸 | 9 | 5.00 |
| | 1 リテラリーライティング研究E | 金 | 3 | 中村亮二 | 1 | 5.00 |
| | 1 ビジネス英語Ⅵ | 金 | 3 | マイケルキャッドマン | 3 | 5.00 |
| 195 | 1 ソーシャルワーク実習Ⅱ | 金 | 3 | 高橋一弘 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本の伝統美研究A | 金 | 3 | 小原宏貴 | 8 | 5.00 |
| | 1 放送・映像メディア演習D-3 | 金 | 3 | 山本圭太 | 6 | 5.00 |
| | 1 応用研究B | 金 | 3 | 加島勝 | 2 | 5.00 |
| | 1 真言豊山学専門ゼミナールⅣ | 金 | 3 | 堀内規之 | 2 | 5.00 |
| 200 | 1 教育・学校心理学 | 金 | 3 | 山本渉 | 2 | 5.00 |
| | 1 仏教学基礎ゼミナールⅣ | 金 | 3 | 勝野隆広 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語研究C | 金 | 4 | 大野純子 | 2 | 5.00 |
| | 1 天台学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 勝野隆広 | 2 | 5.00 |
| 205 | 1 仏教学専門ゼミナールⅡ | 金 | 4 | 神達知純 | 4 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 神達知純 | 3 | 5.00 |
| | 1 仏教学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 倉西憲一 | 1 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 4 | 神山裕美 | 3 | 5.00 |
| | 1 プロジェクト研究Ⅳ | 金 | 4 | 高橋一弘 | 5 | 5.00 |
| 210 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅣ | 金 | 4 | 稲井達也 | 2 | 5.00 |
| | 1 時宗法儀研究Ⅱ | 金 | 4 | 長澤昌幸 | 1 | 5.00 |
| | 1 日本語学研究G(対照言語学) | 金 | 5 | 宮寄由美 | 5 | 5.00 |
| | 1 基礎技法C | 土 | 2 | 山下裕一朗 | 1 | 5.00 |
| | 1 英語2 | 土 | 3 | 内藤貴子 | 1 | 5.00 |
| 215 | 1 情報処理B-1(エクセル) | 土 | 3 | 山下裕一朗 | 6 | 5.00 |
| | 1 フランス語A-2 | 土 | 3 | バルコランタンジャン | 2 | 5.00 |
| | 1 業界研究E | 集 | 集 | 林寿美 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 宇都宮仁 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 浦崎太郎 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 大橋重子 | 1 | 5.00 |
| 220 | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 岡山朋子 | 4 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 白土健 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 高橋若木 | 2 | 5.00 |
| | 1 日本語教育実習 | 集 | 集 | 近藤裕子 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 西林勝吾 | 1 | 5.00 |
| 225 | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 仲北浦淳基 | 1 | 5.00 |
| | 1 知的財産論A | 集 | 集 | 田中慈乃 | 1 | 5.00 |
| | 1 地域実習Ⅲ | 集 | 集 | 西山巨章 | 1 | 5.00 |

3-4. 評価の高い授業 有用性(Q12) (2)11~20人

Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる

<回答学生 11~20人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------------|----|----|----------------|-----|------|
| 1 | アート&エンターテインメントワーク研究D-3 | 月 | 1 | 外川智恵 | 13 | 5.00 |
| 1 | アート&エンターテインメントワーク研究B-3 | 木 | 4 | 根本陽平 | 11 | 5.00 |
| 1 | 博物館実習Ⅱ | 金 | 4 | 遠山元浩 | 12 | 5.00 |
| 4 | ソーシャルワーク演習Ⅰ | 火 | 3 | 坂本智代枝 | 16 | 4.94 |
| 5 | 4 ワークショップⅢ | 水 | 2 | 六車俊治 | 16 | 4.94 |
| 6 | 真言宗智山伝道学Ⅱ | 金 | 3 | 駒井信勝 | 15 | 4.93 |
| 7 | 現代社会生活特講B | 水 | 4 | 関根里奈子 | 14 | 4.93 |
| 8 | 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 内山登紀夫 | 13 | 4.92 |
| 8 | 8 問いの探究4 (エッセイ) | 木 | 3 | 本間美奈子 | 13 | 4.92 |
| 10 | 10 司法福祉論 | 水 | 3 | 飯田邦男 | 12 | 4.92 |
| 10 | 10 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 近藤直司 | 12 | 4.92 |
| 10 | 10 異文化研究の発展Ⅱ | 木 | 3 | 伏木香織 | 12 | 4.92 |
| 13 | 13 情報処理B-1 (excel 初級) | 火 | 2 | 近内久美子 | 11 | 4.91 |
| 13 | 13 心理演習 | 木 | 3 | 井濶知美/山本 | 11 | 4.91 |
| 15 | 13 教育相談 | 金 | 5 | 山本渉 | 11 | 4.91 |
| 16 | 16 真言宗豊山法儀研究Ⅳ | 月 | 3 | 粕谷普通 | 17 | 4.88 |
| 17 | 17 心理臨床技法演習 | 月 | 3 | 西牧陽子 | 16 | 4.88 |
| 18 | 18 アート&エンターテインメントワーク研究A-3 | 木 | 1 | 江野澤哲也 | 14 | 4.86 |
| 18 | 18 人間科学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 長谷川智子 | 14 | 4.86 |
| 20 | 20 社会福祉特講Ⅲ | 月 | 1 | 田幡恵子 | 18 | 4.83 |
| 20 | 20 仏教と儀礼 | 木 | 2 | 木内堯大/山本/郡嶋 | 12 | 4.83 |
| 20 | 20 トランジション4 (大学から社会へ) | 木 | 2 | 櫛田良道 | 12 | 4.83 |
| 23 | 23 問いの探究4 (エッセイ) | 木 | 3 | 春日美穂 | 17 | 4.82 |
| 23 | 23 福祉法学 | 金 | 2 | 河村健夫 | 17 | 4.82 |
| 25 | 23 日本文学踏査 | 金 | 3 | 梅澤亜由美/田中/古田 | 17 | 4.82 |
| 26 | 26 トランジション4 (大学から社会へ) | 金 | 1 | 河合恭平 | 11 | 4.82 |
| 27 | 27 社会保障政策論 | 月 | 2 | 道下洋夫 | 15 | 4.80 |
| 28 | 28 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 山本渉 | 14 | 4.79 |
| 28 | 28 博物館実習Ⅱ | 木 | 4 | 松本洋幸 | 14 | 4.79 |
| 30 | 30 総合英語Ⅲ | 木 | 1 | アンソニーフレーザー・ページ | 18 | 4.78 |
| 31 | 31 心理的アセスメント | 月 | 5 | 小堀彩子 | 13 | 4.77 |
| 31 | 31 IBE4 | 金 | 3 | 大橋里見 | 13 | 4.77 |
| 31 | 31 日本の言葉と生活Ⅰ | 金 | 4 | 福島真司 | 13 | 4.77 |
| 34 | 34 ワークショップⅢ | 月 | 1 | 中山浩太郎 | 17 | 4.76 |
| 35 | 34 トランジション4 (大学から社会へ) | 木 | 2 | 小林伸二 | 17 | 4.76 |
| 36 | 36 トランジション4 (大学から社会へ) | 火 | 4 | 中川祐治 | 16 | 4.75 |
| 36 | 36 アート&エンターテインメントワーク研究C-3 | 金 | 3 | 田中慈乃 | 12 | 4.75 |
| 38 | 38 日本文学基礎ゼミナールⅣ | 火 | 2 | 梅澤亜由美 | 19 | 4.74 |
| 38 | 38 IBE4 | 金 | 3 | 内藤栄子 | 19 | 4.74 |
| 40 | 40 地球環境論 | 月 | 2 | 高橋正弘 | 15 | 4.73 |
| 41 | 41 真言豊山学教理研究D | 水 | 3 | 粕谷隆宣 | 11 | 4.73 |
| 41 | 41 日本語学課題研究Ⅳ | 木 | 4 | 中川秀太 | 11 | 4.73 |
| 41 | 41 考古学特講 | 土 | 2 | 田中広明 | 11 | 4.73 |
| 44 | 44 ビジネスベーシック実践論Ⅰ | 水 | 3 | 夏山直道 | 18 | 4.72 |
| 45 | 45 問いの探究4 (エッセイ) | 木 | 4 | 本間美奈子 | 14 | 4.71 |
| 46 | 46 スクールソーシャルワーク論 | 火 | 4 | 天野敬子 | 17 | 4.71 |
| 46 | 46 公的扶助論 | 水 | 4 | 渡辺潤 | 17 | 4.71 |
| 46 | 46 人文基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 寺田喜朗 | 17 | 4.71 |
| 49 | 49 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | 香原ちさと | 20 | 4.70 |
| 50 | 50 トランジション4 (大学から社会へ) | 木 | 3 | 久羽康 | 13 | 4.69 |
| 50 | 50 問いの探究4 (エッセイ) | 木 | 3 | 坂巻理恵子 | 13 | 4.69 |
| 52 | 52 心理学実験 | 月 | 3 | 石川亮太郎/小堀 | 16 | 4.69 |
| 52 | 52 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 久羽康 | 16 | 4.69 |
| 52 | 52 日本仏教研究 | 木 | 3 | 郡嶋昭示 | 16 | 4.69 |
| 55 | 52 仏教美術入門A | 木 | 4 | 下野玲子 | 16 | 4.69 |
| 56 | 56 臨床心理学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 西牧陽子 | 19 | 4.68 |
| 56 | 56 探究のための哲学対話C | 金 | 2 | 山竹伸二 | 19 | 4.68 |
| 58 | 58 人間科学専門演習Ⅱ | 火 | 2 | 荒川康 | 12 | 4.67 |
| 58 | 58 社会調査演習Ⅱ | 火 | 3 | 荒川康 | 12 | 4.67 |
| 60 | 58 社会福祉学基礎ゼミナールⅡ | 木 | 2 | 松本一郎 | 12 | 4.67 |
| 58 | 58 IBE4 | 木 | 3 | 内藤栄子 | 18 | 4.67 |

3-4. 評価の高い授業 有用性(Q12) (3)21~35人

Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|------------------------------|-----|------|
| 1 | フィールドワーク方法論Ⅰ-Ⅲ | 木 | 2 | 高橋若木 | 25 | 4.88 |
| 2 | トランジション4 (大学から社会へ) | 火 | 4 | 梅澤亜由美 | 27 | 4.81 |
| 3 | ソーシャルワーク論Ⅱ | 月 | 2 | 沖倉智美 | 30 | 4.80 |
| 4 | 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 3 | 北林茉莉代 | 24 | 4.79 |
| 5 | 4 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 竹内はるか | 24 | 4.79 |
| 6 | トランジション4 (大学から社会へ) | 木 | 2 | 木下昌規 | 27 | 4.78 |
| 7 | 社会保障論Ⅱ | 金 | 3 | 宮本悟 | 26 | 4.77 |
| 8 | 心理学概論 | 月 | 5 | 石川亮太郎 | 34 | 4.74 |
| 9 | 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 鈴木治子 | 25 | 4.72 |
| 10 | 10 仏教漢文Ⅰ | 月 | 3 | 舎奈田智宏 | 21 | 4.71 |
| 10 | 10 問いの探究4 (エッセイ) | 木 | 4 | 春日美穂 | 21 | 4.71 |
| 12 | 12 日本近代史基礎研究B | 火 | 3 | 福井淳 | 24 | 4.71 |
| 12 | 12 人体の構造と機能及び疾病 | 金 | 4 | 近藤直司 | 24 | 4.71 |
| 14 | 14 問いの探究4 (エッセイ) | 金 | 4 | 北林茉莉代 | 22 | 4.68 |
| 15 | 15 道徳教育の指導法 | 月 | 2 | 小林幹夫 | 21 | 4.67 |
| 15 | 15 障害者・障害児心理学 | 木 | 5 | 内山登紀夫 | 33 | 4.67 |
| 15 | 15 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | 中村麻子 | 21 | 4.67 |
| 18 | 18 親と子の発達心理学 | 水 | 1 | 長谷川智子 | 32 | 4.66 |
| 19 | 19 精神保健学 | 火 | 3 | 月間秀樹 | 22 | 4.64 |
| 20 | 20 心理学実験基礎演習Ⅱ | 月 | 4 | 井関龍太／幡地／原／荒生 ／谷田／長谷川／望月／上 | 30 | 4.63 |
| 20 | 20 総合英語Ⅲ | 金 | 1 | 田野尻哲郎 | 30 | 4.63 |
| 22 | 22 放送・映像メディア研究B-3 | 水 | 1 | 新里尚平 | 32 | 4.63 |
| 22 | 22 総合英語Ⅲ | 木 | 1 | 杉崎美生 | 32 | 4.63 |
| 22 | 22 就労支援論 | 金 | 1 | 三木良子 | 32 | 4.63 |
| 25 | 22 地域実習Ⅱ | 集 | 集 | 林恒宏／大橋／仲北浦／西林 | 32 | 4.63 |
| 26 | 26 心理学研究法 | 火 | 5 | 柴田康順 | 29 | 4.62 |
| 27 | 27 真言豊山教団史研究B | 水 | 1 | 野々部利生 | 21 | 4.62 |
| 27 | 27 ライフコース論 | 木 | 5 | 澤口恵一 | 21 | 4.62 |
| 29 | 29 基礎仏教学Ⅱ | 火 | 1 | 阿部貴子 | 34 | 4.62 |

3-4. 評価の高い授業 有用性(Q12) (4)36人以上

Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-------------------|----|----|-------------------------|-----|------|
| 1 | コミュニケーションの心理学 | 火 | 3 | 谷田林士 | 70 | 4.87 |
| 2 | 実践僧侶論 | 月 | 2 | 石川琢道 | 46 | 4.85 |
| 3 | 現代教職論 | 火 | 1 | 坪井龍太 | 42 | 4.81 |
| 4 | 地域分析法 | 月 | 3 | 仲北浦淳基 | 68 | 4.78 |
| 5 | 5 ソーシャルワーク論Ⅱ | 水 | 2 | 鈴木孝典 | 36 | 4.78 |
| 6 | 6 地域実習Ⅰ | 集 | 集 | 福島真司／高橋 | 80 | 4.75 |
| 7 | 7 臨床心理学概論 | 金 | 5 | 石川亮太郎 | 39 | 4.74 |
| 8 | 8 発達心理学 | 金 | 5 | 井潤知美 | 38 | 4.74 |
| 9 | 9 フィールドワークⅠ | 集 | 集 | 村橋克則／高橋／鶴川／本 田／道下／江藤 | 84 | 4.73 |
| 10 | 10 心理実習Ⅱ | 火 | 1 | 青木聡／西牧／伊藤 | 36 | 4.72 |
| 11 | 11 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 田島恵美／木田 | 56 | 4.71 |
| 12 | 12 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 尾白克子／歌田 | 55 | 4.71 |
| 13 | 13 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 三瓶義雄／宇野澤 | 58 | 4.71 |
| 14 | 14 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 畠山仁男／佐藤 | 57 | 4.70 |
| 15 | 15 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 前田長子 | 51 | 4.69 |
| 16 | 15 健康心理学 | 金 | 3 | 塚田知香 | 51 | 4.69 |
| 17 | 17 介護福祉論 | 月 | 2 | 宮本佳子 | 37 | 4.68 |
| 18 | 18 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 星野壮／多田 | 54 | 4.67 |
| 19 | 19 社会・集団・家族心理学 | 水 | 5 | 沢哲司 | 62 | 4.66 |
| 20 | 20 データサイエンスⅢ | 金 | 1 | 三瓶義雄／永瀬 | 60 | 4.65 |
| 21 | 21 基礎仏教学Ⅱ | 火 | 1 | 倉西憲一 | 37 | 4.65 |
| 22 | 22 コミュニティ心理学 | 木 | 2 | 隅谷理子 | 76 | 4.64 |
| 23 | 23 社会の探究Ⅲ | 火 | 1 | 藤巻こずえ／丹波 | 50 | 4.64 |
| 24 | 24 社会保障論Ⅰ | 火 | 3 | 松本一郎 | 52 | 4.63 |
| 25 | 25 フィールドワークⅡ | 集 | 集 | 道下洋夫／高橋／鶴川／村 橋／本田／江藤 | 65 | 4.63 |
| 26 | 26 表現基礎ゼミナールⅥ | 木 | 2 | 歌田明弘 | 131 | 4.63 |
| 27 | 27 経済学入門 | 木 | 4 | 仲北浦淳基 | 80 | 4.63 |
| 28 | 28 心理学 | 火 | 1 | 小堀彩子 | 37 | 4.62 |
| 29 | 29 カルチュラルスタディーズ総論 | 金 | 2 | 伊藤淑子 | 42 | 4.62 |
| 30 | 30 心理療法論Ⅱ | 月 | 2 | 久羽康 | 73 | 4.62 |
| 31 | 31 人間の探究Ⅲ | 月 | 3 | 三木柚香／徳永 | 44 | 4.61 |
| 32 | 32 公共政策課題研究ゼミナールⅢ | 月 | 1 | 鶴川晃／高瀬／古田／道下 ／柏木／江藤 | 54 | 4.61 |
| 33 | 33 人間の探究Ⅲ | 月 | 1 | 井澤恒夫／佐々木 | 61 | 4.61 |
| 33 | 33 データサイエンスⅢ | 木 | 1 | 田島恵美／森田 | 61 | 4.61 |

4. 授業アンケート実施要領

令和3年度授業評価アンケート実施要領

令和3年度 授業評価アンケートを以下の要領にて実施いたします。ご協力くださいますようお願い申し上げます。令和2年度に引き続き令和3年度もwebでアンケートを実施します。

1. 実施期間 : 1.【クォーター（1クォーター）】
令和3年6月10日（木）～6月23日（水）
2.【クォーター（2クォーター）・セメスター（春学期）】
令和3年7月22日（木）～8月6日（金）
※仏教学部で上記期間に公欠の学生のみ令和3年7月15日（木）から開始
3.【クォーター（3クォーター）】
令和3年10月8日（金）～10月21日（木）
4.【クォーター（4クォーター）・セメスター（秋学期）】
令和3年12月3日（金）～12月16日（木）
※学事日程が変更になった場合、第3・4クォーターは第6・7回目、秋学期は第13・14回目で実施する。

2. 実施対象科目 : 全開講科目（学部・大学院）

3. 実施方法

実施依頼

専任 : webによる実施依頼を T-Po・メールにて配布予定

非常勤 : webによる実施依頼を T-Poにて配布予定



実施

教員

授業評価アンケートを上記期間で実施することを授業内で周知。なお、授業後でも回答可能なためスマートフォンなどで授業を受けている学生には終了後回答するよう周知いただく。

学生へお知らせいただく内容：

「実施期間」「web回答（スマートフォン可）」「授業科目名」「担当教員名」

総合学修支援部

T-Poから学生に対し、授業評価アンケート専用ページのQRコード(URL)と実施期間を配信。随時 T-Po で実施中の案内を送り、回答を促す。また、学内に周知のための案内を掲出。

学生

授業評価アンケート専用ページへアクセス。学籍番号・生年月日を入力しログインすることで自身の時間割が表示されるので、回答科目を選択し回答。

実施に係る備考

- 同一授業で週に2回講義があるものは、原則1度のみ回答。
- 第1クォーターの結果は第2クォーター・春学期と一緒に集計。
- 第3クォーターの結果は第4クォーター・秋学期と一緒に集計。
- 質問項目は例年と同様。

集計・分析

委託業者が集計・分析。

集計結果

専任：大学にて配布。
非常勤：委託業者から直接ご自宅に郵送。

以上

5. 授業アンケート調査票

【TOP画面】

大正大学 (学部) 授業評価アンケート

ID

パスワード

ID: 学籍番号
PW: 生年月日 (西暦8桁)
西暦2001年6月15日の場合: 20010615

[ログイン](#)

【回答科目選択画面】

大正大学 (学部) 授業評価アンケート

- 仏教美術研究B
中村夏葉
月 3 [回答する](#)
- 現代仏教文化研究
吉水岳彦
火 3 [回答する](#)
- 国際教養専門ゼミナールⅢ
野村島弘美
火 4 [回答する](#)

3件中 1 - 3件 [アンケートを終了する](#)

【アンケート回答画面】

大正大学 (学部) 授業評価アンケート

<回答科目>
仏教美術研究B
中村夏葉
月 3 [回答せずに科目選択に戻る](#)

【質問1】 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した。

A. そう思う
 B. どちらかと言えばそう思う
 C. どちらとも言えない
 D. どちらかと言えばそう思わない
 E. そう思わない

【質問2】 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ。

A. そう思う
 B. どちらかと言えばそう思う
 C. どちらとも言えない
 D. どちらかと言えばそう思わない
 E. そう思わない

【質問3】 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った。

A. そう思う
 B. どちらかと言えばそう思う
 C. どちらとも言えない
 D. どちらかと言えばそう思わない
 E. そう思わない

【質問4】 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない

【質問5】 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない

【質問6】 教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない
- F. この質問はあてはまらないと思う

【質問7】 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない

【質問8】 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない

【質問9】 私は、この授業の到達目標を達成できた（できる）。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない

【質問10】 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない

【質問11】 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない

【質問12】 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる。

- A. そう思う
- B. どちらかと言えばそう思う
- C. どちらとも言えない
- D. どちらかと言えばそう思わない
- E. そう思わない

【質問13】 あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか。

- A. 90% 以上
- B. 75% 以上
- C. 60% 以上
- D. 40% 以上
- E. 40% 未満

【質問14】 この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか。授業1回当たりの平均学修時間を選択してください。

- A. 121 分以上
- B. 61～120 分
- C. 31～60 分
- D. 1～30 分
- E. まったくしない

【質問15】 この授業において、あなた自身の「理解が深まった」「学ぶ意欲が高まった」と感じたのはどのような点でしたか。また、この授業において改善できる点があればお書きください。

回答を入力

回答を送信して終了する
回答を送信して科目選択に戻る
回答せずに科目選択に戻る

授業評価アンケートに関する検討会

| | |
|------------------------|------|
| 学長 | 高橋秀裕 |
| 副学長／総合学修支援機構 DAC 機構長代理 | 神達知純 |
| 仏教学部長 | 林田康順 |
| 人間学部長 | 宮崎牧子 |
| 心理社会学部長 | 内田英二 |
| 文学部長 | 伊藤淑子 |
| 表現学部長 | 榎本了壹 |
| 地域創生学部長 | 白土健 |
| 社会共生学部長 | 高橋正弘 |

2021年度 秋学期・第3クォーター・第4クォーター 学生による授業評価報告書

発行日：2022年3月31日

編集：総合学修支援部 共通教育推進課

発行所：大正大学

〒170-8470

東京都豊島区西巣鴨 3-20-1

電話 03-3918-7311 (代)